

**UNIWERSYTET DOLNOŚLĄSKI DSW WE WROCŁAWIU
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL: ogólnoakademicki
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim **2023/2024****

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	4
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	5
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów	5
6.	Sylwetka absolwenta	6
II.	Koncepcja kształcenia	8
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni	8
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	8
3.	Ogólne cele uczenia się	9
4.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	10
5.	Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się	12
III.	Plan studiów	15
1.	Struktura planu studiów	15
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	16
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwi studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	17
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	18
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów	24
1.	System ECTS	24
2.	Treści modułów:	25
3.	Załączniki do programu studiów:	27
Załączniki 1.	Plany studiów	27
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się	27
Załączniki 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS	27
Załączniki 4.	Karty przedmiotów	27

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 1384	niestacjonarne 730
Wymiar praktyk zawodowych	132	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	o ile absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne - moduły specjalnościowe: <i>Terapia pedagogiczna</i> oraz moduły specjalnościowe: <i>Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym</i> przygotowują do prowadzenia drugich zajęć oraz do pracy pedagoga w przedszkolu, szkole podstawowej i ponadpodstawowej	

Program studiów II stopnia uwzględnia:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 890);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz. 1289, tj. ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280, tj. ze zm.).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. –Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 t.j.).

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu (dawniej; Dolnośląskiej Szkoły Wyższej) w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW we Wrocławiu w danym roku akademickim.

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na studia II stopnia jest dyplom ukończenia studiów I stopnia, studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Na kierunek *Pedagogika* mogą zostać przyjęte osoby, które ukończyły studia I lub II stopnia na kierunkach: pedagogika, pedagogika specjalna, psychologia, praca socjalna, polityka społeczna, socjologia, nauki o rodzinie, human resources i coaching, logopedia, resocjalizacja i profilaktyka społeczna oraz po innych kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela lub z przygotowaniem pedagogicznym. Absolwenci innych kierunków mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych w trakcie pierwszego roku studiów. Składają się na to następujące przedmioty:

- Dydaktyka ogólna – 30 h ST/18 h NST, 3 ECTS
- Biospołeczne podstawy rozwoju – 30 h ST/15h NST, 2 ECTS
- Psychologiczne konteksty edukacji – 30 h ST/15h NST, 3 ECTS
- Szkoła i nauczyciel w społeczeństwie i kulturze – 30 h ST/18 h, 4 ECTS.

Szczegółowy program zajęć fakultatywnych, zasady kwalifikowania kandydatów do ich odbycia, w tym zwolnienia z uczestnictwa, wymiar godzin i czas odbywania zajęć reguluje Zarządzenie Dziekana.

Moduły przedmiotów do wyboru uwzględniają różnorodne doświadczenia osób podejmujących studia, stwarzają możliwości rozwoju naukowego w dyscyplinie *pedagogika* oraz umożliwiają zdobycie kwalifikacji poszukiwanych na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	92,5	77

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	18	15
nauki socjologiczne	6	5
filozofia	3,5	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60	27,7 - 28,1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	74 – 81,5	74 – 81,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne	10	10
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki społeczne	110	110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	6	6
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów	nie dotyczy	nie dotyczy

magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.		
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
łącznie liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łącznie liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1384 / 44	730 / 44

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika* II stopnia, profil ogólnoakademicki, została przygotowana w odniesieniu do realiów związanych z możliwością uzupełnienia wykształcenia na studiach magisterskich w dyscyplinie pedagogika oraz zatrudnialnością absolwentów pedagogiki po ukończeniu II stopnia studiów.

Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne lub kwalifikacje nauczycielskie, po specjalnościach *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym* oraz *Terapia pedagogiczna*, realizując praktyki zawodowe w placówkach podlegających kuratorium oświaty uzyskują przygotowanie do prowadzenia drugich zajęć i możliwość pracy na stanowisku pedagoga w szkołach ponad podstawowych. W związku z tym realizują ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odnoszące się do grup przedmiotów przygotowujących do prowadzenia drugich zajęć, wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Szczegółowy wykaz zajęć zawiera tabela

Absolwenci kierunku pedagogika są przygotowani do pracy jako:

- specjalista od diagnozowania problemów rodzinnych, zawodowych, wychowawczych oraz trudności szkolnych w publicznych i niepublicznych jednostkach zajmujących się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym*);
- specjalista od diagnozowania dojrzałości szkolnej, trudności w uczeniu się, prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się w czytaniu, pisaniu oraz matematyce oraz prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Terapia pedagogiczna*);
- menadżer działań artystycznych w jednostkach edukacyjnych, instytucjach kultury, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach zajmujących się organizacją i zarządzaniem kulturą w jednostkach samorządu lokalnego (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Manager działań artystycznych i arteterapia*);
- arteterapeuta w instytucjach i organizacjach realizujących tego typu zdania pedagogiczne, np. poradnie pedagogiczne, ośrodki terapeutyczne, placówki terapii dziecięcej, itp. (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Manager działań artystycznych i arteterapia*);
- specjalista w zakresie diagnozowania problemów, strategii postępowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia zajęć z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej oraz pracy w środowisku międzykulturowym (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej*).

Przeobrażenia zachodzące w obszarze praktyki edukacyjnej i pedagogicznej wymagają od uczelni rozpoznawania trendów oraz ich przewidywania. Moduły przedmiotów wybieralnych na kierunku *pedagogika* II stopnia, profil ogólnoakademicki, są efektem zarówno dyskusji programowych wewnątrz uczelnianych, jak również opierają się na rekomendacjach interesariuszy zewnętrznych. W trakcie studiów absolwenci mają ciągły kontakt z badaczami, którzy prezentują nie tylko własny dorobek naukowy, lecz również zapraszają studentów do wspólnych projektów akademickich. W tym kontekście studia II stopnia pozwalają nie tylko na uzupełnienie

wykształcenia wyższego, ale przede wszystkim stwarzają wielowymiarowe możliwości rozwoju intelektualnego. Studenci mają szansę na współpracy przy realizacji projektów badawczych związanych z pedagogiką, które mogą być przyczynkiem do przygotowania pracy magisterskiej, publikacji naukowej lub przepustką do kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

