

**UNIWERSYTET DOLNOŚLĄSKI DSW
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim **2023/2024****

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.....	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów	5
6.	Sylwetka absolwenta	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	7
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	7
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	7
3.	Ogólne cele uczenia się	9
4.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	10
5.	Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się	12
III.	Plan studiów.....	14
1.	Struktura planu studiów	14
2.	Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	14
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	15
4.	Wykaz przedmiotów przygotowujących do zawodu pedagoga - nauczyciela	17
5.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	24
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów.....	35
1.	System ECTS	35
3.	Załączniki do programu studiów:	37
Załączniki 1.	Plany studiów	37
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się	37
Załączniki 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS	37
Załączniki 4.	Karty przedmiotów	37

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Poziom kwalifikacji	VI	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 2774	niestacjonarne 1702
Wymiar praktyk zawodowych	520 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	wszyscy absolwenci studiów polskojęzycznych uzyskują <i>przygotowanie pedagogiczne</i> , kwalifikacje do zajmowania stanowiska <i>nauczyciela pedagoga w przedszkolach i szkołach podstawowych, nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela wychowawcy w internatach</i> ;	

Absolwenci studiów I stopnia uzyskują uprawnienia pedagoga, które regulują:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 890);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz.1289, tj. ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U.2022 poz. 447).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone

dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. –Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742).

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW w danym roku akademickim.

Kwalifikacja kandydatów na studia na kierunku *pedagogika*, studia pierwszego stopnia, odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad: przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt); przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2). (Uchwała nr 134/2022 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu

z dnia 24 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2023/2024).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	138,5	77

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	27,5	15
nauki socjologiczne	9	5
filozofia	5	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	99,1 – 99,4	58,7 - 58,8
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	134,6 – 136,3	137,5 – 140,2
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne	17	17
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki społeczne	163	163
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66	66
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24	24
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2774/224	1702/224

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika* (I stopień, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela oraz praktyki pracy pedagogicznej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianych kandydatom do pracy w instytucjach edukacyjnych; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW oraz polskich i europejskich tradycji pedagogicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela, pedagoga i edukatora.

Studenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika, uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga-nauczyciela, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 poz. 85, tj. ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika* są zatem przygotowani do pracy jako: pedagogzy szkolni i przedszkolni, nauczyciele wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciele wychowawcy w internatach; nauczyciele prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, doradcy edukacji zdalnej oraz edukatorzy w jednostkach kultury. Kierunek *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia nauczycielskiego, które były podejmowane na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW (dawniej: Dolnośląskiej Szkole Wyższej) od początku istnienia

Uczelni (1997). Do czasu wprowadzenia nowego standardu kształcenia nauczycieli w 2019 roku, głównym wyborem osób studiujących na kierunku *pedagogika*, I stopnia, były specjalności związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym. Wraz z nowym prawodawstwem kształcenie nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych realizowane jest na odrębnym kierunku, natomiast *pedagogika* I stopnia, na profilu praktycznym funkcjonuje jako kierunek uzupełniający ofertę kształcenia w odniesieniu tradycyjnych ról oświatowych oraz w nawiązaniu do zmieniających się trendów (np. coraz bardziej popularna praca edukacyjna w jednostkach kultury) i warunków (np. konieczność wdrożenia zdalnej edukacji w związku z doświadczeniem pandemii). Dlatego też kształcenie studentów na tym kierunku zostało oparte o wymogi zawarte w standardzie kształcenia nauczycieli, wsparte interdyscyplinarnym programem nauczania oraz szczegółowymi metodykami pracy edukacyjnej.

Absolwent kierunku *pedagogika*, I stopnia, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych: refleksyjną pracą edukacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe, społeczne i kulturalne uczniów; profesjonalizacją pracy nauczyciela, pedagoga i edukatora w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji oraz sferach, które na nią oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;
- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, programów pracy pedagogicznej; skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na: skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagogicznej; inicjowanie i organizowanie działania na rzecz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane z komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem, czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności organizacji pracy w instytucjach edukacyjnych (edukacji formalnej i nieformalnej).

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z branżą edukacyjną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej i edukacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów I stopnia ma możliwość kontynuowania nauki na studiach II stopnia, w Szkole Doktorskiej DSW (prowadzonej w oparciu uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach) lub na studiach podyplomowych. Uniwersytet Dolnośląski DSW umożliwi swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia, profil praktyczny, uwzględniono: misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022-2025”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Uniwersytet Dolnośląski DSW to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”. Uniwersytet Dolnośląski DSW we Wrocławiu w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku *pedagogika*, I stopnia, profil praktyczny przejawia się w: stosowanych metodach dydaktycznych; dostępnie do najnowszej literatury; pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych; współpracy z praktykami: nauczycielami, wychowawcami, pedagogami szkolnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe, domy dziecka, rodziny zastępcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii), ośrodkami diagnostyczno-rehabilitacyjnymi, edukacyjnymi (np. domy kultury), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją, instytucjami kultury, organami prowadzącymi szkoły. Przy aktualizacji programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 16, Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Długołęce, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Era Psyche, Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 9 we Wrocławiu.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu nauczyciela oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w kształceniu nauczycieli i pedagogów.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku pedagogika.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20.07.2018 r. oraz Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dn. 25 lipca 2019 r. oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi

dolnośląskie środowisko z branży oświatowej i edukacyjnej. Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli m.in. takich instytucji jak: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Era Psyche, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9 we Wrocławiu, Centrum Kultury Wrocław-Zachód, Stowarzyszenie Dom Dziecka, Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy.

Studia na kierunku *pedagogika*, I stopień, wyposażając absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością pedagogiczną w pracy z dziećmi i młodzieżą, często jednak nie będących w głównym nurcie wyborów dokonywanych przez kandydatów. Są to między innymi takie zawody jak: pedagoga szkolnego oraz pedagoga przedszkolnego; nauczyciela - wychowawcy w świetlicy szkolnej lub środowiskowej; nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wychowawcy w placówkach szkolno-wychowawczych oraz diagnosty potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. To profesje niezbędne dla funkcjonowania instytucji szkolno-wychowawczych, ale z rzadka promowane i rozpoznawane przez młodzież wybierającą kształcenie na studiach pedagogicznych. Tymczasem analiza oświatowego rynku pracy oraz informacje, jakie przekazują nam współpracujący z Uczelnią pracodawcy, wskazują, że pedagodzy przygotowani do pracy w ww. profesjach są poszukiwani przez osoby zarządzające placówkami oświatowymi.

Podzielając uwagi interesariuszy zewnętrznych, a także uwzględniając zmiany związane z wdrożeniem ww. Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dn. 25.07.2019 w naszej Uczelni podjęliśmy pracę nad aktualizacją dotychczasowej koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*, dotąd skoncentrowanej głównie na programie studiów przygotowującym do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej. Uwzględniając wymagania dotyczące pracy pedagogów, wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a także wsłuchując się w potrzeby i sugestie interesariuszy zewnętrznych, program studiów na ocenianym kierunku, w roku 2019 został przebudowany, tak aby każdy absolwent był przygotowany do pracy pedagoga - nauczyciela. Jednocześnie oferowane moduły przedmiotów wybieralnych, które w ostatnim roku zostały poszerzone o moduły przedmiotów przygotowujące studentów do pracy w organizacjach pozarządowych oraz jednostkach kultury, zainteresowanych zatrudnieniem pracowników z przygotowaniem pedagogicznym. Zatem poszerzyliśmy absolwentom kierunku *pedagogika*, I stopień, o profilu praktycznym możliwości zatrudnienia, o te instytucje i organizacje życia społecznego, które zaczęły postrzegać wykwalifikowanych nauczycieli i pedagogów jako osoby istotnie wzmacniające ich zasoby kadrowe.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na *pedagogów* warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów (www.barometrzwodow.pl) na 2023 Rok, w województwie dolnośląskim w jedenastu powiatach występuje deficyt lub duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie wychowawca w placówkach oświatowych i opiekuńczych, w zawodzie pedagoga w dziewiętnastu powiatach. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2023, zauważyć można znaczny wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia studiów na kierunku *pedagogika*, Uniwersytet Dolnośląski DSW (dawniej: Dolnośląska Szkoła Wyższa) szczególną uwagę zwraca na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci, wyjeżdżających Uczelni, z którymi Uniwersytet Dolnośląski DSW podpisał porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie np.: pedagoga szkolnego w przedszkolach i szkołach podstawowych; nauczyciela świetlicy; nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wychowawcy w ośrodkach szkolno-wychowawczych, edukatora w instytucjach kultury oraz organizacjach pozarządowych, które uczyniły edukację celem swojego działania. Rozwijając oceniany kierunek uwzględniono zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu edukacyjnym i oświatowym pod wpływem: strukturalnych przeobrażeń oświaty (Reforma oświaty z 2016 r.); poszerzającej się oferty edukacyjnej instytucji kultury (w szczególności zmian jakie zachodzą w muzeach w zakresie edukacji dzieci i młodzieży); rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej.

Ogólne cele kształcenia na tym kierunku koncentrują się przede wszystkim na:

- Umożliwieniu studentom zdobycia zaawansowanej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
- Organizowaniu warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek.
- Kształtowaniu umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
- Umożliwieniu nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji cyfrowej.
- Kształtowaniu wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
- Praktycznym przygotowaniu studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).

