

**Ocena dorobku naukowo-badawczego, dydaktycznego i organizacyjnego
Pani Dr Anny Babickiej - Wirkus przygotowana w związku z ubieganiem się o stopień
doktora habilitowanego nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika**

1. Informacje ogólne

Dr Anna Babicka -Wirkus uzyskała dwa dyplomy magistra: pedagogiki i socjologii. Pierwszy dyplom uzyskała na kierunku pedagogika (2008), specjalność: pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacyjna, na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego. Drugi również na tym Wydziale, na kierunku socjologia (2012), specjalność: socjologia stosowana oraz dodatkowo odbyła studia w Nesna University College w zakresie modułu ITL 103 ICT in society and work life (2011).

W 2013 uzyskała, po ukończeniu studiów doktoranckich, stopień naukowy doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego, na podstawie dysertacji doktorskiej *pt. Respektowanie prawa do autoekspresji a rytuały oporu gimnazjalistów*. Promotorem pracy była prof. dr hab. Maria Czerepaniak - Walczak. Recenzentami w przewodzie doktorskim byli: prof. dr hab. Maria Dudzikowa (UAM) oraz prof. dr hab. Maria Mendel (UG).

Ponadto Habilitantka ukończyła studia podyplomowe w zakresie „Menadżer projektu badawczo-rozwojowego” (2015). Pani Dr Anna Babicka – Wirkus pracuje w Akademii Pomorskiej w Słupsku, początkowo na Wydziale Edukacyjno-Filozoficznym, potem (od 2013) na Wydziale Nauk Społecznych a obecnie na Wydziale Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie, Katedra Administracji i Socjologii, Pracownia Badań Problemów Społecznych na stanowisku adiunkta. Pełni tam obecnie funkcję kierownika.

2. Ocena dorobku publikacyjnego po doktoracie

Aktywność badawczą Habilitantki charakteryzuje łącznie 55 publikacji (w tym 10 w języku angielskim i jedna w języku hiszpańskim). W tym publikacje na liście ERIH – 8 w tym 2 (sprawozdanie i recenzja). Wśród pozostałych publikacji znajdują się: 3 monografie autorskie (w tym jedna to opublikowana wersja rozprawy doktorskiej) i 5 artykułów opublikowanych w czasopiśmie międzynarodowych i krajowych.

Habilitantka współredagowała 2 monografie i 2 tomy czasopisma *Social Studies*. Opublikowała także 21 rozdziałów w monografiach (w tym 1 przedruk artykułu w języku angielskim, 1 przedruk artykułu w języku polskim); 1 tłumaczenie artykułu i 13 innych publikacji (w tym artykuły popularnonaukowe, sprawozdania, recenzję, list do redakcji).

Podejmowana przez Habilitantkę działalność naukowo-badawcza wiąże się z wyróżnionymi przez nią w atoreferacie obszarami badawczymi: opór w edukacji, prawa dziecka w szkole oraz uniwersytet w dyskursie. Łączy je płaszczyzna teoretyczna: teorie krytyczne i poststrukturalistyczne oraz podejścia badawcze: głównie strategie badań jakościowych oraz mieszanych.

Podsumowując, pod względem ilościowym jest to dorobek wystarczający, spójny tematycznie i merytorycznie, zróżnicowany pod względem rodzajów i miejsca publikacji. Należy docenić fakt, że Habilitantka publikuje w językach obcych. Niedosyt mój budzi aktywność związana z publikacjami w czasopiśmie wysoko punktowanych, ich rozdrobnienie na korzyść rozdziałów w monografiach i krótkich tekstów popularnonaukowych i recenzji.