Studenci rozwijają swój warsztat naukowy i badawczy pod okiem doświadczonych promotorów prac magisterskich. Ponadto mogą uczestniczyć we wszystkich aktywnościach konferencyjnych, seminaryjnych czy warsztatowych realizowanych dla społeczności Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW. Na Wydziale Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW funkcjonują liczne koła naukowe¹, realizowane są również projekty edukacyjne i naukowe dedykowane studentom i absolwentom². Wydawane na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW czasopisma pedagogiczne: „Forum Oświatowe” oraz „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” oraz wydawane przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW serie pedagogiczne: „Pedagogika PLUS”, „Biblioteka Współczesnej Myśli Społecznej”, „Dissertationes Paedagogicae” – są łatwo dostępne dla osób studiujących na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW i stanowią znakomitą pomoc metodologiczną. Interdyscyplinarne umocowanie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych WSS Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, wykładających na kierunku pedagogika II stopnia (reprezentują dyscypliny takie jak np.: pedagogika, psychologia, filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii, filologia angielska, nauki o polityce, językoznawstwo, nauki o sztuce, nauki o komunikacji społecznej i mediach) pozwala na rozwijanie intelektualnych zainteresowań studentów i ukazywanie im różnorodnych perspektyw związanych z badaniami, analizami i interpretacjami.

Absolwent kierunku pedagogika, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą: rozumienie pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny) oraz dyscyplin pokrewnych (np. nauk socjologicznych, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: współczesnymi koncepcjami pedagogicznymi, najnowszymi trendami i nurtami edukacyjnymi; rozumienie metodologii nauk społecznych, w tym orientacji i metod badawczych; interdyscyplinarne podejście do edukacji, kształcenia, pracy pedagogicznej; identyfikację wielowymiarowości i złożoności systemów oświatowych; rozumienie kluczowych intelektualnych problemów współczesności, np. przeobrażeń w kulturze, społeczeństwie czy ekosystemie;
- umiejętności pozwalające na: wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej; rozwiązywanie problemów edukacyjnych w oparciu o posiadaną wiedzę; planowanie i realizację projektów badawczych z wykorzystaniem odpowiednich strategii i narzędzi badawczych; planowanie swojego rozwoju zawodowego i edukacyjnego w perspektywie całościowego uczenia się;
- kompetencje społeczne pozwalające na: krytyczny ogląd zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem wymiaru edukacyjnego; umiejętne zastosowanie posiadanej wiedzy; aktywność w środowisku zróżnicowanym kulturowo i społecznie; aktywność w środowisku lokalnym; stosowanie etycznych rozwiązań problemów związanych z wykonywaniem zawodu, uczestnictwem w życiu społecznym.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość nowożytnego języka obcego (do zaliczenia go na poziomie B2+), którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z branżą edukacyjną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

Absolwent będzie miał możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW (prowadzonej w oparciu o dyscypliny: pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach) lub na studiach podyplomowych. Uniwersytet Dolnośląski DSW umożliwi swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

¹ m.in. Koło inicjatyw pedagogicznych Entuzjazm, Koło naukowe nauk o zachowaniu człowieka EvoDevo, Koło naukowe Warsztaty Interpretacji Sztukateria

² m.in. cykl seminaryjny Edukacyjne czwartki, Debaty humanistyczne, Poza kulturową oczywistością.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*, II stopień, profil ogólnoakademicki uwzględniono: misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne, tradycje związane z kształceniem na kierunku pedagogika na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. Kierowano się również doświadczeniami innych krajowych i międzynarodowych uczelni kształcących nauczycieli pedagogów, rekomendacjami środowisk nauczycielskich i edukacyjnych oraz opiniami interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022-2025 z perspektywą do 2023”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Uniwersytet Dolnośląski DSW to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”. Uniwersytet Dolnośląski DSW kładzie również nacisk na rozwój akademickości, co na kierunku pedagogika, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, przejawia się w:

- stosowanych metodach dydaktycznych uwzględniających profil kierunku;
- dostępie do najnowszej literatury naukowej w uczelnianej bibliotece oraz cyfrowych repozytoriach;
- pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych;
- rozwijaniu pracy zespołów badawczych, które składają się z pracowników, studentów i doktorantów Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW;
- bezpłatnym dostępie do udziału w wydarzeniach naukowych realizowanych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW, np. w cyklach seminaryjnych, warsztatach i konferencjach naukowych;
- nauczaniu warsztatu pracy naukowca z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania np. Atlas.ti, SPSS, trint.com, zotero, itp.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia związanej z upowszechnieniem dorobku naukowego pracowników szkoły, wykorzystaniem ich umiejętności badawczych oraz doświadczeń Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w kształceniu nauczycieli i pedagogów.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie aktualizacji koncepcji studiów na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki – zgodnie ze wskazaniami znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, a także w odniesieniu do zapisów Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko z branży oświatowej i edukacyjnej. Interesariusze ci stanowią przyszłą bazę pracodawców. Interesariusze, z którymi współpracujemy to m.in. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16, Zespół

Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Era Psyche, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9 we Wrocławiu, Centrum Kultury Wrocław-Zachód, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu.

Studia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki uzupełniają ofertę studiów prowadzonych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW o możliwości kształcenia na specjalnościach – które zostały zaproponowane przez interesariuszy zewnętrznych oraz zespół Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW: *manager działań artystycznych i arteterapia, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym, wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej, terapia pedagogiczna*. Studia na tym kierunku wyposażają absolwentów w kwalifikacje pozwalające na wykonywanie zawodów niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą, często jednak nie będących w głównym nurcie wyborów dokonywanych przez kandydatów. Tymi zawodami są np. diagności potrzeb rozwojowych, specjaliści od udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz terapeuci dziecięcy; menadżerowie działań artystycznych i edukacyjnych. To zawody niezbędne dla funkcjonowania publicznych i prywatnych instytucji oświatowych, jednostek zarządzających oświatą w sektorze publicznym lub prywatnym oraz jednostek kultury. To zawody stosunkowo rzadko promowane i popularne, tymczasem są bardzo istotne przy tworzeniu i zarządzaniu nowoczesnymi placówkami edukacyjnymi, centrami terapii pedagogicznej czy jednostkami kultury. Podzielając uwagi interesariuszy zewnętrznych, uwzględniając zmiany zachodzące na rynku edukacyjnym (coraz szersza oferta: żłobków, przedszkoli, szkół podstawowych, centrów edukacji oraz centrów rozwoju i terapii dzieci) oraz identyfikując potrzeby rodziców związane z rozwojem i edukacją ich dzieci (jako kluczowe rozpoznano: indywidualizację potrzeb edukacyjnych, wsparcie edukacyjne i terapeutyczne oraz autorskie programy kształcenia) zdecydowano o utworzeniu kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, uzupełniając gamę oferowanych kandydatom możliwości. Ponadto, wsłuchując się w potrzeby i sugestie interesariuszy zewnętrznych, postanowiono o uruchomieniu specjalności dedykowanych tworzeniu nowych miejsc edukacyjnych i terapeutycznych oraz jednostkom kultury, które jako swoich pracowników widzą osoby umięjące rozpoznawać nowe potrzeby i możliwości edukacyjne, organizować nowe formy kształcenia i wsparcia oraz rozwijać swoje instytucje.