Bez względu na profil działania – jednostki oświatowe, organizacje edukacyjne oraz instytucje kultury – poszukują nauczycieli i edukatorów, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym środowisku kulturowym, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych oraz w formule - digital native (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia kierunku pedagogika umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowania ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku pedagogika, I stopień, profil praktyczny posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy nauczycielskiej i edukacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na akredytowanym kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metodyk pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę nauczycielską i pedagogiczną). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji na II stopniu studiów.

4. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

- Ped – kierunek Pedagogika
- 1 – studia pierwszego stopnia
- P – profil praktyczny
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

- P6 = poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
- S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
- W = wiedza
- G = głębia i zakres
- K = kontekst
- U = umiejętności
- W = wykorzystanie wiedzy
- K = komunikowanie się
- O = organizacja pracy
- U = uczenie się
- K = kompetencje społeczne
- K = krytyczna ocena
- O = odpowiedzialność
- R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
WIEDZA absolwent:		
Ped1P_W01	uwzględniając podstawowe subdyscypliny, nurty, tradycje i teorie pedagogiki oraz pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych rozumie i wyjaśnia procesy edukacyjne i sytuacje uczestniczących w nich podmiotów;	P6U_W P6S_WG
Ped1P_W02	charakteryzuje sposoby wykorzystania zasad organizacji badań, metod i technik badawczych do konstruowania projektów pedagogicznych, uwzględniając przy tym standardy prawne, metodologiczne i etyczne;	P6S_WG
Ped1P_W03	identyfikuje biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka oraz filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje je opisujące w kontekście praktyki pedagogicznej;	P6S_WG
Ped1P_W04	identyfikuje wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych;	P6U_W P6S_WG
Ped1P_W05	charakteryzuje teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej;	P6U_W P6S_WG P6S_WK

Ped1P_W06	wyjaśnia strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych;	P6S_WK
Ped1P_W07	uwzględniając teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również specjalne potrzeby edukacyjne, identyfikuje potrzeby i cele działalności pedagogicznej, w tym strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej;	P6U_W P6S_WK
Ped1P_W08	wymienia prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej, założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w działalności pedagogicznej oraz dotyczącej bezpieczeństwa i higieny pracy i pierwszej pomocy przedmedycznej.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
absolwent:		
Ped1P_U01	konstruuje typowe i nietypowe sytuacje i procesy edukacyjne, uwzględniając uwarunkowania ich przebiegu, efekty oraz udział osób i grup;	P6S_UW
Ped1P_U02	interpretuje wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej;	P6S_UW
Ped1P_U03	na zaawansowanym poziomie planuje działania pedagogiczne (takie jak: opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, pomocowe) w oparciu o przygotowaną i przeprowadzoną diagnozę pedagogiczną, do której wybiera adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej;	P6S_UW
Ped1P_U04	wybiera i stosuje metody oraz techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup, z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT);	P6U_U P6S_UW
Ped1P_U05	komunikuje się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2);	P6U_U P6S_UK
Ped1P_U06	argumentuje, wyraża własne opinie oraz bierze udział w debacie; prowadzi dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych;	P6U_U P6S_UK
Ped1P_U07	na zaawansowanym poziomie planuje i organizuje pracę pedagogiczną z jednostką i grupą, projektuje typowe grupowe i indywidualizowane zadania; łączy czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą organizacyjną (np.: szkolną, pozaszkolną, lekcyjną, pozalekcyjną, procesem diagnostycznym); uwzględnia w planowaniu uwarunkowania normatywne, rozwiązania systemowe oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych;	P6U_U P6S_UK P6S_UO
Ped1P_U08	przeprowadza działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i środków dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości);	P6S_UO
Ped1P_U09	samodzielnie planuje własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego pozaformalnego uczenia się przez całe życie, a także posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.	P6U_U P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
absolwent:		
Ped1P_K01	krytycznie ocenia własną wiedzę, umiejętności oraz działania pedagogiczne, w których uczestniczy oraz wykazuje postawę otwartości na wiedzę i gotowości do uczenia się z doświadczanych w środowisku sytuacji problemowych;	P6U_K P6S_KK
Ped1P_K02	podejmuje inicjatywy dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej;	P6S_KK P6S_KO

Ped1P_K03	współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;	P6S_KO P6S_KR
Ped1P_K04	stosuje standardy etyczne i pro jakościowe w różnorodnych działaniach pedagogicznych (w tym diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych itp.);	P6U_K P6S_KR
Ped1P_K05	wdrażając osiągnięcia i dorobek dyscypliny pedagogika podejmuje twórcze działania w zespole, będąc jednocześnie otwartym na współpracę i dialog z uczestnikami sytuacji edukacyjnych oraz wspierając zinstytucjonalizowane i koleżeńskie formy samoorganizacji i doskonalenia grup zawodowych pedagogów.	P6U_K P6S_KR

5. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 6 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika, profil praktyczny studia I stopnia
WIEDZA absolwent:		
P6U_W	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi; różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	Ped1P_W01 Ped1P_W04 Ped1P_W05 Ped1P_W07
P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktycznie tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	Ped1P_W01 Ped1P_W02 Ped1P_W03 Ped1P_W04 Ped1P_W05
P6S_WK	<ul style="list-style-type: none"> – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji – podstawowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego – podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości 	Ped1P_W05 Ped1P_W06 Ped1P_W07 Ped1P_W08
UMIĘTNOŚCI absolwent:		
P6U_U	<ul style="list-style-type: none"> – innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach – samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie – komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko 	Ped1P_U04 Ped1P_U05 Ped1P_U06 Ped1P_U07 Ped1P_U09
P6S_UW	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	Ped1P_U01 Ped1P_U02 Ped1P_U03 Ped1P_U04

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym 	
P6S_UK	<ul style="list-style-type: none"> – komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii – brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich – posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 	<p>Ped1P_U05 Ped1P_U06 Ped1P_U07</p>
P6S_UO	<ul style="list-style-type: none"> – planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole – współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) 	<p>Ped1P_U08 Ped1P_U07</p>
P6S_UU	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie 	<p>Ped1P_U09</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
absolwent:		
P6U_K	<ul style="list-style-type: none"> – kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim – samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań 	<p>Ped1P_K01 Ped1P_K04 Ped1P_K05</p>
P6S_KK	<ul style="list-style-type: none"> – krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści – uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu 	<p>Ped1P_K01 Ped1P_K02</p>
P6S_KO	<ul style="list-style-type: none"> – wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego – inicjowania działań na rzecz interesu publicznego – myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy 	<p>Ped1P_K02 Ped1P_K03</p>
P6S_KR	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu 	<p>Ped1P_K03 Ped1P_K04 Ped1P_K05</p>

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2023/2024 dla trybu stacjonarnego obejmuje 2774 godzin, w co wlicza się 660 h wykładów, 1410 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 150 h przygotowania pracy dyplomowej, 224h zajęć w formie zdalnej oraz 480 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	574	240	330	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	682	270	372	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	150	0	150	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0
5	Moduły kształcenia językowego	228	0	48	180
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	560	150	410	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	256	0	16	240
8	Moduły praktyk specjalnościowych	264	0	24	240
OGÓŁEM:		2774	660	1410	704

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 1702 godziny, w co wlicza się 292 h wykładów, 706 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 58 h przygotowania pracy dyplomowej, 224 h zajęć w formie zdalnej oraz 480 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	260	104	152	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	354	126	188	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	58	0	58	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	210	0	30	180
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	300	62	238	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	256	0	16	240
8	Moduły praktyk specjalnościowych	264	0	24	240
OGÓŁEM:		1702	292	706	704

2. Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów. Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Program studiów na kierunku *pedagogika* został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład

wzbożony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie ich konsultacji, dają szanse na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane zostaną również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne tj.: metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej		
Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju	42	42
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii		
Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień		
Moduł praktyk specjalnościowych	12	12
Moduły kształcenia językowego	12	12
łącznie	66	66

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

1. **Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu rozumienia oddziaływania mediów, wykorzystywania nowoczesnych technologii oraz wspierania uczniów i nauczycieli w doborze metod nauki i pracy w kształceniu zdalnym. Na tej specjalności studenci nauczą się projektowania lekcji oraz szkoleń z wykorzystaniem dostępnych narzędzi online, wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także zdobędą wiedzę z zakresu uzależnień od mediów.
2. **Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu rozpoznawania nieprawidłowości w rozwoju dzieci oraz wspomagania rozwoju dzieci w oparciu o nowoczesną wiedzę pedagogiczną. Na tej specjalności studenci nauczą się diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz problemów pojawiających się w różnych okresach życia u dzieci, projektowania i realizacji działań edukacyjnych oraz terapeutycznych o charakterze profilaktycznym i pomocowym, wspomagania rozwoju małego dziecka oraz projektowania i realizowania zajęć z dziećmi, a także współdziałania w zespole wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem.
3. **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu planowania oraz realizowania zindywidualizowanych i grupowych form opieki oraz wychowania, diagnozowania potrzeb rozwojowych oraz wspomagania potencjału dzieci i młodzieży, organizowania oddziaływań wychowawczych z elementami socjoterapii, a także korygowania niewłaściwych wzorców zachowania.
4. **Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz problemów dzieci i młodzieży, projektowania oraz realizowania i ewaluacji działań edukacyjnych pomocowych i profilaktycznych, projektowania i realizacji działań profilaktycznych dla dzieci, rodziców i nauczycieli, podejmowania działań mediacyjnych i interwencyjnych. Na tej specjalności studenci nauczą się organizowania i prowadzenia różnych form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz współdziałania między nauczycielami, specjalistami i rodzicami.

