



Ocena programowa
Kierunku *pedagogika*
Studia drugiego stopnia
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Dolnośląska Szkoła Wyższa
ul. Strzegomska 55
53-611 Wrocław

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	33
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	54
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	66
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	76
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	90
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	93
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	98
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	100
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	112

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

1. Poziom studiów: **studia drugiego stopnia (magisterskie)**
2. Formy studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscyplin, do której został przyporządkowany kierunek

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	93	77

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	psychologia	18	15
2	nauki socjologiczne	6	5
3	filozofia	3	3

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Program studiów został opracowany na podstawie przepisów określonych w:

- a) Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2021. poz. 478 t.j.),
- b) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021 poz. 661 ze zm.),
- c) Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226),
- d) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest rozwój intelektualny studentów, poszerzenie ich kompetencji akademickich oraz przygotowanie do wyzwań rynku pracy, który w obszarze pracy pedagogicznej i edukacyjnej jest niezwykle dynamiczny. W ramach studiów na kierunku *pedagogika*, II stopień, profil ogólnoakademicki, przygotowujemy studentów do rozumienia przeobrażeń zachodzących w sferze uczenia (się), pracy nauczycielskiej, doradczej, edukatorskiej i wychowawczej. Ukazujemy społeczne, kulturowe i technologiczne wymiary przeobrażeń oraz potrzeby kierowane od osób uczących lub ich opiekunów. Uczymy uczyć i kształtujemy podejście do pracy, w której dobro osoby uczącej się jest celem nadrzędnym. Wykorzystujemy wyniki najnowszych badań naukowych, aby ukazać złożoności świata edukacyjnego i zawodów z nim powiązanych. Uczulamy na współczesne problemy edukacyjne, pracujemy na wartościach i budujemy postawy nauczycielskie. Zatrudniamy nauczycieli akademickich oraz praktyków, którzy przekazują wiedzę, inspirują oraz ukazują wielowymiarowość dyscypliny pedagogika oraz zawodów, które korzystają z dorobku intelektualnego osób prowadzących badania związane z edukacją (w jak najszerszym ujęciu). Celem prowadzonych

studiów jest również rozwój umiejętności analitycznych, kształtowanie wrażliwości etycznej oraz postaw prospołecznych i przygotowanie do budowania sieci wsparcia. Staramy się przygotować profesjonalistów, którzy swoją pracę zawodową realizują z przekonaniem o jej społecznej użyteczności.

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika , profil ogólnoakademicki , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk II stopnia na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
Ped2A_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	P7U_W P7S_WG
Ped2A_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	P7S_WG
Ped2A_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	P7S_WG
Ped2A_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	P7U_W P7S_WG P7S_WK
Ped2A_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
Ped2A_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności;	P7U_U P7S_UW

Ped2A_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	P7U_U P7S_UK
Ped2A_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	P7S_UK
Ped2A_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	P7U_U P7S_UO
Ped2A_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
Ped2A_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	P7S_KK
Ped2A_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych - zarówno badawczych, jak i praktycznych;	P7U_K P7S_KK
Ped2A_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	P7U_K P7S_KO
Ped2A_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się;	P7U_K P7S_KO
Ped2A_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	P7U_K P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Karolina Reinhard	dr/ menedżer kierunku
Joanna Minta	dr / prof. DSW / Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych
Paweł Rudnicki	dr hab., prof. DSW / nauczyciel akademicki, członek Rady Programowej Kierunku
Sławomir Krzychała	dr hab., prof. DSW/ nauczyciel akademicki/koordynator dyscypliny pedagogika
Anna Bilon-Piórko	dr / nauczyciel akademicki, członek Rady Programowej Kierunku
Marcin Starnawski	dr / nauczyciel akademicki
Aleksandra Nędza	specjalista ds. administracyjnych, Biuro Dziekana
Anna Andrejów-Kubów	dyrektor Biura Nauki
Dariusz Marciniak	dyrektor Działu Administracji
Ewa Suchożebrska	dyrektor Biura Karier i Praktyk
Ewa Wójcik	Dział Obsługi Finansowej Studentów
Zuzanna Dyrz	dyrektor Biura Międzynarodowej Wymiany Akademickiej

Prezentacja uczelni

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu jest akademicką uczelnią niepubliczną, dążącą do doskonałości w nauczaniu, badaniach i upowszechnianiu dorobku akademickiego, promującą nowatorskie podejście do uczenia się i budującą sieci badawcze na poziomie krajowym i międzynarodowym, a także aktywnie działającą na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Ta trzecia misja uczelni jest realizowana w szczególności przez programy edukacyjne, projekty badawczo-rozwojowe, wdrażanie innowacji społecznych i technologicznych oraz współpracę z pracodawcami, organizacjami obywatelskimi, samorządem lokalnym oraz instytucjami oświaty i kultury. Dolnośląska Szkoła Wyższa jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych. We wrześniu 2019 r. uczelnia podpisała Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU). Z końcem marca 2021 r. Dolnośląska Szkoła Wyższa została przyjęta do grona sygnatariuszy międzynarodowej deklaracji Magna Charta Universitatum, po uzyskaniu formalnego poparcia 3 uczelni europejskich. Przystąpienie do Magna Charta Universitatum w czerwcu br. jest zobowiązaniem do podtrzymywania i rozwijania wskazanych wyżej wartości i potwierdzeniem akademickiej misji DSW, w której występuje jedność wysokiej jakości badań naukowych oraz kształcenia realizowanego na wszystkich poziomach studiów, gdzie rozwój społeczności akademickiej wzmacniany jest potencjałem instytucjonalnym, gwarantowanym przez przejrzyste procedury i procesy.

Przedmiotem podstawowej działalności DSW jest: kształcenie studentów, doktorantów oraz przygotowanie ich do wykonywania określonych zawodów, kształcenie kadr naukowych, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych, rozwijanie i upowszechnianie kultury, wiedzy, wyników badań naukowych w społeczeństwie.

DSW jest uczelnią o statusie akademickim. Od chwili powołania (od 1997 roku) uczelnia prowadziła dwa kierunki studiów: pedagogikę i pedagogikę specjalną na studiach I stopnia. W dalszych latach działalności uzyskała uprawnienia do kształcenia na innych kierunkach studiów (np. dziennikarstwo, administracja, psychologia). Aktualnie prowadzi 13 kierunków na studiach I stopnia, 11 na studiach II stopnia; uruchomiono także 3 kierunki na jednolitych studiach magisterskich. Dolnośląska Szkoła Wyższa kontynuuje studia doktoranckie w dyscyplinie pedagogika (zakończenie tej formy kształcenia zgodnie z obowiązującymi zapisami Ustawy jest przewidziane na rok 2023), a od 2019 roku Szkołę Doktorską w dyscyplinie pedagogika oraz w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach. DSW zapewniła także warunki do umiędzynarodowienia przez zbudowanie oferty w języku angielskim na wszystkich stopniach kształcenia, wspieranie kontaktów zagranicznych badaczy i finansowanie aktywności międzynarodowej, wymianę studentów i kadry, budowanie międzynarodowych, interdyscyplinarnych zespołów badawczych, aktywny udział w pracach stowarzyszeń europejskich i światowych. Jest partnerem, a w dwóch liderem międzynarodowych projektów badawczych, prowadzi własne wydawnictwo naukowe, cztery czasopisma (w tym 3 związane z dyscypliną pedagogika); jest organizatorem międzynarodowych i ogólnopolskich wydarzeń naukowych.

Uczelnia od 16 lat zajmuje 1. miejsce wśród uczelni niepublicznych w województwie dolnośląskim w *Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy*. W rankingu z 2021 r. zajęła również 8. miejsce wśród najlepszych uczelni niepublicznych w Polsce. Od roku akademickiego 2020/2021 Dolnośląska Szkoła Wyższa pełni rolę eksperta w projekcie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Modelowa Szkoła Ćwiczeń”.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Przy tworzeniu oraz aktualizacji koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniono: misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2021”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i interesariusza wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Dolnośląska Szkoła Wyższa to uczelnia, w której **pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami**. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego. Koncepcja kształcenia na kierunku jest też zgodna z założeniami rządowego dokumentu kształtującego politykę państwa wobec edukacji, tj. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, w którego tworzeniu aktywnie uczestniczyli pracownicy naukowcy DSW.

Wizja Uczelni brzmi: „dążymy do tego, aby Dolnośląska Szkoła Wyższa jako aktywny podmiot Federacji Naukowej WSB-DSW, utwierdziła swój status znaczącej uczelni akademickiej, liczącej się w krajowym i międzynarodowym środowisku badań naukowych i rozwojowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa stanie się silnym ekonomicznie i wiarygodnym pracodawcą i będzie zdolna do nowoczesnych inwestycji w rozwój na rzecz swoich studentów i interesariuszy.” W ramach realizacji założeń zawartych w wizji, DSW współpracuje z Federacją Naukową WSB-DSW, rozwija wspólne przedsięwzięcia dydaktyczne i organizacyjne oraz przygotowuje się do ewaluacji w 2022 r. realizując strategię rozwoju dyscyplin, m.in. pedagogiki. Ponadto Uczelnia stale wzmacnia swoje zasoby: naukowe (np. przez realizację różnorodnych przedsięwzięć badawczych; ciągłe aplikowanie w krajowych i międzynarodowych konkursach o granty badawcze; tworzenie wewnątrzuczelnianych, krajowych i międzynarodowych, interdyscyplinarnych i wielosektorowych sieci i zespołów badawczych), dydaktyczne (np. przez rozwój oferty kierunków; szkolenia związane z doskonaleniem kształcenia zdalnego); infrastrukturalne (np. przez doskonalenie zaplecza IT w zakresie sprzętu i oprogramowania, które może być wykorzystywane w pracach badawczych i zajęciach dydaktycznych). Dolnośląska Szkoła Wyższa jako pracodawca, zgodnie z Europejską Kartą Naukowca, prowadzi transparentną politykę oceny pracy nauczycieli akademickich (ocena bieżąca, okresowa i ocena dokonywana przez studentów).

Dolnośląska Szkoła Wyższa umożliwia rozwój kadry w zakresie awansu naukowego i doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Wszystkie powyżej wymienione zadania realizowane są w trosce o jak najlepszą jakość kształcenia osób studiujących w DSW. Przejawia się to w stosowanych metodach dydaktycznych; dostępie do najnowszej literatury; pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych; włączania studentów do zespołów badawczych oraz inspirowania i stwarzania warunków do podejmowania samodzielnych prób projektowych (np. Akademia Umiejętności, Konkurs Rektora na najlepsze prace licencjackie), współpracy z praktykami: nauczycielami, wychowawcami, pedagogami szkolnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi, edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją, instytucjami kultury, organami prowadzącymi szkoły.

Kierunek *pedagogika*, II stopień, profil ogólnoakademicki rozwijany jest w oparciu o zidentyfikowane potrzeby studentów, realia rynku pracy, oczekiwania pracodawców. DSW prowadzi stały monitoring potrzeb studentów i pracodawców, zarówno przez własne działania, jak i danych, raportów, ekspertyz dokonywanych przez Założyciela Uczelni (np. Badania Atrybutów Marki - BAM czy Analiza potrzeb rynku dolnośląskiego). Przy aktualizacji programów kierunków studiów DSW szczególnie korzysta z raportów dedykowanych danemu kierunkowi (np. pedagogice). Studia na ocenianym kierunku uwzględniają zmiany zachodzące w kulturze, społeczeństwie i technologii przygotowują absolwentów do pracy w ciągle przeobrażających się realiach z uwzględnieniem kompetencji profesjonalnych, refleksyjnej praktyki oraz indywidualnego podejścia w pracy edukacyjnej/ pedagogicznej/ nauczycielskiej /doradczej z drugim człowiekiem. Kształcąc studentów inspirujemy się tradycjami myśli pedagogicznej oraz odnosimy się do najnowszych badań naukowych i trendów edukacyjnych.

Studenci na kierunku *pedagogika*, II stopień o profilu ogólnoakademickim mają możliwość kształcenia w zakresie następujących modułów (zaproponowanych przez interesariuszy zewnętrznych oraz zespół DSW):

1. *Manager działań artystycznych i arteterapia* - moduł skierowany do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu projektowania działań artystycznych, zarządzania przedsięwzięciami kulturalnymi, pozyskiwania funduszy na działania artystyczne, arteterapii, wykorzystywania nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji w obszarze sztuki, a także rozwijania własnych projektów i pasji kulturalnych i artystycznych.
2. *Projektowanie i organizacja wczesnej edukacji* – moduł oferowany osobom, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji małych dzieci, w szczególności nowoczesnych metod pracy z dziećmi oraz indywidualizowania działań edukacyjnych. Oprócz tego studenci poznają zasady organizowania placówki edukacyjnej i zarządzania nią zgodnie z aktualnym stanem prawnym oraz otwierania działalności gospodarczej takiej jak żłobek, przedszkole czy inna forma wychowania przedszkolnego.
3. *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne* - moduł skierowany do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu prowadzenia diagnozy problemów rodzinnych, zawodowych, wychowawczych oraz trudności szkolnych, a także organizowaniem i prowadzeniem poradnictwa rodzinnego, wychowawczego i zawodowego, w tym wspierania młodzieży i osób dorosłych w procesie konstruowania ich karier.
4. *Studia nad edukacją* – to propozycja dla osób, które są zainteresowane zdobyciem pogłębionej wiedzy z zakresu planowania, przygotowywania i wdrażania projektów edukacyjnych, projektowania i przeprowadzania badań społecznych, analizy i interpretacji wyników badań,

budowania strategii rozwiązywania problemów w obszarze edukacji, formułowania rekomendacji dla podmiotów spoza uczelni, a także pisanie raportów badawczych i sposobów upowszechniania ich wyników.

5. *Terapia pedagogiczna* - moduł skierowany do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Studenci nauczą się diagnozy pedagogicznej dziecka, diagnozowania dojrzałości szkolnej oraz trudności w uczeniu się, a także prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się.
6. *Culture and Education* – moduł wybieralny realizowany w języku angielskim skierowany do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu planowania działań animacyjnych we wszystkich typach instytucji kultury, organizacjach edukacyjnych i kulturalnych. Studenci nauczą się planować działania animacyjne, uczestniczyć w tworzeniu nowoczesnych muzeów, analizować i recenzować wydarzenia kulturalne.
7. *Organizacja i zarządzanie oświatą* - specjalność łącząca studia II stopnia ze studiami podyplomowymi skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu organizacji i zarządzania szkołą lub inną placówką oświatową, uwzględniając zasady reformy oświatowej oraz regionalnej polityki edukacyjnej. Studenci nauczą się administrowania zarządzaną placówką, efektywnego kierowania rozwojem pracowników oraz budowania zespołu w placówce.

Biorąc pod uwagę specyfikę studiów pedagogicznych na II stopniu oferta skierowana jest przede wszystkim do absolwentów następujących kierunków I i II stopnia: pedagogika, pedagogika specjalna, psychologia, praca socjalna, polityka społeczna, socjologia, nauki o rodzinie, human resources i coaching, logopedia, resocjalizacja i profilaktyka społeczna oraz po innych kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela lub z przygotowaniem pedagogicznym.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach właściwych dla kierunku

Koncepcja kształcenia na prowadzonym przez uczelnię kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim powstała w oparciu o działalność naukowo-badawczą pracowników DSW. Kadre kierunku stanowią uznani badacze, aktywnie realizujący badania naukowe, finansowane ze środków krajowych i międzynarodowych, osadzone w dyscyplinach do których przypisany jest oceniany kierunek.

Rezultaty prowadzonych badań są bezpośrednio wykorzystywane w pracy ze studentami, a nauczyciele akademicki Dolnośląskiej Szkoły Wyższej dzielą się swoimi doświadczeniami badawczymi i efektami swej aktywności, m.in w ramach prowadzenia zajęć z takich przedmiotów kierunkowych i wybieralnych jak: *pedagogika ogólna, andragogika, pedeutologia, współczesne problemy poradnictwa, poradnictwo kariery*.

Wśród projektów badawczych realizowanych przez kadre akademicką DSW w dyscyplinie pedagogika w latach 2016-2021 prowadzone są badania dotyczące następującej problematyki: całościowego uczenia się, tutoringu szkolnego, wielojęzyczności i edukacji językowej w szkole, pedagogii oporu, dyskryminacji w szkole, szkół alternatywnych, karier nietradycyjnych studentów, polityki edukacyjnej, społecznej odpowiedzialności uczelni, aktywizmu obywatelskiego, praktyk poradniczych i konstruowania kariery, zatrudnialności, radzenia sobie z izolacją społeczną.

W dyscyplinie psychologia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej prowadzone są badania z zakresu: zdrowia psychicznego, psychospołecznych skutków izolacji, terapii uzależnień i przeciwdziałania przemocy, relacji człowiek - nowoczesne technologie.

Badania realizowane w zakresie dyscypliny filozofia koncertują się wokół powiązań filozofii z literaturą dziecięcą oraz społecznej wartości sztuki i dziedzictwa kulturowego.

W dyscyplinie nauki socjologiczne prowadzone są badania powiązane z polityką edukacyjną ogólnopolską i regionalną, budowaniem strategii oświatowych oraz rolą kapitału społecznego w edukacji.

Na pograniczu badań pedagogiczno-socjologicznych prowadzone są studia nad teorią strukturacji A. Giddensa, teorią pola P. Bourdieu oraz teorią transformatywnego uczenia się J. Mezirowa.

W publikacjach naukowych pracowników DSW szczegółowo opisane są efekty prowadzonych przez nich badań (Z_4.2_Publikacje).

Kompetencje badawcze (naukowe) są kluczowym elementem pakietu efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku, co znajduje swoje odzwierciedlenie w programie studiów oraz zasadach przygotowania i oceny prac magisterskich. Mają one charakter badawczy bądź teoretyczno-koncepcyjny, absolwent kierunku pedagogika potrafi zatem zastosować zasady metody naukowej do interpretacji procesów i zjawisk z przestrzeni społecznej związanej z przyszłą pracą zawodową. Funkcją studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest rozwój kompetencji akademickich związanych z teoretycznymi podstawami metod stosowanych w praktyce zawodowej w danej specjalności oraz naukowymi podstawami przygotowywania rozwiązań własnych adekwatnie do zróżnicowanego obszaru zawodowego, który zasilają absolwenci kierunku.

Dbając o przygotowanie studentów do rozumienia wiedzy naukowej, logiki i metodologicznych wymogów jej tworzenia oraz prowadzenia samodzielnych badań program studiów obejmuje rozbudowany moduł pracy dyplomowej (moduł tworzą przedmioty: *Analiza tekstów naukowych i elementy logiki, Warsztat pracy naukowej, Metody i techniki badań pedagogicznych, Seminarium magisterskie 1,2,3*), poprzedzony zajęciami z *Metodologii badań społecznych*. Studenci studiów

II stopnia mają możliwość uczestniczenia we wszystkich seminariach naukowych oraz szkoleniach dedykowanych młodym badaczom, w tym szkoleniach realizowanych w ramach Szkoły Doktorskiej.

Od roku akademickiego 2021/2022, dostrzegając zwiększającą się potrzebę nie tylko rozwijania umiejętności projektowania i prowadzenia badań, ale także wykorzystania w ich realizacji nowoczesnych technologii, oferujemy studentom studiów II stopnia zajęcia fakultatywne z tego zakresu. Wykładowcy DSW – dr hab. Paweł Rudnicki, prof. DSW oraz dr Karolina Reinhard – dzieląc się swoimi doświadczeniami badawczymi, zaproponowali program, w ramach którego stworzą studencką grupę badawczą. Będą wspólnie prowadzić badania dotyczące nauczycielskich doświadczeń edukacyjnych, wychowawczych i społecznych w czasie pandemii. Efektem tych prac będzie przygotowanie monografii z rozdziałami napisanymi przez studentów (złożenie manuskryptu grudzień 2022 r.). W ramach aktywności grupy badawczej studenci zostaną przygotowani do wykonania pracy badawczej od etapu projektowania badania (cele badania, pytania badawcze, projektowanie narzędzi badawczych), przez jego realizację (analiza danych zastanych wg obranego klucza, realizacja kilkudziesięciu epizodycznych wywiadów narracyjnych); techniczne opracowanie danych (z wykorzystaniem oprogramowania f4 transkrypt i trint.com); analizę materiałów badawczych (z wykorzystaniem oprogramowania Atlas.ti), do przygotowania tekstów wchodzących w skład monografii. Działania grupy badawczej są zaplanowane w terminie listopad 2021 – luty 2023.

Tabela 1. Powiązanie wybranych efektów uczenia się i treści kształcenia realizowanych na kierunku pedagogika z obszarami badań naukowych pracowników DSW prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa przedmiotu	Obszar prowadzonych badań naukowych
Ped2A_W05	Pedeutologia	Badania nad tutoringiem szkolnym (S. Krzychała)
Ped2A_W06	Edukacja antydyskryminacyjna	Dyskryminacja w szkole - obecność nieusprawiedliwiona (K. Gawlicz, P. Rudnicki, M. Starnawski) Badania dotyczące homofobicznej przemocy w szkole (P. Rudnicki)
Ped2A_U02	Andragogika Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	Badania nad europejskim szkolnictwem wyższym i polityką wobec tzw. grup nietradycyjnych studentów oraz wzmacnianiem potencjału ich zatrudnialności; całonocnym uczeniem się i jego promocją w obszarze edukacji obywatelskiej, instytucji, pracodawców, środowisk lokalnych i regionalnych. (E. Kurantowicz, M. Czubak-Koch, A. Bilon-Piórko) Badania nad poczuciem sprawstwa (agency) i sprawiedliwości społecznej (A. Bilon-Piórko) Pedagogie oporu w nowych ruchach społecznych (P. Rudnicki) Polityki edukacyjne w państwach zagrożonych autorytaryzmem. Studium polsko-węgierskie (P. Rudnicki)

		Pedagogie małych działań - alternatywy edukacyjne (P. Rudnicki)
Ped2A_U04	Współczesne problemy poradnictwa	Badania poradoznawcze, w tym konstruowanie karier życiowych i zawodowych oraz organizowanie instytucji sprzyjających pomaganiu i wzmacnianiu w zrównoważonym rozwoju; badania nad potencjałem edukacyjnym biografii, w tym metody biograficznej w edukacji (A. Czerkawska, E. Siarkiewicz, J. Minta, A. Słowik)

1.3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

W trakcie tworzenia koncepcji studiów na kierunku *pedagogika*, II stopnia, profil ogólnoakademicki, zgodnie ze wskazaniami znowelizowanej Ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko z branży oświatowej i edukacyjnej. Interesariusze ci stanowią przyszłą bazę dla odbywania przez naszych studentów praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Oferta kształcenia na kierunku pedagogika, drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki odpowiada na coraz większe potrzeby w zakresie umiejętności kadr w instytucjach związanych z rozwojem umiejętności, w tym nie tylko i instytucjach edukacji formalnej (system oświaty) ale też w innych instytucjach, w których realizowane są działania edukacyjne w szerokim tego słowa znaczeniu. Wiąże się to z dynamiką zmian cywilizacyjnych, rozwojem gospodarczym kraju i regionu, co rodzi zapotrzebowanie na specjalistów / edukatorów w obszarach identyfikowanych wraz z interesariuszami Uczelni, co znajduje odzwierciedlenie w ofercie specjalności oraz w treściach kształcenia. Wsparcie rozwoju gospodarczego, z jednej strony, wymaga dobrej diagnozy oraz tworzenia rozwiązań w zakresie wsparcia rozwoju umiejętności obywateli. Z drugiej strony obserwuje się efekty dynamiki społeczno-gospodarczej w sferze psychospołecznej działania jednostek. Stąd w pakiecie specjalności na kierunku zarówno znajduje się oferta związana z kształceniem specjalistów dla instytucji zarządzania procesami edukacyjnymi (np.: w samorządzie) jak i specjalności związane ze wsparciem jednostek (np.: terapia pedagogiczna, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne).

Uczelnia przy tym aktywnie współpracuje z władzami edukacyjnymi na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym, przygotowując rozwiązania strategiczne dla systemu edukacji. Pracownicy uczelni aktywnie uczestniczyli w pracach nad Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, podejmując prace nad Strategią Rozwoju Edukacji Zawodowej na Dolnym Śląsku, czy pracowali nad stworzeniem Wrocławskiej Strategii Edukacyjnej. Działania w tego rodzaju projektach są okazją do wykorzystania naukowego potencjału Uczelni oraz tworzą zaplecze współpracy z interesariuszami lokalnymi, regionalnymi i krajowymi.

1.4. Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca jego zatrudnienia

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika*, II stopień studiów o profilu ogólnoakademickim, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w szerokim obszarze zawodowym związanym z wyzwaniami edukacyjnymi, zarówno bezpośrednio w instytucjach oświatowych, jak i w innych związanych z edukacją poza-formalną i uczniem się nieformalnym. Celem jest także przygotowanie studenta do kontynuacji nauki w szkole doktorskiej lub trybu eksternistycznego złożenia pracy doktorskiej bądź pracy w instytucjach prowadzących badania lub opracowujących diagnozy i ekspertyzy z pola edukacji.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w kształceniu pedagogów.

W szerokim spektrum efektów uczenia się oferowanych w ramach modułów przedmiotów do wyboru na ocenianym kierunku mieszczą się umiejętności:

- analizy złożoności relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka w odniesieniu do współczesnych przemian społeczno-kulturowych.
- zrozumienia procesów wychowania, socjalizacji i uczenia się, które przez cały okres życia człowieka.
- projektowania badań pedagogicznych.
- analizy i interpretacji procesów edukacyjnych i ich kulturowych, społecznych, politycznych i ekonomicznych kontekstów.
- diagnozowania potrzeb i możliwości, a także wspomagania rozwoju człowieka we wszystkich fazach jego życia.
- planowania działań edukacyjnych w instytucjach oświatowych i poza nimi.
- dostosowania działań edukacyjnych, metod i treści do potrzeb, możliwości, sytuacji życiowej uczących się.
- innowacyjnych metod organizowania pracy grupowej.
- wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych (TIK) w pracy edukacyjnej.
- refleksyjnego i krytycznego oglądu rzeczywistości edukacyjnej i społeczno-kulturowej.

Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne lub kwalifikacje nauczycielskie, po specjalnościach *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne* oraz *Terapia pedagogiczna*, realizując praktyki zawodowe w placówkach podlegających kuratorium oświaty uzyskują przygotowanie do prowadzenia drugich zajęć i możliwość pracy na stanowisku pedagoga w szkołach ponad podstawowych. W związku z tym realizują ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odnoszące się do grup przedmiotów przygotowujących do prowadzenia drugich zajęć, wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.

z 2020 poz. 85 ze zm.). Szczegółowy wykaz grup przedmiotów (A2 i E) przygotowujących do prowadzenia drugich zajęć zawierają tabele 5.a i 5.b w III części niniejszego Raportu.

Zatem wybrane moduły przedmiotów do wyboru oferowane w trakcie studiów na ocenianym kierunku, osobom posiadającym przygotowanie pedagogiczne i/lub kwalifikacje nauczycielskie pozwalają na odnalezienie się absolwentów zarówno w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej (np. jako pedagog szkolny) jak i w instytucjach kultury, czasu wolnego, pomocy społecznej, wszędzie tam, gdzie można wykorzystać wiedzę pedagogiczną.

Potencjalnie absolwenci kierunku *pedagogika*, studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim, mogą znaleźć zatrudnienie:

- przedszkolu, szkole podstawowej i ponadpodstawowej każdego typu (jeśli absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne)
- publicznych lub niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- centrach integracji społecznej, ośrodkach psychologiczno-profilaktycznych
- poradniach rodzinnych, poradniach specjalistycznych,
- urzędach pracy, akademickich biurach karier, szkolnych ośrodkach kariery,
- innych instytucjach, w których udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna (również w sektorze pozarządowym),
- instytutach i agencjach badawczych,
- w centrach badań i rozwoju,
- w instytucjach i organizacjach rządowych, samorządowych i pozarządowych,
- na stanowiskach ds. analiz i projektowania działań edukacyjnych,
- w pracowniach badań i innowacji społecznych, w instytucjach edukacyjnych,
- w instytucjach edukacyjnych w roli managera, organizatora, animatora, koordynatora oraz projektanta działań artystycznych, a także specjalisty zarządzającego projektami, działaniami i instytucjami kulturalnymi,
- w instytucjach kultury i sztuki: narodowych, wojewódzkich, miejskich, gminnych, teatrach, filharmoniach, galeriach, kinach, muzeach,
- w domach i centrach kultury, pracowniach artystycznych prowadząc warsztaty arteterapeutyczne,
- w impresariatach i agencjach organizujących imprezy o charakterze masowym i kameralnym,
- w agencjach castingowych i rekrutacyjnych,
- małych i dużych przedsiębiorstwach, dla których kreatywność jest podstawowym elementem rozwoju,
- organizacjach pozarządowych, fundacjach, klubach,
- w centrach integracji społecznej.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Za najważniejsze wyróżniki cechujące program studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim należy uznać:

- inspirowanie do zdobywania na pogłębionym poziomie wiedzy pedagogicznej obejmującej klasyczne oraz nowatorskie teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę

działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;

- stwarzanie możliwości nabywania przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w projektowaniu badań edukacyjnych związanych z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, kulturalną i/lub pomocową;
- kształtowanie umiejętności całościowego uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności wobec drugiego człowieka, grupy współpracowników i środowisko zawodowe;

Głównym założeniem programu jest dostosowanie go do zmieniających się warunków rynku pracy w obszarze edukacji w Polsce i za granicą, w sytuacji rosnącego nacisku na poszerzenie kompetencji zawodowych (m.in. intra- i interpersonalnych, diagnostycznych, pomocowych itp.) oraz nieustannego rozwoju umiejętności transferowalnych (w tym w zakresie krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie umiejętności cyfrowych, zdolności adaptacyjnych lub pracy w zespole wielokulturowym). Elementy te kształtowane są w trakcie studiów poprzez szereg przedmiotów praktycznych, ale również teoretycznych, które pozwalają studentom nabyć wiedzę z zakresu ich dyscypliny, niezbędną do efektywnego przygotowania się aktywnego i świadomego życia zawodowego.

Przygotowując program kształcenia **wykorzystano następujące wzorce:**

1. Deskryptory dublińskie

http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors

2. Subject benchmark statement, Education studies, 2007 i 2019,

https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-education-studies.pdf?sfvrsn=3ae2cb81_5

3. „Framework for Qualifications in the European Higher Education Area”

http://www.ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area

4. Polską Ramę Kwalifikacji.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany

Katalog kierunkowych efektów uczenia na kierunku pedagogika studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim zawiera 7 efektów wiedzy, 7 efektów umiejętności oraz 4 efekty kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się do dyscyplin: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz filozofia, do których przyporządkowano kierunek.

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 7 (studia drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Uwzględniają one także opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie biegłości, tj. B2+ na studiach drugiego stopnia z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego z zakresu kształcenia kierunkowego.

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia kluczowe efekty wiążą się z nabywaniem przez studentów kompetencji związanych z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, które pozwalają, w zależności od wybranego modułu przedmiotów wybieralnych, kierować swoje zainteresowania zawodowe na zadania o większym stopniu złożoności i skomplikowanych wymogach.

Niniejsze efekty są także zbiorem służącym do skutecznego kształtowania pożądanych na rynku pracy postaw, a więc szerokiego horyzontu, umiejętności globalnego spojrzenia na rynek i holistycznej organizacji pracy. Uszczegółowienie efektów uczenia się następuje na poziomie poszczególnych zajęć wykładowych i ćwiczeniowych, z których te drugie są dominującą formą, jako nastawione mocno na praktykę. Odniesienie przedmiotowych efektów uczenia się do efektów kierunkowych obrazują stosowne matryce pokrycia (Z_2.1b do Raportu) i szczegółowo zostały omówione w dalszej części Raportu. Osiągnięcie w pełni efektów kierunkowych jest więc gwarancją spełnienia oczekiwań rynku pracy i pracodawców.

Realizując studia II stopnia, studenci wybierający specjalności *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne* oraz *Terapia pedagogiczna*, osiągają ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odnoszące się do grup przedmiotów przygotowujących do prowadzenia drugich zajęć (grupa A2 i E), wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Szczególne uwagę zwrócono na umiędzynarodowienie studiów na kierunku *pedagogika*, II stopień, profil akademicki, w tym współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odegrały tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci, wyjeżdżających Uczelni, z którymi na podpisane porozumienia DSW, Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program nauczania w języku angielskim.

x

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany

Program studiów na kierunku pedagogika (Z_2.1.Program) studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, budowany jest w sposób zgodny z celami i misją uczelni. Program, konstruowany według wytycznych krajowych oraz wewnętrznej dokumentacji, takiej, jak *Uchwała nr 56/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie wytycznych do programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 (Z_2a_Program)* oraz *Wewnętrznym systemem zapewnienia jakości* odpowiada na potrzeby wszystkich uczestników procesu edukacji, w tym interesariuszy zewnętrznych. Treści programu kształcenia dobierane są zatem tak, by spełniały oczekiwania studentów związane z rozwojem osobistym oraz odnalezieniem się na rynku pracy. Jednocześnie, akademicki profil gwarantuje, że studia te przygotowują studentów do dalszego etapu kształcenia w szkole doktorskiej. Program umożliwia również rozwój naukowy pracownikom akademickim oraz prowadzenie badań ze studentami, odpowiadając tym samym na potrzeby rozwoju badawczego uczelni w dyscyplinie pedagogika oraz możliwościom kadrowym uczelni, przy zachowaniu obowiązujących w Polsce przepisów prawnych.

Przy konstruowaniu programu studiów II stopnia uwzględniane są najnowsze trendy edukacyjne w Polsce i na świecie (m.in. włączane są treści, dotyczące Zintegrowanej Strategii Umiejętności - ZSU 2030) oraz najnowsze osiągnięcia i wyniki badań w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. W rezultacie, treści kształcenia zogniskowane są wokół najbardziej istotnych dla wychowania i edukacji zagadnień, w tym zagadnień o charakterze interdyscyplinarnym. Poniższa tabela ukazuje wybrane treści, na które położono nacisk oraz przedmioty, na których są one realizowane.

Tab.2. Zagadnienia i treści, na które położono nacisk w programie studiów

Treści i zagadnienia	Wybrane przedmioty, na których są realizowane
Człowiek i jego otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze	Antropologia kulturowa, Andragogika, Współczesne problemy poradnictwa, Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji, Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej
Współczesne koncepcje i problemy pedagogiki i nauk pokrewnych	Pedagogika ogólna, Współczesne koncepcje filozofii i etyki, Współczesne problemy socjologii, Współczesne problemy psychologii, Metodologia badań
Zjawiska i procesy istotne dla wychowania i edukacji	Pedagogika ogólna, Edukacja antydyskryminacyjna, Pedeutologia, przedmioty specjalnościowe

Prowadzenie badań naukowych i prac dyplomowych	Metodologia badań społecznych, Analiza tekstów naukowych i elementy logiki, Warsztat pracy naukowej, Metody i techniki badań pedagogicznych, Seminarium magisterskie
Treści powiązane ściśle z wybraną przez studenta specjalnością, odpowiadające specyfice praktyki tej specjalności oraz naukowej refleksji nad nią	Warsztaty arteterapeutyczne (specjalność: manager działań artystycznych i arteterapia), Nowoczesne metody pracy z małymi dziećmi (specjalność: projektowanie i organizacja wczesnej edukacji), Metody pracy doradcy w poradnictwie indywidualnym (specjalność: Poradnictwo-psychologiczno-pedagogiczne), Wykorzystanie wyników badań w praktyce edukacyjnej (specjalność: studia nad edukacją), Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu (specjalność: Terapia pedagogiczna)
Kształcenie językowe	Warsztat kompetencji językowych, seminarium magisterskie

Wszystkie realizowane treści odpowiadają proporcjom przypisania kierunku do wybranych dziedzin i dyscyplin naukowych, zgodnie z Uchwałą nr 35/2019 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 28 maja 2019 r. Treści realizowane na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki rozłożone są zatem według następujących proporcji:

- dyscyplina wiodąca – pedagogika 77%,
- dyscyplina uzupełniająca – psychologia 15%,
- dyscyplina uzupełniająca – nauki socjologiczne 5%,
- dyscyplina uzupełniająca – filozofia 3%.

Zakłada się, że wychowanie i edukacja to zjawiska wielowymiarowe, których zrozumienie wymaga refleksji z różnych perspektyw. Tym samym program kształcenia wspiera uczenie problemowe (*problem-based learning*) oraz uczenie się zespołowe bazujące na wspólnej pracy i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań (*colaborative learning*).

Zogniskowane w ten sposób treści pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Poniższa tabela pokazuje sposób łączenia przykładowych treści w efektami kierunkowymi

Tab. 3. Przykładowe powiązania treści kształcenia z efektami kierunkowymi

Wybrany efekt kierunkowy	Wybrany przedmiot realizujący efekt uczenia się	Wybrane treści z karty przedmiotu
Wiedza		

<p>Ped2A_W01</p> <p>absolwent zna i rozumie:</p> <p>miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;</p>	<p>Pedagogika ogólna</p>	<p>Pedagogiczne wyzwania współczesności: refleksje nad pedagogiką, funkcjami szkoły, pracą nauczyciela, zadaniami ucznia oraz zmianami jakie przynosi płynna nowoczesność, technologie informacyjne, przeobrażenia w społeczeństwie i kulturze.</p>
	<p>Doktryny pedagogiczne</p>	<p>Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa.</p>
	<p>Seminarium magisterskie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności analizowania pojęć, formułowania sądów, syntezy treści i analiz porównawczych</p>
Umiejętności		
<p>Ped2A_U04</p> <p>Absolwent potrafi:</p> <p>korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p>	<p>Edukacja antydyskryminacyjna</p>	<p>Działania antydyskryminacyjne, w tym edukacja antydyskryminacyjna - konteksty edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej</p>
	<p>Współczesne problemy poradnictwa</p>	<p>Jak identyfikować problemy jednostek i grup - potoczne a naukowe spojrzenie na poradnictwo.</p>
Kompetencje społeczne		
<p>Ped2A_K01</p> <p>Absolwent jest gotów do: dostrzegania, interpretacji oraz</p>	<p>Antropologia kulturowa</p>	<p>Antropologiczne rozumienie tożsamości - kultura obca i własna, relatywizm kulturowy i etnocentryzm jako koncepcje naukowe i praktyki społeczne</p>

krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Pedagogika ogólna	Demokracja i edukacja – krytyczne relacje, doświadczenia i szanse.
--	-------------------	--

Zakładane efekty uczenia się są więc realizowane poprzez treści, odpowiadające różnym dyscyplinom naukowym i przypisane do konkretnych przedmiotów, realizowanych w trakcie studiów. Treści kształcenia podawane są w kartach przedmiotów (Z_2.1d_Karty).

Harmonogram programu studiów zakłada studia 4 - semestralne o łącznej liczbie 1505 godzin dla studiów stacjonarnych oraz 830 godzin dla studiów niestacjonarnych. Założony nakład pracy zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych wynosi 120 punktów ECTS. Rozkład punktów ECTS, w zależności od specjalności i wybranych kryteriów został przedstawiony w tabeli sumarycznej wskaźników ECTS (Z_2.1c_Wsakźn).

W tabelach wskazano:

- zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, którym przypisano 23,3% punktów ECTS na studiach niestacjonarnych oraz 50% punktów ECTS na studiach stacjonarnych;
- zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni, którym przypisano, w zależności od specjalności, od 62,1 do 80,4% punktów ECTS na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych;
- zajęcia i liczbę punktów ECTS, związanych z rozwijaniem kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
- zajęcia do wyboru i liczbę punktów ECTS im przypisaną.

W dodatku, w tabeli odczytać można dokładną liczbę punktów przypisanych poszczególnym dyscyplinom, do których opisywany kierunek studiów został przypisany.

Studenci mogą dokonywać wyboru modułu przedmiotów wybieralnych, spośród kilku oferowanych przez uczelnię, w tym jeden z modułów proponowany jest w języku angielskim.

Oferowane moduły przedmiotów wybieralnych to:

- Manager działań artystycznych i arteterapia (11 dodatkowych przedmiotów, zogniskowanych wokół problematyki działań artystycznych)
- Projektowanie i organizacja wczesnej edukacji (10 dodatkowych przedmiotów, skupionych wokół problematyki wczesnego dzieciństwa i wczesnej edukacji)
- Poradnictwo Psychologiczno-Pedagogiczne (9 dodatkowych przedmiotów, realizujących zagadnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego)
- Studia nad edukacją (8 dodatkowych przedmiotów, skupionych na treściach związanych z badaniami społecznymi oraz projektami edukacyjnymi)
- Terapia pedagogiczna (8 dodatkowych przedmiotów, skoncentrowanych na diagnozie i terapii dziecka)
- Culture and Education (specjalność realizowana w języku angielskim z zakresu działań animacyjnych)
- Organizacja i zarządzanie oświatą (15 dodatkowych przedmiotów, poszerzających wiedzę studentów w zakresie problematyki zarządzania oświatą).

Przedmioty w ramach modułów wybieralnych wraz z praktykami tworzą pulę przedmiotów wybieralnych, których łączny nakład wynosi 51 punktów ECTS (71 w przypadku specjalności Organizacja i zarządzanie oświatą, studia SUM plus). Przedmioty wybieralne stanowią 42.5% programu.

Program studiów realizowany jest zgodnie z planem studiów rozłożonym na konkretne harmonogramy zajęć (Z_2.3_Harmon). Harmonogramy zajęć udostępniane są studentom internetowo, na stronie: <https://harmonogramy.dsw.edu.pl/Plany/PlanyGrup>. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w soboty i niedziele, w godzinach 9.00-18.45. Zgodnie z regulaminem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022 uczelnia umożliwia studentom realizację zajęć w trybie indywidualnym i/lub indywidualną organizację studiów. Zgodę na tę formę realizacji udziela Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

2.1. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się

Program studiów zakłada osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów poprzez uczestnictwo w następujących formach zajęć:

- wykłady, w trakcie których wykorzystuje się narzędzia i techniki ITC oraz dąży się do ich interaktywnej formy;
- ćwiczenia i warsztaty, w trakcie których dominują głównie aktywizujące metody pracy ze studentami;
- seminaria;
- praktyki studenckie;
- e-learning.

Program zakłada podział przedmiotów na moduły kształcenia. Tabela niżej przedstawia moduły, przypisane im przedmioty oraz liczbę godzin.

Tab. 4 Wykaz modułów kształcenia, przypisanych im przedmiotów oraz liczby realizowanych godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych

Moduł kształcenia	Przedmioty	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych
Moduł kształcenia podstawowego	Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych	270	126
Moduł kształcenia kierunkowego	Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	240	114
Moduł przygotowania	Analiza tekstów naukowych i elementy	240	108

pracy dyplomowej	logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2		
Moduł kształcenia językowego	Warsztat kompetencji językowych	220	190
Moduł praktyk	W zależności od specjalności	130	130
Moduł kształcenia specjalnościowego	W zależności od specjalności	405	162
Łącznie:		1505	830

Metody kształcenia przedstawione są w kartach przedmiotów. Wszystkie oparte są na wynikach współczesnych badań w zakresie andragogiki, kognitywistyki oraz psychologii, podkreślających specyfikę uczenia się osób dorosłych. W związku z tą specyfiką główną podstawą stosowanych metod kształcenia stał się konstruktoryzm, zakładający wspólne konstruowanie wiedzy przez uczestników procesu edukacyjnego. Stosowane są zatem takie metody jak: wykłady interaktywne, dyskusje, ćwiczenia warsztatowe, gry i symulacje, portfolio, projekty indywidualne i grupowe, autoanalizy wspierające uczenie się biograficzne studentów.

Dodatkowo, pracownicy uczestniczący w programie Mistrzowie Dydaktyki włączają w program poznane metody dydaktyczne według własnych potrzeb. Poniższa tabela obrazuje metody, jakie stosowane są w celu osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się.

Tab. 5 Metody stosowane w celu osiągnięcia założonych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się

Efekt uczenia się kierunkowy	Przykładowy przedmiot, na którym efekt jest realizowany	Efekt uczenia się specyficzny dla przedmiotu	Stosowane metody kształcenia
Wiedza Student zna i rozumie			
Ped2A_W03 koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Współczesne problemy poradnictwa	Zna i rozumie trudności i problemy doświadczane przez człowieka w kontekście współczesnych zmian oraz w dynamice życia społecznego, emocjonalnego	wykład, analiza tekstów źródłowych, dyskusja
Umiejętności Absolwent potrafi			
Ped2A_U01 samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych	Pedagogika ogólna	interpretuje zmiany w systemie oświatowym oraz dotyczące pracy edukacyjnej w odniesieniu do konkretnych zdarzeń z życia społecznego, politycznego;	e-learning, dyskusja, analiza literatury

sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;			
Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do			
Ped2A_K04 inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób	Współczesne problemy poradnictwa	jest uwrażliwiony na trudności i problemy doświadczane przez jednostki i grupy, wspiera innych w radzeniu sobie z nimi	dyskusja, analiza materiałów dokumentalnych

W związku z ogólnoakademickim profilem kierunku akcentuje się przede wszystkim umiejętności kognitywne i umiejętności transferowalne. Umiejętności akademickie studenci nabywają głównie na przedmiotach, takich, jak *Metodologia badań społecznych*, *Analiza tekstów naukowych i elementy logiki*, *Warsztat pracy naukowej*, *Metody i techniki badań pedagogicznych 1, 2*, *Seminarium magisterskie 1, 2, 3*. Na tych przedmiotach stosowane są głównie metody takie, jak analiza tekstów naukowych, dyskusja, mini-wykłady, ćwiczenia praktyczne i warsztatowe. Studenci realizują swoje własne projekty badawcze nie tylko w trakcie seminariów magisterskich, ale także na poszczególnych przedmiotach, gdzie nabywają umiejętności badawczej analizy rzeczywistości (np. przedmiot *Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji*). Ponadto studenci mają możliwość prowadzenia badań w ramach kół naukowych oraz w projektach, prowadzonych przez pracowników akademickich (szerzej opisanych w Kryterium 8). Z kolei zajęcia warsztatowe (np. *Edukacja antydyskryminacyjna*, *Arteterapia*) przygotowują ich do prowadzenia badań w działaniu.

Założone na II stopniu studiów kompetencje językowe w zakresie B2+ studenci ocenianego kierunku rozwijają w trakcie *Warsztatu kompetencji językowych* oraz w trakcie innych przedmiotów (głównie seminarium magisterskiego). W ramach przedmiotu *Warsztat kompetencji językowych* studenci mają do wyboru język angielski i język niemiecki. Na moduł ten przeznaczono 220 godzin na studiach stacjonarnych i 190 godzin na studiach niestacjonarnych (w tym w obu przypadkach 160 godzin z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Przygotowanie studenta z języka obcego potwierdzone jest efektem Ped2A_U05.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny, a także planuje przeznaczyć stosowne środki finansowe na jej rozwój, pozwalający na efektywne prowadzenie kształcenia na kierunku. Techniki kształcenia na odległość na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki są

obecnie wykorzystywane w programie studiów w zakresie kształcenia językowego, w ramach którego łączymy kształcenie w kontakcie bezpośrednim z kształceniem asynchronicznym w ramach platformy Moodle. Z uwagi na zagrożenie epidemiczne w kraju w roku akademickim 2021/2022 zarządzeniem Rektor Uczelni kształcenie odbywa się w modelu hybrydowym, to znaczy bezpośrednio z komponentem kształcenia w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym-synchronicznie. Wybrane zajęcia odbywają się w trybie tradycyjnym z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Narzędziem wykorzystywanym do realizacji zajęć z wykorzystaniem środków komunikacji zdalnej jest pakiet Microsoft 365. Wszyscy Studenci DSW w celu zwiększenia innowacyjności oraz jakości kształcenia uzyskali pełny, darmowy dostęp do całego pakietu. Korzystanie z pełnej licencji do wszystkich komponentów pakietu: MS Teams, Word, Excel, Power Point, Outlook, Planner, Power Apps, OneDrive, Forms, co dało możliwość korzystania z jednolitego, spójnego oprogramowania dla wszystkich studentów i wykładowców. Podstawową platformą do komunikacji video oraz prowadzenia zajęć online jest aplikacja MS Teams, która umożliwia prowadzenie zajęć synchronicznych z wykorzystaniem połączenia wideo i audio, czatu oraz narzędzi prezentacji treści, takich jak: Whiteboard, prezentacje Power Point, udostępnianie pulpitu i aplikacji oraz plików w chmurze One Drive oraz efektywną współpracę dzięki funkcjom współtworzenia w czasie rzeczywistym, autozapisu i łatwego udostępniania dokumentów w wybranych aplikacjach internetowych, takich jak Word, PowerPoint, czy Excel. Bezpłatne użytkowanie pakietu przez studentów, także w celach prywatnych pozwoli im na zdobycie umiejętności pracy w środowisku Microsoft 365, co będzie cenną umiejętnością i doświadczeniem na rynku pracy, ponieważ z tej platformy korzystają potencjalni pracodawcy i partnerzy DSW.

MS Teams jest narzędziem pozwalającym na umieszczanie wszelkich materiałów zapisanych w formie elektronicznej, prowadzenie synchronicznych paneli dyskusyjnych na zadane tematy, co umożliwia utrzymanie bezpośredniego kontaktu przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Standardem jest zamieszczenie kart przedmiotu, które zawierają podstawowe informacje o prowadzonym przedmiocie, takie jak wymiar godzin, realizowane zagadnienia, czy też wykaz literatury. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych jak i materiałów poszerzających wiedzę. Aplikacja umożliwia wzbogacanie zajęć o prezentację filmów edukacyjnych, krótkich webinarów, wypowiedzi konferencyjnych itp.

W celu zapewnienia właściwego poziomu realizacji zajęć w tej formie, DSW szczególny nacisk położyła na szkolenie kadry i studentów, przygotowując pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi. Przygotowano także spotkanie dla nauczycieli obejmujące przedstawienie wyników prac nad standardem metodycznym oraz przekazano nauczycielom opracowanie pt. *Standardy metodyk i kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy*, (A. Bilon, N. Patan-Trawka, A. Zięty, M. Czyżuk, T. Jankowski, K. Koj, M. Zientarski, Wrocław 2020).

W DSW wykorzystywana jest także platforma Moodle, stanowiąca system zarządzania treścią, służąca do nauczania i uczenia się. Pozwala ona na lepszą kontrolę i uatrakcyjnienie procesu uczenia, gdyż pozwala na tworzenie e-portfolio, tworzenie quizów, dodawanie materiałów, nagrań, dokumentów, linków, ocenianie. Służyć będzie także archiwizowaniu dokumentacji zgromadzonej na MS Teams.

2.4 Praktyki zawodowe

Program studiów II stopnia na kierunku *pedagogika*, profil ogólnoakademicki zakłada 120 godzin praktyk w placówce, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Praktyki powiązane są z modułami przedmiotów wybieralnych i rozpoczynają się w 2 lub 3 semestrze oraz trwają do 3 lub 4 semestru. Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

Katalog miejsc, gdzie mogą być realizowane praktyki jest powiązany z wybranym przez studenta modułem przedmiotów wybieralnych i obejmuje między innymi: placówki oświatowe wybranych szczebli, instytucje kultury, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, firmy doradcze i szkoleniowe, placówki i ośrodki badawcze, których profil działania dotyczy pedagogiki. W porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk, studenci mogą realizować praktyki w innych instytucjach i podmiotach, jednak każdorazowo uwzględniany jest przy tym kierunek i specjalność wybrana przez studenta. Szczegóły dotyczące realizacji praktyk zawarte zostały w regulaminach praktyk zamieszczonych w programie studiów (Z_2.1_Program). W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku praktyk.

Tabela 6. Harmonogram praktyk realizowanych na kierunku pedagogika II stopnia

Pedagogika II stopnia – studia stacjonarne i niestacjonarne			
Rok studiów	Moduł kształcenia wybieralnego Forma	Wymiar	Liczba punktów ECTS
I	Projektowanie i organizacja wczesnej edukacji	Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka (semestr 2) 60 h	3
	Poradnictwo Psychologiczno-Pedagogiczne		
	Studia nad edukacją		
II	Manager działań artystycznych i arteterapia	Praktyka projektowa 1 (semestr 3) 60 h Praktyka projektowa 2 (semestr 4) 60 h	3
	Projektowanie i organizacja wczesnej edukacji	Praktyka 2 - asystencko-zadaniowa (semestr 3) 60 h	
	Poradnictwo Psychologiczno-Pedagogiczne		
	Studia nad edukacją		
Terapia pedagogiczna	Praktyka 1 - obserwacyjno-diagnostyczna (semestr 3) 60 h Praktyka 2 - terapeutyczno-asystencka (semestr 4) 60 h		

2.2. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

DSW daje studentom szereg możliwości dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb, jak np. indywidualna organizacja studiów, model opieki tutorskiej, rozwiązania regulacyjne i strukturalne oraz organizacyjno-techniczne dla osób z niepełnosprawnościami, działanie koordynatora ds. osób z niepełnosprawnością / doradcy zawodu – szerzej w kryterium 8.