Szczególną uwagę zwrócono na umiędzynarodowienie studiów na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, w tym współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odegrało tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci, wyjeżdżający do Uczelni, z którymi ma podpisane porozumienia Uniwersytet Dolnośląski DSW. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program nauczania w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia realizowane w ramach dyscypliny *pedagogika* zazwyczaj kojarzone są pracą nauczycielską oraz szkołą. To słuszne rozumienie, lecz często ograniczające się jedynie do edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Tymczasem, wraz z wprowadzeniem nowego standardu kształcenia nauczycieli w 2019 roku, kształcenie nauczycieli wczesnoszkolnych i przedszkolnych realizowane jest na dedykowanych temu kierunkach (na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW to kierunek *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*). Ta zmiana systemowa stała się podłożem przeobrażeń związanych z kształceniem pedagogicznym na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. Korzystając z doświadczeń Uczelni związanych z wieloletnim prowadzeniem kierunku *pedagogika*, rozpoznaniem potrzeb lokalnych i regionalnych w zakresie zawodów nauczycielskich i pokrewnych oraz po analizie tendencji na rynku pracy utworzono kierunek *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki. Motywacją do powołania tego kierunku było zapewnienie możliwości kształcenia kandydatom, którzy chcą pracować w zawodach powiązanych na przykład z: branżą edukacyjną, jako specjaliści projektowania i wprowadzania zmian edukacyjnych w organizacjach związanych z kształceniem; terapią z wykorzystaniem sztuki; organizacją i zarządzaniem wydarzeniami artystycznymi realizowanym przez jednostki kultury.

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki są: intelektualny rozwój, poszerzenie kompetencji krytycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także, jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych kształtujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów. Inspiracją do stworzenia tego kierunku oraz rozwijania go w uzgodnionym z interesariuszami kierunku są organizacje, które kreatywnie rozwijają rynek edukacyjny (np. profilowane przedszkola: leśne, outdoorowe, prowadzone w oparciu o określone programy pracy pedagogicznej; nowatorskie szkoły: demokratyczne, wolnościowe, prowadzone w oparciu o autorskie programy kształcenia) lub uzupełniają swoje profile działania o komponent edukacyjny (np. muzea, teatry, filharmonie w których pojawiają się coraz częściej zajęcia edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).

Tworząc ten kierunek uwzględniono zmiany jakie zachodzą w otoczeniu edukacyjnym i oświatowym pod wpływem: strukturalnych przeobrażeń oświaty (Reforma oświaty z 2016 r.); poszerzającej się oferty edukacyjnej instytucji kultury (w szczególności zmian jakie zachodzą w muzeach w zakresie edukacji dzieci i młodzieży); rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania – jednostki oświatowe, organizacje edukacyjne oraz instytucje kultury – poszukują nauczycieli i edukatorów, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym środowisku kulturowym, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych oraz w formule - *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej lub menadżerskiej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metodyk pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę nauczycielską i pedagogiczną). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji na II stopniu studiów.

4. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

- Ped – kierunek Pedagogika
- 2 – studia drugiego stopnia
- A – profil ogólnoakademicki
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika , profil ogólnoakademicki , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk II stopnia na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
Ped2A_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	P7U_W P7S_WG
Ped2A_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	P7S_WG
Ped2A_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	P7S_WG
Ped2A_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	P7U_W P7S_WG P7S_WK
Ped2A_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
Ped2A_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	P7U_U P7S_UK
Ped2A_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	P7S_UK
Ped2A_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	P7U_U P7S_UO
Ped2A_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
Ped2A_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	P7S_KK
Ped2A_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych - zarówno badawczych, jak i praktycznych;	P7U_K P7S_KK
Ped2A_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	P7U_K P7S_KO
Ped2A_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się;	P7U_K P7S_KO
Ped2A_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	P7U_K P7S_KR

5. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika, profil ogólnoakademicki studia II stopnia
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	<ul style="list-style-type: none"> – w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami – różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności 	Ped2A_W01 Ped2A_W04 Ped2A_W05 Ped2A_W06
P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> – W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem – główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim 	Ped2A_W01 Ped2A_W02 Ped2A_W03 Ped2A_W04
P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji – ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego – podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości 	Ped2A_W04 Ped2A_W05 Ped2A_W06 Ped2A_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
P7U_U	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin – samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie – komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska 	Ped2A_U01 Ped2A_U02 Ped2A_U03 Ped2A_U04 Ped2A_U06 Ped2A_U07

P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, ▪ dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych ▪ przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi – formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim 	Ped2A_U01 Ped2A_U02 Ped2A_U03
P7S_UK	<ul style="list-style-type: none"> – komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców – prowadzić debatę – posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią 	Ped2A_U04 Ped2A_U05
P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> – kierować pracą zespołu – współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach 	Ped2A_U06
P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie 	Ped2A_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
absolwent jest gotów do:		
P7U_K	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia – podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy – przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią 	Ped2A_K02 Ped2A_K03 Ped2A_K04 Ped2A_K05
P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> – krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści – uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu 	Ped2A_K01 Ped2A_K02
P7S_KO	<ul style="list-style-type: none"> – wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego – inicjowania działań na rzecz interesu publicznego – myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy 	Ped2A_K03 Ped2A_K04
P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijania dorobku zawodu ▪ podtrzymywania etosu zawodu ▪ przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	Ped2A_K05