4. Wykaz przedmiotów przygotowujących do zawodu pedagoga - nauczyciela

Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się <u>na kierunku pedagogika</u> , przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.)								
Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych						Liczba punktów ECTS
		stacjonarne			niestacjonarne			
A. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć								
A1.1 Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć								
Przedmioty podstawowe i kierunkowe		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	
Propedeutyka filozofii z etyką	w/ćw	30	30	0	12	14	0	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	w/ćw	30	30	0	14	12	0	4
Podstawy socjologii	w/ćw	30	30	0	12	14	0	4
Socjologia wychowania	w/ćw	30	30	0	14	16	0	4
Umiejętności akademickie	ćw	0	30	0	0	12	0	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćw	0	30	0	0	12	0	2
Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	ćw	0	30	0	0	14	0	2
Teoretyczne podstawy pomagania	w/ćw	30	30	0	12	12	0	4
Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	ćw	0	30	0	0	18	0	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się	ćw	0	40	0	0	14	0	3
Metody badań pedagogicznych	ćw	0	30	0	0	16	0	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	w	30	0	0	16	0	0	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	w	30	0	0	16	0	0	2
Projekt pedagogiczny I	ćw	0	60	0	0	18	0	5
Projekt pedagogiczny II	ćw	0	60	0	0	24	0	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw	0	16	0	0	12	0	2
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	w	30	0	0	12	0	0	2
		240	506	0	108	224	0	56
A1.2 Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć								
Moduły przedmiotów wybieralnych								

A1.2 Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Pedagogika mediów	w/ćw	30	20	0	14	14	0	3
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćw	0	40	0	0	18	0	2
Organizacja procesu kształcenia na odległość	ćw	0	24	0	0	14	0	2
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w/ćw	30	16	0	12	12	0	3
Podstawy obsługi platform e-learningowych	ćw	0	30	0	0	18	0	3
Bezpieczeństwo w sieci	w/ćw	30	16	0	12	12	0	2
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	ćw	0	20	0	0	12	0	2
Grywalizacja w edukacji	ćw	0	30	0	0	16	0	3
Praca zdalna z uczniem - wybrane zagadnienia	ćw	0	30	0	0	16	0	3
		90	226	0	38	132	0	23

A1.2 Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym	ćw	0	24	0	0	14	0	2
Psychopatologia rozwoju dziecka	w	30	0	0	12	0	0	2
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćw	0	40	0	0	18	0	2
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w/ćw	30	16	0	12	12	0	3
Pedagogika dziecka	ćw	0	30	0	0	14	0	2
Podstawy neurologii i neuropatologii	w	30	0	0	14	0	0	3
Medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	w/ćw	30	16	0	12	12	0	2
Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Podstawy integracji sensorycznej	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	ćw	0	24	0	0	18	0	3
		120	210	0	50	120	0	23

A1.2 Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Teoretyczne podstawy socjoterapii	w/ćw	30	16	0	14	12	0	3
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćw	0	40	0	0	18	0	2

Pedagogika dziecka	ćw	0	30	0	0	14	0	2
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w/ćw	30	16	0	12	12	0	3
Elementy terapii zajęciowej	ćw	0	30	0	0	14	0	2
Elementy terapii pedagogicznej	ćw	0	30	0	0	18	0	2
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną	w/ćw	30	16	0	12	12	0	3
Pedagogika zabawy	ćw	0	18	0	0	12	0	2
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	ćw	0	30	0	0	18	0	3
Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej	w/ćw	30	16	0	12	12	0	4
		120	242	0	50	142	0	26

A1.2 Moduł przedmiotów wybieralnych Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w/ćw	30	16	0	12	12	0	3
Pedagogika młodzieży	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćw	0	40	0	0	18	0	2
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	ćw	0	30	0	0	18	0	3
Teoretyczne podstawy uzależnień	w/ćw	30	16	0	14	12	0	3
Profilaktyka uzależnień	ćw	0	30	0	0	16	0	4
Elementy terapii pedagogicznej	ćw	0	30	0	0	18	0	3
Edukacja zdrowia z profilaktyką	ćw	0	26	0	0	12	0	3
		60	218	0	26	122	0	23
RAZEM A 1+ A2		360	716	0	158	344	0	79
		1076			502			79

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (min. 210 h/10 ECTS)

B1 - Psychologia (90 h)		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Wprowadzenie do psychologii	w/ćw	30	30	0	12	14	0	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	w/ćw	30	30	0	12	14	0	5
Psychologia wychowania	w/ćw	30	30	0	14	12	0	4

Psychologia kliniczna	w/ćw	30	30	0	12	14	0	3
		120	120	0	50	54	0	17
B2 - Pedagogika		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Podstawy pedagogiki	w/ćw	30	30	0	14	16	0	5
Historia wychowania	ćw/e-learning	0	16	40	0	12	40	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćw	0	30	0	0	16	0	3
Pedagogika społeczna	w/ćw	30	30	0	14	16	0	4
Pedagogika specjalna	w/ćw	30	30	0	14	16	0	4
		90	136	40	42	76	40	20
B3 - Praktyki zawodowe		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Praktyka zawodowa	praktyka	0	108	0	0	108	0	5
Praktyka projektowa	praktyka	0	148	0	0	148	0	7
		0	256	0	0	256	0	12
RAZEM B1+B2+B3		210	512	40	92	386	40	49
		762			518			49

C. Przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu (min. 60/3)								
C		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	w/ćw	30	30	0	16	14	0	4
Emisja głosu	ćw	0	30	0	0	14	0	2
RAZEM C		30	60	0	16	28	0	6
		90			44			6

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (min. 270 h/15 ECTS w tym 120 h praktyk zawodowych)								
D1. Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	w/ćw	30	20	0	12	12	0	3
Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych	ćw	0	26	0	0	16	0	3

Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćw	0	40	0	0	18	0	3
Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych	ćw	0	24	0	0	16	0	2
Metodyka edukacji zdalnej	ćw	0	24	0	0	16	0	2
Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu	ćw	0	30	0	0	16	0	3
Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	w/ćw	30	20	0	12	12	0	3
Praktyka pedagogiczna I	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna II	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna III	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
RAZEM D1		60	448	0	24	370	0	31
		508			394			31
D1. Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	w/ćw	30	20	0	12	12	0	3
Metodyka pracy z grupą dziecięcą	ćw	0	22	0	0	12	0	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćw	0	40	0	0	18	0	3
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Metody terapii i rehabilitacja małego dziecka	ćw	0	24	0	0	16	0	2
Metody komunikacji z dziećmi z utrudnieniami rozwoju	ćw	0	24	0	0	16	0	2
Warsztaty pracy z rodziną małego dziecka	ćw	0	16	0	0	12	0	2
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki	ćw	0	24	0	0	16	0	3
Praktyka pedagogiczna I	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna II	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna III	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
RAZEM D1		30	464	0	12	382	0	31
		494			394			31
D1. Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	w/ćw	30	20	0	12	12	0	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćw	0	40	0	0	18	0	3

Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	ćw	0	30	0	0	18	0	2
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii - grupy dziecięce	ćw	0	24	0	0	16	0	3
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii - grupy młodzieżowe	ćw	0	24	0	0	16	0	3
Praktyka pedagogiczna I	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna II	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna III	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
RAZEM D1		30	432	0	12	360	0	28
		462			372			28

D1. Moduł przedmiotów wybieralnych <i>Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień</i>		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	ECTS
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	w/ćw	30	20	0	12	12	0	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćw	0	40	0	0	18	0	3
Metody terapii uzależnień I	w/ćw	30	16	0	12	14	0	3
Metody terapii uzależnień II	w/ćw	30	16	0	12	14	0	2
Metodyka pracy z młodzieżą w okresie kryzysu tożsamości	ćw	0	24	0	0	12	0	2
Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	ćw	0	30	0	0	18	0	2
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	ćw	0	30	0	0	16	0	2
Warsztaty pracy z rodziną z problemem uzależnienia	ćw	0	16	0	0	12	0	2
Praktyka pedagogiczna I	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna II	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
Praktyka pedagogiczna III	praktyka	0	88	0	0	88	0	4
RAZEM D1		90	456	0	36	380	0	31
		546			416			31

Grupy zajęć	minimum	łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych						ECTS
		stacjonarne			niestacjonarne			
		w	ćw	projekt/e-learning	w	ćw	projekt/e-learning	

A. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	***	360	716	0	158	344	0	79
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	210 godz. 10 ECTS	210	512	40	92	386	40	49
C. Przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu	60 godz. 3 ECTS	30	60	0	15	33	0	6
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	270 godz. 15 ECTS (w tym 120 h praktyk zawodowych)	30	516	0	15	378	0	33
		585	1676	40	267	1022	40	167
RAZEM		2301			1329			167

5. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

2. Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy jest od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

3. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w Dzienniku praktyk, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w Dzienniku praktyk oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w Dzienniku praktyk oraz w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – staż, wolontariat, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego studenta. Do dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się w formie Dzienniczka praktyk lub Wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/podejmowania innych form działalności powinno być załączone portfolio dokumentujące realizację zadań, pozwalających na weryfikację osiągniętych efektów uczenia się dla kierunku zakładanych dla praktyki zawodowej przez Uczelnianego opiekuna praktyk.

4. Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu.

5. Czas trwania praktyk, miejsce ich odbywania oraz efekty uczenia się dla poszczególnych modułów kształcenia wybieralnego specjalnościowego.