3. Ocena zgłoszonego do zaopiniowania dorobku naukowego /cyklu publikacji składających się na projekt habilitacyjny/

Pani Dr Anna Babicka-Wirkus w autoreferacie, zgodnie z wymogiem wskazania osiągnięcia naukowego przedstawiła do oceny cykl publikacji składających się na projekt habilitacyjny: **Opór w edukacji. (Re)konstrukcja wielowymiarowości działań opozycyjnych.**

W skład osiągnięcia naukowego wchodzi 7 publikacji, w tym 1 monografia:

1. A. Babicka-Wirkus, „(Nie)normatywność rytuałów oporu w szkole”, *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja*, 2016, tom 19, nr 1(73), s.73-86.
2. A. Babicka-Wirkus, „Potencjał szkoły do kształtowania obywatelskiego nieposłuszeństwa uczniów”, *Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN*, 2015, nr 3.
3. A. Babicka-Wirkus, „Miejsce praw dziecka w prawie szkolnym. Studium przypadku”, [w:] *Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjno-społecznej*, I. Surina, A. Babicka-Wirkus (red.), Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016, s.67-91.
4. A. Babicka-Wirkus, „Przymus w szkole jako warunek podejmowania działań bojowych przez uczniów”, [w:] *Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej.Co w zamian?*, M. Dudzikowa, S. Jaskulska (red.), Warszawa: Wolters Kluwer, 2016, s. 340-355.
5. A. Babicka-Wirkus, „Problematyka szkoły wyższej na łamach *Rocznika Pedagogicznego*”, *Studia z Teorii Wychowania*, 2017, nr 4(21), s.55-89.
6. A. Babicka-Wirkus, „A Three-dimensional Model of Resistance in Education”, *The New Educational Review*, 2018, Vol. 52, s.43-54
7. A. Babicka-Wirkus, *Kultury oporu w szkole. Działania – motywacje – przestrzeń*, Warszawa: Wolters Kluwer, 2019.

Projekt habilitacyjny miał na celu odpowiedzieć na następujące pytania: Jakie wymiary są charakterystyczne dla oporu w edukacji? Jaka jest struktura tych wymiarów? W mojej opinii pytania te zostały sformułowane dość ogólnie. Wymagałaby uszczegółowieniu i większej operacjonalizacji. Nie trzeba byłoby tego „wyczytywać” z kontekstu dalszych rozważań. Zwłaszcza, że w dokumentacji, w autoreferacie nasuwają się naturalnie takie pytania.

Habilitantka poszukując odpowiedzi na te pytania dokonała analizy literatury przedmiotu, które podejmowały problematykę oporu. Studia na oporem, szczególnie koncepcje: J. Ranciere’a (policja i polityka, dzielenie postrzegalnego, dyssens), H. Arendt (koncepcja działania, obywatelskiego nieposłuszeństwa), M. de Certeau (koncepcja miejsca, taktyk i strategii) pozwoliły Habilitantce na budowę własnych podstaw teoretycznych a ich triangulacja pozwoliła stworzyć model badań uwzględniający złożoność oporu w edukacji. Projekt badawczy obejmował również badania empiryczne. Triangulacja na poziomie metod badawczych pozwoliła uchwycić wymiary oporu, wykorzystana została również na poziomie danych i metod. Dzięki tym zabiegom Habilitantka stworzyła autorskie i oryginalne narzędzie badawcze do pomiaru kultury oporu w szkole i opisu jej w sposób holistyczny.

Cykl publikacji otwiera artykuł pt. „(Nie)normatywność rytuałów oporu w szkole”. Jest to interesujące studium, który ukazuje opór jako normę występującą w codziennym życiu szkoły. Ukazuje również jego potencjał rozwojowy. Przedstawia w przekonujący sposób jego różnorodne formy, ich poziom akceptacji, które są bardziej lub mniej akceptowane i uświadamiane. Ukazuje kulturę ulicy kontra kultura szkoły, która może generować opór. Tekst na wysokim poziomie merytorycznym.