Mając na uwadze różnorodność potrzeb studentów, DSW, we współpracy z ośrodkami zagranicznymi, opracowała podręcznik pt. *Budowanie mostów do zrównoważonego zatrudnienia* dla kadry akademickiej i pracodawców o grupie tzw. studentów nietradycyjnych (mniejszościowe grupy ze względu na wiek, etniczność, pochodzenie klasowe, niepełnosprawność itp.). Jednocześnie powstał też poradnik dla grupy studentów nietradycyjnych i absolwentów *Jak znaleźć dobrą pracę po studiach*, pozwalający rozpoznać własny i środowiskowy potencjał tzw. *employability*. Podręczniki są dostępne na stronie projektu: <https://employ.dsw.edu.pl/language/pl/>. Kolejną propozycją, uwzględniającą różne potrzeby studentów, jest podręcznik dr Barbary Muszyńskiej *Learning Environment for English Language Learning English Language Course*: https://rozwoj.dsw.edu.pl/?page_id=802.

Oceniane studia są oferowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Władze Uczelni przykładają dużą wagę do zapewnienia takiej organizacji toku studiów, aby zapewnić jak największy komfort studiowania przy jednoczesnej dbałości o wysoką jakość nauczania i realizacji efektów uczenia się. Przy organizacji toku nauczania uwzględnia się wiele zasad związanych z efektywnością wykorzystania powierzchni dydaktycznej, ale jednocześnie z zapewnieniem właściwej organizacji procesu dydaktycznego.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów Biuro Organizacji Dydaktyki przy planowaniu harmonogramów zajęć dydaktycznych, zgodnie z programem studiów, kieruje się licznymi zasadami ułatwiającymi studiowanie w DSW. Dla studiów stacjonarnych zajęcia przewidziane są od poniedziałku do czwartku w godzinach od 8:00 do 16:00.

Dla studiów niestacjonarnych zajęcia planowane są głównie w soboty i niedziele (za wyjątkiem seminariów, które są w piątki od 17:00) w godzinach 9:00 do 18:45. Przewidywane jest 10 do 11 zjazdów w semestrze. Na studiach niestacjonarnych zajęcia planuje się w odstępach dwutygodniowych. Odstępy pomiędzy zjazdami mogą wynosić więcej niż dwa weekendy, gdy nasycenie dni ustawowo wolnych od pracy wymusza dłuższą przerwę np.: okres Świąt Bożego Narodzenia i Nowy Rok. Taki plan studiów umożliwi studentom organizację pracy własnej i zespołowej oraz konsultacje z nauczycielami akademickimi podczas zjazdów z wykorzystaniem zasobów Uczelni (np. sale, biblioteka itp.). Harmonogramy biorą pod uwagę dyspozycje prowadzących, a zwłaszcza praktyków, związane koniecznością odbycia zaplanowanych w programie przedmiotowym wizyt studyjnych w instytucjach z branży bezpieczeństwa.

Dobra baza lokalowa Uczelni umożliwi studentom przeprowadzenie różnorodnych prac projektowych, które zapewnią realizację zaplanowanych celów dydaktycznych. Władze Uczelni zmierzają do optymalizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie optymalnej liczebności grup studenckich. Te zależne będą przede wszystkim od form prowadzenia przedmiotów. O ile grupy wykładowe ograniczone są liczebnością auli wykładowych i liczyć będą maksymalnie 290 studentów, o tyle grupy ćwiczeniowe nie powinny przekraczać 35 osób, natomiast liczba studentów w grupach laboratoryjnych wahać się będzie w przedziale 15-20 osób, a w grupach specjalnościowych 15-30.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji, warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców na studia prowadzone w DSW na poziomie studiów pierwszego stopnia określają szczegółowo Zasady rekrutacji do Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na studia wyższe na rok akademicki 2021/2022 (Uchwała nr 57/2021 Senatu DSW). Podstawą przyjęcia na studia II stopnia kierunku pedagogika (stacjonarne i niestacjonarne) jest dyplom ukończenia studiów I lub II stopnia na kierunkach: pedagogika, pedagogika specjalna, psychologia, praca socjalna, polityka społeczna, socjologia, nauki o rodzinie, human resources i coaching, logopedia, resocjalizacja i profilaktyka społeczna oraz po innych kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela lub z przygotowaniem pedagogicznym. Absolwenci innych kierunków mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych obejmujących moduł przedmiotów ogólnopedagogicznych, realizowany w trakcie pierwszego roku studiów.

Rekrutacja odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni. Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych, określonych w § 3 zasad przyjęć na studia wyższe, tj. dowodu osobistego lub paszportu oraz następujących dokumentów: poświadczonej przez Uczelnię lub notarialnie kopii świadectwa dojrzałości albo innego dokumentu lub dokumentów stanowiących podstawę ubiegania się o studia, kwestionariusza zawierającego podanie o przyjęcie na studia oraz ankietę osobową z danymi kandydata, oświadczenia kandydata, że nie posiada obywatelstwa polskiego w trakcie postępowania rekrutacyjnego, jednej aktualnej kolorowej fotografii kandydata zgodnej z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów, kopii dowodu wniesienia opłaty wpisowej (jeśli obowiązuje), w przypadku zmiany imienia lub nazwiska na którymkolwiek z dokumentów składanych w procesie rekrutacji – do wglądu dowodu osobistego, aktu małżeństwa, decyzji administracyjnej o zmianie imienia lub nazwiska albo orzeczenia sądu. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

W przypadku przeniesienia z innej uczelni (w tym również zagranicznej) ze studiów o podobnych efektach uczenia się i programie studiów na kierunek oraz osób wyjeżdżających w ramach programów wymiany studentów, których DSW jest sygnatariuszem, efekty uczenia się są uznawane na podstawie analizy zbieżności i różnic programowych. Uznanie efektów uczenia się przebiega według tych samych reguł w przypadku powtarzania roku, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów. Wymagana jest zgodność nie tylko treści kształcenia, ale także uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Decyzja o zaliczeniu efektów podejmowana jest indywidualnie w stosunku do każdego studenta, w razie potrzeby wyznaczane są różnice programowe, które student ma obowiązek zrealizować w terminie określonym przez Dziekana.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

O przyjęcie do DSW na studia II stopnia na kierunku pedagogika w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może ubiegać się osoba posiadająca kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia lub w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia II stopnia kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik procesu potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Zgodnie z §3 Regulaminu studiów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej szczegółowy opis warunków i procedurę przyjęć w wyniku potwierdzania efektów uczenia się znajduje się w Regulaminie procedury potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (Załącznik do Uchwały nr 149/2020 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu).

Na ocenianym kierunku procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym, przeprowadzono dwukrotnie: jedna osoba w roku 2017 oraz jedna osoba w roku 2018.

Od roku 2019 żadna procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym nie została przeprowadzona.

Warto zaznaczyć, że DSW jest instytucją, która jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce wdrożyła procedurę PEU oraz wykorzystała doświadczenia uczelni zagranicznych przygotowując poradniki, raporty i rekomendacje w tym obszarze. Rezultaty tych działań są dostępne na stronie https://edupro.dsw.edu.pl/?page_id=251&lang=pl.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

W programie studiów na kierunku Pedagogika zaplanowane są prace magisterskie z egzaminem dyplomowym według zasad, warunków i trybu dyplomowania regulowanych Zarządzeniem nr 40/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 15 października 2019 r. w sprawie zatwierdzenia wymogów i zasad przygotowania prac dyplomowych i projektowych oraz Zarządzeniem nr 43a/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 1 października 2020 roku w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej zapewniających transmisję w czasie rzeczywistym między jego uczestnikami oraz wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym, w ramach której uczestnicy egzaminu dyplomowego mogą wypowiadać się w jego toku – z zachowaniem niezbędnych zasad bezpieczeństwa w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2. Zgodnie z tymi przepisami wewnętrznymi tematy prac dyplomowych ustalane były przez promotorów w porozumieniu ze studentami, opiniowane przez Radę Programową Kierunku Pedagogika, a następnie zatwierdzane przez Konwent Dziekański. Tematy prac były skorelowane z wybraną przez studentów specjalnością, ale można też zauważyć wątki aktualne takie jak

doświadczanie pandemii w nauczaniu czy uzależnienia od mediów społecznościowych. Pełen wykaz tematów z roku akademickiego 2020/2021 zawiera załącznik 2. 7 do niniejszego Raportu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie 4 semestru studiów drugiego stopnia oraz otrzymanie absolutorium dyplomowego, pozytywnej opinii od promotora pracy, a także od recenzenta, wyznaczanego przez Dziekana WSS.

Student rejestruje pracę w Archiwum Prac Dyplomowych, najpóźniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Po wprowadzeniu przez studenta do APD danych, promotor sprawdza ich kompletność i poprawność, a następnie zatwierdza je i dokonuje analizy i kontroli pracy przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) zgodnie z Zarządzeniem 20/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Promotor akceptuje za pośrednictwem APD raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy w JSA, pod warunkiem, że nie nosi ona znamion plagiatu, a następnie niezwłocznie drukuje, wypełnia i podpisuje raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy, wygenerowany przez JSA, po czym składa go osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej w Dziekanacie. Niezwłocznie po zatwierdzeniu pracy do obrony promotor zawiadamia mailowo dziekanat, studenta i członków komisji o terminie egzaminu ze wskazaniem daty i godziny rozpoczęcia, składzie komisji uzgodnionej z Dyrektorem Programowym Kierunku. Promotor i recenzent zobowiązani są do wypełnienia oraz zatwierdzenia w APD recenzji pracy. Podpisane recenzje są niezwłocznie składane w Dziekanacie osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej. Najpóźniej 7 dni przed egzaminem Dziekanat przygotowuje w USOS protokół egzaminu, który przesyła mailowo przewodniczącemu komisji. Jeżeli recenzja i opinia pracy są pozytywne, student jest dopuszczany do ustnego egzaminu dyplomowego, który zdaje przed komisją powołaną przez Rektora / osobę upoważnioną przez Rektora, w skład której wchodzi Dyrektor Programowy Kierunku lub osoba przez niego wyznaczona jako przewodniczący, opiekun pracy/promotor i recenzent. Dyrektor Programowy Kierunku może wyznaczyć dodatkowych członków komisji.

W okresie zawieszenia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej zajęć dydaktycznych w trybie tradycyjnym egzaminy dyplomowe, dla których przewidziana jest forma ustna, odbywały się w trybie zdalnego egzaminu dyplomowego, tj. w ramach synchronicznego kontaktu, w którym dyplomant oraz komisja egzaminacyjna uczestniczyły w egzaminie w tym samym czasie, ale w różnych miejscach, przy wykorzystaniu MS TEAMS. Student podczas egzaminu odpowiadał na pytania członków komisji dotyczące przedłożonej przez niego pracy.

3.5.Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Przyjęte metody monitorowania postępów osiągniętych przez studentów są dobierane indywidualnie przez osoby prowadzące przedmiot w taki sposób, aby proces ewaluacji efektów był adekwatny dla tematyki przedmiotu. W zakresie wiedzy metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: prezentacja, projekt, udział w dyskusji, wypowiedź ustna, kolokwium, sprawdzian pisemny, egzamin ustny lub pisemny. W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (esej, argumentacja, dyskusja problemu), raport z ćwiczeń warsztatowych, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych lub badań. Ocena formułowana

jest na podstawie aktywności i działań studentów, adekwatnie do przyjętej przez osobę prowadzącą metody walidacji. Każdy wytwór i aktywność studenta zostają poddane ocenie osoby prowadzącej, zgodnie z wytycznymi opisanymi w karcie przedmiotu w punkcie „zasady i warunki zaliczenia”.

Bieżące monitorowanie liczby kandydatów na studia, przyjętych, rezygnujących, czy też kończących kierunek odbywa się w Dziekanacie w postaci raportów generowanych z systemu USOS. Analiza wyników nauczania odbywa się na zebraniach prowadzonych przez Menedżera kierunku w celu wdrażania wniosków wynikających z monitoringu oraz na zebraniach Konwentu Władz Uczelni.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszającymi się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Badanie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie, zaliczenie na ocenę lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów DSW. Zasady obliczania oceny końcowej modułu określone są w każdej karcie przedmiotu. Ocena końcowa modułu udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych oraz testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Metody sprawdzenia i oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz postępów studentów w toku kształcenia uzależnione są od decyzji prowadzącego przedmiot, w zależności od zakładanych efektów uczenia się. Informacja na ten temat zamieszczona jest w kartach przedmiotu oraz podawana do informacji studentom przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Ocena ta opiera się na określonych dla danego przedmiotu metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Prace etapowe i egzaminacyjne gromadzone są w teczkach przedmiotów prowadzonych przez wykładowców w formie elektronicznej. Odnoszą się do szerokiego obszaru analizy problematyki pedagogicznej, poznania badań naukowych dotyczących współczesnych problemów oraz wyzwań edukacyjnych. W przypadku praktyki specjalnościowej podstawowymi efektami uczenia się są znajomość organizacji działań instytucji, umiejętność planowania i wykonywania samodzielnych działań w placówce, z odpowiednio dobranymi metodami i formami pracy. Efekty te są weryfikowane przez Uczelnianego Opiekuna Praktyki na podstawie opisu działalności studenta wykazanej w dzienniku praktyki i potwierdzonej przez opiekuna praktyki w adekwatnej do specjalności placówce.

Na zakończenie procesu kształcenia weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez przygotowanie pracy dyplomowej z obszaru zgodnego z kierunkiem, poziomem i profilem studiów oraz zainteresowaniami studenta. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawarto w Zarządzeniu nr 40/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych w sprawie zatwierdzenia wymogów i zasad przygotowania prac dyplomowych i projektowych oraz Zarządzeniu nr 43a/2020 Rektora

Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 1 października 2020 roku w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej zapewniających transmisję w czasie rzeczywistym między jego uczestnikami oraz wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym, w ramach której uczestnicy egzaminu dyplomowego mogą wypowiadać się w jego toku – z zachowaniem niezbędnych zasad bezpieczeństwa w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2

3.7. Monitoring losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Monitorowaniem losu studentów zajmuje się Biuro Karier i Praktyk, którego zadaniem jest promowanie absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzenie bazy studentów i absolwentów poszukujących pracy. Wykorzystywane są informacje o sytuacji absolwentów szkół wyższych na rynku pracy pochodzące z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów. W monitoringu losów absolwentów wykorzystywane są dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (www.ela.nauka.gov.pl). Względny Wskaźnik Zarobków absolwentów studiów II stopnia na kierunku pedagogika studia niestacjonarne (wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania) stale rośnie i w 2019 r. wynosił 0,67. Jest on porównywalny z analogicznymi kierunkami na innych wrocławskich uczelniach: na Uniwersytecie Wrocławskim wskaźnik ten wynosił 0,7, a w Wyższej Szkole Zarządzania Edukacja we Wrocławiu - 0,69.

Mediana średnich miesięcznych wynagrodzeń brutto ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie dla absolwentów kierunku w DSW wynosiła 3329,92 zł (dla UW r oraz WSZ Edukacja była nieco wyższa - odpowiednio 3673,05 zł oraz 3549,33 zł). Analizując czas poszukiwania pracy przez absolwentów kierunku pedagogika możemy mówić o zajęciu środkowej pozycji pomiędzy konkurencyjnymi lokalnymi uczelniami - poszukiwali oni pracy średnio przez 0,51 miesiąca (po UW r oraz po WSZ Edukacja odpowiednio: 0,41 oraz 0,63 miesiąca).

Tabela 7. Mediana średnich miesięcznych wynagrodzeń brutto w pierwszym roku po dyplomie dla absolwentów pedagogiki w DSW

Wyszczególnienie	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Względny Wskaźnik Zarobków	0,63	0,63	0,63	0,67	0,65	0,67
Mediana średnich miesięcznych wynagrodzeń brutto w zł	2354	2489,37	2655,31	2915,72	3084,9 3	3329,9 2

Podsumowując należy zauważyć, że pracodawcy doceniają wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwentów kierunku z dyplomem Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Możemy też zaobserwować wzrost wynagrodzeń absolwentów kierunku pedagogika w stosunku do średniej płacy w województwie.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Kwalifikacje i dorobek kadry

W kształceniu studentów na kierunku pedagogika uczestniczą pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych (KSP) wchodzącego w strukturę Wydziału Studiów Stosowanych (WSS). KSP w roku akademickim 2021/2022 składa się z 42 nauczycieli akademickich, zatrudnionych w grupie pracowników: badawczo-dydaktycznych (21 osób), badawczych (4 osoby) oraz dydaktycznych (17 osób). Na stanowisku profesora zatrudnione są 2 osoby (prof. dr hab. Adam Zych, prof. dr hab. Piotr Dehnel, prof. dr Andreas Fejes), profesora DSW – 21 osoby (16 doktorów hab., 5 doktorów), adiunkta – 16 osób, asystenta – 2 osoby (zał. Z_4.1_KSP – Wykaz pracowników KSP w r. akademickim 2021/2022).

Tabela 8. pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych (KSP) w roku akademickim 2020/2021

Pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych ze stopniem naukowym/tytułem:	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych (osoby)	Grupa pracowników badawczych (osoby)	Grupa pracowników dydaktycznych (osoby)	Pracownicy razem (w tym na stanowisku prof. DSW)
Prof.	2	1	-	3
Dr hab.	10 (10)	2 (2)	4 (4)	16 (16)
Dr	9	1 (1)	11 (4)	21 (5)
Mgr	-	-	2	2
Pracownicy razem	21	4	17	42

19 pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych prowadzi badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika. Prace badawcze i publikacyjne pracowników prowadzących badania w dyscyplinie pedagogika koordynują powołana w dniu 28.05.2019r. przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Federacja Naukowa WSB-DSW, której DSW jest członkiem (www.federacjanaukowa.pl). Federacja Naukowa WSB-DSW to pierwsza w Polsce federacja naukowa powołana na mocy Ustawy 2.0 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku. Jest to jednostka naukowa skupiająca cztery niepubliczne uczelnie akademickie. Jej celem jest synergia potencjału naukowego uczelni – jednostek uczestniczących, a współpraca pracowników naukowych i działania Federacji prowadzą do wytworzenia nowej, wyższej jakości w zakresie badań naukowych. Koordynatorem Federacji Naukowej w dyscyplinie pedagogika jest dr hab. S. Krzychała. Federacja konsultuje z pracownikami badawczo-dydaktycznymi i badawczymi działania badawcze i cele publikacyjne, opiniuje wnioski o finansowanie wyjazdów naukowych i publikacji, organizuje semestralne spotkania badaczy w dyscyplinie pedagogika, koordynuje współpracę zespołów badawczych.

Potencjał i osiągnięcia naukowo-badawcze dokumentują się w ponad 250 publikacjach naukowych przygotowanych przez pracowników KSP w latach 2016-2021 (zał. Z_4.2_Publikacje). W tej kolekcji są zarówno publikacje w polskich, jak i w zagranicznych renomowanych wydawnictwach (*Routledge, Sage, Brill* z listy I wykazu wydawnictw) i czasopismach (*Journal of Education Policy, Critical Studies in Education, Children and Youth Services Review, American Educational Research Journal, Educational*

Philosophy and Theory, Higher Education, Children's Literature in Education, Cogent Arts & Humanities – z przypisanymi 100, 140, 200 pkt.).

ARTYKUŁY 2019-2021

Liczba publikacji	20 pkt.	40 pkt.	70 pkt.	100 pkt.	140 pkt.	200 pkt.
62	23	12	18	4	3	2

ARTYKUŁY 2016-2021

Liczba publikacji	do 10 pkt.	11-15 pkt.	20-25 pkt.
99	75	26	1

MONOGRAFIE 2016

Autorstwo monografii 25 pkt	Redakcja monografii 5 pkt	Rozdziały 5 pkt
15	12	42

MONOGRAFIE 2017-2021

Autorstwo monografii 100 pkt	Redakcja monografii 150 pkt	Redakcja monografii 20 pkt	Tłumaczenie i redakcja	Podręczniki	Rozdziały 75 pkt	Rozdziały 20 pkt
10	4	12	4	1	3	43

Osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników KSP wyróżnione zostały w latach 2016-2021 ponad 20-toma nagrodami Rektora DSW oraz trzema prestiżowymi nagrodami ogólnopolskimi:

- dr D. Rutkowski (2018) - Medal Komisji Edukacji Narodowej (Ministerstwo Edukacji Narodowej);
- dr M. Starnawski (2018) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej;
- dr B. Muszyńska (2020) - Nagroda Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia w dydaktyce
- dr hab. Paweł Rudnicki (2021) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej (nagroda otrzymana ze współautorką, dr Marzanną Pogorzelską).

Pracownicy KSP aktywnie uczestniczą w konferencjach, warsztatach i seminariach naukowych. W latach 2016-2021 zaprezentowali ponad 120 wystąpień na konferencjach krajowych i ponad 100 wystąpienia na konferencjach międzynarodowych (zał. Z_4.3_Konferencje).

W ocenianym okresie od 2016 do 2021 roku Uczelnia również zorganizowała konferencje krajowe i międzynarodowe w obszarze nauk pedagogicznych:

- *Polskie Dni Montessori* (2016)
- *X. Annual Conference of the International Society for MacIntyrean Enquiry „Communities in Transition. Culture, Critical Enquiry and Tradition”* (2016),
- *Naukowe Seminarium Poradownicze "Horyzonty Pomagania"* (2016, 2017),
- *European Perspectives in Transformative Education* (2017),
- *ICLEL - International Conference on Lifelong Education and Leadership for All* (współpraca z Sakarya University (2018),

- *W przestrzeni biografii. Identyfikacja doświadczeń, procesów i zmian* (2018), we współpracy z uniwersytetem Łódzkim, Uniwersytetem w Tour (Francja), Uniwersytetem Laval (Kanada, Quebec),
- *An Ecology of Life and Learning: Discourses, dialogue and diversity in biographical research* (2021), współpraca z ESREA – European Society for Research on the Education of Adults, Life History and Biography Network,
- *Cultural Heritage for Social Responsibility: Bridging Universities and Communities* (2021), współpraca z uniwersytetami w Leiden, Goteborgu, Maladze i na Cyprze.

Obecnie Uczelnia organizuje 4 cykliczne seminaria naukowe o tematyce pedagogicznej:

- *Debaty humanistyczne - tezy, tropy, interpretacje* (Academia privata), (koordynatorka dr hab. M Reut; 50 seminariów w latach 2015-2021);
- *Poza kulturową oczywistością* (kierownik naukowy dr hab. P. Rudnicki; 16 seminariów realizowanych w latach 2019-2021);
- *The Fall Seminar*, (kierownik naukowy – dr hab. Lotar Rasiński, 3 edycje w latach 2019-2021);
- *Profesjonalizm w edukacji: teorie – badania – praktyki, współorganizator: Sekcja Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN* (koordynatorzy: dr hab. D. B. Gołębnik, dr hab. S. Krzychała, seminarium zainicjowane w 2021).

Dolnośląska Szkoła Wyższa posiada bogate doświadczenie zakresie realizacji projektów badawczych, edukacyjnych i wdrożeniowych. DSW zdobywa również granty władz samorządowych i regionalnych na wizyty studyjne badaczy zagranicznych oraz działalność na rzecz lokalnych społeczności, w tym realizowanych przez studentów Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Projekty badawcze realizowane w latach 2016-2021 w dyscyplinie pedagogika:

Granty Narodowego Centrum Nauki:

- dr Marcin Starnawski, *Spółeczność żydowska w Polsce w następstwie kampanii antysemickiej lat 1967-1968. Doświadczenia biograficzne, przemiany tożsamości i dynamika środowiskowa* (SONATA 16; dofinansowanie: 941 992,00 PLN; okres realizacji: 2021-2024);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Żywa biblioteka. Pedagogiczne studium przestrzeni spotkania z Innym* (PRELUDIUM BIS; 403 600,00 PLN; 2020-2023);
- prof. DSW dr hab. Lotar Rasiński, *Wittgenstein and Democratic Politics* (HARMONIA; 453 320,00 PLN; 2019-2022);
- dr Katarzyna Gawlicz, *Szkoły demokratyczne - studium przypadku socjopedagogicznego nowych alternatyw edukacyjnych* (SONATA; 171 624,00 PLN; 2018-2020);
- dr Sławomir Krzychała, *Relacyjność kolektywnych i indywidualnych wzorów działania w roli nauczyciela-tutora: rozwój profesjonalny w binarnym systemie działalności* (OPUS; 220 660,00 PLN; 2015-2018).