5a. Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka zawodowa	rok 1, semestr 2	miejsce pracy studenta
Praktyka pedagogiczna I	rok 2, semestr 3	szkoła podstawowa – pedagog szkolny
Praktyka pedagogiczna II	rok 2, semestr 4	szkoła podstawowa, pedagog szkolny
Praktyka pedagogiczna III	rok 3, semestr 5	szkoła podstawowa, szkolny ekspert od dydaktyki zdalnej / specjalista od TIK w edukacji/ metodyk nauczania na odległość/ nauczyciel, który prowadzi szkolenia z zakresu wykorzystania TIK w nauczaniu w innych placówkach edukacyjnych / w uczelnianej pracowni edukacji zdalnej.
Praktyka projektowa	rok 3, semestr 6	placówka, w której student/ka prowadzi badania do projektu pedagogicznego

Studenci/tki studiów I stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
1 rok, 2 semestr	108 godzin dydaktycznych/ 81 godzin zegarowych (5 tygodni)	Praktyka zawodowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 100 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna kulturę organizacji instytucji przyjmującej na praktykę; -zna dokumenty regulujące pracę instytucji (podstawowe akty prawne, regulaminy, dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne) oraz wymagane kompetencje na wybranych stanowiskach pracy b) w zakresie umiejętności student/ka: -potrafi obserwować kulturę organizacji we własnym miejscu pracy; -komunikuje się w sposób zrozumiały, w logiczny sposób argumentując swoje zdanie -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -jest świadom moralnych powinności pracownika, zakresu jego odpowiedzialności, praw i obowiązków oraz konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki; -ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pracownika
2 rok, 3 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna I Wprowadzenie do praktyk - 2 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna dokumenty regulujące pracę placówki, w której odbywa się praktyka b) zakresie umiejętności student/ka: - obserwuje i opisuje pracę placówki; aktywne uczestniczy w różnego rodzaju działaniach podejmowanych stale bądź okazjonalnie przez pedagoga szkolnego

		Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje i nazywa stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie, zadania placówki i metody pracy c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: <ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pedagoga pracującego w szkole -rozumie znaczenie etycznego wymiaru działań wychowawczych i edukacyjnych.
2 rok, 4 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna II Wprowadzenie do praktyk - 2 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> a) w zakresie wiedzy student/ka: <ul style="list-style-type: none"> - zna zakres czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w danej placówce (nauczycieli, pedagoga, dyrektora, itp.), a także sposób ich pracy podczas edukacji zdalnej/hybrydowej b) w zakresie umiejętności student/ka: <ul style="list-style-type: none"> -analizuje i interpretuje dokumentację prowadzoną przez pracowników instytucji (np.: Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, dziennik lekcyjny, dziennik zajęć, plany nauczania, plany wychowawcze, arkusze obserwacyjne, karty oceny opisowej); -asystuje w działaniach pedagoga szkolnego c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: <ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość zadań i zasad funkcjonowania placówki, w której praktyka jest odbywana
3 rok, 5 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna III Wprowadzenie do praktyk - 2 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> a) w zakresie wiedzy student/ka: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie zasady organizacji procesu kształcenia na odległość - wie, gdzie i jak wyszukiwać informacje na temat nowych rozwiązań TIK i ich zastosowań w edukacji b) w zakresie umiejętności student/ka: <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zaprezentowanych mu narzędzi do przygotowywanych własnych scenariuszy zajęć, konsultując z opiekunem ich poprawność - tworzy własne multimedialne materiały edukacyjne - potrafi monitorować postępy i oceniać ucznia w kształceniu zdalnym c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość znaczenia konieczności rozwijania swoich kompetencji technologicznych, aktualizowania wiedzy dotyczącej nowych rozwiązań i uczenia się od innych, jak je wdrażać
3 rok, 6 semestr	148 godzin dydaktycznych /	Praktyka projektowa	<ul style="list-style-type: none"> a) w zakresie wiedzy student/ka: <ul style="list-style-type: none"> - zna terminologię oraz przyjęte procedury w placówce;

	111 godzin zegarowych (7 tygodni)	Wprowadzenie do praktyk -2 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 100 godzin dydaktycznych Prace nad częścią praktyczną projektu pedagogicznego (przygotowanie i zebranie materiału) pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce – 40 godzin	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby gromadzenia materiałów do przygotowania projektu pedagogicznego; - nazywa wybrane metody, strategie i programy kształcenia b) w zakresie umiejętności student/ka: <ul style="list-style-type: none"> -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy; - używa specjalistycznej terminologii, analizuje stosowane metody pracy - potrafi przygotować i przeprowadzić działania w zakresie projektu pedagogicznego oraz je uzasadnić c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: <ul style="list-style-type: none"> -jest świadom zakresu odpowiedzialności w trakcie realizacji projektu pedagogicznego w placówce oraz działa w sposób etyczny - przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy
--	-----------------------------------	--	---

5b. Moduł kształcenia wybieralnego: Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka zawodowa	rok 1, semestr 2	miejsce pracy studenta
Praktyka pedagogiczna I	rok 2, semestr 3	przedszkole
Praktyka pedagogiczna II	rok 2, semestr 4	szkoła podstawowa - pedagog szkolny
Praktyka pedagogiczna III	rok 3, semestr 5	przedszkole, żłobek przy nauczycielu prowadzącym zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna realizująca zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju
Praktyka projektowa	rok 3, semestr 6	placówka, w której student/ka prowadzi badania do projektu pedagogicznego

Studenci/tki studiów I stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
1 rok, 2 semestr	108 godzin dydaktycznych / 81 godzin zegarowych (5 tygodni)	Praktyka zawodowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 100 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna kulturę organizacji instytucji przyjmującej na praktykę; - zna dokumenty regulujące pracę instytucji (podstawowe akty prawne, regulaminy, dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne) oraz wymagane kompetencje na wybranych stanowiskach pracy b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi obserwować kulturę organizacji we własnym miejscu pracy; - komunikuje się w sposób zrozumiały, w logiczny sposób argumentując swoje zdanie - identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest świadom moralnych powinności pracownika, zakresu jego odpowiedzialności, praw i obowiązków oraz konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki; - ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pracownika
2 rok, 3 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna I Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna dokumenty regulujące pracę przedszkola b) w zakresie umiejętności student/ka: - identyfikuje i nazywa stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie, zadania placówki i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji nauczyciela pracującego w przedszkolu; - rozumie znaczenie etycznego wymiaru działań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych
2 rok, 4 semestr	88 godzin dydaktycznych	Praktyka pedagogiczna II	a) w zakresie wiedzy student/ka:

	/ 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	-zna zakres czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w danej placówce (nauczycieli, pedagoga itp.) b) w zakresie umiejętności student/ka: -analizuje i interpretuje dokumentację prowadzoną przez pedagoga szkolnego, innych pracowników instytucji; -asystuje w działaniach pedagoga szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z małym dzieckiem c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość zadań i zasad funkcjonowania placówki, w której praktyka jest odbywana
3 rok, 5 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna III Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktycznych Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna dokumenty regulujące pracę przedszkola/żłobka, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania placówki b) w zakresie umiejętności student/ka: -prowadzi elementy zajęć wspomagających rozwój małego dziecka, według scenariuszy przygotowanych w uzgodnieniu z opiekunem praktyk c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość znaczenia aktywnego uczestnictwa w różnego rodzaju działaniach podejmowanych stale, bądź okazjonalnie przez nauczyciela w przedszkolu/opiekuna w żłobku, (np. prób samodzielnego prowadzenia niektórych elementów zajęć z dziećmi, uczestnictwa w zebraniach z rodzicami oraz w procesie opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, udzielania pomocy i porad)
3 rok, 6 semestr	148 godzin dydaktycznych / 111 godzin zegarowych (7 tygodni)	Praktyka projektowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 100 godzin dydaktycznych Prace nad częścią praktyczną projektu pedagogicznego (przygotowanie i zebranie materiału) pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce – 40 godzin	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna terminologię oraz przyjęte procedury w placówce; - zna sposoby gromadzenia materiałów do przygotowania projektu pedagogicznego; - nazywa wybrane metody, strategie i programy kształcenia b) w zakresie umiejętności student/ka: -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy; - używa specjalistycznej terminologii, analizuje stosowane metody pracy - potrafi przygotować i przeprowadzić działania w zakresie projektu pedagogicznego oraz je uzasadnić c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest świadom zakresu odpowiedzialności w trakcie realizacji projektu pedagogicznego w placówce oraz działa w sposób etyczny - przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy

5c. Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka zawodowa	rok 1, semestr 2	miejsce pracy studenta
Praktyka pedagogiczna I	rok 2, semestr 3	szkoła podstawowa – nauczyciel klas I-III, świetlica szkolna, przedszkole
Praktyka pedagogiczna II	rok 2, semestr 4	szkoła podstawowa, pedagog szkolny
Praktyka pedagogiczna III	rok 3, semestr 5	domy dziecka /świetlice socjoterapeutyczne/ ogniska wychowawcze/ świetlice środowiskowe/ domy wczasów dziecięcych/ inne placówki opiekuńczo-wychowawcze
Praktyka projektowa	rok 3, semestr 6	placówka, w której student/ka prowadzi badania do projektu pedagogicznego