Kolejny ważny aspekt studiów nad oporem w edukacji stanowi artykuł zatytułowany: „**Potencjał szkoły do kształtowania obywatelskiego nieposłuszeństwa uczniów**”. To ważne, zwłaszcza współcześnie studium, które ukazuje zasoby jakie szkoła posiada aby wyzwalać krytyczną postawę uczniów, ich emancypacyjne kompetencje, które umożliwią im przeciwstawienie się niemoralnym działaniom władzy, w tym również szkolnej. Taka sytuacja, jak pisze Habilitantka, wynika z dialektyki funkcjonowania szkoły i z przenikających się w jej obrębie, równoległe istniejących wymiarów: ujarzmiającego i wyzwalającego. Przenosząc koncepcję obywatelskiego nieposłuszeństwa na wymiar codzienności szkoły ukazuje jej szczególną rolę dla rozwijania postaw obywatelskich już od najwcześniejszych lat życia. Tekst niezwykle inspirujący do dalszych badań, pogłębiający problematykę dotyczącą kategorii oporu zarówno w teorii i praktyce szkoły.

Kolejny artykuł pt. „**Miejsce praw dziecka w prawie szkolnym. Studium przypadku**” ma wymiar badawczy i aplikacyjny. Habilitantka dokonuje w nim diagnozy rzeczywistej implementacji praw dziecka w formalnych zapisach placówki edukacyjnej (porównanie dokumentów na przestrzeni kilku lat). Na podstawie analizy jakościowej stwierdza, że pod pozorem powoływania się na ideę praw człowieka i dziecka, zapisy dotyczące tych praw są sukcesywnie wymazywane z dokumentów szkolnych, a co za tym idzie z życia. Stawia śmiałą i dyskusyjną tezę, że „fenomen znikania zapisów chroniących prawa dziecka w szkole jest przykładem oporu tej instytucji i tworzącej ją kultury dominującej przed potencjalnością zrównania statusów nauczyciela i ucznia, do czego doprowadziłaby implementacja tych praw w codzienną praktykę i legislaturę szkoły”. Uważa również, że szkoła stwarza kulturę opartą na przymusie, która paradoksalnie, jest konieczna dla zaistnienia kultury oporu. Badania interesujące, oparte jednak na jednym przypadku nie mogą stanowić generalizacji i uzasadniania stawianych interesujących i śmiałych tez.

Rozwinięciem stawianych w poprzednich tekstach tez jest artykuł pt. „**Przymus w szkole jako warunek podejmowania działań bojowych przez uczniów**”, w którym Habilitantka próbuje dowieść tezy, że przymus w szkole jest konieczny do wyzwolenia potencjału rozwojowego jednostki. W tym celu posłużyła się metaforą wojenną, w której uczniowie w różnych okolicznościach mogą stosować wobec kultury dominującej działania bojowe: zaczepne, obronne i odwrotowe. Takie zabiegi pozwolą trenować kompetencje przydatne do radzenia sobie w życiu. Tekst interesujący, wart rozwinięcia poprzez dalsze analizy i badania.

Kolejny tekst przedstawiony do oceny nosi tytuł „**Problematyka szkoły wyższej na łamach Rocznika Pedagogicznego**”. Habilitantka posługując się metodą analizy dyskursu,

dokonyuje krytycznej analizy sytuacji współczesnego uniwersytetu. Poprzez dyskurs akademicki przedstawia enklawy nieposłuszeństw części środowiska akademickiego wobec propagowanej na uczelni neoliberalnej kultury. Ukazuje w nim jak działania demaskatorskie podejmowane są przez pedagogów wobec neoliberalnej wizji szkolnictwa wyższego. Wskazuje na to, że sam dyskurs na łamach „Rocznika Pedagogicznego” jest pewną formą oporu przed totalnym zawłaszczeniem uniwersytetu przez zwolenników jego utowarowienia i podporządkowania. Jest to, zdaniem Autorki, rozwinięcie podjętej w poprzednich częściach osiągnięcia naukowego, problematyki działań oporowych przejawianych przez reprezentantów dominujących grup w strukturze społecznej. W ten sposób udowadnia, że opór jest tylko narzędziem tzw. „słabych” ale paradoksalnie może być również udziałem „silnych”.