Granty zagraniczne i granty Komisji Europejskiej:

- Prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Learning for Life* (Erasmus+, Partnerstwo strategiczne: 19716,00 EUR, 2016-2018);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Europejskie dziedzictwo kulturowe jako instrument wzmacniania akademickiego kształcenia i społecznej odpowiedzialności instytucji*

- szkolnictwa wyższego (EU_CUL) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, dofinansowanie: 431 985,00 EUR; okres realizacji: 2018-2021);*
- dr Barbara Muszyńska, *Teacher, Culture, Pluri (TEA_CUP) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 117 729,70 EUR; 2019-2022);*
 - prof. DSW dr hab Hana Cervinkova, *European Doctorate in Teacher Education (EDITE) (HORYZONT 2020; 3 472 230,24 EUR; 2015-2020);*
 - prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Promocja uczenia się przez całe życie w szkołach wyższych przez wdrożenie innowacyjnych praktyk w zakresie uznawalności efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną (EDUPRO) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 474 000,00 EUR; 2014-2016);*
 - prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Enhancing the Employability of Non-traditional Students in HE (EMPLOY) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 420 849,77 EUR; 2014-2017);*
 - prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Pedagogy of Robotics in the Social Professions in Europe (PROSPERO) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 231 140,00 EUR; 2018-2021);*
 - prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Aging and Demographic Changes in Late Modern Society (AGESAM) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 184 275,00 EUR; 2018-2021).*
 - Prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Dolnoślązak Strategia Rozwoju Edukacji Zawodowej (Fundusze norweskich i Fundusze EOG; 210 664,00 EUR; grant przyznany 2021, realizacja 2022-2024).*

Granty Regionalnego Programu Operacyjnego

(badawczo-rozwojowe, w tym o charakterze komercjalizacyjnym na zlecenie podmiotów gospodarczych):

- Wykorzystanie algorytmów sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego w oparciu o analizę heterogenicznych zbiorów danych opisujących działalność podmiotu świadczącego usługi e-handlu (Bon na innowację, rok realizacji: 2018; dofinansowanie: 123 000,00 PLN);
- Ogólnopolski mobilny przewodnik po wydarzeniach – cyfrowe narzędzie do aktywizacji społeczeństwa (Bon na innowację, 2019; 123 000,00 PLN);
- Opracowanie prototypu innowacyjnej aplikacji mobilnej do prezentacji produktów, wykorzystującej technologię Augmented Reality (Bon na innowację, 2018-2019; 123 000,00 PLN);
- Rozwój firmy Human Partner sp. z o.o. poprzez wdrożenie innowacyjnych rozwiązań Edu-Tech (Bon na innowację, 2019; 138 990,00 PLN);
- Zaprojektowanie i wdrożenie responsywnej platformy e-learningowej w obszarze psychologii (Bon na innowację, 2019-2020; 143 910,00 PLN);
- Przeprowadzenie prac B+R nad wprowadzeniem mobilnego przewodnika w muzeum (Bon na innowację, 2019; 143 295,00 PLN);
- Przeprowadzenie prac B+R nad wprowadzeniem opaski monitorującej osoby przebywające w domu dla osób niesamodzielnych (Bon na innowację, 2019; 142 680,00 PLN).

Uprawnienia akademickie i kształcenie doktorantów

Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania:

- stopnia doktora w dyscyplinie pedagogika od 2005 roku,
- stopnia doktora w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach od 2010 roku,
- doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika od 2009 roku.

W latach 2016-2021 przeprowadzono dziesięć procedur o nadanie stopnia doktora habilitowanego, a osiem osób zakończyło procedurę nadaniem stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika.

W latach 2016-2021 DSW wypromowała 52 doktorów w dyscyplinie pedagogika (cztery publiczne obrony odbyły się w języku angielskim w ramach międzynarodowego programu EDITE *European Doctorate in Teacher Education*, dwie w języku czeskim, jedna w języku włoskim).

Uczelnia kształci doktorantów studiów doktoranckich na kierunku *pedagogika* od 2010 roku, a od 1 października 2019 roku także doktorantów Szkoły Doktorskiej DSW w dyscyplinach: pedagogika oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach.

Kształcenie doktorantów realizowane jest w językach: polskim, angielskim oraz czeskim (na studiach doktoranckich). Szkoła Doktorska prowadzona jest dzięki środkom pozyskanym z NCBiR oraz NCN.

Pracownicy DSW w ramach opieki naukowej oraz recenzji rozpraw doktorskich i habilitacyjnych wspierają rozwój młodych badaczy zarówno w DSW, jak i w innych uczelniach w Polsce i za granicą (Zał. Z_4.4._Rozwój). Szkoła Doktorska DSW organizuje zajęcia w ramach kształcenia doktorantów, otwarte seminaria i warsztaty metodologiczne dla doktorantów i pracowników naukowych z DSW i innych uczelni.

Doktoranci kształceni zarówno w trybie Szkoły Doktorskiej DSW, jak również studiów doktoranckich otrzymują stypendia naukowe, socjalne i specjalne. Mogą brać udział w programach:

- Mobilność naukowa doktorantów (dofinansowanie wyjazdów naukowych, program działa od 2019 r.);
- Program wydawniczy dla doktorantów (finansowanie wydania rozpraw doktorskich w formie monografii publikowanej w serii *Dissertationes Paedagogicae*) - seria prowadzona jest od 2016 r., redaktor serii: dr hab. Paweł Rudnicki);
- Program wsparcia działalności badawczej doktorantów (celem programu jest dofinansowanie realizacji projektów badawczych przez np. dofinansowanie transkrypcji wywiadów, proofreadingu rozpraw w języku obcym, redakcji językowej dysertacji).

W ramach wspierania projektów badawczych doktorantów, Biuro Nauki DSW udostępnia w trybie wypożyczenia długoterminowego laptopy badawcze wyposażone w oprogramowanie badawcze: Atlas.ti, SPSS, f4 transkrypt.

W ramach kształcenia doktorantów, dr hab. D. B. Gołębnik oraz dr hab. S. Krzychała opracowali zajęcia *Dydaktyka akademicka*, łączące warsztaty metodyczne oraz opiekę tutorską dla doktorantów rozpoczynających prowadzenie zajęć studentami DSW zarówno w ramach praktyki doktoranckiej, jak i w ramach umów cywilno-prawnych. W latach 2019-2020 dr hab. S. Krzychała prowadził zajęcia tutorskie w czterech grupach metodą *lesson study*, podczas których doktoranci przygotowywali,

współprowadzili oraz analizowali cykle zajęć realizowane w ramach studiów II stopnia na kierunkach pedagogika i praca socjalna.

Rozwój naukowy kadry DSW

W latach 2016-2021 pięciu pracowników DSW, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku uzyskało stopień doktora, czterech stopień doktora habilitowanego, a jedna osoba tytuł profesora:

- Mirosława Nowak-Dziemianowicz, tytuł profesora nauk społecznych – 15 września 2017 r.
- Karolina Reinhard, tytuł rozprawy doktorskiej: Indywidualizacja w nauczaniu w szkolnym. Historia i terażniejszość problemu, promotor: dr hab. Robert Kwaśnica, prof. DSW, nadanie stopnia doktora – 21 czerwca 2016 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Aneta Kochanowicz, tytuł rozprawy doktorskiej: Konteksty sensu życia i sensu troski o dziecko z syndromem apallicznym, promotor: dr hab. Robert Kwaśnica, prof. DSW, nadanie stopnia doktora – 21 czerwca 2016 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Agnieszka Szymajda, tytuł rozprawy doktorskiej: Wspieranie rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym. Muzykoterapia kreatywna drogą do odkrywania "muzycznego lustra", promotor: dr hab. Joanna Kruk-Lasocka, prof. DSW, nadanie stopnia doktora – 25 października 2016 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Paweł Rudnicki, tytuł rozprawy habilitacyjnej: Pedagogie małych działań. Krytyczne studium alternatyw edukacyjnych, nadanie stopnia doktora habilitowanego – 19 grudnia 2016 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Michał Kruszelnicki, tytuł rozprawy habilitacyjnej: Dostojewski. Konflikt i niespełnienie, nadanie stopnia doktora habilitowanego – 21 czerwca 2018 r., instytucja nadająca stopień: Uniwersytet Łódzki.
- Anita Szprych, tytuł rozprawy doktorskiej: "Białe kartki". Niewypowiedziane narracje w arteterapii dzieci doświadczających choroby nowotworowej, promotor: prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, nadanie stopnia doktora – 26 czerwca 2018 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Monika Taras, tytuł rozprawy doktorskiej: Pytanie o mistrza w narracjach biograficznych wybitnych artystów, promotor: prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, nadanie stopnia doktora – 25 czerwca 2018 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Anna Karłyk-Ćwik, tytuł rozprawy habilitacyjnej: Humor w kreowaniu klimatu społecznego instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich, nadanie stopnia doktora habilitowanego – 18 czerwca 2019 r., instytucja nadająca stopień: DSW.
- Sławomir Krzychała, tytuł rozprawy habilitacyjnej: Nauczyciel-tutor. Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, nadanie stopnia doktora habilitowanego – 18 czerwca 2019 r., instytucja nadająca stopień: DSW.

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2021/2022 zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika (studia II stopnia) prowadzone są przez 30 osób: 19 nauczycieli akademickich DSW (KSP) zatrudnionych na etacie, 11 osób w ramach umów cywilno-prawnych, w tym trzy doktorantki DSW (Załącz. 2.4 – Wykaz osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika II stopnia w roku akademickim 2021/2022). Przydziału zajęć dokonuje Menedżer Kierunku Pedagogika (dr K. Reinhard), a zatwierdza Dziekan Wydziału (dr J. Minta, prof. DSW).

W obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się dorobek badawczy i publikacyjny nauczycieli akademickich. Do współpracy zaproszeni zostają również specjaliści spoza uczelni, którzy odznaczają się znacznym doświadczeniem praktycznym w działalności organizacyjnej, edukacyjnej, poradniczej i terapeutycznej.

Tabela 9. Nauczyciele akademicki zatrudnieni w DSW prowadzący zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2021/2022 na kierunku pedagogika II stopnia

Lp.	Nauczyciel akademicki	Przedmiot	Zainteresowania badawczo-dydaktyczne
1.	prof. dr hab. Piotr Dehnel	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	W pracy naukowej zajmuję się filozofią współczesną, ze szczególnym uwzględnieniem filozofii języka, semantyki i epistemologii. Tłumacz oraz autor krytycznych analiz prac Ludwiga Wittgensteina.
2	dr hab. Alicja Czerkawska, prof. DSW	Diagnozowanie problemów rodzinnych i egzystencjalnych, Praktyka terapeutyczno-asystencka, Seminarium magisterskie, Metody i techniki badań pedagogicznych	Zainteresowania badawcze lokuje w obszarze poradoznawstwa, aksjologiczno-etyczny wymiar pracy doradcy, diagnozowania problemów życiowych osób radzących się, członkini Naukowego Towarzystwa Poradoznawczego.
3	dr hab. Anna Karłyk-Ćwik, prof. DSW	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	Autorka ponad 50-ciu publikacji z zakresu resocjalizacji, uczestniczy w projekcie badawczym „Młodzież wobec współczesnych zagrożeń w życiu społecznym” realizowanym z Zespołem Edukacji dla Bezpieczeństwa działającym przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk.
4	dr hab. Ewa Kurantowicz, prof. DSW	Andragogika Metodologia badań społecznych	Prowadzi badania i publikuje w obszarze (i) badań transnarodowych w dziedzinie edukacji dorosłych, uczących się społeczności i rozwoju lokalnego. (ii) europejskiego szkolnictwa wyższego, w tym tzw. grupy studentów nietradycyjnych. Identyfikacja obszarów doświadczania nierówności przez tę grupę w dostępie do szkolnictwa wyższego, podczas studiów i na rynku pracy. (iii) problematyki związanej ze społeczną

			odpowiedzialnością uczelni, współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zarządzaniem społecznymi i tożsamościowymi aspektami dziedzictwa kulturowego.
5	dr hab. Sławomir Krzychała, prof. DSW	Pedeutologia	Prowadzi badania zaangażowane, jakościowe z nauczycielami na terenie dolnośląskich i wrocławskich szkół. Kluczowe zagadnienia: kształcenie i profesjonalny rozwój nauczycieli, personalizacja edukacji, przemiany instytucjonalno-kulturowe systemu edukacji. Rozwija dialogiczne podejście w ramach metody dokumentarnej. Kierownik projektów badawczych (m. in. Relacyjność kolektywnych i indywidualnych wzorów działania w roli nauczyciela-tutora: rozwój profesjonalny w binarnym systemie działalności. Projekt finansowany w ramach konkursu OPUS 8).
6	dr hab. Piotr Mikiewicz, prof. DSW	Seminarium magisterskie Metody i techniki badań pedagogicznych	Publikuje w zakresie socjologii edukacji (społeczne uwarunkowania funkcjonowania edukacji, procesami kształtowania biografii przez edukację). W ostatnim czasie podejmuje analizy dotyczące wpływu technologii oraz zdalnej edukacji na kulturę szkolną. Autor podręcznika akademickiego: Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa 2016: Wydawnictwo Naukowe PWN. Współpracuje z Instytutem Badań Edukacyjnych, w którym w ubiegłej kadencji był również Dyrektorem ds. Naukowych. Reprezentuje Polskę w Radzie Zarządzającej Badania PISA OECD oraz PIAAC OECD
7.	dr hab. Maria Reut, prof DSW	Humanistyka, sztuka, kracja Seminarium magisterskie, Metody i techniki badań pedagogicznych	Szczególnym obszarem zainteresowań jest filozofia edukacji, filozofii kultury, filozofii sztuki, teorii interpretacji, hermeneutyki, koncepcji narracji, pedagogiki hermeneutycznej i krytycznej, a także etyki, zagadnień przemocy symbolicznej, paradoksów pedagogicznego egalitaryzmu,

			<p>kulturowego dziedzictwa europejskiego. Aktywnie angażuje studentów w Dolnośląski Festiwal Nauki, Festiwal Działań Artystycznych, Europejską Noc Muzeów, Międzynarodowy Dzień Teatru.</p>
8.	<p>dr hab. Paweł Rudnicki, prof. DSW</p>	<p>Pedagogika ogólna</p>	<p>Naukowo zajmuje się: pedagogiką krytyczną, edukacją alternatywną oraz edukacyjnymi wymiarami działań organizacji pozarządowych i grup nieformalnych. Ponadto obecnie bada: pedagogie nowych ruchów społecznych; edukacyjne i społeczne wymiary funkcjonowania osób z grup mniejszościowych (m. in poprzez projekty badawcze: 2018-22: Aktywizm 3.0 - nowe ruchy społeczne w Polsce (lata 2000-2020), kierownik zespołu badawczego; 2017-20: Homofobiczna przemoc w polskiej szkole; (współkierownik zespołu badawczego)).</p>
9.	<p>dr hab. Elżbieta Siarkiewicz, prof. DSW</p>	<p>Współczesne problemy poradnictwa</p> <p>Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w edukacji</p>	<p>Jest członkiem – założycielem Naukowego Towarzystwa Poradoznawczego, zastępcą Redaktora Naczelnego czasopisma naukowego: Studia Poradoznawcze/Journal of Counselling. Swoje zainteresowania naukowe i badawcze skoncentrowała wokół mikroświatów, w których są tworzone, uruchamiane, podtrzymywane oraz realizowania działania pomocowe, wspierające, poradnicze.</p>
10.	<p>dr hab. Bożena Wojtasik, prof. DSW</p>	<p>Poradnictwo kariery</p>	<p>Założycielka Naukowego Towarzystwa Poradoznawczego (przewodnicząca w latach 2017-2020), członek Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP, opublikowała ponad 50 publikacji z zakresu problematyki doradcy zawodowego/doradcy kariery.</p>
11.	<p>dr hab. Tomasz Zarębski, prof. DSW</p>	<p>Analiza tekstów naukowych i elementy logiki</p>	<p>Dorobek naukowy ma charakter interdyscyplinarny i mieści się na styku obszaru nauk humanistycznych i społecznych. Obejmuje przede wszystkim filozofię języka wraz</p>

			z zagadnieniami teorii argumentacji i logiki, filozofię nauki (w tym metodologię nauk), oraz filozofię wychowania nakierowaną na analizę filozoficznych wątków w literaturze dla dzieci, jak również na filozoficzne podstawy edukacji. Redaktor naczelny kwartalnika <i>INSTED: Intedisciplinary Studies in Education & Society</i> („Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”).
12	dr Anna Bilon-Piórko	Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	Dorobek obejmuje badania, publikacje, projekty i współpracę zagraniczną z obszarów andragogiki i doradztwa zawodowego. Ostatnie projekty badawcze dotyczyły aktywizmu społecznego i realizacji zasad społecznej sprawiedliwości w pracy pomocowej, a publikacje w czasopismach i monografiach polskich i zagranicznych objęły m.in. <i>Adult Education Quarterly</i> , <i>British Journal of Guidance & Counselling</i> . Pracownik prowadzi współpracę z instytucjami polskimi (Instytut Badań Edukacyjnych) i zagranicznymi (The Nordic Research Network on Transitions, Career and Guidance, The Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe i inne
13.	dr Marcin Gofebniak	Antropologia kulturowa	Prowadzi badania w zakresie antropologii edukacji i antropologii kulturowej (m. in. <i>Antropologia i etnografia edukacyjna – na pograniczu dyscyplin</i> , Forum Oświatowe, 30(2), Wrocław 2017). Aktualnie eksploruje zagadnienia tożsamości, enkulturacji i socjalizacji w diasporach (m.in. projekt <i>Dzieci z rozbitego statku. Studium etnograficzno-biograficzne diaspory greckiej w Polsce</i>
14.	dr Michał Gusin	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Obszar zainteresowań naukowych dzieli na cztery główne dziedziny: filozofia współczesna ze szczególnym wyróżnieniem filozofii francuskiej drugiej połowy XX wieku (koncepcje Michela Foucaulta, Gillesa Deleuze’a,

			psychoanaliza Jacquesa Lacana), szeroko rozumiana filozofia języka (Ludwig Wittgenstein i jego wpływ na myśl XX wieku, związki filozofii i literatury oraz realizacja konceptów filozoficznych w językach narodowych i problem ich przekładalności), filozofia nauki (strukturalizm i szczególna rola matematyki w konstruowaniu metodologii nauk empirycznych) oraz historia filozofii i jej nauczanie w kontekście pedagogiki.
15.	dr Joanna Kłodkowska	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki, Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki, Diagnoza i terapia trudności szkolnych, Praktyka obserwacyjno-diagnostyczna	Zainteresowania badawcze bazują na bogatym praktycznym doświadczeniu: nauczycielka w szkole podst. i gimnazjum; Kursy, staże i praca w charakterze doradcy i diagnosty, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9 we Wrocławiu, (2017); Kurs „Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki”, Fundacja Matematyków Wrocławskich, (2018); Kursy diagnozy i terapii trudności w uczeniu się - Polskie Towarzystwo Dysleksji (2021).
16.	dr Joanna Minta, prof. DSW	Warsztat pracy doradcy	Badaczka, doradca kariery, trener. Członek - założyciel Naukowego Towarzystwa Poradczawczego, członek European Society for Vocational Designing and Career Counseling, członek Zespołu Wspierającego Sekcję Poradnictwa Pedagogicznego przy KNP Zainteresowania naukowe związane są m.in. z problematyką całonocnego poradnictwa kariery, całonocnego uczenia się, młodzieży i młodych dorosłych, jak również z metodyką pracy doradczej.
17.	dr Michał Otrócki	Warsztaty arteterapeutyczne - warsztaty fotograficzne	Zainteresowania naukowe: metodologia jakościowych badań nad komunikacją społeczną i mediami – szczególnie analiza dyskursu i semiotyka wizualna w odniesieniu do kultury popularnej, kategorii pamięci, public relations, marketingu, mediów społecznościowych. Opiekun

			naukowy Studenckiego Koła Fotografii i Multimediiów „Studio 47”
18.	dr Agnieszka Piasecka-Robak	Komunikacja społeczna, marketing, public relations	Prowadzi międzynarodowe badania w zakresie pedagogiki zdrowia i komunikacji społecznej. Ekspert programu NAWA, członek międzynarodowej sieci Care Sam, członek Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej (wiceprzewodnicząca sekcji Komunikacji zdrowotnej).
19.	dr Agnieszka Szymajda	Warsztaty arteterapeutyczne – muzykoterapia Artreterapia	Głównym obszarem zainteresowań badawczych jest twórcza aktywność muzyczna dzieci w wieku przedszkolnym w kontekście rozwojowym; muzykoterapia dzieci z niepełnosprawnościami, dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, z doświadczeniem migracyjnym (m.in. monografia: Od muzykoterapii do muzycznego „lustra dziecka” Wrocław 2016: WN DSW). Doświadczenie dydaktyczne obejmuje prowadzenie zajęć warsztatowych muzycznych dla nauczycieli, także w ramach Centrum Kształcenia Nauczycieli na Uniwersytecie Wrocławskim oraz zajęć ze studentami Akademii Muzycznej im. K. Lipińskiego we Wrocławiu w ramach studiów podyplomowych.
20.	dr Anita Szprych	Język sztuk wizualnych, Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych, Warsztaty arteterapeutyczne, Praktyka projektowa	Doświadczenie w zakresie arteterapii w pracy z dziećmi długoterminowo hospitalizowanymi w Klinice Przeszczepów i Hematologii we Wrocławiu. Członek komitetu naukowego i organizacyjnego seminariów naukowych „Debaty humanistyczne -tezy, tropy, interpretacje” w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Opieka naukowa, artystyczna, organizacyjna nad Kołem Naukowym „Warsztaty Interpretacji SZTUKATERIA”
21	dr Agnieszka Zembrzuska, prof. DSW	Współczesne problemy psychologii	Zainteresowania badawcze oscylują wokół filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych źródeł nauk pedagogicznych, ze szczególnym

			zogniskowaniem na problemach poradoznawczych. Współautorka narzędzia metodyczno-diagnostycznego „Kalejdoskop Kariery” w ramach projektu „Nowoczesne narzędzia w doradztwie zawodowym” (EFS).
--	--	--	--

Tabela 10. Inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2021/2022 na kierunku pedagogika II stopnia

Lp.	Osoba prowadząca zajęcia	Przedmiot	Zainteresowania badawczo-dydaktyczne
1.	mgr Danuta Buczek	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i w szkole, Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	Psycholog w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Wrocławiu (od 1987r.). Realizowała granty dla Kuratorium Oświaty i Dolnośląskiego Ośrodka Polityki Społecznej (m.. in. Jak zmniejszyć stres przy przechodzeniu uczniów na kolejny etap edukacyjny, Wpływ indywidualizacji pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na efektywność procesu nauczania i uczenia się).
2.	mgr Michał Chabielski	Działania artystyczne w przestrzeni publicznej	Działalność własna w zakresie projektowania ceramiki, rzeźby, scenografii i konserwacji zabytków (w zakresie rzeźby). Ilustruje tomiki poezji oraz artykuły do czasopism. Prowadzi warsztaty artystyczne i kreatywności.
3.	mgr Marta Fronczak	Poradnictwo kariery Projektowanie kariery Współczesne problemy poradnictwa	Pracownik Biura Karier i Praktyk DSW na stanowisku Specjalista ds. praktyk/doradca zawodu. Specjalistka HR. Doktoranta DSW w trakcie pisania dysertacji (praca z zakresu poradnictwa oraz andragogiki), współpracuje z Sekcją Poradnictwa Pedagogicznego PNP PAN.
4.	mgr Karolina Garske-Kwiecińska	Warsztaty pracy naukowej	Prowadzi badania socjologiczno-pedagogiczne w ramach rozprawy doktorskiej (DSW) na temat typowych współczesnych środowisk wychowawczych w Polsce. Pedagog szkolny i mediator rodzinny.
5.	dr Magdalena Karciarz	Warsztaty arteterapeutyczne – biblioterapia	Rozwój naukowy związany jest głównie z dwoma obszarami działań – informatologią oraz bibliologią. Pracowała w bibliotekach naukowych (IINIB, DSW) publikując i współorganizując wydarzenia naukowe z zakresu bibliologii, zarządzania procesami bibliotecznymi i baz danych.

6.	dr Adam Marcinkiewicz	Doktryny pedagogiczne	Nauczyciel historii oraz wiedzy o społeczeństwie w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Władysława Reymonta w Bierutowie. Wychowawca realizujący nowatorskie metody pracy z uczniami. Animator kultury realizujący projekty muzyczne w oparciu o regiony zmarginalizowane społecznie. Twórca nowej metody pracy z trudną i wykluczoną zarazem młodzieżą, pomysłodawca programu działania przeciw marginalizacji środowisk wiejskich.
7.	mgr Wiesław Mielcarski	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	Psycholog, specjalista w zakresie interwencji kryzysowej oraz terapii (aktualnie w trakcie certyfikacji Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach oraz Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego). Aktualnie aktywny zawodowo jako mediator stały Krajowego Stowarzyszenia Mediatorów, psycholog w Szkole Podstawowej w Żmigrodzie, interwent w Ośrodku Interwencji Kryzysowej MOPS Wrocław.
8.	Mgr Kamila Prociów	Andragogika	Od października 2020 roku doktorantka w Szkole Doktorskiej DSW. Realizuje projekt badawczy w dyscyplinie naukowej pedagogika, dotyczący edukacji dorosłych, orz wykluczenie społeczne. Temat rozprawy doktorskiej: „Żywa Biblioteka. Pedagogiczne studium przestrzeni spotkania z Innym”.
9.	dr Elżbieta Szala	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	Terapeuta, logopeda, honorowy członek Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Prowadzi diagnostykę i terapię pedagogiczną w NSPPP Promyk Słońca, również z wykorzystaniem nowych technologii i e-learningu w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10.	dr Monika Taras	Warsztaty arteterapeutyczne - warsztaty fotograficzne, choreoterapia	Reżyser i instruktorka warsztatów teatralnych. Specjalizuje się w problematyce pedagogiki twórczości, teatroterapii, pedagogiki teatru, a także wspierania i metodyki pracy z uczniem uzdolnionym artystycznie. Jest autorką i założycielką Akademickiego Teatru AULA DSW.

4.3. Łączenie działalności badawczej i dydaktycznej

W DSW działa 11 studenckich kół naukowych. W czerwcu 2021 roku powołane zostało pedagogiczne Koło Naukowe ENTUZJAZM. Członkiniami-założycielkami jest 13 studentek kierunków pedagogicznych, kolejne osoby włączają się w działania koła. Opiekunami koła są dr K. Gawlicz i dr M. Starnawski. Do zadań Koła należą propagowanie wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych oraz integracja środowiska akademickiego wokół inicjatyw edukacyjnych. Dotychczas zrealizowane działania to przeprowadzenie Dnia Dziecka we Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania oraz w konkursie na podcast socjologiczny "Przeoczone w pandemii" organizowanym przez Oddział Krakowski Polskiego Towarzystwa Socjologicznego.