Studenci/cki studiów I stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
1 rok, 2 semestr	108 godzin dydaktycznych /81 godzin zegarowych (5 tygodni)	Praktyka zawodowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 100 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna kulturę organizacji instytucji przyjmującej na praktykę; -zna dokumenty regulujące pracę instytucji (podstawowe akty prawne, regulaminy, dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne) oraz wymagane kompetencje na wybranych stanowiskach pracy b) w zakresie umiejętności student/ka: -potrafi obserwować kulturę organizacji we własnym miejscu pracy; -komunikuje się w sposób zrozumiały, w logiczny sposób argumentując swoje zdanie -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -jest świadom moralnych powinności pracownika, zakresu jego odpowiedzialności, praw i obowiązków oraz konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki; -ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pracownika
2 rok, 3 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna I Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna dokumenty regulujące pracę przedszkola, szkoły podstawowej b) w zakresie umiejętności student/ka: -identyfikuje i nazywa stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie, zadania placówki i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji nauczyciela pracującego w przedszkolu, szkole oraz nauczyciela świetlicy szkolnej -rozumie znaczenie etycznego wymiaru działań opiekuńczo-wychowawczych
2 rok, 4 semestr	88 godzin dydaktycznych	Praktyka pedagogiczna II	a) w zakresie wiedzy student/ka:

	/ 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	-zna zakres czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w szkole podstawowej; b) w zakresie umiejętności student/ka: -analizuje i interpretuje dokumentację prowadzoną przez pracowników instytucji (np.: Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, dziennik lekcyjny, dziennik zajęć, plany nauczania, plany wychowawcze, arkusze obserwacyjne, karty oceny opisowej); c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość zadań i zasad funkcjonowania placówki, w której praktyka jest odbywana
3 rok, 5 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna III Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna przyjętą w placówce opiekuńczo-wychowawczej/szkole procedurę pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; b) w zakresie umiejętności student/ka: -prowadzi elementy zajęć opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych, według scenariuszy przygotowanych uprzednio (w uzgodnieniu z nauczycielem - opiekunem praktyk); c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość znaczenia aktywnego uczestnictwa w różnego rodzaju działaniach podejmowanych stale, bądź okazjonalnie przez wychowawcę, nauczyciela świetlicy, socjoterapeutę, (np. obserwacji całego dnia aktywności wychowanków, podopiecznych, prób samodzielnego prowadzenia niektórych elementów zajęć z wychowankami, podopiecznymi, uczestnictwa w zebraniach z rodzicami oraz w procesie udzielania pomocy i porad).
3 rok, 6 semestr	148 godzin dydaktycznych / 111 godzin zegarowych (7 tygodni)	Praktyka projektowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 100 godzin dydaktycznych Prace nad częścią praktyczną projektu pedagogicznego (przygotowanie i zebranie materiału) pod kierunkiem	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna terminologię oraz przyjęte procedury w placówce; - zna sposoby gromadzenia materiałów do przygotowania projektu pedagogicznego; - nazywa wybrane metody, strategie i programy kształcenia b) w zakresie umiejętności student/ka: -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy; - używa specjalistycznej terminologii, analizuje stosowane metody pracy - potrafi przygotować i przeprowadzić działania w zakresie projektu pedagogicznego oraz je uzasadnić c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest świadom zakresu odpowiedzialności w trakcie realizacji projektu pedagogicznego w placówce oraz działa w sposób etyczny - przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy

		opiekuna praktyk w placówce – 40 godzin	
--	--	---	--

5d. Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka zawodowa	rok 1, semestr 2	miejsce pracy studenta
Praktyka pedagogiczna I	rok 2, semestr 3	szkoła podstawowa, pedagog szkolny, przedszkole
Praktyka pedagogiczna II	rok 2, semestr 4	szkoła podstawowa, pedagog szkolny
Praktyka pedagogiczna III	rok 3, semestr 5	praktyka przy terapii uzależnień w instytucjach opiekuńczych, ośrodkach wychowawczych, poradniach, ośrodkach leczenia uzależnień, stowarzyszeniach, fundacjach
Praktyka projektowa	rok 3, semestr 6	placówka, w której student/ka prowadzi badania do projektu pedagogicznego

Studenci/tki studiów I stopnia odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
1 rok, 2 semestr	108 godzin dydaktycznych / 81 godzin zegarowych (5 tygodni)	Praktyka zawodowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 100 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna kulturę organizacji instytucji przyjmującej na praktykę; - zna dokumenty regulujące pracę instytucji (podstawowe akty prawne, regulaminy, dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne) oraz wymagane kompetencje na wybranych stanowiskach pracy b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi obserwować kulturę organizacji we własnym miejscu pracy; - komunikuje się w sposób zrozumiały, w logiczny sposób argumentując swoje zdanie - identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest świadom moralnych powinności pracownika, zakresu jego odpowiedzialności, praw i obowiązków oraz konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki; - ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pracownika
2 rok, 3 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	Praktyka pedagogiczna I Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna dokumenty regulujące pracę placówki, w której odbywa się praktyka b) w zakresie umiejętności student/ka: - obserwuje i opisuje pracę placówki; aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju działaniach podejmowanych stale bądź okazjonalnie przez pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego, (np. obserwacja całego dnia aktywności uczniów, próby samodzielnego prowadzenia niektórych elementów zajęć z uczniami, uczestnictwo w zebraniach z rodzicami oraz w procesie udzielania pomocy i porad); - identyfikuje i nazywa stosowane w miejscu odbywania praktyk zadania i metody, formy, narzędzia pracy pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego

			<p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość konieczności rozwijania kompetencji pedagoga i doradcy pracującego w placówce; -rozumie znaczenie etycznego wymiaru działań pedagoga pracującego w placówce</p>
2 rok, 4 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	<p>Praktyka pedagogiczna II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna zakres czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w szkole podstawowej; b) w zakresie umiejętności student/ka: -analizuje i interpretuje dokumentację prowadzoną przez pracowników instytucji (np.: Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, dziennik lekcyjny, dziennik zajęć, plany nauczania, plany wychowawcze, arkusze obserwacyjne, karty oceny opisowej); -asystuje w działaniach pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość zadań i zasad funkcjonowania placówki, w której praktyka jest odbywana</p>
3 rok, 5 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych (4 tygodnie)	<p>Praktyka pedagogiczna III</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 80 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: -zna przyjętą w placówce opiekuńczo-wychowawczej/poradni/stowarzyszeniu procedurę pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z uzależnieniami; b) w zakresie umiejętności student/ka: -prowadzi samodzielne zajęcia terapeutyczne (z elementami terapii uzależnień) według scenariuszy przygotowanych uprzednio (w uzgodnieniu z terapeutą-opiekunem praktyk); c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -ma świadomość znaczenia działań z zakresu terapii, wsparcia świadczonego na rzecz uczniów i rodziców w ramach pracy terapeutycznej</p>
3 rok, 6 semestr	148 godzin dydaktycznych / 111 godzin zegarowych (7 tygodni)	<p>Praktyka projektowa</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 6 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 100 godzin dydaktycznych</p> <p>Prace nad częścią praktyczną projektu pedagogicznego (przygotowanie i zebranie materiału)</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna terminologię oraz przyjęte procedury w placówce; - zna sposoby gromadzenia materiałów do przygotowania projektu pedagogicznego; - nazywa wybrane metody, strategie i programy kształcenia b) w zakresie umiejętności student/ka: -identyfikuje stosowane w miejscu odbywania praktyk strategie i metody pracy; - używa specjalistycznej terminologii, analizuje stosowane metody pracy - potrafi przygotować i przeprowadzić działania w zakresie projektu pedagogicznego oraz je uzasadnić c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest świadom zakresu odpowiedzialności w trakcie realizacji projektu pedagogicznego w placówce oraz działa w sposób etyczny - przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy</p>

		pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce – 40 godzin	
--	--	--	--

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

W programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów x 25 h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów

stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macyry wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

- a) Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;
- plus
- b) Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

2. Treści modułów:

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Szkolenie wstępne z zakresu BHP; Propedeutyka filozofii z etyką; Wprowadzenie do psychologii; Psychologia rozwojowa i osobowości; Podstawy pedagogiki; Umiejętności akademickie; Psychologia wychowania; Podstawy socjologii; Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Socjologia wychowania; Kulturowe konteksty edukacji; Profilaktyka wypalenia zawodowego
Moduły kształcenia kierunkowego	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne; Teoretyczne podstawy pomagania; Historia wychowania; Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży; Pedagogika społeczna; Emisja głosu; Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji; Psychologia kliniczna, Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się; Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej; Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne; Prawo oświatowe i prawa dziecka; Prawo rodzinne i opiekuńcze; Pedagogika specjalna; Podstawy przedsiębiorczości w edukacji, Pierwsza pomoc przedmedyczna
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Metody badań pedagogicznych; Projekt pedagogiczny I; Projekt pedagogiczny II
Moduły kształcenia językowego	Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki)
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej (tylko na studiach stacjonarnych)	Wychowanie fizyczne I; Wychowanie fizyczne II
Moduły praktyk kierunkowych	Praktyka zawodowa, Praktyka projektowa
Moduły praktyk specjalnościowych	Praktyka pedagogiczna I, Praktyka pedagogiczna II, Praktyka pedagogiczna III
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej</i>	Pedagogika mediów; Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką; Organizacja procesu kształcenia na odległość; Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych; Podstawy obsługi platform e-learningowych; Metodyka pracy pedagoga szkolnego; Bezpieczeństwo w sieci; Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych; Profilaktyka uzależnień behawioralnych; Metodyka edukacji zdalnej; Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu; Grywalizacja w edukacji; Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi

	potrzebami edukacyjnymi; Praca zdalna z uczniem - wybrane zagadnienia
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju</i>	Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym; Psychopatologia rozwoju dziecka; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką; Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; Pedagogika dziecka; Podstawy neurologii i neuropatologii; Metodyka pracy pedagoga szkolnego; Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju; Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością; Metodyka pracy z grupą dziecięcą; Podstawy integracji sensorycznej; Metody pracy z rodziną i środowiskiem; Metody terapii i rehabilitacja małego dziecka; Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną; Metody komunikacji z dziećmi z utrudnieniami w rozwoju; Warsztat pracy z rodziną małego dziecka; Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii</i>	Teoretyczne podstawy socjoterapii; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką; Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; Pedagogika dziecka; Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii - grupy dziecięce; Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną; Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Metodyka pracy pedagoga szkolnego; Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania; Elementy terapii zajęciowej; Elementy terapii pedagogicznej; Metody pracy z rodziną i środowiskiem; Pedagogika zabawy; Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej; Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej; Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii - grupy młodzieżowe
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień</i>	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; Pedagogika młodzieży; Teoretyczne podstawy uzależnień; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką; Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Metody terapii uzależnień I; Metodyka pracy pedagoga szkolnego; Elementy terapii pedagogicznej; Metody pracy z rodziną i środowiskiem; Metody terapii uzależnień II; Metodyka pracy z młodzieżą w okresie kryzysu tożsamości; Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania; Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej; Profilaktyka uzależnień; Edukacja zdrowia z profilaktyką; Warsztaty pracy z rodziną z problemem uzależnienia