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

studia stacjonarne

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne moduły: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym; Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej; Terapia pedagogiczna				Liczba godz. studia stacjonarne – moduł: Manager działań artystycznych i arteterapia			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.	Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	264	180	80	4	264	180	80	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	260	122	138	0	260	122	138	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	208	0	208	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	100	0	60	40
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	420	120	300	0	420	100	320	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120	132	0	12	120
OGÓŁEM:		1384	422	798	164	1384	402	818	164

studia niestacjonarne

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne moduły: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym; Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej; Terapia pedagogiczna				Liczba godz. studia niestacjonarne – moduł: Manager działań artystycznych i arteterapia			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.	Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	136	72	60	4	136	72	60	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	132	60	72	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	96	0	96	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	72	0	32	40	72	0	32	40
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	162	48	114	0	162	38	124	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120	132	0	12	120
OGÓŁEM:		730	180	386	164	730	170	396	164

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Karty przedmiotów definiują przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny. Służy temu również platforma MS Teams, która prowadzącemu zajęcia pozwala umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych jak i materiałów poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku pedagogika został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład interaktywny), problemowych (dyskusje problemowe, uczenie się problemowe, case study), eksponujących (prezentacja), praktycznych, opracowania studium przypadku lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego danego zadania. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy pedagogicznej.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie ich konsultacji, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Manager działań artystycznych i arteterapia		
Poradnictwo Psychologiczno-Pedagogiczne z doradztwem zawodowym	34	34
Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej		
Terapia pedagogiczna		
Moduły praktyk specjalnościowych	6	6
Moduł kształcenia językowego	6	6
Łącznie	46	46

Informacja o proponowanych modułach kształcenia wybieralnego / specjalnościowego oferowanych w danym cyklu kształcenia:

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia specjalnościowego:

- 1. Manager działań artystycznych i arteterapia** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu projektowania działań artystycznych, zarządzania przedsięwzięciami kulturalnymi, pozyskiwania funduszy na działania artystyczne, arteterapii, wykorzystywania nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji w obszarze sztuki, a także rozwijania własnych projektów i pasji kulturalnych i artystycznych.
- 2. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu prowadzenia diagnozy problemów rodzinnych, zawodowych, wychowawczych oraz trudności szkolnych, a także organizowaniem i prowadzeniem poradnictwa edukacyjnego i zawodowego, w tym wspierania młodzieży i osób dorosłych w procesie konstruowania ich karier.
- 3. Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu diagnozowania problemów, strategii postępowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia zajęć z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej oraz pracy w środowisku międzykulturowym.
- 4. Terapia pedagogiczna** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Studenci nauczą się diagnozy potrzeb, problemów, dysfunkcji i zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży w procesach rozwojowych, diagnozowania gotowości szkolnej oraz trudności w uczeniu się, a także prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

2. Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

3. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w *Dzienniku praktyk*, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w *Dzienniku praktyk* oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w *Dzienniku praktyk* oraz w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – staż, wolontariat, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego studenta.

Do dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się w formie *Dzienniczka praktyk* lub *Wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/podejmowania innych form działalności* powinno być załączone portfolio dokumentujące realizację zadań, pozwalających na weryfikację osiągniętych efektów uczenia się dla kierunku zakładanych dla praktyki zawodowej przez Uczelnianego opiekuna praktyk.

4. **Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych** określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu.

5. **Czas trwania praktyk, miejsce ich odbywania oraz efekty uczenia się dla poszczególnych modułów kształcenia wybieralnego specjalnościowego):**

5a. Moduł kształcenia wybieralnego: *Manager działań artystycznych i arteterapia*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I projektowa	rok 2, semestr 3	placówka, w której realizowane są zajęcia arteterapeutyczne, tj: placówki oświatowo-wychowawcze, przedszkola, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki terapeutyczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, domy dziecka, świetlice terapeutyczne, domy pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze, fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych.
Praktyka II projektowa	rok 2, semestr 4	instytucja kulturalna, tj: galeria, teatr, ośrodek działań twórczych, dom kultury, agencja reklamowa.

Studenci/cki studiów II stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	66 godzin daktycznych/ 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka I – projektowa</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje funkcje, zadania i strukturę organizacyjną placówki prowadzącej zajęcia arteterapeutyczne -na podstawie obserwacji zajęć charakteryzuje przypadki uczniów potrzebujących wsparcia z zakresu działań arteterapeutycznych</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: -ocenia poziom swoich umiejętności i rozumie potrzebę stałego doksztalcania się -dostrzega rolę i znaczenie zajęć arteterapeutycznych w procesie rozwoju uczestnika</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - ocenia poziom swoich umiejętności i rozumie potrzebę stałego doksztalcania się</p>
2 rok, 4 semestr	66 godzin daktycznych/ 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka II –projektowa</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje sposoby realizowania wydarzeń artystycznych w wybranej placówce, zna ich kontekst edukacyjny -projektuje samodzielnie działania artystyczne realizowane wybranej instytucji kulturalnej, rozumie edukacyjny wymiar</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: -projektuje działania artystyczne związane z wybranym wydarzeniem, uwzględniając edukacyjny aspekt tych działań -dobiera metody i formy pracy do organizacji wystawy, przedstawienia, koncertu, wydarzenia kulturalnego</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -jest otwarty na nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, przejawia kreatywność w pracy zespołowej do inicjowania działań artystycznych mając na uwadze ich edukacyjny charakter</p>

5b. Moduł kształcenia wybieralnego: *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I obserwacyjno-asystencka	rok 1, semestr 2	szkoły podstawowe, zespoły szkół, ośrodki szkolno-wychowawcze, ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe, świetlice terapeutyczne, centra kształcenia ustawicznego, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze itp.
Praktyka II asystencko-zadaniowa	rok 2, semestr 3	instytucje poradnicze np.: w publicznych lub niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, gabinetach terenowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w szkołach i przedszkolach, prowadzących: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze, diagnostykę gotowości do nauki szkolnej, poradniach specjalistycznych, poradniach rodzinnych, powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach psychologiczno-profilaktycznych, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach socjoterapeutycznych, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, stowarzyszeniach i fundacjach prowadzących działania poradnicze na rzecz innych, w szkolnych ośrodkach kariery, akademickich biurach karier, powiatowych urzędach pracy, centrach informacji i planowania kariery zawodowej, ochotniczych hufcach pracy, gminnych centrach informacji itp.