Uczelnia wspiera wspólną działalność badawczą pracowników oraz studentów. W tym celu dzięki uzyskanym środkom finansowym z funduszy europejskich (NCBiR projekt REGIO) w kwietniu 2020 r. uruchomiony został projekt *Akademia Umiejętności*, w którym w ramach modułu dla studentów, mogą oni zdobyć dofinansowanie na ważną dla ich rozwoju aktywność badawczą lub zawodową. Obecnie realizujemy III edycję Akademii (edycja IV planowana jest na listopad 2021). Łączna kwota dofinansowania wyniosła 480 000,00 PLN. W ramach tego budżetu finansowane są projekty studenckie dotyczące realizacji certyfikowanych szkoleń i kursów z obszaru kompetencji branżowych, ICT oraz projekty badawcze (często będące elementami prac licencjackich lub magisterskich). Akademia Umiejętności ma zachęcić studentów do aktywności naukowej, współpracy ze środowiskiem zewnętrznym i uczelnią, uczyć pozyskiwania środków na realizację projektów i badań. W edycjach I-III zrealizowano 23 projekty studenckie. „*And so this is Xmas*” jest przykładem zrealizowanego projektu pod opieką naukową dr B. Muszyńskiej, w trakcie którego studentki przygotowały zajęcia online za pośrednictwem platformy eTwinning. W zajęciach brały udział dzieci ze szkoły podstawowej w Trzebnicy, dzieci z przedszkola publicznego Świętej Katarzynie oraz uczniowie z krajów: Turcja, Grecja, Rumunia, Albania, Węgry, Słowenia, Czarnogóra, Portugalia, Armenia, Malta.

Projekty międzynarodowe eTwinning w DSW odbywają się co roku w semestrze letnim nieprzerwalnie od 2017 roku we współpracy z Uniwersytetem w Kordobie i są adresowane do studentów specjalności nauczycielskiej. Jednak od semestru letniego 2021/2022 postanowiliśmy poszerzyć grupę odbiorców projektów międzynarodowych eTwinning w DSW o grupę studentów międzynarodowych i włączyć ich do wspólnych działań. W tym celu dr B. Muszyńska opracowała nowy przedmiot w ramach inicjatywy Open Courses w DSW "*International eTwinning English Language Project*".

Kontynuacją współpracy z Uniwersytetem w Kordobie są zaplanowane na semestr zimowym 2021/2022 zajęcia łączące badania i dydaktykę z wykorzystaniem gry cyfrowej.

Pracownicy KSP angażują studentów jako wolontariuszy w prace na rzecz popularyzowania nauki oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w środowisku lokalnym/szkołach/przedszkolach. Przykładowe działania:

- Konsultacje dla rodziców z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Pracownia badań nad edukacją włączającą, w której studenci realizowali praktyki - dr hab. J. Kruk-Lasocka, dr B. Bartosik - 2016-2020);
- Warsztaty metodyczne dla nauczycieli przedszkoli oraz klas I-III z zakresu nauczania języka angielskiego (studentów/absolwentów DSW, dr B. Muszyńska, -2016-2020);

- Otwarte cykliczne seminaria "Edukacyjne Czwartki" (koordynator – dr A. Zembrzuska, od 2018)
- Zaangażowanie studentów-wolontariuszy w ramach "Forum Żywych Bibliotek" (dr hab. P. Rudnicki, 2016);
- Warsztaty „Kalejdoskop kariery” z obszaru poradnictwa kariery dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych (współpraca studentów-wolontariuszy – dr J. Minta, dr A. Bilon, dr A. Zembrzuska - 2016-2018);
- Promocja idei potwierdzania efektów uczenia się osiągniętych drogą pozaformalną i nieformalną (Warsztaty dla studentów i interesariuszy, dr A. Bilon, 2016);
- Festiwal ulicy Świdnickiej - współpraca ze studentami przygotowującymi wydarzenie artystyczne i edukacyjne w ramach Europejskiej Stolicy Kultury (dr hab. M. Reut, 2016);
- Warsztaty „Jak odpowiadać na potrzeby dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w psychomotorycznych zabawach z szarfą?” prowadzony w ramach Europejskiego Dnia Psychomotoryki (zaangażowanie studentów-wolontariuszy, dr B. Bartosik – 2017);
- Przygotowanie programu studenckich działań artystycznych w DSW w ramach Nocy Muzeów (dr hab. M. Reut, dr A. Szprych- 2017);
- Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniem z dysfunkcją wzroku – seminarium studenckie (dr D. Rutkowski – 2018);
- Przygotowanie ze studentami scenariuszy warsztatów w ramach projektu "Dolnośląska Akademia dla Dzieci, Młodzieży i Rodziców". (dr A. Zembrzuska – 2019-2020);
- Przygotowanie ze studentami webinarów dla nauczycieli i rodziców w czasie COVID-19 (m.in. dobrostanu uczniów, muzykoterapii – dr A. Szymajda – 2021)
- Przygotowanie prezentacji w mediach społecznościowych ze studentami z Kół Naukowych DSW na temat aktywności studenckiej (dr M. Czubak-Koch – 2021)

W ostatnich latach nauczyciele akademicy DSW w opracowali innowacyjne programy studiów łączące badania edukacyjne z kształceniem akademickim:

- *Pedagogika Specjalna - studia dualne w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (POWER)*
- *Praca Socjalna - studia dualne w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (POWER)*
- *Profesjonalny nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (POWER)*
- *Pracownik Socjalny - studia drugiego stopnia na kierunku praca socjalna (POWER)*
- *Praktyczne kształcenie dla rynku pracy (POKL)*
- *Poprzez praktykę do profesjonalizmu - nowa koncepcja praktyk studenckich i jej aplikacja (POKL)*
- *Nauczyciel na praktykach. Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego (POKL)*
- *Systemy wsparcia ośrodków terapii behawioralnej (Innowacje społeczne).*

W 2020 roku DSW zainicjowała projekt *Modelowa Szkoła Ćwiczeń w Sycowie (POWER)*, w której pracownicy KSP łączą praktyczne kształcenie nauczycieli wraz z badaniami w klasie szkolnej.

Pracownicy KSP uczestniczą również w zajęciach popularyzujących wiedzę naukową z dolnośląskimi nauczycielami, uczniami oraz rodzicami w ramach realizowanych w DSW projektach: (1) *Dolnośląska Akademia Dzieci, Młodzieży i Rodziców (POWER)* oraz (2) *Edukacja międzypokoleniowa - działania artystyczne dla zrównoważonego rozwoju społeczności lokalnych (POWER)*. Pracownicy DSW uczestniczą aktywnie również w corocznym Dolnośląskim Festiwalu Nauki.

Pracownicy Uczelni uczestniczą również w międzynarodowych wyjazdach studyjnych pomagających doskonalić umiejętności dydaktyczne. Od 2019 roku Dolnośląska Szkoła Wyższa realizuje program *Master of Didactics*, finansowany przez MNiSW. Program (150 h szkoleniowych + wizyty studyjne) zorientowany jest na nabycie kompetencji tutorskich wykładowców oraz doskonalenie metod nauczania, z uwzględnieniem dydaktycznych narzędzi on-line.

Pracownicy DSW pozyskali również stypendia na zagraniczne pobyty badawcze:

- dr A. Słowik - stypendium rządu francuskiego (BGF – Séjour de recherc). Projekt badawczy „Doświadczanie migracji przez polskie i ukraińskie dzieci z regionu Maine-et-Loire (Francja). Badania biograficzne i historii życia” realizowany na Katolickim Uniwersytecie w Angers – wrzesień - listopad 2020
- dr B. Muszyńska - stypendium Fulbright Senior Award 2021-22 na realizację 5-miesięcznego naukowego projektu badawczego w Texas Woman's University w USA.

W latach 2016-2021 pracownicy KSP odbyli 20 wyjazdów w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunkach pedagogicznych w ramach programu ERASMUS+ w partnerskich uczelniach: Roskilde University - Dania, University of Oulu - Finlandia, Universidade de Lisboa - Portugalia, Università degli Studi di Catania - Włochy, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anasayfa - Turcja, Universidade de Coimbra - Portugalia, Université de Nantes - Francja, Maynooth University - Irlandia, Université de Tours - Francja, Ankara Üniversitesi - Turcja, Universidad de Málaga - Hiszpania, Université d'Orléans - Francja, Université catholique de l'Ouest - Francja, Open University of Cyprus – Cypr.

Dr hab. L. Rasiński, dr M. Starnawski oraz dr K. Gawlicz przeprowadzili we Wrocławiu w latach 2017-2020 zajęcia w j. angielskim dla studentów z USA w ramach współpracy międzyuczelnianej:

- Exploring Central Europe: History, Memory, and Identity Across Borders (Syracuse University),
- Democracy and Diversity Graduate Summer Institute (The New School for Social Research).

Dr A. Bilon-Piórko, przeprowadziła cykl zajęć w ramach European Doctoral Programme for Career Guidance and Counselling: Sociological theories in research on career guidance (Padwa 2015 razem z dr Joanną Mintą, Lozanna 2016, razem z dr J. Mintą i dr M. Mielczarkiem), *Understanding inequalities* (Malta 2019), *Collective academic supervision* (2021).

Pracownicy DSW aktywnie uczestniczą w pracach Oddziału Wrocławskiego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, a to zaangażowanie odzwierciedla się również w wyborze pracowników DSW do Zarządu oddziału (kadencja 2020-2023: dr M. Starnawski – zastępca przewodniczącego zarządu, dr K. Gawlicz – skarbnik, dr B. Kutrowska, dr A. Zembrzuska, dr hab. S. Krzychała – członkowie zarządu; kadencja 2017-2020: dr hab. P. Rudnicki - zastępca przewodniczącego zarządu).

4.4. Polityka kadrowa

W polityce zatrudnienia oraz relacji pracowniczych Uczelnia stosuje przejrzyste zasady, zgodne ze standardami etycznymi i zasadami równouprawnienia (zał. Z_4.5_R_Pracy - Uchwała nr 48/2020 Senatu DSW z dnia 21 maja 2020 roku w sprawie zmiany uchwały Senatu DSW nr 130/2019 w sprawie nadania Regulaminu Pracy DSW).

Potencjał i wysoką jakość prowadzonych badań i dydaktyki potwierdzają prestiżowe certyfikaty przyznane Dolnośląskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2020/2021. DSW jest :

- sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU) (od 2019 r.)
- sygnatariuszem Magna Charta Universitatum (od 2021 r.).

Uczelnia uzyskała także certyfikat jakości Karta Erasmusa dla szkolnictwa wyższego 2021-2027 (Erasmus Charter for Higher Education – ECHE).

W Uczelni przyjęto system ocen pracowników, który sprzyja osiąganiu jak najwyższych wyników. Najlepsi pracownicy, po uzyskaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych, są awansowani lub nagradzani, np.: nagroda Rektora przyznawana za wybitne osiągnięcia naukowe i/lub awans naukowy w okresie oceny bieżącej; nagroda Rektora za działalność dydaktyczną przyznawana na wniosek Dziekana w dwóch kategoriach, za: wysoki poziom nauczania lub wybitne osiągnięcia dydaktyczne (np. wypromowanie nagrodzonych prac dyplomowych, wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych); nagroda Rektora za działalność organizacyjną za szczególny wkład w rozwój uczelni. W systemie motywacyjnym uwzględniono także premie publikacyjne dla nauczycieli akademickich zgodnie z przyjętą polityką naukową. Premie są przyznawane w trybie ciągłym za publikacje naukowe (minimum 40 pkt) oraz za pozyskane granty badawcze (Zał. Z_5.6_R_Nagród – Uchwała nr 47/2020 Senatu DSW z dnia 21 maja 2020 roku w sprawie Regulaminu nagród Rektora i premii publikacyjnych).

Uczelnia przeprowadza corocznie ocenę bieżącą pracowników oraz a co cztery lata ocenę okresową (Zał. Z_4.7_K_Oceny - Zarządzenie Rektora DSW z dnia 30 września 2021 r. w sprawie określenia kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich DSW; oraz Za. Z_4.8_R_Oceny - Zarządzenie Rektora DSW z 5 października 2021 r. w przedmiocie zmiany Zarządzenia nr 9/2020 Rektora DSW z 27 lutego 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Oceny Nauczycieli Akademickich). Oceny okresowe są formułowane kolegialnie, a oceny bieżące przez bezpośredniego przełożonego (Dziekana), a następnie Rektora na podstawie sprawozdania dokonanego przez pracownika w systemie ENDO oraz ewaluacji studenckich. Rektor DSW na podstawie oceny pracownika utrzymuje lub zmienia warunki zatrudnienia pracownika. Ocena pracownika obejmuje w trzy obszary działalność naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej:

- NAUKA: udział czynny w konferencjach naukowych, organizowane konferencje, ekspertyzy i opracowania naukowe, członkostwo pracowników w zespołach eksperckich i komitetach redakcyjnych, projekty badawcze lub rozwojowe, nagrody i wyróżnienia, działania podjęte w ramach współpracy z zagranicą, zastosowanie w praktyce wyników badań naukowych lub prac rozwojowych o dużym znaczeniu społecznym, uzyskanie stopnia lub tytułu naukowego, udział w kształceniu młodej kadry, recenzje zleczone przez wydawnictwa oraz recenzje projektów, publikacje
- DYDAKTYKA: czas pracy, ewaluacja studencka, prace własne
- ORGANIZACJA: działania w obszarze organizacji DSW.

W DSW na wniosek Rektora uczelni została powołana Komisja ds. przeprowadzenia analizy dorobku kandydatów na stanowisko profesora Uczelni, która dokonuje szczegółowej analizy dorobku zawodowego z uwzględnieniem oceny sformułowanej przez recenzentów, przygotowuje opinię w sprawie wniosku wraz z rekomendacją, którą przedkłada do zatwierdzenia Rektorowi (Załącznik R_4.9_Prof_DSW 4.9 - Zarządzenie 30/2020 Rektora DSW z dnia 30 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Komisji ds. przeprowadzenia analizy dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego kandydata/kandydatki na stanowisko profesora Uczelni).

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego

Nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym i dydaktycznym wspierają jednostki organizacyjne działające w ramach struktury DSW:

- Biuro Nauki – udziela wsparcia w zakresie z rozwoju kadry naukowej w zakresie formalności związanych z przygotowaniem wniosków o nadanie stopni naukowych albo tytułu naukowego oraz konsultuje interpretacje prawne przepisów związanych z awansem naukowym; wspiera pracowników w budowaniu indywidualnej polityki publikacyjnej, organizuje i prowadzi szkolenia oraz konsultacje indywidualne; pomaga w promocji dorobku publikacyjnego DSW; upowszechniania wśród pracowników DSW wiedzy o nowych modelach w komunikacji naukowej;
- Biuro Projektów i Realizacji Strategii – zajmuje się upowszechnianiem informacji w zakresie pozyskiwania funduszy na finansowanie działań naukowych, badawczych, dydaktycznych oraz innych przedsięwzięć, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i rozwoju Uczelni: udostępnia dane o ogólnopolskich i międzynarodowych programach, konkursach, grantach, inicjatywach w zakresie nauki, badań i rozwoju; organizuje szkolenia i doradza w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację projektów z programów krajowych i europejskich
- Biblioteka DSW - jest jedną z największych bibliotek wśród uczelni niepublicznych w Polsce. Podczas nauki użytkownicy mogą korzystać z blisko 95 tys. woluminów – książek, podręczników, 3000 czasopism i ponad 600 jednostek mediów elektronicznych. Biblioteka oferuje również dostęp do zbiorów multimedialnych i elektronicznych dokumentów oraz licencjonowanych baz danych (m.in. ibuk.pl, bazy: EBSCO, Emerald czy Elsevir).
- Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, istniejące od 2004 roku, wspiera nauczycieli akademickich DSW w procesie publikacyjnym. W ramach swej działalności WN publikuje książki naukowe (monografie, serie wydawnicze, prace zbiorowe) oraz czasopisma z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych, nauk technicznych oraz nauk o kulturze fizycznej, których problematyka odpowiada kierunkom studiów i badań naukowych prowadzonych w DSW. Wśród publikowanych prac znajdują się m.in. monografie profesorskie i habilitacyjne, wyróżnione prace doktorskie oraz inne prace naukowe badaczy zarówno z DSW, jak i innych ośrodków w Polsce lub za granicą.
- Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej – jednostka wydziałowa, która m.in. odpowiada za realizację działań w ramach Programu Erasmus+. W ramach programu pracownicy DSW rozwijają międzynarodowe kompetencje akademickie, a studenci z sukcesem realizują na uczelniach europejskich programy studiów zagranicznych, mają też możliwość nabycia

kompetencji zawodowych w międzynarodowym otoczeniu, odbywając praktyki w europejskich przedsiębiorstwach.

- Pracownia Edukacji Zdalnej - jednostka wydziałowa, powołana w roku akademickim 2020/2021, wspomaga proces kształcenia oraz prowadzenie działalności szkoleniowej w zakresie zdalnej edukacji. Pracownia została utworzona na podstawie zaleceń Założyciela DSW, Uchwały Senatu DSW, a także obowiązujących rekomendacji i standardów, dotyczących wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się na studiach wyższych metod i technik kształcenia na odległość, w tym np. „Standardów metodyki kształcenia zdalnego”.
- Biuro Projektów i Realizacji Strategii – zajmuje się upowszechnianiem informacji w zakresie pozyskiwania funduszy na finansowanie działań naukowych, badawczych, dydaktycznych oraz innych przedsięwzięć, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i rozwoju Uczelni: udostępnia dane o ogólnopolskich i międzynarodowych programach, konkursach, grantach, inicjatywach w zakresie nauki, badań i rozwoju; organizuje szkolenia i doradza w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację projektów z programów krajowych i europejskich;

Biuro Projektów we współpracy z innymi jednostkami uczelni przeprowadziło w latach 2016-2021 szkolenia dla pracowników Uczelni, w tym szkolenia w zakresie: (1) tutoring w pracy ze studentami, (2) praca ze studentami z dysfunkcją słuchu, wzroku, (3) szkolenia z pracy z narzędziami nauczania zdalnego, (4) kurs efektywnej komercjalizacji wyników badań, (5) kurs efektywnego publikowania, (6) kurs dot. praktycznych narzędzi pracy autora, (7) szkolenie dot. pisania projektów naukowych, (8) szkolenie z języka migowego dla pracowników dydaktycznych, (9) kursy języków obcych (angielski i czeski).

Pracownia Edukacji zdalnej przeprowadza od 2020 r. cykliczne szkolenia dla wykładowców DSW z zakresu kształcenia z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz organizuje cykliczne spotkania samoszkoleniowe *O zdalnym nauczaniu przy zdalnej kawie* (MS TEAMS - 6 edycji 2020-2021).

Szkoła Doktorska DSW zorganizowała serię warsztatów badawczych dla doktorantów i pracowników DSW: (1) kształcenie z metod dydaktyki zdalnej realizowanej przez firmę Futuryści.pl (dwie edycje w 2021 r.); (2) kursy z j. angielskiego wraz z możliwością zdobycia certyfikatu językowego Pearson (dwie edycje w 2021 r.); (szkolenie z kodowania w programie Atlas.ti (2020 r.).

Uczelnia pozyskała granty Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w celu wsparcia rozwoju naukowo-badawczego pracowników, unowocześnienia infrastruktury oraz podniesienia jakości działalności badawczo-dydaktycznej:

- *Innowacyjna uczelnia - doskonalenie działalności akademickiej na rzecz zrównoważonego rozwoju Dolnego Śląska* (POWER, dofinansowanie: 7 094 889,12 PLN)
- *Zintegrowany program rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej* (POWER, dofinansowanie: 4 669 770,50 PLN)
- *Studia? Nie ma przeszkód! Uczelnia dostępna osobom z niepełnosprawnościami* (POWER, dofinansowanie: 3 367 154,00 PLN)
- *Potencjał rozwoju dydaktycznego Dolnośląskiej Szkoły Wyższej* (POKL, dofinansowanie: 840 018,00 PLN)
- *Zakup i wdrożenie systemu antyplagiatowego w grupie uczelni: WSF, WSL i DSW* (POWER, dofinansowanie: 562 531,25 PLN)

W ramach w/w projektów zmodernizowano infrastrukturę sieciową, zakupiono oprogramowanie badawcze, powołano Akademię Umiejętności, dr B. Muszyńska opracowała podręcznika dla uczniów

niepełnosprawnych uczących się języka angielskiego jako obcego w naszej uczelni, ale podręcznik jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych online (B. Muszyńska (2020). *Inclusive, Plurilingual and Pluricultural Learning Environment for English Language learning. English Language Course*. WN DSW). Podręcznik spełnia standardy WCAG 2.1 dla osób z niepełnosprawnościami.

Biuro nauki udostępnia pracownikom DSW oraz doktorantom laptopy wraz zainstalowanym oprogramowaniem badawczym (m.in. Atlas.ti, MaxQDA, F4Transcript, Scrivener, IBM SPSS Statistics Base + IBM SPSS Advanced Statistics, Brand24 oraz Statistica).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Dolnośląskiej Szkoły Wyższej znajduje się w niedalekiej odległości od ścisłego centrum Wrocławia i jest dobrze skomunikowana m.in. z portem lotniczym, dworcem PKP Wrocław Mikołajów, dworcem PKS oraz autostradą obwodnicą miasta. Przystanek „Dolnośląska Szkoła Wyższa” znajduje się na trasie kilku miejskich linii autobusowych i modernizowanej linii tramwajowej. Nasi studenci mają także do dyspozycji dwa bezpłatne parkingi przy DSW: na ul. Strzegomskiej 55 i duży parking na ul. Strzegomskiej 47 (oba z wyznaczonymi miejscami dla niepełnosprawnych), a także stojaki na rowery.

Na stronie internetowej (zakładka *Poznaj DSW*) dostępny jest wirtualny spacer po uczelni, ułatwiający zwłaszcza studentom pierwszego roku poruszanie się po szkole, dający im wgląd w układ budynków i najważniejszych miejsc, biur, sal oraz pracowni i ich wyposażenia.

Bazę dydaktyczno-naukową jednostki stanowią trzy budynki, jeden własny, dwa dzierżawione od Urzędu Miasta we Wrocławiu. Dodatkowo Dolnośląska Szkoła Wyższa na potrzeby zajęć wynajmuje sale dydaktyczne w czterech obiektach.

Budynki własne (powierzchnia całkowita – 5830 m²):

- Wrocław, ul. Strzegomska 55, powierzchnia całkowita 5830 m² – 19 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie komputerowe, aula na 300 osób, biblioteka z czytelnią).
- Budynki dzierżawione (powierzchnia całkowita – 4434 m²):
- Wrocław, ul. Wagonowa 1, powierzchnia całkowita 1150 m² – 6 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownia komputerowa),
- Wrocław, ul. Strzegomska 47, powierzchnia całkowita 3284 m² – 38 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie komputerowe, pracownia ratownicza, studio TV, studio fotograficzne, sale audialne, laboratorium dźwięku, Radio „BIT”).

Sale w budynkach wynajmowanych:

- Zespół Szkół nr 3, ul. Szkocka 64 we Wrocławiu, – 36 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe oraz kompleks do zajęć sportowych),
- Zespół Szkół nr 18, ul. Młodych Techników 58 we Wrocławiu – 19 sal dydaktycznych,
- Regionalny Ośrodek Edukacji Sp. z o.o., ul. Wagonowa 12 we Wrocławiu – 8 sal dydaktycznych,
- Centrum Konferencyjne Dozamel, ul. Fabryczna 10 we Wrocławiu, powierzchnia użytkowa
- 310 m² – 4 sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe),
- sale do zajęć fizycznych w Centrum Sportowym Hasta la Vista,
- sala do zajęć w Przedszkolu Integracyjnym przy ulicy Grochowej 15 we Wrocławiu.

W głównym budynku DSW przy ul. Strzegomskiej 55, znajduje się 19 sal dydaktycznych, w tym w pełni wyposażonych w najwyższej klasy sprzęt audiowizualny, rzutnik multimedialny, sprzęt nagłaśniający, automatyczne oświetlenie i zaciemnienie oraz rzutniki pisma aula o pojemności 300 miejsc i 2 sale duże dydaktyczne (80 i 92 miejsca). To w nich, poza wykładami odbywają się ważne wydarzenia naukowe, jak seminaria, konferencje, społeczne debaty, w których często uczestniczą wspólnie z nami nasi studenci. Sale ćwiczeniowe w budynkach przy ul. Strzegomskiej 55 i 47 wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne. Dysponujemy

też tablicami multimedialnymi (budynki przy ul. Strzegomskiej i ul. Szkocka), tablicami flipchart, a w razie potrzeby (do kilku sal w obiektach wynajmowanych) istnieje dostęp do przenośnych projektorów multimedialnych, laptopów i mikrofonów wypożyczanych na portierni. W salach przy ul. Fabrycznej 10 korzystamy dodatkowo z telewizorów z wejściem na laptopa oraz odtwarzaczy dvd, cd, blu-ray.

Szczegółowy wykaz infrastruktury, którą dysponuje wydział, przedstawiono w Załączniku Z_2.6 infrastruktura do raportu.

Biblioteka wraz z czytelnią pracująca w programie bibliotecznym Prolib 2021.1.01., pozwala na naukę przy 45 miejscach siedzących, z czego 10 jest w pełni skomputeryzowanych z dostępem online do katalogu bibliotecznego. Zapewniamy księgozbiór w dostępnym wolnym, więc studenci mogą sami wyszukiwać potrzebne pozycje (pod hasłem pedagogika znajdą ich 2004).

Łącznie mamy zainwentaryzowanych 100 tytułów czasopism, z których korzystają studenci Pedagogiki: 68 tytułów czasopism pedagogicznych, 23 tytuły czasopism z metodyki nauczania, 6 czasopism ze szkolnictwa specjalnego, 1 czasopismo to problematyka obejmująca szkolnictwo zawodowe, 12 czasopism dotyczących nauki o szkolnictwie wyższym.

Zapewniamy dostęp nie tylko do podręczników, książek i czasopism (łącznie blisko 95 tys. woluminów), ale też darmowych e-źródeł, zbiorów multimedialnych oraz licencjonowanych baz danych (Z_2.8_Biblo) Publikacje pracowników DSW umieszczone są w bazie uczelnianej PUB. Korzystanie z zasobów elektronicznych ułatwiają dedykowane systemy, m. in. Ibuk LIBRA, Ebsco oraz wiele innych przydatnych baz w systemie Open Source. Dużym udogodnieniem jest sala do głośnej nauki, gdzie można pracować grupowo (do 14 osób), dwa przeszklone zamykane boksy do indywidualnej pracy, samoobsługowe ksero, możliwość zeskanowania przez bibliotekarza i przesłania mailem wybranych fragmentów publikacji, mailowy system rezerwacji, wrzutnia na zwracane książki i książkomat dla odbioru zamówionych pozycji oraz sprzęt wspierający w nauce osoby niepełnosprawne (o czym dalej). Szczegółowy wykaz zasobów bibliotecznycych zawiera Załącznik 2.8 do raportu.