Kolejną publikacją, zdaniem Habilitantki znaczącej dla rozwoju autorskiego podejścia do kategorii oporu w edukacji, jest tekst pt. **„A Three-dimensional Model of Resistance in Education”**. Przedstawiła w nim, bazując na studiach teoretycznych i empirycznych trójwymiarowy model oporu, który składa się z : działań, motywacji i przestrzeni. Habilitantka prezentuje w niej zupełnie nowe podejście do problematyki oporu w edukacji. W sposób oryginalny ujmuje opór przez pryzmat tworzących go i przenikających się polaryzacji. Habilitantka również prezentuje zarys autorskiego narzędzia analitycznego służącego do interpretacji zjawiska oporu w edukacji.

Zwieńczeniem projektu habilitacyjnego jest monografia nosząca tytuł: **„Kultury oporu w szkole. Działania – motywacje – przestrzeń”**. W analizach wykorzystuje autorski model do analizy i interpretacji specyfiki kultury oporu szkoły. Analiza obejmuje charakterystykę działań oporowych społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, rodziców). Interesujące i nowatorskie jest wprowadzenie przez Habilitantkę pojęcie „sześcianu oporu”, które mieści w sobie specyfikę przenikania się trzech wymiarów analizowanego zjawiska w kontekście polaryzacji. Habilitantka podkreśla, że występujące w obrębie trzech wymiarów kontinua wskazują na brak sztywno zdefiniowanych ram przyporządkowania danego aktu opozycji do jednej jego charakterystyki. Publikacja jest unikalną analizą oporu w edukacji i widzenia w nim potencjału emancypacyjnego różnych podmiotów, charakteryzuje kulturę oporu oraz jej typologię z perspektywy emancypacyjnej. To interesujące i oryginalne spojrzenie na opór w edukacji, który warto wzmacniać, ukierunkowywać by sprzeciwiać się temu co nie jest dobre na rzecz zmiany istniejącego stanu. To ciekawa perspektywa do badań również w kontekście edukacji alternatywnej.

Podsumowanie

Cykl publikacji składających się na osiągnięcie naukowe Habilitantka w autoreferacie sytuuje się w obszarze pedagogicznych i socjologicznych studiów krytycznych. Składa się na nie niezrekonstruowanie wielowymiarowości oporu w edukacji poprzez dogłębne rozpoznanie i usystematyzowanie tej kategorii uwidocznione w przedstawionych do oceny publikacjach. Dzięki pogłębionym studiom i badaniom Habilitantka stworzyła oryginalne narzędzie analityczne służące badaniu przejawów oporu w szkole. Novum w pedagogice jest również rozpatrywanie kategorii oporu w kontekście praw dziecka i praw człowieka. Taka perspektywa związana z przestrzeganiem praw w szkole implikuje konieczność uprawomocnienia oporu w codziennym życiu szkoły. Habilitantka analizuje i (re)konstruuje opór w szkole zarówno z perspektywy jego normatywnego i nienormatywnego wymiaru. Wyróżnikiem jest warsztatu badawczego jest rozpatrywanie podjętych zagadnień w ich złożoności, wieloaspektowości, kontekstowości oraz w perspektywie interdyscyplinarnej. To unikalne studia nad oporem w ramach wielu dyscyplin. To również analiza instytucji edukacyjnych, w których uczestniczy człowiek w cyklu życia: od szkoły do uczelni wyższej, w której może trenować swoje kompetencje emancypacyjne. Habilitantka ukazuje jak akty subtelne, odbywające się epizodycznie lub regularnie podważają struktury społeczne. Jak w toku oporu wobec dominującej w szkole struktury ma szanse ukształtować się obywatel. Cenne są również odczytania znaczeń nadawanych zjawisku oporu przez uczestników życia szkolnego i aktywnych twórców kultury szkoły zarówno tej na niższych poziomach edukacji, jak i tych wieńczących kształcenie. Studia nad kategorią oporu umożliwiły Jej ukazanie kultury oporu w szkole, która tworzy płaszczyznę równoległą do kultury dominującej.