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
1 rok, 2 semestr	66 godzin dydaktycznych / 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka I obserwacyjno-asystencka</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - Rozpoznaje działania pomocowe prowadzone w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas realizacji działań pomocowych, skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); -interpretuje sens podejmowanych działań pomocowych, przy wsparciu specjalisty, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzanych procesów pomocowych</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p>

			- wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki
2 rok, 3 semestr	66 godzin daktycznych / 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p style="text-align: center;">Praktyka II asystencko-zadaniowa</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - nazywa specyfikę działań pomocowych prowadzonych w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: -asystuje specjalście podczas realizacji działań pomocowych, skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); -wykonuje zadania, przy wsparciu specjalisty, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; prowadzi zajęcia indywidualne/grupowe o charakterze poradniczym na tematy: edukacji zdrowotnej, przygotowania do życia w rodzinie, wyborów edukacyjno-zawodowych i projektowania kariery</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -dąży do rozwijania umiejętności poradniczych związanych z rozwiązywaniem problemów uczniów/wychowanków, które powstały na tle zaniedbań środowiskowych oraz niepowodzeń szkolnych</p>

5c. Moduł kształcenia wybieralnego: *Terapia pedagogiczna*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I obserwacyjno-diagnostyczna	rok 2, semestr 3	zespół korekcyjno-kompensacyjny prowadzony w przedszkolu / szkole podstawowej dla uczniów klas I-III, poradnia psychologiczno-pedagogiczna
Praktyka II terapeutyczno-asystencka	rok 2, semestr 4	zespół korekcyjno-kompensacyjny prowadzony w przedszkolu / szkole podstawowej dla uczniów klas I-III, poradnia psychologiczno-pedagogiczna

Studenci/cki studiów II stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	66 godzin daktycznych/ 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka I obserwacyjno-diagnostyczna</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje zasady organizacyjne obowiązujące przy tworzeniu zespołów korekcyjno-kompensacyjnych oraz zasady zachowania bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć -na podstawie obserwacji zajęć charakteryzuje przypadki uczniów z trudnościami rozwojowymi/w uczeniu się</p> <p>b) zakresie umiejętności student/ka: -prowadzi i opisuje własne obserwacje dotyczące funkcjonowania na zajęciach dzieci oraz oddziaływań nauczyciela terapeuty</p> <p>przeprowadza elementy badań diagnostycznych, opisuje i interpretuje ich wyniki</p> <p>c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: - ocenia poziom swoich umiejętności i rozumie potrzebę stałego dokształcania się</p>
2 rok, 4 semestr	66 godzin daktycznych/ 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka II terapeutyczno-asystencka</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje przyjęte w placówce procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: -analizuje i ocenia metody pracy terapeutycznej stosowane przez opiekuna praktyk w czasie obserwowanych zajęć - samodzielnie prowadzi zajęcia terapeutyczne z przedszkolakami z ryzyka dysleksji/uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, właściwie dostosowując poziom komunikacji oraz uwzględniając zasady i normy etyczne</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się</p> <p>-wykazuje świadomość odpowiedzialności nauczyciela terapeuty za odpowiedni dobór metod i środków oddziaływania</p>

5d. Moduł kształcenia wybieralnego: *Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I obserwacyjno-asystencka	rok 1, semestr 2	szkoły podstawowe, zespoły szkół
Praktyka II asystencko-zadaniowa	rok 2, semestr 3	szkoły podstawowe, zespoły szkół, szkoły ponadpodstawowe, organizacje pozarządowe o edukacyjnym profilu działalności

Studenci/cki studiów II stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
1 rok, 2 semestr	66 godzin dydaktycznych/ 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p>Praktyka I obserwacyjno-asystencka</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - rozpoznaje działania pomocowe, antyprzemocowe i antydyskryminacyjne oraz działania skierowane na wspieranie osób z grup mniejszościowych i/lub zagrożonych dyskryminacją, marginalizacją, przemocą prowadzone w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas: realizacji diagnozowania problemów, działań pomocowych; działań antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych; analizuje działania dyrektora szkoły/nauczycieli/pedagoga/wychowawców skierowane na wspieranie osób z grup mniejszościowych i/lub zagrożonych dyskryminacją, marginalizacją, przemocą; udzielania wsparcia skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); -Interpretuje sens podejmowanych działań pomocowych, antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych przy wsparciu specjalisty, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -Asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych procesów diagnostycznych i pomocowych</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki - wykazuje świadomość w zakresie różnic kulturowych, społecznych, religijnych, generacyjnych i tożsamościowych istniejących w społeczności szkolnej
2 rok, 3 semestr	66 godzin dydaktycznych / 50 godzin zegarowych (3 tygodnie)	<p style="text-align: center;">Praktyka II asystencko-zadaniowa</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 4 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa specyfikę działań pomocowych, antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych prowadzonych w instytucji przyjmującej oraz omawia strategię postępowania w sytuacjach trudnych w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawcę, nauczycieli, dyrekcję szkoły oraz osoby podejmujące interwencje edukacyjne z zewnątrz (np. edukatorów/ki z organizacji pozarządowych) <p>b) w zakresie umiejętności student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asystuje: specjaliście, edukatorowi, trenerowi, pracownikowi młodzieżowemu podczas realizacji działań pomocowych, antyprzemocowych i/lub antydyskryminacyjnych skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy i/lub aktywności edukacyjnych (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); -wykonuje zadania, przy wsparciu specjalisty, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; prowadzi zajęcia, przy wsparciu specjalisty, edukatora, trenera, pracownika młodzieżowego z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dąży do rozwijania umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów/wychowanków.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar

punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

W programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów x 25 h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macyry wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

- a) Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;
- plus
- b) Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

2. Treści modułów:

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Szkolenie wstępne z zakresu BHP; Antropologia kulturowa; Współczesne koncepcje filozofii i etyki; Współczesne problemy socjologii; Współczesne problemy psychologii; Doktryny pedagogiczne; Metodologia badań społecznych