Dolnośląska Szkoła Wyższa dołączyła do programu „Uczelnia w Chmurze Microsoft”, co oznacza, że stawia na cyfrową transformację i inwestuje w nowoczesną infrastrukturę informatyczną. Tym samym, położyliśmy jeszcze mocniejszy nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych u naszych studentów. Posiadamy sale komputerowe (cztery na Strzegomskiej 55 i pięć na Strzegomskiej 47) z najnowszym licencjonowanym oprogramowaniem, szerokopasmowym stałym dostępem do Internetu. Co ważne, pracownie komputerowe są dostępne dla naszych studentów także poza godzinami zajęć dydaktycznych (w porozumieniu z działem IT). Studenci mają dostęp do bezpłatnej internetowej sieci bezprzewodowej na uczelni oraz do Usługi Office 365.

Otrzymują licencję A3, która obejmuje popularne aplikacje, m.in.: Outlook, Teams, Word, PowerPoint, Excel i OneNote, SharePoint, Sway, Forms, dzięki którym wykładowcy i studenci mogą ze sobą komunikować i tworzyć wspólne projekty w czasie rzeczywistym. Dbamy też o to, by najważniejsze aktywności związane z procesem studiowania i jego organizacją były w pełni zdigitalizowane – od 2019 rekrutacja realizowana jest w systemie CRM Kandydaci, który korzysta z platformy Salesforce. System pozwala na samodzielne dokonanie wyboru kierunku, trybu studiów, deklarowanego modułu kształcenia specjalnościowego/językowego. Każdy student ma uczelnianą skrzynkę e-mail, konto w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), elektroniczny indeks, dostęp do wirtualnego dziekanatu, archiwum prac dyplomowych, katalogu biblioteki online. Wszelkie ważne informacje służące rozwojowi naukowemu studentów - o konferencjach, webinarach,

seminariach, szkoleniach, konkursach - umieszczamy na stronie uczelni w specjalnie stworzonej dla nich zakładce Dla Studentów i Doktorantów. Dodatkowym i coraz ważniejszym kanałem komunikacji są media społecznościowe, licznie powstające uczelniane grupy facebookowe. Na szybkość komunikacji i ciągłość korespondencji na linii wykładowcy - studenci pozwala nam oprócz poczty elektronicznej również czat i videorozmowy.

Do nauki zdalnej w czasie rzeczywistym z wykładowcą wykorzystujemy platformę cyfrową MS Teams, a platforma Moodle, pozwala na wsparcie e-learningowe w ramach zajęć bez bezpośredniego kontaktu (m.in. dostęp studentów do kursów, nagrań wykładów, materiałów, zadań). Do weryfikacji wiedzy studentów wykładowcy z powodzeniem wykorzystują narzędzia, portale, aplikacje takie jak Forms, Mentimeter, Kahoot, LearningApps.

Kształcenie językowe odbywa się z wykorzystaniem wirtualnych laboratoriów językowych (Moodle). Przy Pracowni Kształcenia Językowego DSW mieści się też Autoryzowane Centrum Egzaminacyjne Pearsona umożliwiające naszym przyszłym pedagogom na potwierdzenie kompetencji językowych i kwalifikacji zawodowych, w tym nauczycielskich do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku młodszym, co motywuje studentów do doskonalenia w tym zakresie.

Szkoląc studentów w obsłudze używanych przez nas w Uczelni systemów i platform internetowych, poszerzamy tym samym ich umiejętności radzenia sobie z postępującą w różnych dziedzinach (w tym m.in. w edukacji) technologią. Dlatego studenci w naszych pracowniach komputerowych mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania. Na specjalności Doradca Edukacji Zdalnej, mogą przyglądać się na podstawie doświadczeń własnej uczelni, jak w praktyce wygląda proces organizacji kształcenia na odległość, jednocześnie ucząc się w pracowniach obsługi przydatnych narzędzi TIK w edukacji, dzięki czemu będą praktycznie przygotowani do korzystania aplikacji, stron internetowych, generatorów oraz tworzenia z ich użyciem własnych materiałów i treści multimedialnych. Zwłaszcza teraz, w dobie pracy online, przykładamy dużą wagę, do rozwijania umiejętności i zaangażowania studentów w kierunku uatrakcyjniania i urozmaicania swojego warsztatu o nowoczesne środki przekazu, które będą potrafili z powodzeniem włączać w działania pedagogiczne.

Studenci wykorzystują infrastrukturę sportową usytuowanego niedaleko szkoły Centrum Sportowego Hasta la Vista. Ten nowoczesny kompleks złożony z 3 połączonych budynków, z najwyższej klasy kortami i podłogami z doskonałą amortyzacją, zapewnia bezpieczne warunki do trenowania badmintonu, squasha i tenisa stołowego, a w przestronnych salach ze zautomatyzowanym systemem sterowania CO₂ - zajęć siłowych i fitness. W dbałości o rozwój fizyczny studentów organizujemy także zajęcia sportowe na boisku oraz w dwóch salach gimnastycznych budynku przy ul. Szkockiej 64 (ok. 100m² i 300m²). Oprócz zajęć sportowych, realizowaliśmy w nich również ćwiczenia z metodyki wychowania fizycznego. Nie ograniczając się jedynie do przekazywania wiedzy na temat metod, form i elementów organizacji lekcji w-f, ale umożliwiając w programie praktyczną realizację celów i prezentowanie w działaniu nauczanych treści, kształtując tym samym u przyszłych pedagogów właściwą postawę w wymiarze prosomatycznym.

Promując wśród studentów uczestnictwo w kulturze, organizujemy im w DSW liczne okazje i miejsca zarówno do odbioru, jak i tworzenia sztuki oraz rozwoju ich twórczych zainteresowań i pasji – np. w postaci funkcjonującego Akademickiego Teatru Aula (warsztaty teatralne, próby, inscenizacje sztuk na auli) czy Galerii 55, gdzie odbywają się wernisaże i inspirujące spotkania kulturalne. To ważne dla nas punkty ekspozycji i dokumentacji prac studentów DSW, w których organizujemy tematyczne wystawy, koncerty oraz wydarzenia artystyczne, korespondujące m.in. z charakterem

specjalności Sztuka w Edukacji. Z roku na rok, coraz bardziej rozwijamy tę przestrzeń dla dyskusji o kulturze współczesnej i jej społecznym kontekście, pobudzając młodych do kreatywnych działań, uwrażliwiając na piękno, inspirując do własnych poszukiwania sposobów na wyrażanie siebie.

Studenci mogą również korzystać np. w ramach warsztatów artystycznych czy kół naukowych z naszego studia fotograficznego, studia tv, sali radiowej, audialnej, laboratorium dźwięku, pracowni multimedialnej z systemem motion capture (ul. Strzegomska 47), których szczegółowy opis zawiera Załącznik 2.5 niniejszego Raportu. Przez ostatnie lata udostępnialiśmy im także salę prób, która jednocześnie służyła do nagrań muzycznych. Pracownia plastyczna zlokalizowana jest w sali 314 w budynku przy ul. Strzegomskiej 47.

Jest dobrze oświetloną, przestronną salą wyposażoną w szerokie stoły, co umożliwia prowadzenie warsztatów w bardzo dobrych warunkach. Sąsiaduje z nią mniejsze pomieszczenie (zaplecze – 314a), w którym możemy gromadzić uzupełniane na bieżąco materiały do działań artystycznych i arteterapii (jak bloki, farby, pędzle, kredki, ołówki, tusze itp.), oraz przechowywać prace studentów, które są w trakcie realizacji, a które eksponujemy potem w różnych miejscach w szkole (na wyposażeniu mamy ramki, sztalugi). To ważne miejsce, w którym pod okiem prowadzących studenci mogą zdobywać kompetencje istotne z perspektywy przedmiotu jak np. Twórcza aktywność dziecka (Edukacja Małego Dziecka).

Do zajęć z edukacji muzycznej z metodyką, muzykoterapii używamy sali 113 (Strzegomska 55), z szafą z instrumentami muzycznymi dla studentów. Są to instrumenty zestawu Orffa, dzwonki chromatyczne. Uczelnia posiada też nowoczesne pomoce do zajęć muzycznych i muzykoterapii: dzwonki przyciskowe (desk bell), zestaw diatoniczny rurek bum bum, kij deszczowy, bęben oceaniczny, które świetnie sprawdzają się podczas kreatywnych warsztatów muzycznych. Do dyspozycji prowadzącego posiadamy również 2 keybordy marki Yamaha PSR E 360 DW i PSR E 463. Zajęcia muzyczno - ruchowe, rytmiczne, taneczne, odbywają się w dużej sali z wykładziną (s. 111, Strzegomska 55) oraz na sali gimnastycznej w budynku przy ul. Szkockiej. Tam również w gabinecie muzycznym z pianinem studenci uczestniczą w ćwiczeniach warsztatowych w ramach edukacji muzycznej, a w małej sali sportowej wyposażonej w materace przeprowadzane są zajęcia relaksacyjne (m.in. w ramach przedmiotu emisja głosu).

Przestronna sala z wykładziną (s. 111, Strzegomska 55) przystosowana jest do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym jak warsztaty, trening grupowy, interpersonalny czy ćwiczenia z komunikacji z treningiem antystresowym. Nadaje się ona również do zajęć, których celem jest wyposażenie studenta w wiedzę niezbędną do prowadzenia socjoterapeutycznych zajęć grupowych dla młodzieży (jak w przypadku specjalności Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z elementami socjoterapii). To tu także w praktyce, studenci uczyć się mogą metodyki pracy z grupą dziecięcą (Edukacja Małego Dziecka), testując w większej przestrzeni scenariusze zabaw i aktywności własnego pomysłu.

Pracownią dedykowaną specjalnie dla studentów Pedagogiki jest Pracownia Edukacji Elementarnej (s. 308 Strzegomska 55), bogato zaopatrzona w pomoce dydaktyczne, takie jak np. monitory interaktywne insGraf Digital 65", laptopy Acer TravelMate B311 (7 szt.), 5 Zestawów Kontrolnych PUS, kostki do konwersacji Story Cubes, liczmany, transparentne figury, magnetyczna pięciolinia i nuty, zestaw zdjęć Ludzie i emocje, piłki emotki, zegar emocji, zestaw Rozwiązywanie konfliktów w szkole, Eduterapeutica. Specjalne potrzeby edukacyjne, zestaw do ukierunkowanej obserwacji dziecka, stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu - analiza i synteza wzrokowa, Trening słuchu. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci, tabliczka do ćwiczeń oburącz – jabłka, ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki i koordynację wzrokowo – ruchową, magnetyczne

literki, piramidy matematyczne, ułamkowe wieże, karty do zestawu figury, GOSense Myślenie matematyczne, Matematyka. To rozumiem! Pakiet szkolny dla klas I-III z licencją dla 3 nauczycieli, Klocki GEO – Epideixis, piramidy ortograficzne, literkobranie, gra Dooble, zestawy Poznajemy sylaby, materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy, ćwiczenia do nauki czytania, historyjki dźwiękowe, szachy szkolne, chusta 3,5m, piłeczki i patyczki do brył geometrycznych, mini flipchart do nauki angielskiego, Time Machine travel beetwen Mix of English Tenses, Olive Green: Wszystkie poziomy Multimedialny kurs języka angielskiego A1-C1.

Studenci, w efekcie pracy z tymi pomocami uczą się, jak rozpoznawać potencjał rozwojowy jednostek – do czego przykładamy w ich kształceniu dużą wagę.

Przyszli pedagodzy m.in. ze specjalności Edukacja małego dziecka, mają okazję poznać i przetestować u nas najnowocześniejsze sprzęty wykorzystywane w nauczaniu, jak tablice interaktywne, zestawy Robotów Photon EDU z tabletami ScottieGo! (3 szt.), matę edukacyjną do Photona (3szt.)

W 2022 r. uruchamiamy także Pracownię edukacji sensorycznej. Pracownia zostanie wyposażona w zakupiony już przez nas zestaw Integracji Funkcji Wykonawczych, obejmujący: podłogę interaktywną onEvo – Magiczny Dywan4.0, pakiet 26 gier multimedialnych do treningu funkcji wykonawczych o stopniowanym poziomie trudności, narzędzia do diagnozy i monitorowania, pomoce dydaktyczne. Sprzęt ten daje studentom możliwość poznania nowatorskiej koncepcji pracy z dzieckiem opartej o wiedzę z zakresu neuropsychologii oraz wyniki badań nad mózgiem. Dzięki demonstrowanym na zajęciach urządzeniom i pomocom oraz testowaniu ich funkcji na zajęciach, nasi studenci poznając atrakcyjne alternatywy dla tradycyjnych metod terapii i wspierania rozwoju dziecka, ucząc się w ramach studiów, jak wykorzystywać nowoczesne narzędzia edukacyjno-terapeutyczne. Pracownia zyska również profesjonalny sprzęt VR. W bliskiej perspektywie planowany jest bowiem zakup gogli VR Oculus ze słuchawkami, które wykorzystamy na zajęciach z przyszłymi pedagogami (DSW jest już w fazie tworzenia scenariusza symulacji VR dotyczącej zaburzeń sensorycznych u dzieci, adresowanej dla wszystkich kierunków pedagogicznych w ramach projektu Scal Up). Ćwiczenia w tym miejscu z pewnością wzbogacą wiedzę naszych studentów w zakresie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, o niezwykle istotny komponent wynikający z możliwości osobistego doświadczenia niektórych trudności za pośrednictwem symulacji. Pozwolą na kształtowanie umiejętności organizowania przyjaznego sensorycznie środowiska edukacyjnego. Dzięki pracowni zajęcia z zakresu terapii i wspomagania rozwoju dzieci będą mogły być realizowane w sposób profesjonalny i zaawansowany.

W praktycznej realizacji programu studiów pomaga również baza lokalowa i zasoby podmiotów zewnętrznych, w których odbywają się praktyki. Studenci w ramach zajęć odwiedzają też np. placówki edukacji alternatywnej, gdzie przyglądają się odmiennej organizacji edukacyjnej przestrzeni, mają dostęp do pomocy dydaktycznych np. Montessori czy używanych w placówkach realizujących elementy planu daltońskiego. Na praktykach w gabinetach poradni psychologiczno-pedagogicznych, mogą poznać baterie testów diagnostycznych, a w szkołach - uczestnicząc w pracy zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych - używają testów do diagnozy nauczycielskiej, oglądają pomoce do terapii pedagogicznej i logopedycznej, co ma szczególne znaczenie dla specjalności Pedagog Szkolny i Doradca Zawodu oraz studentów, mających w planie studiów elementy terapii pedagogicznej. DSW wynajmuje też specjalistyczną salę gimnastyczną w Przedszkolu Integracyjnym przy ul. Grochowej 15, wykorzystywaną do prowadzenia zajęć m.in. z integracji sensorycznej. Współpracujemy także z Modelową Szkołą Ćwiczeń SP1 w Sycowie, wspierającą w kształceniu praktycznym naszych studentów Pedagogiki, z wykorzystaniem materiałów

dydaktycznych i metodycznych wspomagających doskonalenie zawodowe nauczycieli (m.in. scenariusze lekcji ze szczegółowo opisanymi projektami edukacyjnymi, cyfrowe przewodniki metodyczne, pakiety do przeprowadzania eksperymentów, najnowocześniejsze przyrządy i przybory jak np. mobilny stół laboratoryjny, wózek do ładowania laptopów, ogródek meteorologiczny, mobilna stacja pogodowa, mikroskopy cyfrowe, zestaw do recyklingu, pojemnik z lupami do biodegradacji, podłoga interaktywna, wagi, termometry, stetoskopy dydaktyczne, prasa do roślin, zestaw do testowania minerałów, interaktywne globusy i wiele, wiele innych. W szkole tej znajdują się wzorcowe pracownie: przyrodnicza, matematyczna, informatyczna, językowa, a także certyfikowane LEGO Education Innovation Studio, z których podczas praktyk mogą korzystać nasi studenci, ucząc się form i metod pracy z wykorzystaniem najnowszej technologii oraz wykorzystywania w nauczaniu eksperymentalnych i innowacyjnych metod.

Organizujemy także wizyty studyjne do siedzib pracodawców, podczas których studenci mają możliwość poznania różnych miejsc pracy, związanych ze studiowanym kierunkiem.

Studenci na specjalnościach pedagogicznych przechodzą obowiązkowy trening z pierwszej pomocy przedmedycznej. Jako uczelnia możemy pochwalić się profesjonalnie przygotowaną Pracownią ratowniczą wyposażoną m.in. w defibrylator treningowy i fantomy. W ten sposób zapewniamy efektywną edukację z zakresu umiejętności udzielania pomocy, minimalizując lęk przed działaniem i budując jednocześnie świadomość potrzeby reagowania na trudne zdarzenia i gotowość do odpowiedzialnego zaangażowania.

Hol główny na parterze Strzegomskiej 55, wykorzystywany jest do inicjowanych przez studentów działań wolontaryjnych np. charytatywnych kiermaszy, również rozwijających postawy prospołeczne. Nasi studenci pomagania i wspierania uczą się w praktyce, widząc na co dzień, że robimy wiele, by zapewnić odpowiednie warunki do nauki studentom niepełnosprawnym, dbając o udogodnienia techniczne oraz tworzenie przestrzeni przyjaznej i znoszącej bariery dla osób z trudnościami. Budynek wyposażony jest w podjazdy, windy, poręcze, otwarte ciągi komunikacyjne, przystosowane odpowiednio toalety, częściowe oznaczenia w alfabecie Braille'a i powiększonym drukiem, oznakowania szklanych drzwi, schodów. Wjazd do budynku na ul. Strzegomskiej 47 umożliwia specjalnie wybudowana platforma. Zajęcia dla grup, w których uczestniczy(ą) osoba(y) niepełnosprawna, planowane są w salach umożliwiających swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim. Studentów ze szczególnymi potrzebami wspieramy również dedykowanym specjalistycznym sprzętem ułatwiającym im uczenie się, zarówno tym dostępnym w Bibliotece, jak i udostępnianym do wypożyczenia. Są to m.in. zestaw komputerowy z Programem głośnomówiącym Supernova, Laptopy Dell, powiększalnik obrazu Topaz, syntezytor mowy Autolektor, lupy kieszonkowe Optelec Compact+, elektroniczna lupa powiększająca, drukarka brajlowska Everest Index, notes brajlowski Kajtek, notes brajlowski Braille Pen, notes mówiący Milestone 312, Quicklook Zoom, Phonak WallPilot, odbiorniki Phonak MyLink, nadajniki Phonak Inspiro, dyktafony Olympus). Biblioteka DSW posiada wydzielone stanowiska wyposażone w powiększone monitory, czytniki pisma Braille'a, zestawy głośnikowe i słuchawkowe, jak również oddzielne wielofunkcyjne pomieszczenie do tzw. cichej nauki. Z myślą o studentach niepełnosprawnych realizujemy zgodnie z potrzebami zakupy pomocy do Studium Wychowania Fizycznego i Sportu DSW (sprzęt równoważny - piłki, bosu, szcudła), a także udźwiękawiającego do sal wykładowych i ćwiczeniowych w budynkach DSW.

W trosce o komfort kształcenia zapewniamy studentom szatnie, sale klimatyzowane z roletami okiennymi, automaty z napojami i przekąskami, bar z tarasem, w którym można spożyć ciepły posiłek (ul. Strzegomska 55), a także kantinę, punkt ksero i strefę wypoczynku (ul. Strzegomska 47).

Mając na uwadze trwającą sytuację epidemiologiczną, przygotowaliśmy i doposażyliśmy również sale do prowadzenia zajęć czy obron w formie zdalnej (system do videorozmowy, s. 309 na ul. Strzegomskiej 55 oraz sala z kamerą na statywie i mikrofonem w sąsiednim budynku).

By zachować bezpieczne i higieniczne warunki nauki, na uczelni zainstalowano dystrybutory z płynem odkażającym, zapewniono studentom i kadrze dostęp do maseczek i rękawiczek (na portierniach), a także wprowadzono rozwiązania usprawniające w razie konieczności jak najbardziej bezkontaktowe załatwianie bieżących spraw, jak choćby wrzutnie na dokumenty przy Dziekanacie i Biurze Karier czy książkomat przy bibliotece.

W celu monitorowania i doskonalenia infrastruktury Uczelni Zarządzeniem Kanclerza 18/2020 określono sposób przeprowadzania inwentaryzacji aktywów i pasywów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu oraz powołano Komisję Inwentaryzacyjną, co ma za zadanie nadzór nad właściwym wykorzystaniem pomieszczeń będących terenem Uczelni oraz weryfikację przeznaczenia wszystkich pomieszczeń dydaktycznych w uczelni.

Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest analizowana i aktualizowana przed rozpoczęciem każdego semestru (modernizacja i reorganizacja przestrzeni, zamówienia i naprawy sprzętu, oprogramowania, zamawianie książek do biblioteki) z uwzględnieniem aktualnie realizowanych specjalności i ich programowych potrzeb.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Dolnośląska Szkoła Wyższa jako ośrodek akademicki oraz uczelnia społecznie zaangażowana rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dbając o dwustronne korzyści z niej wynikające, dotyczące zarówno kształcenia, jak i nauki. Z tego też powodu podstawą strategii Uczelni jest współpraca z mieszkańcami miasta i regionu dolnośląskiego, pracodawcami oraz interesariuszami mogącymi wpływać lub będącymi pod wpływem działania Uczelni za pośrednictwem produktów, projektów, systemów zarządzania i procedur.

Do współpracy z Dolnośląską Szkołą Wyższą w zakresie kształcenia na kierunku Pedagogika zaproszone zostały takie podmioty zewnętrzne jak: instytucje oświatowe (szkoły, przedszkola) instytucje poradnicze, kulturalne, jednostki samorządowe, władze lokalne, stowarzyszenia i fundacje. W aktualizacji programu kierunku *pedagogika* II stopień profil ogólnoakademicki brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 16, Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Długołęce, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Era Psyche, Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 9 we Wrocławiu.

Współpraca nawiązana z partnerami rynku pracy wyraża się poprzez realizowane różnorodne programy i działania. Dotyczą one m.in. wspólnego projektowania i realizacji programów nauczania, podejmowania wraz z pracownikami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego działań umożliwiających rozwój kompetencji zawodowych studentów, organizacji społecznie ważnych i aktualnych debat, seminariów, konferencji, warsztatów, paneli dyskusyjnych, a także podejmowania wspólnych działań na rzecz społeczności lokalnej, rozwoju regionu czy rozwiązywania ważnych lokalnie problemów. W ramach współpracy z aktywnymi zawodowo pracownikami instytucji oświatowych i pomocowych powstały między innymi filmy edukacyjne – „Atraktory”, które stanowią będą zasoby Biblioteki Cyfrowej. Współpracujący z Uczelnią specjaliści, związani z rozwojem kierunku pedagogika, są autorami takich filmów jak:

1. *Moje dziecko idzie do szkoły. Jak sprawdzić, czy jest na to gotowe?* Autor mgr Ewa Granat.
2. *Dlaczego należy włączyć ruch do terapii logopedycznej? Czy metoda SI wspiera rozwój mowy?* Autor mgr Ewa Granat.
3. *Aksjologia w wychowaniu na przestrzeni dziejów.* Autor dr Adam Marcinkiewicz.
4. *Pajdocentryzm – droga do podmiotowej roli ucznia.* Autor dr Adam Marcinkiewicz.

Projekt Biblioteka Cyfrowa jest realizowany w ramach grupowego Projektu Strategicznego Kształcenie Zdalne TEB Akademia. Otwarcie Biblioteki Cyfrowej zaplanowane jest na 25.10.2021 r.

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej działa Konsultacyjna Rada Pracodawców (KRP). Pełni ona funkcje doradcze w realizacji celów statutowych DSW jako uczelni społecznie zaangażowanej. KRP wyraża opinie i zgłasza projekty modyfikacji, uzupełnienia programów kształcenia w celu podnoszenia jakości kształcenia w DSW oraz uczestniczy w przepływie informacji między środowiskiem pracodawców a Rektorem DSW. KRP jest ciałem doradczym Rektora DSW m.in. w obszarach: oferty dydaktycznej, promocji kierunków kształcenia DSW, polityki stypendialnej, konkursowej dla wyróżniających się

studentów, budowania więzi z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizacji i przebiegu kształcenia, a szczególnie w obszarze zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz potwierdzania uzyskiwanych kwalifikacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, monitorowania karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy, współpracy ze wszystkimi jednostkami organizacyjnymi DSW.

Program studiów jest opiniowany przez Radę Programową kierunku *pedagogika*, której skład w roku akademickim 2021/2022 jest następujący:

-pracownicy DSW: dr Karolina Reinhard (Przewodnicząca Rady, Menedżer Kierunku), dr hab. Bożena Wojtasik prof. DSW, dr hab. Paweł Rudnicki prof. DSW, dr hab. Piotr Mikiewicz prof. DSW, dr Magdalena Czubak-Koch prof. DSW, dr Anna Bilon-Piórko, dr Joanna Kłodkowska;

-interesariusze zewnętrzni: mgr Grażyna Warchoń, Wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 16 we Wrocławiu, dr Monika Kurzynoga, pedagog ZSP w Długołęce, współpracownik PCPR w Miliczu oraz PPP Sensoryczny Most w Ślęży, mgr Beata Wawrzyniak, Wicedyrektor SP nr 20 we Wrocławiu, mgr Magdalena Poźniak, pedagog z PPP nr 9 we Wrocławiu;

-przedstawiciele studentów: Iga Ławniczek-Siwulska, studentka II roku II stopnia, Ewa Justyńska, studentka III roku I stopnia.

Jednym z głównych zadań Rady Programowej kierunku *pedagogika* jest modernizacja i optymalizacja programu studiów, w szczególności pod kątem: dostosowania sylwetki absolwenta do potrzeb rynku pracy, opiniowania tworzenia i likwidacji specjalności na kierunku *pedagogika*, doboru przedmiotów i form zajęć metodycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, aktualizowanie programu i regulaminu praktyk. Współpraca z partnerami rynku pracy, która odbywa się w ramach spotkań Rady Programowej buduje i wspiera dialog niezbędny do rozwoju działań i wdrożenia innowacyjnych praktyk ukierunkowanych na procesy uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego w instytucjach, rozwoju inicjatyw i współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz promowania rozwoju edukacji.