3. Załączniki do programu studiów:

- Załączniki 1. Plany studiów**
- Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się**
- Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**
- Załączniki 4. Karty przedmiotów**

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia: praktyczny
Profil: stacjonarne
Forma studiów: 6 semestrów
Czas trwania: 2023/2024
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %				55,2%		4,9%		39,9%		75,7%		36,7%		19,6%		90,6%		9,4%		77%		15%		5%		3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS		180		99,3		8,8		71,9		136,3		66,0		35,2		163,0		17,0		138,5		27,5		9,0		5,0		
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS																			
					ogól.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające										
Moduły kształcenia podstawowego																												
1	S1-50-PROFIZOZ-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2		5,0												5,0
2	S1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0								5,0					
3	S1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0								5,0					
4	S1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0							5,0						
5	S1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0							2,0						
6	S1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0							1,0	3,0					
7	S1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0									4,0				
8	S1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0							3,5	0,5					

Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	S1-51-PEDMED-3	Pedagogika mediów	O	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		3,0		
2	S1-51-PODDSPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	40	0	40	0	1,6	0,0	0,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
3	S1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyka	E	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		3,0		
4	S1-51-ORGPRKSZNAODL-3	Organizacja procesu kształcenia na odległość	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
5	S1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0	
6	S1-51-METTIK-4	Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych	O	3	26	0	26	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
7	S1-51-PODOBPLELEAR-4	Podstawy obsługi platform e-learningowych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
8	S1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
9	S1-51-BEZWSIE-5	Bezpieczeństwo w sieci	O	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7	2,0	1,2	2,0		1,5	0,5	
10	S1-51-PRMULMATEDU-5	Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
11	S1-51-PROFUZALBEH-5	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0	2,0	0,0	2,0		0,5	1,5	
12	S1-51-METEDZD-5	Metodyka edukacji zdalnej	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5
13	S1-51-WARPRDZELCOA-6	Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0	
14	S1-51-GRYWEDUK-6	Grywalizacja w edukacji	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		1,0	1,0	1,0
15	S1-51-METPRZUSPE-6	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0	
16	S1-51-PRZDZUCZWYZA-6	Praca zdalna z uczniem - wybrane zagadnienia	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
Moduły praktyk kierunkowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0		
2	S1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
2	S1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
3	S1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja małego dziecka i wczesne wspomaganie rozwoju studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia:
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 6 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

		SUMA W %					55,2%	4,9%	39,9%	74,9%	36,7%	19,6%	90,6%	9,4%	77%	15%	5%	3%	
		SUMA PUNKTÓW ECTS	180					99,4	8,8	71,8	134,9	66,0	35,2	163,0	17,0	138,5	27,5	9,0	5,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	S1-50-PROPFIL0Z-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2		5,0			5,0
2	S1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0	
3	S1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0	
4	S1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0		5,0		
5	S1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0		
6	S1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		1,0	3,0	
7	S1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0				4,0
8	S1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		3,5	0,5	

Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	S1-51-OPIEDUDZ-3	Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlecm	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
2	S1-51-PSYCHROZWDZIEC-3	Psychopatologia rozwoju dziecka	E	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0	2,0	1,2	2,0		1,0	1,0	
3	S1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyka	E	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		3,0		
4	S1-51-PODDSPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	40	0	40	0	1,6	0,0	0,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5	
5	S1-51-PEDAGDZIEC-4	Pedagogika dziecka	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
6	S1-51-PODNEUINEURPAT-4	Podstawy neurologii i neropatologii	E	3	30	30	0	0	1,2	0,0	1,8	0,0	3,0	1,2	3,0		1,0	2,0	
7	S1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
8	S1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0	
9	S1-51-MEDPODWWR-4	Medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	E	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7	2,0	1,2	2,0		1,5	0,5	
10	S1-51-WCZDIARDZZAGNIEP-5	Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
11	S1-51-METPRZGRDZIEC-4	Metodyka pracy z grupą dziecięcą	O	2	22	0	22	0	0,9	0,0	1,1	2,0	2,0	0,0	2,0		1,0		1,0
12	S1-51-PODINTSEN-5	Podstawy integracji sensorycznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5	
13	S1-51-MEDPRACZRIS-6	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
14	S1-51-METEREHMDZ-6	Metody terapii i rehabilitacja małego dziecka	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
15	S1-51-PODLOGWCZDIAGLOG-6	Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
16	S1-51-METKOMDZZUTRROZ-6	Metody komunikacji z dziećmi z utrudnieniami z rozwoju	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
17	S1-51-WARPRZRMDZ	Warsztaty pracy z rodziną małego dziecka	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5
18	S1-51-WCWSRODZELPS-6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5	
Moduły praktyk kierunkowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0		
2	S1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
2	S1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
3	S1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socioterapii studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia:
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 6 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %								55,1%	4,9%	40,0%	74,8%	36,7%	19,6%	90,6%	9,4%	77%	15%	5%	3%					
SUMA PUNKTÓW ECTS				180				99,2	8,8	72,0	134,6	66,0	35,2	163,0	17,0	138,5	27,5	9,0	5,0					
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS															
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
					e-learning		praca własna studenta										Pedagogika 77%		psychologia 15%		nauki socjologiczne 5%		filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																								
1	S1-50-PROPFIL0Z-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2		5,0				5,0				
2	S1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0				5,0					
3	S1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0				5,0					
4	S1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0		5,0							
5	S1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0							
6	S1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		1,0	3,0						
7	S1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0				4,0					
8	S1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		3,5	0,5						

Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	S1-51-TEOPODSOC-3	Teoretyczne podstawy socjoterapii	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0		1,0
2	S1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyka	E	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		3,0		
3	S1-51-PODDSPPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	40	0	40	0	1,6	0,0	0,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5	
4	S1-51-PEDAGDZIEC-4	Pedagogika dziecka	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
5	S1-51-METPRWARSOCGRDZ-5	Metodyka prowadzenia warsztatów socioterapii - grupy dziecięce	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0	
6	S1-51-PODDPSPRDZRODZ-5	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0	
7	S1-51-PORPOMPSPED-3	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0	
8	S1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0		
9	S1-51-PRDZZABROZWYCH-5	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5	
10	S1-51-ELTERZAJ-3	Elementy terapii zajęciowej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
11	S1-51-ELTEPED-5	Elementy terapii pedagogicznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
12	S1-51-WSPRODZSR-4	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
13	S1-51-PEDCZWOL-6	Pedagogika zabawy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0		
14	S1-51-ZAKONELINTKR-6	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0	
15	S1-51-WSDYLINOPZ-6	Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4	4,0	1,2	4,0		3,5	0,5	
16	S1-51-METPRWARSOCGRMŁ-6	Metodyka prowadzenia warsztatów socioterapii - grupy młodzieżowe	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5
Moduły praktyk kierunkowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0		
2	S1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	S1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
2	S1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		
3	S1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0		

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia: praktyczny
Profil: stacjonarne
Forma studiów: 6 semestrów
Czas trwania: 2023/2024
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %								55,1%	4,9%	40,1%	75,5%	36,7%	19,6%	90,6%	9,4%	77%	15%	5%	3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS		180						99,1	8,8	72,1	135,9	66,0	35,2	163,0	17,0	138,5	27,5	9,0	5,0		
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	S1-50-PROPFILOZ-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2		5,0				5,0	
2	S1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0			
3	S1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0			
4	S1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0		5,0				
5	S1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0				
6	S1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		1,0	3,0			
7	S1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0				4,0		
8	S1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		3,5	0,5			
9	S1-50-SOCJWYCH-3	Socjologia wychowania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		1,0		3,0		

10	S1-50-KULKONTED-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
11	S1-50-PROFWYPZAW-5	Profilaktyka wypalenia zawodowego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
12	S1-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								