4. Odniesienie do wybranych kryteriów oceny osiągnięć naukowych i badawczych kandydat ubiegającego się o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Inne parametry oceny dorobku naukowego dr Anny Babickiej- Wirkus kształtują się następująco:

- **sumaryczny impact factor według listy Journal Citation Reports (JCR): brak**
- **liczba cytowań według bazy Web of Science (WoS) – 0, według Publish or Perish - 36**
- **indeks Hirscha według Web of Science – 0, według Publish or Perish – 3**

5. kierowanie międzynarodowymi i krajowymi projektami badawczymi oraz udział w takich projektach.

Habilitantka była kierownikiem 4 grantów (w tym 2 wydziałowych) oraz członkiem w 3 zespołach badawczych.

6. międzynarodowe i krajowe nagrody za działalność naukową albo artystyczną:

- Nagroda Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku. Nagroda III stopnia za osiągnięcia naukowe, 2013 i 2018
- Laureatka konkursu Rzecznika Praw Dziecka za najlepszą pracę magisterską i doktorską, 2014.

7. wygłoszenie referatów na międzynarodowych lub krajowych konferencjach tematycznych.

Od czasu uzyskania stopnia naukowego doktora Habilitantka wzięła czynny udział łącznie w 36 wydarzeniach naukowych, w tym: w zjazdach, konferencjach, sympozjach i seminariach. Wśród nich były to konferencje organizowane w Polsce oraz poza granicami naszego kraju.

Podsumowując część dotyczącą wybranych kryteriów oceny dorobku naukowego, można stwierdzić, że habilitantka spełnia w tym punkcie wszystkie kryteria oceny osiągnięć osób ubiegających się o nadanie stopnia doktora habilitowanego. Aktywnie uczestniczy w życiu naukowym w kraju i z równym powodzeniem, co należy podkreślić, poza granicami naszego kraju. Z uznaniem odnotowuję fakt, że czynnie bierze udział naukowy w konferencjach w kraju i za granicą prezentując dorobek i wyniki badań własnych i zespołowych. Jest kierownikiem grantów badawczych oraz uczestniczy w kilku innych jako badacz. Uzyskuje nagrody za działalność naukową i została laureatką konkursu Rzecznika Praw Dziecka za najlepszą pracę magisterską i doktorską.

8. Ocena dorobku dydaktycznego, organizacyjnego i popularyzującego wiedzę oraz dotyczącego współpracy międzynarodowej po uzyskaniu stopnia naukowego doktora

Do osiągnięć habilitantki w wyróżnionych zakresach działalności należą:

1. uczestnictwo w programach europejskich i innych programach międzynarodowych i krajowych.

1. *European Doctorate in Teacher Education (EDiTE) Summer School 2016*, międzynarodowa szkoła letnia organizowana przez EDiTE i Masaryk University, Brno 28.06-1.07.2016, uczestnik.
2. *European Doctorate in Teacher Education (EDiTE) Summer School 2017 – Advanced Studies*, międzynarodowa szkoła letnia organizowana przez EDiTE i International Institute for the Study of Culture and Education, Wrocław 19- 23.06.2017, uczestnik.
3. *European Doctorate in Teacher Education (EDiTE) Summer School 2018 –* międzynarodowa szkoła letnia organizowana przez EDiTE i The National Research School in Teacher Education (NAFOL), Budapeszt 11-15.06.2018, *Democracy and Diversity*, międzynarodowa szkoła letnia, Transregional Center for Democratic Studies, The New School for Social Research (USA), Wrocław, 6-22.07.2018, uczestnik.

2. udział w komitetach organizacyjnych międzynarodowych i krajowych konferencji naukowych.

Habilitantka była członkiem komitetów organizacyjnych i naukowych 5 konferencji, w tym 2 międzynarodowych.