W ramach współpracy z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe otrzymywana jest informacja zwrotna w postaci opinii o praktykach studentów, nt. regulaminu praktyk i procedur rozliczania. Przyczyniają się one do rozwijania i doskonalenia tego aspektu programu kształcenia na kierunku *pedagogika*. Rolą Opiekuna Praktyk jest wychwytywanie potencjału skupionego w różnych formach pracy zawodowej, a także współpraca z placówkami oświatowymi, opiekuńczymi i instytucjami kultury.

Kolejnym z ważnych elementów tej współpracy jest współdziałanie z pracodawcami opisywane w innych fragmentach raportu, realizowane przez Biuro Karier i Praktyk DSW. Zadaniem tego Biura jest tworzenie i uaktualnianie bazy podmiotów oferujących zarówno miejsca praktyk, jak i pracy dla studentów, a także podtrzymywanie i rozwijanie kontaktów w ramach przyszłych projektów rozwojowych. Biuro Karier i Praktyk proponuje pracodawcom różne formy współpracy oprócz wyżej opisanych, m.in. program mentoringowy realizowany przez pracodawcę ze studentem, możliwość organizowania staży zawodowych, możliwość objęcia patronatem kierunku bądź specjalności studiów, a także pośrednictwo pracy. W efekcie studenci otrzymują dostęp do różnych ofert pracy, wsparcie w pisaniu profesjonalnego CV i przygotowaniu do rozmów kwalifikacyjnych, mają możliwość indywidualnych konsultacji określających predyspozycje zawodowe, a także możliwość zapoznania się

z ofertami i wymaganiami pracodawców na organizowanych cyklicznie Targach Pracy, mogą liczyć na konsultacje na każdym etapie procesu poszukiwania pracy, uzyskują możliwość udziału w indywidualnych sesjach coachingowych, mogą brać udział w bezpłatnych szkoleniach pomagających w wejściu na rynek pracy, mogą skonfrontować swoje plany podczas konsultacji z doradcą zawodowym, zarówno indywidualnie, jak i podczas warsztatów grupowych. Podczas jednej z ostatnich edycji (17-21.05.2021r.) Week4Work zostały zorganizowane debaty z udziałem współpracujących z kierunkiem Pedagogika nauczycieli i pedagogów. Tematyka tych spotkań dotyczyła sytuacji polskiej szkoły po pandemii, zmian i nowych trendów na rynku pracy (także w obszarze edukacji) oraz kompetencji studentów i sylwetki absolwenta w kontekście zachodzących zjawisk. W powyższych debatach wzięły osoby czynnie współpracujące z kierunkiem *pedagogika*, a wśród nich: pedagog, logopeda z Niepublicznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Błękitna Żyrafa mgr Ewa Granat, wicedyrektor szkoły nr 20 we Wrocławiu mgr Beata Wawrzyniak oraz nauczycielka nauczania indywidualnego z Zespołu Szkół nr 6 dr Paulina Hawrylewicz-Kowalska.

Pracodawcy dysponujący profesjonalistami z dużym doświadczeniem zawodowym są także źródłem nietatowej kadry wykładowców, która może obsługiwać część przedmiotów kierunkowych wybieralnych. Współpraca z interesariuszami jest postrzegana poprzez pryzmat możliwości tworzenia nowych specjalności oraz kierunkowych przedmiotów wybieralnych.

W zakresie podejmowania wraz z pracownikami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego działań umożliwiających rozwój kompetencji zawodowych studentów realizowany jest we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 1 w Sycowie projekt Modelowa Szkoła Ćwiczeń w Sycowie (program operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój – od 01.07.2020 r. do 30.06. 2022r.) W ramach tego projektu studenci kierunku Pedagogika mogą odbywać praktyki zawodowe pod opieką zaangażowanych i wdrażających nowe technologie nauczycieli, a także uczestniczyć w lekcjach pokazowych i warsztatach metodycznych. Dolnośląska Szkoła Wyższa pełni w projekcie rolę ekspercką przez wsparcie metodyczne dla nauczycieli szkoły ćwiczeń i szkół współpracujących. Jest także organizatorem konferencji i seminariów dla interesariuszy związanych ze szkołą ćwiczeń. W listopadzie 2020r. została zorganizowana konferencja on- line, która adresowana była do nauczycieli. Tematem konferencji było 5 obszarów nauczania: języki obce, IT, nauki ścisłe, nauki przyrodnicze oraz edukacja włączająca.

W ramach stałego rozwoju kierunku w kontekście budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, od wielu lat organizowane są społecznie ważne i aktualne debaty seminaria, konferencji, warsztaty i panele dyskusyjne skierowane do nauczycieli, pedagogów i doradców. Uczestnikami tych wydarzeń byli także studenci kierunków pedagogicznych, a oferta ta uzupełniania program studiów i treści uczenia o wgląd w najbardziej istotne, aktualne problemy i wyzwania współczesnej edukacji.

W latach 2016-2021 zorganizowane zostały między innymi takie cykle otwartych seminariów i konferencji jak:

- cykl edukacyjny “Edukacyjne czwartki”;
- cykl seminaryjny “Debaty humanistyczne. Academia Privata”;
- cykl seminaryjny “Poza kulturową oczywistością”;
- cykl konferencyjny “Więzi, które chronią”;

A także:

Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego (od 2018):

- I Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego, *Metodyka–Praktyka–Pasja. Niemiecki skraca dystans!*, Wrocław, 21.09.2018
- II Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego, *Metodyka–Praktyka–Pasja. Niemiecki skraca dystans!*, Wrocław, 29.08.2019

W roku akademickim 2021/2022 będą kontynuowane cykle seminariów i konferencji. Zaplanowano również następujące nowe działania:

- cykl edukacyjny „Strefa Podcastów DSW”, który zostanie uruchomiony od stycznia 2022 r. (Uczelnia wygrała grant MEiN na realizację tego przedsięwzięcia);
- cykl konferencyjny „Jaka szkoła? Jaka edukacja” - pierwsza konferencja z tego cyklu odbędzie się w kwietniu 2022 r. (Uczelnia wygrała grant MEiN na realizację tego przedsięwzięcia).

Przykładem działań zorientowanych na podejmowanie wspólnych działań na rzecz społeczności lokalnej, czy rozwiązywania ważnych lokalnie problemów jest cyklicznie organizowany konkurs „Akademia Umiejętności”, którego celem jest wsparcie studentów w rozwoju ich kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno-technologicznych poprzez realizację autorskich projektów o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, które są realizowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego i placówkami partnerskimi DSW.

W ramach tego konkursu studenci *pedagogiki* zorganizowali we współpracy Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania działania edukacyjne z okazji Dnia Dziecka. Zaplanowane działania skierowane były do dzieci, szczególnie dotkniętych psychologicznymi i społecznymi skutkami pandemii. Projekt został zauważony i doceniony za wysoki potencjał użyteczności i wpływu na otoczenie społeczno- gospodarcze oraz za uwrażliwienie na ważne i aktualne potrzeby, wskazywane i diagnozowane przez specjalistów problemy rozwoju społecznego dzieci.

Dolnośląska Szkoła Wyższa aktywnie wspiera politykę i działania na rzecz uczenia się przez całe życie w otoczeniu społeczno- gospodarczym. Przykładem jest organizowana od 2012 roku Polska Akademia Dzieci. Do tej pory udział wzięło ponad 1000 uczestników dolnośląskich szkół i przedszkoli, m.in. z Wrocławia, Jawora, Lubina, Lwówka Śląskiego, Wądrożewa Wielkiego i Oleśnicy, Milicza, Długołęki. W ramach czterech edycji projekt był obejmowany patronatem honorowym przez Marszałka Województwa Dolnośląskiego, Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Rzecznika Praw Dziecka oraz Rektora DSW. Patronat medialny nad Polską Akademią Dzieci obejmowali: TVP Wrocław, portal CzasDzieci.pl, 71news oraz serwis wroclaw.pl. W roku akademickim 2015/2016 partnerem strategicznym była Fundacja „HASCO-LEK”, a wśród partnerów określonych spotkań znaleźli się: Aquapark Wrocław, wydawnictwa (ZNAK, Publicat, Warstwy, Format), Wrocławskie Centrum Seniora, Centrum Technologii Audiowizualnych, Hydropolis, Ogrody Doświadczeń Humanitariu, Biblioteka DSW, Hotel Haston, Pałac Auras w Urazie.

Od 2019 r. DSW jest sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Inicjatywa koordynowana jest przez grupę roboczą przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej (MFIPR). DSW partycypuje w spotkaniach grupy (webinaria: *Społeczna odpowiedzialność uczelni po pandemii*

z 20.11.2020; *Spółeczna odpowiedzialność uczelni a pandemia koronawirusa z 30.06.2020*), które są inspiracją dla nowych działań prorozwojowych. Przykłady dobrych praktyk rozwijanych w DSW w związku z pandemią Covid-19 zostały opublikowane przez MFiRR w Katalogu Dobrych Praktyk. W ramach współpracy ze studentami Uczelni wypracowany został przez nich plakat „Zd@Ina DSW”, obejmujący część spośród wielu inicjatyw podjętych w DSW w trakcie trwania pandemii.

Kolejnym przykładem działań z zakresu społecznej odpowiedzialności uczelni, było powołanie w kwietniu 2020r. Grupy Wsparcia DSW (#DobrzeSięWspierać). Wirtualna grupa Dobrze się Wspierać została stworzona przez wykładowców kierunku Pedagogika i adresowana była do nauczycieli i pedagogów z całego Dolnego Śląska. Nauczyciele akademicy DSW oferowali różne formy nieodpłatnego wsparcia: metodycznego, zawodowego, psychicznego, egzystencjalnego, w formie zarówno konsultacji indywidualnych, rozmów w małych grupach, jak i zajęć on-line. Działania te dostrzeżone zostały przez Prezydenta Miasta Wrocławia, który skierował list gratulacyjny na ręce Rektora DSW.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Działania Dolnośląskiej Szkoły Wyższej sprzyjają umiędzynarodowieniu procesu kształcenia i obejmują szereg działań związanych z rozwijaniem kompetencji kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej m.in. poprzez akademicką wymianę międzynarodową w ramach programu ERASMUS+, a także udział w międzynarodowych certyfikowanych szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych. Oprócz wspierania rozwoju kompetencji badawczo-dydaktycznych kadry akademickiej, w podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika, Uczelnia rozwija ofertę programów studiów w języku angielskim, na wszystkich poziomach studiów (I, II i III st.), a także opracowuje zindywidualizowane programy studiów zagranicznych studentów we współpracy z zagranicznymi uczelniami (m.in. na podstawie umów DSW z University of Syracuse). Ważną rolę w procesie umiędzynarodowienia procesu kształcenia odgrywają także międzynarodowe projekty, w których uczestniczą pracownicy Uczelni, w ramach których powstają obcojęzyczne moduły kształcenia dedykowane studentom i/lub doktorantom.

Są to z jednej strony obcojęzyczne programy kształcenia doktorantów, jak np. realizowane w ramach programu EDITE kształcenie doktorantów w języku angielskim i czeskim, udział pracowników i doktorantów w międzynarodowych szkołach letnich, m.in. we współpracy z New School (USA), Roskilde University (Dania) i w ramach programu ECADOC (Włochy, Szwajcaria).

Z drugiej projektowane i realizowane przez pracowników DSW międzynarodowe moduły kształcenia, m.in. dotyczące: starzenia się i zmian demograficznych w społeczeństwie późnej nowoczesności (projekt AgeSam), rozwijania kompetencji językowych nauczycieli (projekt) TEACUP, rozwijania umiejętności włączania nowoczesnych technologii w pracę pedagogów, pedagogów specjalnych i pracowników socjalnych (projekt PRoSPEro), a także odpowiedzialności uczelni wyższych w zarządzaniu dziedzictwem kulturowym (projekt EU_CUL). Poniżej opisane są wybrane działania podnoszące stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

7.1. Wyjazdy i wizyty w ramach programu ERASMUS+

Dolnośląska Szkoła Wyższa realizuje – wynikające ze strategii Uczelni – zadania związane z umiędzynarodowieniem w zakresie poszerzania współpracy z ośrodkami spoza Polski przez wymianę akademicką, współpracę studentów i pracowników uczelni, zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i administracyjnych. Działania w tym zakresie dotyczą zarówno kadry kierunku, jak i studentów. Ogółem, DSW podpisała umowy z 94 uczelniami partnerskimi za granicą, w tym z 52 na mobilność edukacyjną studentów i 54 na mobilność dydaktyczną nauczycieli akademickich. Dla studentów pedagogiki umowy przewidują 115 miejsc, a dla pracowników 91 wyjazdów.

7.1.1. Wyjazdy i wizyty studentów w ramach programu ERASMUS+

Akcja 1 „Mobilność edukacyjna”, realizowana jest w krajach programu: Studenci DSW wszystkich typów i rodzajów studiów, którzy chcą zrealizować za granicą część swoich studiów (semestr lub dwa semestry) lub praktykę zawodową, mogą wziąć udział w programie Unii Europejskiej Erasmus+. Na każdym poziomie studiów, a więc na studiach I, II, jak i III stopnia studenci mogą wykorzystać 12 miesięcy tzw. kapitału mobilności na realizację studiów międzynarodowych i / lub praktyk zagranicznych w ramach programu. Na wymianę w ramach projektów mobilnościowych Erasmus+

mogą wyjechać zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Z udziału w programie mogą też skorzystać absolwenci DSW, którzy do roku czasu od daty zakończenia studiów mogą wyjechać na międzynarodowe staże absolwenckie (osoby, które wzięły udział w rekrutacji na wyjazd podczas ostatniego semestru studiów w DSW). Program Erasmus+ daje tym samym nowe i o wiele większe możliwości kształcenia się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych za granicą. Liczba studentów DSW, którzy do tej pory wzięli udział w programie Erasmus i Erasmus+, i skorzystali ze studiów lub praktyk zagranicznych - to już 305 osób. Dla nich wszystkich było to „doświadczenie nieporównywalne z żadnym innym” i „przygoda życia” (z wypowiedzi w ankietach i na forach internetowych). W roku akademickim 2021/2022 studia zagraniczne dla studentów DSW zostały zaplanowane w łącznie 94 uczelniach europejskich, z którymi DSW współpracuje w ramach programu Erasmus+. Uczelnie te znajdują się łącznie na terenie 25 państw europejskich (kraje Unii Europejskiej, Norwegia, Turcja), a także Tajwanu. Studenci DSW mogą też wyjechać na praktyki zagraniczne realizowane we wszystkich krajach Unii Europejskiej, krajach EFTA, Turcji i Macedonii Płn. - oferowane w ramach programu Erasmus+. Uczelnia szczególnie wspiera także studentów z grup defaworyzowanych, niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, którzy chcą skorzystać z szansy udziału w programie Erasmus+ poprzez stypendia oferowane tej grupie studentów w ramach projektu Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Celem tego projektu jest wzmocnienie kompetencji zawodowych i kluczowych osób z wykorzystaniem programów mobilności ponadnarodowej. DSW co roku zdobywa środki przeznaczone na ten cel.

7.1.2. Wyjazdy i wizyty pracowników w ramach programu Akcji 1: Mobilność Edukacyjna Erasmus+

Również nauczyciele akademicki, zatrudnieni w Dolnośląskiej Szkole Wyższej, mogą skorzystać z wyjazdów zagranicznych (w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych) do krajów programu. Program Erasmus+ umożliwia również kierunek odwrotny oraz wizyty specjalistów z zagranicznych przedsiębiorstw i naukowców z uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dla studentów DSW. Wszyscy pracownicy zatrudnieni w Dolnośląskiej Szkole Wyższej - mogą realizować wyjazdy do instytucji europejskich w krajach programu w celu realizacji szkoleń, podnoszących kompetencje zawodowe i rozwijających umiejętności językowe.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika (profil ogólnoakademicki) uczestniczą w zagranicznych wyjazdach dydaktycznych w ramach programu Erasmus+. W okresie od roku akademickiego 2016/2017 do roku akademickiego 2020/2021 łącznie, odbyło się 20 wyjazdów. W wyjazdach wzięło udział 10 pracowników, którzy przeprowadzili zajęcia dydaktyczne w 14 uczelniach partnerskich w 9 krajach: Cyprze, Danii, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Irlandii, Portugalii, Turcji i Włoszech (zob. tabela poniżej).

Tabela 9 Wyjazdy dydaktyczne pracowników Kolegium Studiów Pedagogicznych w latach 2016-2021

ERASMUS+	
Wyjazdy dydaktyczne pracowników z kierunku Pedagogika (profil ogólnoakademicki)	
Rok akademicki	Imię i nazwisko oraz nazwa uczelni partnerskiej i kraj
2016/2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr hab. Ewa Kurantowicz – Roskilde Universitet, Dania 2. dr Marta Becquet – University of Oulu, Finlandia 3. dr hab. Sławomir Krzychała – Universidade de Lisboa, Portugalia 4. dr Agnieszka Zembrzuska – Universidade de Lisboa, Portugalia 5. dr Anna Bilon – Università degli Studi di Catania, Włochy 6. dr Marcin Starnawski – Università degli Studi di Catania, Włochy
2017/2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr hab. Tomasz Zarębski – Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anasayfa, Turcja 2. dr hab. Ewa Kurantowicz – Roskilde Universitet, Dania 3. dr Agnieszka Zembrzuska – Universidade de Coimbra, Portugalia 4. dr Aneta Słowik – Université de Nantes, Francja 5. dr Aneta Kochanowicz – Università degli Studi di Catania, Włochy 6. dr hab. Jerzy Kochanowicz – Università degli Studi di Catania, Włochy 7. dr hab. Sławomir Krzychała – Maynooth University, Irlandia 8. dr Aneta Słowik – Université de Tours, Francja
2018/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr hab. Tomasz Zarębski – Ankara Üniversitesi, Turcja 2. dr Agnieszka Zembrzuska – Universidad de Málaga, Hiszpania
2019/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr Aneta Słowik – Université d’Orléans, Francja 2. dr Aneta Słowik – Université Catholique de l’Ouest, Francja
2020/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr Aneta Słowik – Université Catholique de l’Ouest, Francja 2. dr hab. Tomasz Zarębski – Open University of Cyprus, Cypr

7.2. Podnoszenie kompetencji kadry akademickiej w ramach programu Mistrzowie Dydaktyki – Master of Didactics

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Pedagogika (profil ogólnoakademicki) bierze udział w zaawansowanych certyfikowanych szkoleniach międzynarodowych z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych w ramach programu Mistrzowie Dydaktyki – Master of Didactics. Program finansowany jest przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, a realizowany przez specjalistów od dydaktyki akademickiej w uniwersytetach zachodnioeuropejskich. Jest to obecnie najważniejszy program realizowany w Polsce, zorientowany na poprawę jakości pracy dydaktycznej (m.in. uwzględnianie w maksymalnym stopniu potrzeb i procesu uczenia się studenta; wzmocnienie spójności między efektami uczenia się, metodami dydaktycznymi i formami oceniania; poprawa wydajności i efektywności procesu kształcenia). W latach 2019-2021 w programie tym uczestniczyło dziewięcioro pracowników, odbywając kursy łącznie w czterech uczelniach zachodnioeuropejskich (zob. wykaz w tabeli poniżej). Kursy w ramach tego programu przygotowują do wdrażania modeli tutoringu w ramach różnych form zajęć dydaktycznych na uczelni.

Tabela 10. Pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych uczestniczący w programie Master of Didactics

MISTRZOWIE DYDAKTYKI – MASTER OF DIDACTICS		
Pracownicy z kierunku Pedagogika (profil ogólnoakademicki), uczestniczący w programie		
Imię i nazwisko uczestnika	Miejsce odbycia kursu	Daty wizyt studyjnych
1. dr Agnieszka Zembrzuska	University of Groningen (Niderlandy)	31.03–06.04.2019
2. dr hab. Sławomir Krzychała	University of London (Wielka Brytania)	12–25.05.2019
3. dr hab. Ewa Kurantowicz	University of Ghent (Belgia)	01.12–07.12.2019
4. dr Joanna Minta	University of Ghent (Belgia)	01.12 – 07.12.2019
5. dr Barbara Muszyńska	University of Ghent (Belgia)	01.12–07.12.2019
6. dr hab. Paweł Rudnicki	University of Ghent (Belgia)	01.12 – 07.12.2019
7. dr hab. Tomasz Zarębski	University of Ghent (Belgia)	23-29.02.2020
8. dr Agnieszka Piasecka-Robak	University of London (Wielka Brytania)	16-20.11.2020 7-11.12.2020
9. dr Marcin Starnawski	Aarhus University (Dania)	19-23.04.2021 (sesja online) 24-28.05.2021 (sesja online) 12-18.09.2021

7.3. Oferta studiów I, II i III stopnia w języku angielskim

7.3.1. Studia w języku angielskim na kierunku pedagogika II st.

W ramach programu studiów II stopnia na ocenianym kierunku Uczelnia oferuje moduł przedmiotów wybieralnych w języku angielskim *Culture and Education*, który jest skierowany do osób zainteresowanych zdobyciem wiedzy z zakresu planowania działań animacyjnych we wszystkich typach instytucji kultury, organizacjach edukacyjnych i kulturalnych. W ramach tego modułu studenci nauczą się planować działania animacyjne, uczestniczyć w tworzeniu nowoczesnych muzeów, analizować i recenzować wydarzenia kulturalne. W bieżącym roku akademickim moduł nie został uruchomiony ze względu na zbyt niską liczbę kandydatów, którzy go wybrali.

7.3.2. Semestralne studia w języku angielskim – *Exploring Central Europe: History, Memory, and Identity Across Borders*

Ten program, realizowany od 2014 roku wspólnie z partnerską uczelnią Syracuse University ze Stanów Zjednoczonych, adresowany jest do międzynarodowych studentów afiliowanych przez Syracuse University i Międzynarodowy Instytut Studiów nad Kulturą i Edukacją Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. W ramach współpracy z amerykańską uczelnią uczestnicy mają możliwość studiowania w ścisłym gronie studentów i pracy nad indywidualnymi projektami pod okiem doświadczonej, międzynarodowej kadry naukowej, również z DSW. Przedmioty w ramach programu studiów wpisują się w następujące dyscypliny: historia, filozofia, studia nad miastem, socjologia, socjologia kultury, kulturoznawstwo, politologia. Wyróżniającym elementem programu jest „seminarium w podróży”, dzięki któremu przez trzy miesiące studenci podróżują po Europie Centralnej. Pod okiem doświadczonych w studiowaniu miast instruktorów odwiedzają 8 miejscowości w 6 państwach, m.in. Budapeszt (Węgry), Wiedeń (Austria), Bratysławę (Słowacja), Pragę (Czechy), Berlin (Niemcy), Kraków

i Oświęcim oraz Warszawę. Studenci Dolnośląskiej Szkoły Wyższej mają możliwość włączenia się we wszystkie działania organizowane w ramach programu – od pomocy administracyjnej, udział w zajęciach, pisanie wspólnych projektów, tutoring językowy i wiele innych.

Liczba uczestników w ostatnich pięciu latach: 2016 – 5 osób; 2017 – 11 osób; 2018 – 19 osób; 2019 – 12 osób; 2020 – program odwołany; 2021 – 7 osób. Ponadto, w wybranych zajęciach mają możliwość uczestniczyć studenci przyjeżdżający w ramach programu ERASMUS+.

Kursy (prowadzone po angielsku również przez pracowników DSW): *Negotiating Identities Across Europe's Borders* – dr Juliet Golden (do 2018 również prof Hana Cervinkova); *East Central Europe in 20th Century* – dr Juliet Golden, prof. Bożena Szaynok (do 2018 również prof. Elżbieta Matynia); *Civil Society East and West* – dr Katarzyna Gawlicz, dr Marcin Starnawski; *Discord and Unity: Engaging Contemporary World Through Ethics and Philosophy* – prof. Lotar Rasiński; *Exploring Culture and Society in Transition: Gender, Sexuality, Disability, Ethnicity, and Environmental Concerns in Poland* – prof. Zofia Kolbuszewska; *Polish 101* – mgr Łukasz Rogoziński; *Survival Polish* – mgr Łukasz Rogoziński.

7.4. Międzynarodowe programy studiów dla doktorantów

7.4.1. Program doktorski EDiTE – European Doctorate in Teacher Education.

Od 1 października 2015 do 30 września 2019 Dolnośląska Szkoła Wyższa uczestniczyła jako partner w międzynarodowym projekcie *European Doctorate in Teacher Education (EDiTE) – Europejskie studia doktoranckie w zakresie edukacji nauczycieli (EDiTE)*. Projekt sfinansowano w ramach programu Horyzont 2020, Initial Training Networks – European Joint Doctorates (ITN-EJD), Marie Skłodowska Curie Actions. Liderem był Uniwersytet w Innsbrucku, a partnerami Uniwersytet Eötvös Loránd w Budapeszcie, Uniwersytet w Lizbonie, Uniwersytet Masaryka w Brnie oraz Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu. Łączne dofinansowanie przez Komisję Europejską wyniosło 3 472 230,24 €, z czego dla Dolnośląskiej Szkoły Wyższej 672 412,32 €.

Unijny program badań i innowacji Horyzont 2020 skupiał pięć uniwersytetów z: Austrii, Czech, Węgier, Polski i Portugalii. Ich wspólne działania znalazły odzwierciedlenie w temacie projektu badawczego: *Transformative Teacher Learning for better Student Learning within an Emerging European Context (Uczenie się transformatywne nauczycieli dla lepszego kształcenia studentów w ramach zmiennego kontekstu europejskiego)*. Każda uczelnia gościła trzech początkujących naukowców z zagranicy. Dzięki współpracy z zespołami badawczymi w ramach uczelni partnerskich EDiTE zostały opracowane nowe podejścia w zakresie edukacji nauczycieli oparte na praktykach szkolnych.

Efektem i kontynuacją projektu są studia doktoranckie prowadzone w DSW języku angielskim. Program studiów złożony jest z atrakcyjnej oferty przedmiotów prowadzonych przez wybitnych specjalistów z Polski i z zagranicy. Słuchacze mogą skorzystać z indywidualnego programu studiów, który umożliwia udział w międzynarodowych programach kształcenia, m.in. szkołach letnich i zimowych, prowadzonych przez DSW we współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Indywidualny program studiów konstruowany jest w uzgodnieniu i pod opieką naukowo-dydaktyczną kadry WSS.