Moduły kształcenia kierunkowego	Pedagogika ogólna; Pedagogika porównawcza, Edukacja antydyskryminacyjna; Andragogika; Współczesne problemy poradnictwa; Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji; Pedeutologia; Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki; Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III; Metody i techniki badań pedagogicznych I; Metody i techniki badań pedagogicznych II
Moduły kształcenia językowego	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)
Moduły praktyk specjalnościowych	Praktyka I – projektowa; Praktyka II – projektowa / Praktyka I - obserwacyjno-asystencka; Praktyka II - asystencko-zadaniowa / Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna; Praktyka II - terapeutyczno-asystencka
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Manager działań artystycznych i arteterapia	Humanistyka - sztuka – kreacja; Komunikacja społeczna, marketing, public relations; Język sztuk wizualnych; Projektowanie kariery; Wspomaganie rozwoju osób o zainteresowaniach artystycznych; Arteterapia - warsztaty I (Sztuki plastyczne w terapii, Muzykoterapia, Biblioterapia); Arteterapia - warsztaty II (Drama i działania teatralne, Warsztaty fotograficzne, Choreoterapia); Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych; Działania artystyczne w przestrzeni publicznej; Psychologia relacji międzyludzkich- organizacja pracy zespołowej
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji; Diagnozowanie problemów egzystencjalnych; Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier; Poradnictwo rodzinne i wychowawcze; Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo; Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery; Diagnoza i terapia trudności szkolnych; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym; Warsztat umiejętności doradczych;
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej	Diagnozowanie problemów oraz strategię ich rozwiązywania; Kompetencje międzykulturowe we współczesnym świecie; Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej; Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga; Praca z grupami mniejszościowymi; Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym; Trening kompetencji miękkich
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Terapia pedagogiczna	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej; Diagnoza gotowości szkolnej; Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole

3. Załączniki do programu studiów:

Załączniki 1. Plany studiów

Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się

Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS

Załączniki 4. Karty przedmiotów

Macierz efektów uczenia się	
Uczelnia:	Uniwersytet Doñośląski DSW
Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Manager działań artystycznych i arteterapia
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogónoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2023/2024

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)																								
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Edukacja antydyskryminacyjna	Andragogika	Współczesne problemy poradnictwa	Spoleczno-ideologiczne konteksty edukacji	Pedagogologia	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	Warszaty kompetencji językowych I (J.angielski, J.niemiecki)	Warszaty kompetencji językowych II (J.angielski, J.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - projektowa	Praktyka II - projektowa	Humanistyka - sztuka - kreacja	Komunikacja społeczna, marketing, public relations	Język sztuk wizualnych	Projektowanie kariery	Wspomaganie rozwoju osób o zainteresowaniach artystycznych	Arteterapia - warsztaty I (Sztuki plastyczne w terapii, Muzykoterapia, Biblioterapia)	Arteterapia - warsztaty II (Drama i działania teatralne, Warsztaty fotograficzne, Choreoterapia)	Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych	Działania artystyczne w przestrzeni publicznej	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej													
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1											
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	17					1	1	1	1								1	1	1	1	1	1	1	1																								
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	Ped2A_W02	P7S_WG	8						1								1	1	1	1	1	1	1																											
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Ped2A_W03	P7S_WG	13	1	1		1	1																1		1																								
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	6							1	1				1										1																									
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	15	1		1	1								1	1										1		1	1	1													1	1						
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	6		1	1	1			1	1	1																																						
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ped2A_W07	P7S_WK	5											1	1				1	1	1																													
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2														

samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	19					1	1	1	1			1	1	1		1	1	1			1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	8							1	1							1	1	1																											
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	4														1	1																													
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	11							1									1	1	1	1																					1				
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	6										1	1																													1	1	1		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
dostarczanie, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	14	1	1			1	1	1								1	1			1			1			1																			
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	7					1	1										1	1		1																							1	1	
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	3				1								1																																
inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	7							1	1		1																																		1
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	12		1								1				1		1	1								1																		1	

Macierz efektów uczenia się

Uczelnia: Uniwersytet Dolnośląski DSW
Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym
Stopień kształcenia: studia II stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego							Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)											
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Edukacja antydyskryminacyjna	Andragogika	Współczesne problemy poradnictwa	Spoleczno-ideologiczne konteksty edukacji	Pedeutologia	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	Warsztaty kompetencji językowych I (angielski, niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych II (angielski, niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	Warsztaty umiejętności doradczych		
WTEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1		
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	15					1	1	1	1							1	1	1	1	1			1	1	1	1									1	
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	Ped2A_W02	P7S_WG	9						1									1	1	1	1	1	1														1	
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Ped2A_W03	P7S_WG	10	1	1		1	1																													1	
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	10							1	1				1									1	1	1											1	1
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	11	1		1	1									1	1																				1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	6		1	1	1			1	1	1																										
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ped2A_W07	P7S_WK	5															1	1																			
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3				

Macierz efektów uczenia się

Uczelnia: Uniwersytet Dolnośląski DSW
Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej
Stopień kształcenia: studia II stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Czas trwania 4 semestra
Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)									
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Edukacja antydyskryminacyjna	Andragogika	Współczesne problemy poradnictwa	Spoleczno-ideologiczne konteksty edukacji	Pedagogia	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	Diagnozowanie problemów oraz strategie ich rozwiązywania	Kompetencje międzykulturowe we współczesnym świecie	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	Praca z grupami mniejszościowymi	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	Trening kompetencji miękkich
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologie, teorie i metodologię badań;	Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	11					1	1	1	1								1	1	1	1	1			1						1			
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etwcznego wymiaru;	Ped2A_W02	P7S_WG	8						1								1	1	1	1	1	1			1										
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Ped2A_W03	P7S_WG	13	1	1		1	1				1	1	1	1														1	1	1	1	1	1	
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	9							1	1			1										1	1								1		
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	14	1		1	1							1	1											1	1	1	1				1	1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	8		1	1	1			1	1	1																			1	1			
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ped2A_W07	P7S_WK	5											1	1				1	1	1														
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	1	
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	15	1	1	1	1	1		1	1		1	1										1	1	1	1				1	1			

wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	13					1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1										1	1	1	1	1	1	1	1	1
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	10							1	1					1			1	1	1						1		1	1						1		
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	4											1	1				1			1																
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	8					1							1				1	1	1	1						1									1	
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	3							1	1			1																								
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1				
dostarczenia, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	11	1	1			1	1	1				1					1	1			1													1	1	
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	8					1	1										1	1		1					1									1	1	
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	5			1				1						1											1								1		1	
inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	9							1				1	1		1										1	1	1	1							1	
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	9		1							1			1	1										1	1			1						1		

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Manager działań artystycznych i arteterapia

Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

				SUMA W %					23,3%	1,3%	75,4%	61,7%	38,3%	7,3%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	120					27,9	1,6	90,5	74,0	46,0	8,7	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające				
																e-learning	praca własna studenta			Pedagogika 77%	psychologia 15%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0									
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0		
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5		4,0	1,0			3,0	
4	N2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		1,0		3,0		
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0			
6	N2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0				
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		3,0	1,0	1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					