3. Udział w konsorcjach i sieciach badawczych

Habilitantka jest członkiem sieci, konsorcjum:

- EERA Network *Research in Children's Rights in Education*;
- Zespołu Badawczego SMS (Słupski Monitoring Społeczny) działającego pod kierunkiem prof. AP dr hab. Marka Gorzko;
- Education Role of Language, przynależność do sieci *Potential of Language and General Education*, 92 partnerów projektu pochodzących z 26 krajów.

4. udział w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism

Również powyższe kryterium jest spełnione przez Habilitantkę:

- zastępczyni redaktor naczelnej *Social Studies: Theory and Practice*, recenzowanego, międzynarodowego czasopisma wydawanego w Akademii Pomorskiej w Słupsku, (od 2016);
- członek rady redakcyjnej w *Educational Role of Language Journal*, międzynarodowego czasopisma wydawanego w Uniwersytecie Gdańskim, (od 2018).

5. członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych

Habilitantka jest członkinią 6 organizacji i towarzystw naukowych:

- Word Education Research Association, WERA (od 2018),
- International Association for the Educational Role of Language, ERL Association (od 2018),
- Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, PTP (od 2010),
- Polskie Towarzystwo Socjologiczne, PTS (od 2015 r.),
- Zespół Samokształceniowy i Samopomocy Koleżeńskiej Doktorów działający pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk (od 2013)
- Zespół Badania Kultury Szkoły działający pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk (od 2016).

6. osiągnięcia dydaktyczne i w zakresie popularyzacji nauki

Z zaprezentowanej dokumentacji wynika, że Habilitantka jest niezwykle aktywna na polu popularyzacji nauki i osiągnięć dydaktycznych. Prowadzi zajęcia w językach obcych, w tym dla studentów w ramach podwójnych dyplomów i Erazmusa. Współpracuje z Fundacją Court Watch Polska w kwestii monitoringu sądów w obszarze przestrzegania praw człowieka. Prowadzi także szeroką współpracę z Regionalnym Przedstawicielstwem Komisji Europejskiej w Polsce oraz z mediami. Ponadto organizuje wystawy, warsztaty, projekcje filmów oraz wygłasza wykłady dla różnych grup odbiorców.

7. opieka naukowa nad studentami

Habilitantka wykazała promotorstwo 10 prac magisterskich i 33 prac licencjackich. Jest założycielką i opiekunem Koła Naukowego Socjologii „Progressum”, w której studenci pod jej kierunkiem prowadzą badania, publikują i uczestniczą we współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

8. opieka naukowa nad doktorantem w charakterze promotora pomocniczego

Habilitantka pełni funkcję promotora pomocniczego w dwóch międzynarodowych przewodach doktorskich:

- przewod mgr Lucie Bucharovej, „Grammar of Schooling in the Post-Authoritarian Context. Comparative Study of Changing Teaching Practices in Elementary Education in Czech, Polish and Portuguese Schools”, realizowany jest w ramach programu European Doctorate in Teacher Education (EDiTE);
- przewod mgr Moniki Rusnak pt. „Learning to Trust. Teacher Research in Support of Democratic Collaboration among Parents and Teachers”. Przewody zostały otwarte w 2017 roku.

9. staże w zagranicznych ośrodkach lub krajowych ośrodkach naukowych lub akademickich.

Habilitantka odbyła liczne staże naukowe. W sumie 6 stażów podoktorskich, w tym 2 w polskich uczelniach i 4 w europejskich uczelniach.

10. wykonane ekspertyzy lub inne opracowania na zamówienie

Habilitantka wykonała liczne ekspertyzy na zlecenie instytucji polskich i zagranicznych

11. udział w zespołach eksperckich lub konkursowych

- członek Komisji ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Socjologia (od 2013).
- członek Rady Ekspertów Akademii Pomorskiej w Słupsku (od 2017).