Moduły kształcenia kierunkowego

1	S1-51-KOMUNINTER-1	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
2	S1-51-TEOPODPOM-1	Teoretyczne podstawy pomagania	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		2,0	2,0		
3	S1-51-HISTWYCH-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0		4,0			
4	S1-51-TUSDZMŁ-2	Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		0,0	3,0		3,0			
5	S1-52-PEDSPOL-2	Pedagogika społeczna	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		4,0			
6	S1-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	S1-51-TIKWED-2	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	S1-51-PSYCHKLIN-3	Psychologia kliniczna	E	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	1,5		1,2	3,0			3,0		
9	S1-51-WARSZKOMUCZ-3	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
10	S1-51-PODSTDYDOG-3	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		4,0			
11	S1-51-WSPKONSYSED-4	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	E	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	1,5		1,2	3,0		3,0			
12	S1-51-PRAOSWIPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		2,0			
13	S1-51-PRRODZIOPIEK-5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		2,0			
14	S1-51-PEDSPEC-5	Pedagogika specjalna	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0		1,2	4,0		4,0			
15	S1-51-PODPRZED-6	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		1,5	0,5		
16	S1-51-PPOMPRZED-6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	zal	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		1,5	0,5		

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	S1-51-METBADPED-4	Metody badań pedagogicznych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		0,0	3,0		3,0			
2	S1-51-PROJPED1-5	Projekt pedagogiczny I	O	5	60	0	60	0	2,4	0,0	2,6	5,0		0,0	5,0		5,0			
3	S1-51-PROJPED1-6	Projekt pedagogiczny II	O	5	60	0	60	0	2,4	0,0	2,6	5,0		0,0	5,0		5,0			

Moduły kształcenia językowego

1	S1-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
2	S1-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
3	S1-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			

Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego

1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	zal	0	30	0	30	0												
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	zal	0	30	0	30	0												

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	S1-51-PODDSPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	40	0	40	0	1,6	0,0	0,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
2	S1-51-PEDMŁODZ-3	Pedagogika młodzieży	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
3	S1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyka	E	3	50	30	20	0	2,0	0,0	1,0	1,2	3,0	1,2	3,0		3,0			
4	S1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	1,0		
5	S1-51-TEOPODUZAL-3	Teoretyczne podstawy uzależnień	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,0	0,5	0,5	
6	S1-51-METTERUZ1- 4	Metody terapii uzależnień I	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	1,2	3,0		2,5	0,5		
7	S1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
8	S1-51-ELTEPED-4	Elementy terapii pedagogicznej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
9	S1-51-MEDPRACZRIS-5	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
10	S1-51-METTERUZ2-5	Metody terapii uzależnień II	O	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7	2,0	1,2	2,0		1,5	0,5		
11	S1-51-METPRMLKRT-5	Metodyka pracy z młodzieżą w okresie kryzysu tożsamości	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		1,0	0,5	0,5	
12	S1-51-PRZDZABROZWYCH-5	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
13	S1-51- ZAKONELINTKR-6	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
	S1-51- PROFUZAL-6	Profilaktyka uzależnień	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0			
14	S1-51-EDUZDRZPRO-6	Edukacja zdrowia z profilaktyką	O	3	26	0	26	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
16	S1-51-WARPRRODZUZ-6	Warsztaty pracy z rodziną z problemem uzależnienia	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			

Moduły praktyk kierunkowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	S1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0			
2	S1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0			

Moduły praktyk specjalnościowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	S1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
2	S1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
3	S1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika medialna z doradztwem w zakresie edukacji zdalnej studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia:
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 6 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %		SUMA PUNKTÓW ECTS		Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
32,6%		180		X				X													
58,7		180		X				X													
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	N1-50-PROPFIL0Z-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5		5,0				5,0	
2	N1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0			5,0			
3	N1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0			5,0			
4	N1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6		0,6	5,0		5,0				
5	N1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0				
6	N1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		1,0	3,0			
7	N1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0				4,0		
8	N1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		3,5	0,5			

9	N1-50-SOCJWYCH-3	Socjologia wychowania	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		1,0		3,0	
10	N1-50-KULKONTED-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
11	N1-50-PROFWYPZAW-5	Profilaktyka wypalenia zawodowego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
12	N1-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								

Moduły kształcenia kierunkowego

1	N1-51-KOMUNINTER-1	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
2	N1-51-TEOPODPOM-1	Teoretyczne podstawy pomagania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,0	2,0		
3	N1-51-HISTWYCH-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0			
4	N1-51-TUSDZMŁ-2	Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0			
5	N1-51-PEDSPOL-2	Pedagogika społeczna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
6	N1-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	N1-51-TIKWED-2	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	N1-51-PSYCHKLIN-3	Psychologia kliniczna	E	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0			3,0		
9	N1-51-WARSZKOMUCZ-3	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
10	N1-51-PODSTDYDOG-3	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	E	4	30	16	14	0	1,2	0,0	2,8	1,9		0,6	4,0		4,0			
11	N1-51-WSPKONSYSED-4	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	E	3	30	14	16	0	1,2	0,0	1,8	1,6		0,6	3,0		3,0			
12	N1-51-PRAOSWIPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
13	N1-51-PRRODZIOPIEK-5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
14	N1-51-PEDSPEC-5	Pedagogika specjalna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
15	N1-51-PODPRZED-6	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
16	N1-51-PPOMPRZED-6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,5	0,5		

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	N1-51-METBADPED-4	Metody badań pedagogicznych	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
2	N1-51-PROJPED1-5	Projekt pedagogiczny I	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
3	N1-51-PROJPED1-6	Projekt pedagogiczny II	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,0	5,0		5,0			

Moduły kształcenia językowego

1	N1-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
2	N1-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
3	N1-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	N1-51-PEDMED-3	Pedagogika mediów	O	3	28	14	14	0	1,1	0,0	1,9	1,6	3,0	0,6	3,0		3,0			
---	----------------	-------------------	---	---	----	----	----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	--	--	--

2	N1-51-PODDSPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
3	N1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0			
4	N1-51-ORGPRKSZNAODL-3	Organizacja procesu kształcenia na odległość	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
5	N1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
6	N1-51-METTIK-4	Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
7	N1-51-PODOBPLELEAR-4	Podstawy obsługi platform e-learningowych	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
8	N1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
9	N1-51-BEZWŚIE-5	Bezpieczeństwo w sieci	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,5	2,0		1,5	0,5		
10	N1-51-PRMULMATEDU-5	Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
11	N1-51-PROFUZALBEH-5	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		0,5	1,5		
12	N1-51-METEDZD-5	Metodyka edukacji zdalnej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
13	N1-51-WARPRDZELCOA-6	Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
14	N1-51-GRYWEDUK-6	Grywalizacja w edukacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		1,0	1,0	1,0	
15	N1-51-METPRZUZSPE-6	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
16	N1-51-PRZDZUCZWYZA-6	Praca zdalna z uczniem - wybrane zagadnienia	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			

Moduły praktyk kierunkowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0			
2	N1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0			

Moduły praktyk specjalnościowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
2	N1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
3	N1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			

10	N1-50-KULKONTE-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
11	N1-50-PROFWYPZAW-5	Profilaktyka wypalenia zawodowego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
12	N1-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								

Moduły kształcenia kierunkowego

1	N1-51-KOMUNINTER-1	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
2	N1-51-TEOPODPOM-1	Teoretyczne podstawy pomagania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,0	2,0		
3	N1-51-HISTWYCH-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0			
4	N1-51-TUSDZMŁ-2	Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0			
5	N1-51-PEDSPOL-2	Pedagogika społeczna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
6	N1-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	N1-51-TIKWED-2	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	N1-51-PSYCHKLIN-3	Psychologia kliniczna	E	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0			3,0		
9	N1-51-WARSZKOMUCZ-3	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
10	N1-51-PODSTDYDOG-3	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	E	4	30	16	14	0	1,2	0,0	2,8	1,9		0,6	4,0		4,0			
11	N1-51-WSPKONSYSED-4	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	E	3	30	14	16	0	1,2	0,0	1,8	1,6		0,6	3,0		3,0			
12	N1-51-PRAOSWIPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
13	N1-51-PRRODZIOPIEK-5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
14	N1-51-PEDSPEC-5	Pedagogika specjalna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
15	N1-51-PODPRZED-6	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
16	N1-51-PPOMPRZED-6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,5	0,5		

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	N1-51-METBADPED-4	Metody badań pedagogicznych	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
2	N1-51-PROJPED1-5	Projekt pedagogiczny I	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
3	N1-51-PROJPED1-6	Projekt pedagogiczny II	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,0	5,0		5,0			

Moduły kształcenia językowego

1	N1-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
2	N1-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
3	N1-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	N1-51-OPIEDUDZ-3	Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
2	N1-51-PSYCHROZWDZIEC-3	Psychopatologia rozwoju dziecka	E	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0	2,0	0,5	2,0		1,0	1,0		

3	N1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0			
4	N1-51-PODDSPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
5	N1-51-PEDAGDZIEC-4	Pedagogika dziecka	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
6	N1-51-PODNEUINEURPAT-4	Podstawy neurologii i neropatologii	E	3	14	14	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0	3,0	0,6	3,0		1,0	2,0		
7	N1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
8	N1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
9	N1-51-MEDPODWWR-4	Medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,5	2,0		1,5	0,5		
10	N1-51-WCZDIARDZZAGNIEP-5	Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
11	N1-51-METPRZGRDZIEC-4	Metodyka pracy z grupą dziecięcą	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		1,0		1,0	
12	N1-51-PODINTSEN-5	Podstawy integracji sensorycznej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
13	N1-51-MEDPRACZRIS-6	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
14	N1-51-METEREHMDZ-6	Metody terapii i rehabilitacja małego dziecka	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
15	N1-51-PODLOGWCZDIAGLOG-6	Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
16	N1-51-METKOMDZZUTRROZ-6	Metody komunikacji z dziećmi z trudnościami z rozwoju	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
17	N1-51-WARPRZRMDZ	Warsztaty pracy z rodziną małego dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
18	N1-51-WCWSRODZELPS-6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		