1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5	3,0		3,0			
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,0	2,0		2,0			
2	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0			
4	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
5	N2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
6	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
7	N2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, i.niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, i.niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-HUMSZKRE-2	Humanistyka - sztuka - kreacja	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	3,0	4,0	0,6	4,0		4,0			
2	N2-51-KOSPMPRE-2	Komunikacja społeczna, marketing, public relations	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		0,5	2,0	0,5	
3	N2-51-JESZTWI-2	Język sztuk wizualnych	O	4	16	0	16	0	0,6	0,0	3,4	1,0	4,0	0,0	4,0		4,0			
4	N2-51-PROKAR-3	Projektowanie kariery	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
5	N2-51-WSPROOZART-3	Wspomaganie rozwoju osób o zainteresowaniach artystycznych	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
6	N2-51-WARSZTART1-3	Arteterapia - warsztaty I (Sztuki plastyczne w terapii, Muzykoterapia, Biblioterapia)	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	1,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
7	N2-51-WARSZTART2-4	Arteterapia - warsztaty II (Drama i działania teatralne, Warsztaty fotograficzne, Choreoterapia)	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	1,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
8	N2-51-DIARTIDZART-4	Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
9	N2-51-DZIAARTWPP-4	Działania artystyczne w przestrzeni publicznej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
10	N2-51-PSYREORP-4	Psychologia relacji międzyludzkich-organizacja pracy zespołowej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		0,0	3,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-3-MDA	Praktyka I - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-4-MDA	Praktyka II - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

2	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0			
4	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
5	N2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
6	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
7	N2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (i.angielski. i.niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (i.angielski. i.niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0		
2	N2-51-PORODIWYCH-3	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
3	N2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0	5,0	0,5	5,0		3,0	2,0		
4	N2-51-DIAGPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
5	N2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		2,5		0,5	
6	N2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
7	N2-51-DIAGTERSZKO-4	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0	5,0	0,5	5,0		4,0	1,0		
8	N2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
9	N2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztat umiejętności doradczych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-2-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-3-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Terapia pedagogiczna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023 / 2024

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				Wskaźniki ECTS												
				120				23,3%	1,3%	75,4%	63,3%	38,3%	7,6%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%	
								27,9	1,6	90,5	76,0	46,0	9,1	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogól.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
					e-learning praca własna studenta psychologią 15% nauki socjologiczne 5% filozofia 3% Pedagogika 77%															
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0	
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5		4,0	1,0		3,0	
4	N2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		1,0		3,0	
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0		
6	N2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0			
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		3,0	1,0	1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5	3,0		3,0			
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,0	2,0		2,0			

3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	0,0	3,0	3,0				
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0	0,5	4,0	4,0				
5	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	0,5	4,0	2,5	1,5			
6	N2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	0,0	3,0	2,5		0,5		
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	0,5	4,0	4,0				
8	N2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0	0,5	2,0	1,5	0,5			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																			
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	0,0	3,0	2,5				0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	0,0	2,0	2,0				
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0	0,0	5,0	5,0				
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0	0,0	8,0	8,0				
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	0,0	3,0	3,0				
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	0,0	3,0	3,0				
Moduły kształcenia językowego																			
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (i.angielski. i.niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8	3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (i.angielski. i.niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8	3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	N2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	0,5	4,0	1,0	3,0		
2	N2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0	2,5	0,5		
3	N2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0	3,0	1,0		
4	N2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0	3,0	1,0		
5	N2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	1,0	4,0	0,0	4,0	3,0	1,0		
6	N2-51-WYBMETPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	2,0	5,0	0,0	5,0	4,0	1,0		
7	N2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	2,0	5,0	0,0	5,0	4,0	1,0		
8	N2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,0	5,0	0,5	5,0	3,0	1,5	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	N2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0	3,0	3,0				
2	N2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0	3,0	3,0				

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

				SUMA W %					23,1%	1,3%	75,6%	67,9%	38,3%	7,6%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%		
				SUMA PUNKTÓW ECTS	120					27,7	1,6	90,7	81,5	46,0	9,1	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
					ogól.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające					
					e-learning		praca własna studenta															
Moduły kształcenia podstawowego																						
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0										
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0			
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5		4,0	1,0				3,0	
4	N2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		1,0		3,0			
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0				
6	N2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0					
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		3,0	1,0	1,0			

Moduły kształcenia kierunkowego																			
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5	3,0		3,0		
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,0	2,0		2,0		
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0		
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0		
5	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5	
6	N2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0		
8	N2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																			
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5		0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0		
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0		
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0		
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
Moduły kształcenia językowego																			
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (i.angielski, i.niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0		
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (i.angielski, i.niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0		
Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	N2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategich rozwiązywania	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	3,0	5,0	0,5	5,0		4,0	1,0	
2	N2-51-KOMPMIEDZ-2	Kompetencje międzykulturowe we współczesnym świecie	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5
3	N2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,5	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0	
4	N2-51-NEGMEDPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	4	20	0	20	0	0,8	0,0	3,2	3,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0	
5	N2-51-PRZGRMNIEJSZ-3	Praca z grupami mniejszościowymi	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5	
6	N2-51-PRODANTYWSP-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	5	12	12	0	0	0,5	0,0	4,5	3,0	5,0	0,5	5,0		5,0	0,0	0,0
7	N2-51-PROFPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	6	26	12	14	0	1,0	0,0	5,0	4,0	6,0	0,5	6,0		4,0	2,0	
8	N2-51-TREKOMPPIE-4	Trening kompetencji miękkich	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	3,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	N2-51-PRAK1-2-WIK	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0		
2	N2-51-PRAK2-3-WIK	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0		

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Manager działań artystycznych i arteterapia
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				50,0%				1,3%				48,7%				61,7%				38,3%				14,7%				91,7%				8,3%				77%				15%				5%				3%			
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				60,0				1,6				58,4				74,0				46,0				17,6				110,0				10,0				92,5				18,0				6,0				3,5			
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS																																														
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające																																					
										e-learning	praca własna studenta											Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki społeczne 5%	filozofia 3%																														
Moduły kształcenia podstawowego																																																							
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0																																											
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0						1,0																																		
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2			4,0				1,0																		3,0																
4	S2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0						1,0																		3,0																
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0																								5,0																
6	S2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0						5,0																																		
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0						3,0																																		
Moduły kształcenia kierunkowego																																																							
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	30	30	0	0	1,3	0,0	1,7	2,0		1,2	3,0						3,0																																		
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	1,0		0,0	2,0						2,0																																		
3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0						3,0																																		
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0						4,0																																		
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0		0,6	4,0						2,5																																		
6	S2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	2,0		0,0	3,0						2,5																				0,5														
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0						4,0																																		
8	S2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0						1,5																																		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																																																							