12. recenzowanie projektów międzynarodowych i krajowych – brak

13. recenzowanie publikacji w czasopismach międzynarodowych i krajowych

- *Scriptor Nowy*, czasopismo studenckie, 1 recenzja, 2013.
- *Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne* (LISTA MNiSW B), 1 recenzja, 2015.
- *Forum Oświatowe* (LISTA ERIH, LISTA MNiSW B), 1 recenzja, 2017.
- *Studia Paedagogica*, (LISTA ERIH), 1 recenzja, 2017.
- *Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN*, 1 recenzja, 2018.

14. inne osiągnięcia, nie wymienione w pkt IIIA – IIIP

- członek Koła Naukowego Resocjalizacji działającego w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego (2007-2009).
- członek Wydziałowej Rady Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Szczecińskiego (2008-2010)
- członek Koła Naukowego Pedagogiki Informacyjnej działającego przy Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego (2010-2011)
- stworzenie i kierowanie Pracownią Badań Problemów Społecznych działającą przy Katedrze Administracji i Socjologii Akademii Pomorskiej w Słupsku (od 2016 – nadal).
- pełnienie funkcji zastępcy przewodniczącego w Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej Uczelni dla Studentów, Akademia Pomorska w Słupsku (od 2017).
- ukończenie kursu e-learningowego „Prawa człowieka” prowadzonego przez Helsińską Fundację Praw Człowieka (2018).

Podsumowując: W odniesieniu do oceny tej części dorobku należy podkreślić, iż dorobek w tym zakresie jest znaczny, spójny z podjętą problematyką badawczą i postawą prospołeczną. Habilitantka spełnia niemal wszystkie kryteria oceny osiągnięć w ocenianym w tym miejscu dorobku. Jest opiekunem kół naukowych, aktywizuje środowisko studenckie poprzez badania naukowe i konferencje. Jest wysoko oceniana przez otoczenie zewnętrzne, jest autorką ekspertyz, warsztatów, szkoleń dla różnych grup odbiorców. Jest aktywnym członkiem rad redakcyjnych oraz organizacji i stowarzyszeń naukowych. Organizuje konferencje polskie i międzynarodowe. Spełnia również kryterium bycia opiekunem naukowym prac magisterskich oraz jest promotorem pomocniczym w przewodach doktorskich (międzynarodowych). Jest uczestnikiem programów międzynarodowych. Jej działalność na polu współpracy międzynarodowej jest istotna. Docenieniem jej kompetencji w tym zakresie są nagrody Rektora za działalność dydaktyczną i organizacyjną.

Konkluzja: oceniając generalnie dorobek naukowo-badawczy oraz dydaktyczno-organizacyjny i popularyzatorski z pełnym przekonaniem mogę stwierdzić, iż jest znaczący pod względem ilościowym i jakościowym. Habilitantka ukazuje nowy paradygmat ujęcia szkolnej rzeczywistości, w którym szkoła jawi się jako przestrzeń współwystępowania opozycyjnych wobec siebie kultur niosący potencjał po spełnieniu pewnych warunków emancypacyjnych. Powyższe osiągnięcie, moim zdaniem, to kolejny ważny głos w toczącej się od lat dyskusji na temat swobody i przymusu w wychowaniu. Autorka wnosi w tą dyskusję swój twórczy wkład. Jej wkład w nauki społeczne jest również widoczny dzięki opracowanemu i zastosowanemu w toku badań Modelowi sześcianu (heksaedru) oporu, który

jest moim zdaniem oryginalnym wkładem również w metodologię nauk społecznych nad tym zagadnieniem.

W związku z tym stwierdzam, że w moim przekonaniu naukowy dorobek Pani dr Anny Babickiej-Wirkus spełnia wymogi wskazane w art. 16 Ustawy z 14 marca 2003 z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2014., poz. 1852) i tym samym wnoszę o nadanie Kandydatce stopnia doktora habilitowanego nauk społecznych, w dyscyplinie pedagogika.

A handwritten signature in blue ink, reading "Beata Pryborowska". The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'B'.