Moduły praktyk kierunkowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0			
2	N1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0			

Moduły praktyk specjalnościowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
2	N1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
3	N1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia: praktyczny
Profil: niestacjonarne
Forma studiów: 6 semestrów
Czas trwania: 2023/2024
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %								32,7%	4,9%	62,4%	76,9%	36,7%	11,6%	90,6%	9,4%	77%	15%	5%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				180				58,8	8,8	112,4	138,4	66,0	20,9	163,0	17,0	138,5	27,5	9,0	5,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	N1-50-PROPFILoz-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5		5,0			5,0	
2	N1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0			5,0		
3	N1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0			5,0		
4	N1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6		0,6	5,0		5,0			
5	N1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
6	N1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		1,0	3,0		
7	N1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0				4,0	
8	N1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		3,5	0,5		

9	N1-50-SOCJWYCH-3	Socjologia wychowania	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		1,0		3,0	
10	N1-50-KULKONTE-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
11	N1-50-PROFWYPZAW-5	Profilaktyka wypalenia zawodowego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
12	N1-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								

Moduły kształcenia kierunkowego

1	N1-51-KOMUNINTER-1	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
2	N1-51-TEOPODPOM-1	Teoretyczne podstawy pomagania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,0	2,0		
3	N1-51-HISTWYCH-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0			
4	N1-51-TUSDZMŁ-2	Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0			
5	N1-51-PEDSPOL-2	Pedagogika społeczna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
6	N1-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	N1-51-TIKWED-2	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	N1-51-PSYCHKLIN-3	Psychologia kliniczna	E	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0			3,0		
9	N1-51-WARSZKOMUCZ-3	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
10	N1-51-PODSTDYDOG-3	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	E	4	30	16	14	0	1,2	0,0	2,8	1,9		0,6	4,0		4,0			
11	N1-51-WSPKONSYSED-4	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	E	3	30	14	16	0	1,2	0,0	1,8	1,6		0,6	3,0		3,0			
12	N1-51-PRAOSWIPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
13	N1-51-PRRODZIOPIEK-5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
14	N1-51-PEDSPEC-5	Pedagogika specjalna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
15	N1-51-PODPRZED-6	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
16	N1-51-PPOMPRZED-6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,5	0,5		

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	N1-51-METBADPED-4	Metody badań pedagogicznych	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
2	N1-51-PROJPED1-5	Projekt pedagogiczny I	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
3	N1-51-PROJPED1-6	Projekt pedagogiczny II	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,0	5,0		5,0			

Moduły kształcenia językowego

1	N1-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
2	N1-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
3	N1-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	N1-51-TEOPODSOC-3	Teoretyczne podstawy socjoterapii	E	3	26	14	12	0	1,0	0,0	2,0	1,4	3,0	0,6	3,0		2,0		1,0	
---	-------------------	-----------------------------------	---	---	----	----	----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	--	-----	--

2	N1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0			
3	N1-51-PODDSPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
4	N1-51-PEDAGDZIEC-3	Pedagogika dziecka	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
5	N1-51-METPRWARSOCGRDZ-4	Metodyka prowadzenia warsztatów socioterapii - grupy dziecięce	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
6	N1-51-PODDPSPRDZR0DZ-4	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodzina	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
7	N1-51-POPPSPELOWO-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
8	N1-51-METPRPEDSZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
9	N1-51-PRDZZABROZWYCH-5	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
10	N1-51-ELTERZAJ-5	Elementy terapii zajęciowej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
11	N1-51-ELTEPED-5	Elementy terapii pedagogicznej	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
12	N1-51-MEDPRACZRIS-5	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
13	N1-51-PEDZAB-6	Pedagogika zabawy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
14	N1-51- ZAKONELINTKR-6	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
15	N1-51-WSDYLINOPZ-6	Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,5	0,5		
16	N1-51-METPRWARSOCGRMŁ-6	Metodyka prowadzenia warsztatów socioterapii - grupy młodzieżowe	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5	

Moduły praktyk kierunkowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0			
2	N1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0			

Moduły praktyk specjalnościowych

				ogół.	WP	EW	prak.													
1	N1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
2	N1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
3	N1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień studia pierwszego stopnia
Stopień kształcenia:
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 6 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %				32,7%		4,9%		63,0%		77,9%		36,7%		11,6%		90,6%		9,4%		77%		15%		5%		3%			
SUMA PUNKTÓW ECTS		180		58,8		8,8		113,4		140,2		66,0		20,9		163,0		17,0		138,5		27,5		9,0		5,0			
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS																				
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające										
Moduły kształcenia podstawowego																													
1	N1-50-PROPFIOZ-1	Propedeutyka filozofii z etyką	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5		5,0												5,0	
2	N1-50-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0													5,0	
3	N1-50-PSROZOSOB-1	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0													5,0	
4	N1-50-PODSTPED-1	Podstawy pedagogiki	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6		0,6	5,0													5,0	
5	N1-50-UMIEJAKADE-1	Umiejętności akademickie	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0													2,0	
6	N1-50-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0													1,0	3,0
7	N1-50-PODSTSOCJ-2	Podstawy socjologii	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0														4,0
8	N1-50-BIPOROIWY-2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0													3,5	0,5
9	N1-50-SOCJWYCH-3	Socjologia wychowania	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0													1,0	3,0
10	N1-50-KULKONTE-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0													2,5	0,5

11	N1-50-PROFWYPZAW-5	Profilaktyka wypalenia zawodowego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
12	N1-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	N1-51-KOMUNINTER-1	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		1,0	1,0		
2	N1-51-TEOPODPOM-1	Teoretyczne podstawy pomagania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,0	2,0		
3	N1-51-HISTWYCH-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0			
4	N1-51-TUSDZMŁ-2	Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0			
5	N1-51-PEDSPOL-2	Pedagogika społeczna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
6	N1-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	N1-51-TIKWED-2	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	N1-51-PSYCHKLIN-3	Psychologia kliniczna	E	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0			3,0		
9	N1-51-WARSZKOMUCZ-3	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
10	N1-51-PODSTDYDOG-3	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	E	4	30	16	14	0	1,2	0,0	2,8	1,9		0,6	4,0		4,0			
11	N1-51-WSPKONSYSED-4	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	E	3	30	14	16	0	1,2	0,0	1,8	1,6		0,6	3,0		3,0			
12	N1-51-PRAOSWIPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
13	N1-51-PRRODZIOPIEK-5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	O	2	16	16	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0			
14	N1-51-PEDSPEC-5	Pedagogika specjalna	E	4	30	14	16	0	1,2	0,0	2,8	2,1		0,6	4,0		4,0			
15	N1-51-PODPRZED-6	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	0,0		0,5	2,0		1,5	0,5		
16	N1-51-PPOMPRZED-6	Pierwsza pomoc przedmedyczna	zal	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		1,5	0,5		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N1-51-METBADPED-4	Metody badań pedagogicznych	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0			
2	N1-51-PROJPED1-5	Projekt pedagogiczny I	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
3	N1-51-PROJPED1-6	Projekt pedagogiczny II	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N1-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
2	N1-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
3	N1-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N1-51-PODSDPEPEUCZ-3	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
2	N1-51-PEDMŁODZ-3	Pedagogika młodzieży	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
3	N1-51-PEDOPWYCHZMET-3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	E	3	24	12	12	0	1,2	0,0	2,8	2,0	3,0	0,5	3,0		3,0			
4	N1-51-PORPOMPSPED-4	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0		
5	N1-51-TEOPODUZAL-3	Teoretyczne podstawy uzależnień	O	3	26	14	12	0	1,0	0,0	2,0	1,4	3,0	0,6	3,0		2,0	0,5	0,5	

6	N1-51-METTERUZ1- 4	Metody terapii uzależnień I	0	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7	3,0	0,5	3,0		2,5	0,5		
---	--------------------	-----------------------------	---	---	----	----	----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	-----	--	--

7	N1-51-METPRPESZK-4	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
8	N1-51-ELTEPED-4	Elementy terapii pedagogicznej	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
9	N1-51-MEDPRACZRIS-5	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
10	N1-51-METTERUZ2-5	Metody terapii uzależnień II	O	2	26	12	14	0	1,0	0,0	1,0	1,1	2,0	0,5	2,0		1,5	0,5		
11	N1-51-METPRMLKRT-5	Metodyka pracy z młodzieżą w okresie kryzysu tożsamości	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		1,0	0,5	0,5	
12	N1-51-PRZDZZABROZWYCH5	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	0,0	2,0		1,5	0,5		
13	N1-51- ZAKONELINTKR-6	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
14	N1-51- PROFUZAL-6	Profilaktyka uzależnień	O	4	16	0	16	0	0,6	0,0	3,4	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0			
15	N1-51-EDUZDRZPRO- 6	Edukacja zdrowia z profilaktyką	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0			
16	N1-51-WARPRRODZUZ-6	Warsztaty pracy z rodziną z problemem uzależnienia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0			
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N1-51-PRAKTZAW-2	Praktyka zawodowa	zal	5	108	2	6	100	4,3	0,0	0,7	5,0			5,0		5,0			
2	N1-51-PRAKTPROJ-6	Praktyka projektowa	zal	7	148	2	6	140	5,9	0,0	1,1	7,0			7,0		7,0			
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N1-51-PRAK-3	Praktyka pedagogiczna I	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
2	N1-51-PRAK-4	Praktyka pedagogiczna II	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			
3	N1-51-PRAK-5	Praktyka pedagogiczna III	zal	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0	4,0		4,0		4,0			