1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (i.angielski, i.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (i.angielski, i.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-HUMSZKRE-2	Humanistyka - sztuka - kreacja	O	4	60	60	0	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4,0	2,4	4,0		4,0			
2	S2-51-KOSPMPRE-2	Komunikacja społeczna, marketing, public relations	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		0,5	2,0	0,5	
3	S2-51-JESZTWI-2	Język sztuk wizualnych	O	4	44	0	44	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	0,0	4,0		4,0			
4	S2-51-PROKAR-3	Projektowanie kariery	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
5	S2-51-WSPROOZART-3	Wspomaganie rozwoju osób o zainteresowaniach artystycznych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
6	S2-51-WARSZTART1-3	Arteterapia - warsztaty I (Sztuki plastyczne w terapii, Muzykoterapia, Biblioterapia)	O	4	68	20	48	0	2,7	0,0	1,3	1,0	4,0	0,8	4,0		3,0	1,0		
7	S2-51-WARSZTART2-4	Arteterapia - warsztaty II (Drama i działania teatralne, Warsztaty fotograficzne, Choreoterapia)	O	4	68	20	48	0	2,7	0,0	1,3	1,0	4,0	0,8	4,0		3,0	1,0		
8	S2-51-DIARTIDZART-4	Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
9	S2-51-DZIAARTWPP-4	Działania artystyczne w przestrzeni publicznej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
10	S2-51-PSYREORP-4	Psychologia relacji międzyludzkich-organizacja pracy zespołowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		0,0	3,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-MDA	Praktyka I - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-MDA	Praktyka II - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym studia drugiego stopnia
Stopień kształcenia: ogólnoakademicki
Profil: stacjonarne
Forma studiów: 4 semestry
Czas trwania: 2023 / 2024
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %								50,0%	1,3%	48,7%	63,3%	38,3%	15,3%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				60,0	1,6	58,4	76,0	46,0	18,4	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wyberalne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające	
										e-learning	praca własna studenta					Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0							
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2		4,0	1,0		3,0
4	S2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		1,0		3,0
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0	
6	S2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0		
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		3,0	1,0	1,0
Moduły kształcenia kierunkowego																			
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	30	30	0	0	1,3	0,0	1,7	2,0		1,2	3,0		3,0		
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	1,0		0,0	2,0		2,0		

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		3,0			
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0		0,6	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
8	S2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (i.angielski, i.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (i.angielski, i.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	70	30	40	0	2,8	0,0	1,2	3,0	4,0	1,2	4,0		2,0	2,0		
2	S2-51-DIAGPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
3	S2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	5	70	30	40	0	2,8	0,0	2,2	2,0	5,0	1,2	5,0		3,0	2,0		
4	S2-51-PORODIWYCH-3	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
5	S2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	0,0	3,0	0,0	3,0		2,5		0,5	
6	S2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
7	S2-51-DIAGTERSZKO-4	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	3,0	5,0	1,2	5,0		4,0	1,0		
8	S2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
9	S2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztat umiejętności-doradczych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-2-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Terapia pedagogiczna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023 / 2024

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				50,0%	1,3%	48,7%	63,3%	38,3%	15,3%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					60,0	1,6	58,4	76,0	46,0	18,4	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki społeczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0									
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0		
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2		4,0	1,0			3,0	
4	S2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		1,0		3,0		
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0			
6	S2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0				
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		3,0	1,0	1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	30	30	0	0	1,3	0,0	1,7	2,0		1,2	3,0		3,0				
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	1,0		0,0	2,0		2,0				

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		3,0			
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0		0,6	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
8	S2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (i.angielski, i.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (i.angielski, i.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4,0	1,2	4,0		1,0	3,0		
2	S2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	50	0	50	0	2,0	0,0	1,0	3,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
3	S2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	50	30	20	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
4	S2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	50	30	20	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
5	S2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	1,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
6	N2-51-WYBMETPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie	O	5	50	0	50	0	2,0	0,0	3,0	2,0	5,0	0,0	5,0		4,0	1,0		
7	S2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	5	60	0	60	0	2,4	0,0	2,6	2,0	5,0	0,0	5,0		4,0	1,0		
8	S2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,0	5,0	1,2	5,0		3,0	1,5	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja kryzysowa z elementami edukacji antydyskryminacyjnej
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023 / 2024

				SUMA W %					50,0%	1,3%	48,7%	67,9%	38,3%	15,3%	91,7%	8,3%	77%	15%	5%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	120					60,0	1,6	58,4	81,5	46,0	18,4	110,0	10,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0												
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0		
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2		4,0	1,0				3,0
4	S2-50-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		1,0			3,0	
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0				5,0		
6	S2-50-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0				
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		3,0	1,0	1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	3	30	30	0	0	1,3	0,0	1,7	2,0		1,2	3,0		3,0				
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	1,0		0,0	2,0		2,0				

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		3,0			
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0		0,6	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-SPIDKONED-2	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	2,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
8	S2-51-ZARZIORGJE-4	Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	zal	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (i.angielski. i.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (i.angielski. i.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategii ich rozwiązywania	O	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,0	5,0	0,8	5,0		4,0	1,0		
2	S2-51-KOMPMIEDZ-2	Kompetencje międzykulturowe we współczesnym świecie	O	3	50	0	50	0	2,0	0,0	1,0	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5	
3	S2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,5	4,0	1,2	4,0		2,0	2,0		
4	S2-51-NEGMEPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	3,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
5	S2-51-PRZGRMNIEJSZ-3	Praca z grupami mniejszościowymi	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
6	S2-51-PRPODANTYWSP-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	5	40	40	0	0	1,6	0,0	3,4	3,0	5,0	1,6	5,0		5,0	0,0	0,0	
7	S2-51-PROFPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	6	60	30	30	0	2,4	0,0	3,6	4,0	6,0	1,2	6,0		4,0	2,0		
8	S2-51-TREKOMPPIE-4	Trening kompetencji miękkich	O	4	60	0	60	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-2-WIK	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-WIK	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			