7.4.2. Szkoła letnia dla doktorantów – Democracy and Diversity Graduate Summer Institute

Jest to wspólny program studiów trzeciego stopnia z partnerską uczelnią z USA – New School for Social Research (Nowy Jork) i jej Transregional Center for Democratic Studies, adresowany do doktorantów i młodych naukowców. Program realizowany jest od 2009 roku. Zajęcia prowadzą wykładowcy z New School for Social Research, wybitni światowi naukowcy oraz goście specjaliści ze

świata kultury, sztuki i mediów. 3-tygodniowy program (lipiec) prowadzony jest w języku angielskim. W ramach studiów studenci (corocznie bierze udział ok. 40 obcokrajowców) zaliczają połowę amerykańskiego semestru, wybierając 2 z 4 oferowanych interdyscyplinarnych kursów. W latach 2016–2020 odbyło się 5 edycji. Tematy i nazwy kursów podano poniżej.

Edycja 2016: *In Unsettling Times: An Effort in Understanding. Memory, Trauma, Evil* (Richard J. Bernstein – Vera List Professor of Philosophy, NSSR, Carol L. Bernstein—Bryn Mawr College, English and Comparative Literature); *Seeing at the Margins: On the Ethics and Politics of Sight* (Alice Crary – Associate Professor of Philosophy, NSSR); *Romancing Violence: Theories and Practices of Political Violence* (Elzbieta Matynia – Professor of Sociology and Liberal Studies, NSSR).

Edycja 2017: *Democracy Under Siege – an Effort in Understanding. What is an Event?* (Prof. Robin Wagner-Pacifici, University in Exile Professor of Sociology, The New School for Social Research); *Anti-, Post- and De-colonial: Re-thinking Democracy's Predicaments from the Global South* (Prof. Shireen Hassim, WiSER/Political Studies, University of the Witwatersrand); *Media, the New Authoritarianism, and Its Opposition* (Prof. Jeffery Goldfarb, Michael E. Gellert Professor of Sociology, The New School for Social Research); *We the People: Nationalism, Populism, and the Precariousness of the Democratic Project* (Prof. Elzbieta Matynia, Professor of Sociology and Liberal Studies, The New School for Social Research).

Edycja 2018: *Shifting Ground: The Politics of Fiction & Reality Today. The Time is out of Joint: Tragedy and its Absence in Our Comic/Catastrophic Times* (Agnes Heller – Professor Emerita of Philosophy, NSSR); *"Europe is dead," Philosophy, History, and Politics in the Thought of Jan Patočka* (James Dodd – Professor of Philosophy, NSSR); *Democratic Crisis and the Politics of Social Media* (Claire Potter – Professor of Historical Studies, NSSR); *We the People: Nationalism, Populism, and the Precariousness of the Democratic Project* (Prof. Elzbieta Matynia, Professor of Sociology and Liberal Studies, The New School for Social Research).

Edycja 2019: *Reclaiming Democratic Performatives: Actors, Spaces, Processes. International Refugee Law: Policy, Practice, Inventive Responses* (Alex Aleinikoff – Professor of International Affairs and Director of the Zolberg Institute on Migration and Mobility); *Radical Animal: Dismantling Discourses of Dehumanization* (Alice Crary – Professor of Philosophy, NSSR); *#MeToo: Sex, Power and the Public Sphere* (Shireen Hassim – Carleton University, Ottawa); *We the People: Nationalism, Populism, and the Precariousness of the Democratic Project* (Elzbieta Matynia – Professor of Sociology and Liberal Studies, NSSR).

Edycja 2020: *Reimagining Our Future* – odwołana.

Edycja 2021: *Reinventing Our Future. Ann Snitow Memorial Seminar: Affective Fictions: Gender Ideology and Racial Fragility in Contemporary Politics* (Shireen Hassim – Chair in Gender and African Politics, Carleton University, Ottawa); *The Power of Social Imaginaries: Making Sense of the Political Today* (Elzbieta Matynia – Professor of Sociology and Liberal Studies, The New School for Social Research); *Democracy and Social Justice: Explorations in Public Sociology* (Jeffrey C. Goldfarb—Professor of Sociology, The New School for Social Research).

7.4.3. Międzynarodowa szkoła letnia dla doktorantów *International Summer School for Lifelong Learning, University of Roskilde (2016-2019)*

W ramach umowy partnerskiej DSW wraz z Uniwersytetem w Roskilde współorganizowało cykliczną międzynarodową szkołę letnią *International Summer School for Lifelong Learning*, dedykowaną doktorantom i początkującym badaczom. W latach 2016 – 2019 odbyły się 4 edycje, w których wzięło udział ok. 25 doktorantów rocznie i 5 wykładowców.

Szkoła letnia obejmuje dwa rodzaje działań - warsztaty i wykłady. Wykłady dotyczą różnorodnych sposobów teoretyzowania o uczeniu się; tworzą ramy dla badań empirycznych lub eksperymentalnych interwencji w jednym z wielu obszarów, w których odbywa się uczenie się. Obejmują one formalną edukację i szkolenia, jak również uczenie się w życiu codziennym, gdzie ludzie angażują się i uczą: miejsca pracy, zajęcia wieczorowe, społeczności lokalne, działania kulturalne i polityczne, życie rodzinne. Przykłady zaczerpnięte z badań prowadzonych przez pracowników szkoły letniej oraz studentów. Dyskusja i analiza projektów badawczych

7.5. Projektowanie i realizacja międzynarodowych modułów kształcenia

7.5.1 Kurs: *Ageing and Demographic Changes in Late Modern Society (AgeSam)*

A Transnational PhD-course (3 ECTS)

Przygotowanie i realizacja w kwietniu i maju 2021r modułu kształcenia w języku angielskim dla doktorantów z różnych uniwersytetów europejskich (z Danii, Szwecji, Finlandii, Polski, Francji, w Niemiec) przez członków projektu AgeSam, w tym polski zespół w składzie: E. Kurantowicz, A. Piasecka-Robak.

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy, jak również narzędzi do analizy, definiowania i używania takich pojęć jak zdrowie, choroba, choroba i jakość życia, czyli kluczowych pojęć w obszarze badawczym "zdrowie i społeczeństwo". Omówione i poddane krytycznej będą także takie pokrewne pojęcia, jak: dysfunkcja, dobrostan, szczęście, zdolność do pracy i upodmiotowienie, również zostaną analizie. Wszystkie te pojęcia i ich zastosowania są powiązane z różnymi zainteresowaniami badawczymi uczestniczących w kursie doktorantów; zrozumienie i interpretacja głównych wyzwań i możliwości społecznych związanych ze starzeniem się i potencjalną podatnością na zagrożenia w podeszłym wieku zrozumienie interdyscyplinarnych perspektyw teoretycznych i metodologicznych dotyczących starzenia się i refleksja nad nimi umiejętność zastosowania i refleksji nad kluczowymi pojęciami i teoriami w dziedzinie badań nad starzeniem się refleksja nad mieszаныmi metodami i podejściami jakościowymi do analizy wyzwań społecznych związanych ze starzeniem się społeczeństw

7.5.2. Kursy edukacyjne w ramach projektu Teacher Culture Pluri (TEACUP)

Projekt dostarcza moduły edukacyjne, które podkreślają synergie w nauczaniu różnych języków i kultur, tym samym włączając pojęcia plurilingualism(PL)/pluriculturalism(PC) do międzynarodowych programów szkoleniowych dla nauczycieli języków obcych. Projekt oferuje 6 kompletnych kursów: MC1) Culture – key concepts; ML1) Language – key concepts; MC2) Culture – classroom applications; MC2) Language – classroom applications; MC3) Culture – learner assessment ML3) Language – learner assessment.

7.5.3. Kurs: *Educational Potential of European Heritage (15 ECTS)*

Projekt *Exploring European Cultural Heritage (EU_CUL)*

Program kursu w języku angielskim dla wszystkich poziomów kształcenia o charakterze interdyscyplinarnym przygotowany przez partnerów projektu *Exploring European Cultural Heritage (EU_CUL)* (Polska, Holandia, Hiszpania, Cypr) (w tym polski zespół: E, Kurantowicz, M. Reut); kurs będzie dostępny na platformie VALOR.

7.5.4. Moduły kształcenia pracowników socjalnych i pedagogów specjalnych w ramach projektu PROSPERO

PROSPERO to projekt dotyczący robotów społecznych w zawodach związanych z opieką. Roboty społeczne mają potencjał, aby zmienić nasze społeczeństwo na wiele sposobów. Celem projektu jest stworzenie znaczących zasobów – modułów kursów, które mogą być wykorzystane w tworzeniu nowych standardów i metod pedagogicznych w kształceniu dla przyszłości z wykorzystaniem robotyki społecznej w środowisku opieki.

7.6. Wizyty badaczy i naukowców

Dolnośląska Szkoła Wyższa od lat zaprasza zagranicznych badaczy i naukowców, którzy swoją wiedzę dzielą się w ramach wykładów, warsztatów i seminariów oraz konsultacji nad indywidualnymi projektami badawczymi pracowników, doktorantów i studentów DSW. W latach 2016-2021 gościliśmy kilkudziesięciu uczonych, m.in.: Richard C. Anderson (University of Illinois at Urbana-Champaign), Orysa Bila (Ukrainian Catholic University), Amrita Chaturvedi (Saint Louis University), Dave Hill (Middlesex University London), Richard Howard (Stony Brook University), Jonathan Larson (Grinnell College), Timothy Mahoney (Millersville University), Elżbieta Matynia (New School for Social Research), Deborah Michaels (Grinnell College), David Ost (Hobart and William Smith Colleges), Diane Painter (Saint Louis University), Leena Robertson (Middlesex University London), Mario Rodriguez Polo (Palacký University Olomouc), Graciela Slesaransky-Poe (Arcadia University), Jaroslav Sotola (Palacký University Olomouc), Thomas Wallgren (University of Helsinki), Julia White (Syracuse University).

7.7. Wydarzenia o charakterze międzynarodowym z udziałem gości z zagranicy i przy współpracy i wsparciu finansowemu polskich i zagranicznych instytucji partnerskich

W latach 2016-2021 zorganizowaliśmy pobyty we Wrocławiu dla stypendystów Polsko-Amerykańskiej Fundacji Fulbrighta w ramach Fulbright Specialist Program; stypendystów agencji europejskiej Cooperation in Science and Technology w ramach programu Study Abroad Research in European Perspective. Short Term Scientific Missions; laureatki Wrocławskiej Profesury im Fritza Sterna, prof. Anne Applebaum w ramach grantu „Promocja międzykulturowego dziedzictwa Wrocławia oraz promocja nauki wśród społeczności lokalnej w ramach budowania obywatelskiego wymiaru tworzenia wizerunku Wrocławia jako miasta nauki”; naukowe pobyty doktorantów z partnerskiej uczelni Innsbruck University; warsztaty „Know your rights” dla międzynarodowych studentów DSW (Syracuse i Erasmus) we współpracy z Nomada – Stowarzyszeniem na Rzecz Integracji Społeczeństwa Wielokulturowego; warsztaty dotyczące migracji prowadzone przez pochodzącą z Azerbejdżanu, Könül Jafarovą, stypendystkę programu Lane Kirkland Scholarship Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności.

7.8. Rozwijanie kompetencji językowych studentów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej

Rozwijanie kompetencji językowych na II stopniu studiów na ocenianym kierunku w Dolnośląskiej Szkole Wyższej realizowane jest z jednej strony w ramach zaplanowanych w programie studiów zajęć z języka obcego (Warsztaty kompetencji językowych 1,2) prowadzonych przez pracowników Pracowni Kształcenia Językowego, z drugiej poprzez możliwość uczestnictwa studentów we wszystkich

międzynarodowych wydarzeniach i spotkaniach organizowanych przez Uczelnię (seminaria, konferencje, warsztaty, udział w międzynarodowych kursach dla studentów zagranicznych itp.).

Pracownia Kształcenia Językowego jest jednostką ogólnouczelnianą powołaną w celu projektowania i organizacji edukacji obcojęzycznej na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w DSW i podlega bezpośrednio Dziekanowi.

Do zadań Pracowni Kształcenia Językowego w szczególności należy (Zarządzenie Rektora 20_10_49):

- utrzymanie jednolitych standardów nauczania języków obcych w DSW;
- opracowanie i aktualizacja kart przedmiotów oraz programu nauczania;
- przeprowadzanie testów poziomujących (teraz online);
- weryfikowanie efektów kształcenia dla poszczególnych poziomów językowych;
- dokonywanie obsad na zajęcia z języków obcych;
- prowadzenie działalności usługowej (komercyjnej) w zakresie kursów językowych;
- zmiana formy kształcenia językowego w DSW 2020/2021;
- opieka nad kursem Teach & Learn;
- prowadzenie akredytowanego Centrum Pearsona (przechowywanie dokumentacji, administrowanie, obsługa egzaminów, przeprowadzanie egzaminów);
- rozpatrywanie podań studentów;
- przeprowadzanie egzaminów doktorskich z języka obcego oraz egzaminów językowych dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+

We wrześniu każdego roku Pracownia Kształcenia Językowego prowadzi 50 godzinny kurs języka polskiego jako drugiego dla kandydatów obcokrajowców na studia w języku polskim DSW. Najczęściej studentów z Ukrainy, ale nie tylko. Studenci I stopnia mogą korzystać z zajęć Języka angielskiego dla obcokrajowców. Kurs przygotowawczy do podjęcia studiów w języku angielskim w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Po zakończeniu kursu kandydat będzie przygotowany do podejścia do egzaminu Pearsona PTE General Level 3 (poziom B2). Cena egzaminu nie jest wliczona do opłaty za kurs. Podejście do egzaminu nie jest obowiązkowe. Wymagania wstępne: znajomość języka angielskiego na poziomie A2-B1. Czas trwania: 8 tygodni; 25 godzin w tygodniu z lektorem; 200 godzin.

W ramach podnoszenia kompetencji językowych studentów DSW Pracownia Kształcenia Językowego prowadzi dedykowany polskim i zagranicznym studentom Kurs *Teach and Learn – Language Pair Work Program*. Na Wydziale Studiów Stosowanych wprowadza się do oferty przedmiot wybieralny, fakultatywny pod nazwą *Teach and Learn – Language Pair Work Program*.

- a) Przedmiot stanowi ofertę dydaktyczną dla studentów zagranicznych (np. z programu Erasmus+) przyjeżdżających kształcić się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej oraz pozostałych studentów studiów realizowanych w trybie stacjonarnym chcących uczyć się języka obcego na różnym poziomie zaawansowania wprowadzoną od roku akademickiego 2021/2022.
- b) *Teach and Learn – Language Pair Work Program* nie zastępuje innych kursów językowych obowiązujących na uczelni. *Teach and Learn – Language Pair Work Program* polega na wzajemnym uczeniu się języków obcych poprzez pracę w dwuosobowych grupach, bez uczestnictwa nauczyciela w ustalonych przez siebie godzinach.
- c) Celem *Teach and Learn – Language Pair Work Program* jest:

- stworzenie możliwości rozwijania umiejętności komunikacyjnych w języku obcym oraz poznawania kultury danego kraju;
- zwiększenie interakcji pomiędzy studentami polskimi i zagranicznymi;
- pomoc zagranicznym studentom w poznaniu polskiej kultury i życia w naszym kraju;
- przygotowanie polskich studentów do wyjazdów na praktyki lub studia za granicą.

Pierwszeństwo uczestnictwa w programie mają osoby, które jeszcze w nim nie uczestniczyły. Łączny wymiar zajęć to 50 godzin dydaktycznych, 25 godzin dla języka studenta zagranicznego i 25 godzin dla studenta Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Przygotowanie studentów do aktywności zawodowej, zarówno pod względem teoretycznym i praktycznym jest możliwe dzięki objęciu ich w procesie studiowania wszechstronnym wsparciem. Studenci mogą zatem liczyć na wsparcie ze strony uczelni w następujących obszarach: obsługi administracyjnej, wsparcia dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego ze strony tutorów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, wsparcia o charakterze finansowym, rozwiązań regulacyjnych i strukturalnych, organizacyjno-technicznych oraz architektonicznych i technicznych, w przejściu na rynek pracy (Biuro Karier i Praktyk) lub kontynuowaniu edukacji, szczególnie dzięki szerokiej ofercie studiów uzupełniających magisterskich, podyplomowych oraz doktoranckich, wsparcia studentów w procesie uczenia się i rozwoju społecznym, wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności dzięki licznym umowom bilateralnym oraz aktywności wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, który promuje coroczne wyjazdy studentów do uczelni zagranicznych, informuje o ich warunkach oraz sprawuje opiekę nad studentami zarówno w czasie organizowania wyjazdów, jak i po powrocie studentów na Wydział (szerzej kryterium 7 raportu) oraz możliwości uczestnictwa w programach nauczania w języku angielskim realizowanych na Wydziale, w których udział biorą studenci z zagranicy oraz studenci DSW, promowania twórczości i działalności studentów.

8.1. Systemu obsługi administracyjnej studentów

Uczelnia zapewnia studentom i kandydatom obsługę administracyjną m.in. poprzez Biuro Dziekana, ale także inne działy i biura uczelni. Pierwszy kontakt z uczelnią odbywa się najczęściej w Biurze Rekrutacji. Proces rekrutacji można odbyć online, ale pracownicy Biura Rekrutacji są przygotowani na szczegółowe pytania zadawane przez potencjalnych studentów. Ułatwieniem są także możliwości zdobycia w języku angielskim, czeskim, rosyjskim i ukraińskim. Dodać należy, że cała procedura rekrutacyjna oraz oferta studiów opisana jest szczegółowo na stronie internetowej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Dziekanat zajmuje się obsługą administracyjną i finansową studentów. Kwalifikacje pracowników dziekanatu umożliwiają sprawną obsługę procesu kształcenia obejmującą: wydanie i przedłużenie ważności legitymacji studenckiej, założenie konta w systemie USOSweb, wydawanie zaświadczeń o przebiegu studiów, rejestrację prac dyplomowych, wydawanie kart wpisów warunkowych i różnic programowych, obsługa formalności dotyczące stypendiów i płatności za studia itp.

Biuro Organizacji Dydaktyki odpowiada za organizację procesu dydaktycznego tj. ułożenie harmonogramu zajęć, publikację terminów konsultacji kadry akademickiej, zawieranie umów i rozliczenia finansowe rachunków.

8.2. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Studenci z niepełnosprawnością są objęci wsparciem Rzecznika studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w pełnym udziale w procesie kształcenia. Informacje o działalności rzecznika znajdują się na stronie Uczelni: <https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/wsparcie-niepelnosprawnych/rzecznik>. Główne zadania Rzecznika Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością to w szczególności: reprezentowanie wewnątrz Uczelni i poza Uczelnią

interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, uczestnictwo w procesie rozpoznawania potrzeb, problemów i oczekiwań studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, pośrednictwo w przepływie informacji pomiędzy środowiskiem studenckim a Działem Wsparcia Edukacyjnego Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością (DWESiDzN), podejmowanie i organizacja przy wsparciu DWESiDzN inicjatyw rozwojowych dla studentów i doktorantów DSW oraz podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i podnoszenia standardów dotyczących traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością.

Uczelnia szczególnie dba o potrzeby osób z niepełnosprawnościami z dysfunkcjami typu ruchowego, umysłowego lub innego (niewidomi i niesłyszący). Zapewnia wsparcie techniczne czy wsparcie w procesie nauki poprzez np.: usługi tłumaczy języka migowego i asystentów edukacyjnych studentów z niepełnosprawnością, lektorat z języka angielskiego dla studentów z niepełnosprawnością, organizację zajęć z zakresu języka polskiego jako obcego dla studentek i studentów z niepełnosprawnością słuchową, doradztwo indywidualne i grupowe z zakresu rozwoju edukacyjno-zawodowego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, dodatkowe zajęcia sportowe dla studentów z dysfunkcją wzroku i ich udział w zawodach, zakup sprzętu do Studium Wychowania Fizycznego i Sportu DSW, zakup projektorów i sprzętu komputerowego oraz programów udźwiękwiających do pracowni komputerowych czy sal wykładowych i ćwiczeniowych w budynkach DSW

Wszystkie budynki uczelni, w których realizowane jest kształcenie na kierunku pedagogika przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (windy, toalety, otwarte ciągi komunikacyjne). Biblioteka DSW posiada wydzielone stanowiska wyposażone w powiększone monitory, czytniki pisma Braille'a, zestawy głośnikowe i słuchawkowe, jak również oddzielne wielofunkcyjne pomieszczenie do tzw. cichej nauki. Od roku akademickiego 2013/2014 zostały ponadto wydzielone specjalne pomieszczenia z przeznaczeniem ich na pokoje relaksacyjne dla osób niepełnosprawnych oraz młodych studiujących matek.

Rozwiązania o charakterze organizacyjno-technicznym wpływające na zwiększenie dostępności usług DSW dla osób z niepełnosprawnościami to np.: wsparcie asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie tłumacza PJM, możliwość uzyskania materiałów dydaktycznych w formie plików komputerowych oraz w formie wydruku powiększoną czcionką lub alfabetem Braille'a, możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach i alternatywną formą zaliczenia w sposób ustalony z prowadzącym zajęcia, możliwość korzystania z urządzeń wspomagających podczas zajęć oraz egzaminów czy inne formy dostosowania procesu kształcenia jak: alternatywne tryby egzaminów, egzaminy pisemne: Braille'e lub w druku powiększonym, egzamin przy wykorzystaniu komputera z przystawką mówiącą lub z pomocą lektora, asystent, tłumacz PJM w czasie egzaminu, przedłużony czas trwania egzaminu lub zmiana formy egzaminu ustnego na pisemny lub odwrotnie.

Oprócz tego DSW zapewnia rozwiązania architektoniczne i techniczne umożliwiające w pełni samodzielne korzystanie z obiektu/ przestrzeni publicznej przez osoby niepełnosprawne. Są to: miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowane toalety – w projekcie poprawa szczególnie oświetlenia, ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, częściowe oznaczenia w alfabetem Braille'a i powiększonym drukiem.

W realizacji w ramach projektu NCBR „Studia? Nie ma przeszkód! Uczelnia przyjazna osobom z niepełnosprawnością” zapewnia: dostępne wejście dla osób z niepełnosprawnością, przebudowa

i oznakowanie schodów, systemy nawigacji dla osób niewidomych (tyflografiki), oznakowania schodów, oznakowania szklanych drzwi, światła automatyczne w ciemnych toaletach, oświetlenie – ciemne korytarze, kontrastowe włączniki i gniazdka – sale korytarze, winda - komunikaty głosowe i oznaczenia brajlowskie.

8.3. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Studenci otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne ze strony kadry dydaktycznej na cotygodniowych dyżurach pracowników (konsultacjach), podczas których istnieje możliwość skonsultowania bieżących pytań i wątpliwości studentów w zakresie przedmiotów i prac dyplomowych. Wszyscy pracownicy posługują się pocztą elektroniczną w domenie dsw.edu.pl, która również jest narzędziem kontaktu ze studentami. Wielu wykładowców udostępnia studentom dodatkowe materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz MS Teams.

W DSW w ramach działań dydaktycznych, budujących pro jakościową kulturę uczenia się został wprowadzony model opieki tutorskiej. Polega on na regularnych spotkaniach (tutoringi) nauczyciela akademickiego (tutora) ze studentami i wsparciu studentów w procesie studiowania. Program ten obejmuje każdego studenta w DSW i ma na celu działania doradcze, prorozwojowe i pomocowe. Powołanie przez Dziekana tutorów ma na celu usprawnienia komunikacji studentów z organami Uczelni. Szczegółową procedurę realizacji modelu tutoringu określa Zarządzenie nr 19/2020 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych.

Tutoring akademicki, który na kierunku realizowany jest w formule naukowej i opiekuńczej. Formuła naukowa w dużej mierze dotyczy wybitnych studentów, zaś formuła opiekuńczo-organizatorska realizowana jest na dwa sposoby: grupowo i indywidualnie.

Każda z grup ma przypisanego opiekuna, który na początku semestru na spotkaniu informuje o zmianach zachodzących w DSW, pokazuje studentom, jak mają poruszać się w trakcie studiów na uczelni, a także w jaki sposób przebiegać będzie ich proces dydaktyczny, jakiego nakładu pracy i czasu będzie wymagał, z kim prowadzone będą zajęcia.

Tutorzy prowadzą spotkania przygotowawcze do studiowania, które mają na celu ugruntowanie w studentach poczucia wsparcia na każdym etapie realizacji kształcenia. Studenci kierunku wiedzą, że może zwrócić się do tutora – opiekuna grupy – z każdym problemem, w tym dotyczącym efektywności zajęć, problemów z realizowaną treścią czy komunikacją z wykładowcą.

Studenci kierunku mogą również liczyć na wsparcie samych wykładowców, z którymi są w kontakcie za pośrednictwem różnych kanałów komunikacji, takich jak e-maile, MS Teams czy Facebook. W wypadkach nagłych otrzymują odpowiednie informacje za pośrednictwem skrzynek e-mailowych, a harmonogramy zajęć zostały ustalone w taki sposób, by praktycznie w każdym semestrze studenci mieli zajęcia z którymś z tutorów nie tylko w postaci zajęć tutorskich, ale merytorycznych kursów, przy okazji których mogą skontaktować się w sprawach administracyjnych.

Wykładowcy kierunku pedagogika wspomagają swoich studentów w procesie uczenia się na każdym etapie studiowania. W ramach procesu dydaktycznego studenci otrzymują od prowadzących wskazówki dotyczące obowiązkowych materiałów (podręczników, artykułów, opracowań, dokumentów, aktów prawa itp.), z którymi muszą się zapoznać na kolejne zajęcia. Dla chętnych

wykładowcy proponują literaturę uzupełniającą i poszerzającą wiedzę. Wsparciu naukowemu studentów służą bogate zbiory biblioteczne, systematycznie uzupełniane, o najnowszą literaturę z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. Dużą wagę przywiązujemy do realizacji przedmiotów przygotowujących do procesu dyplomowania, a takie przedmioty jak : *Analiza tekstów naukowych z elementami logiki*, *Warsztat pracy naukowej*, czy *Metody i techniki badań pedagogicznych*, a także *Seminarium magisterskie* umożliwiają rozwijanie przez studentów umiejętności badawczych. Studenci przygotowują i omawiają prezentacje, opracowują w ramach mini procesów badawczych projekty indywidualne i zespołowe, co kształtuje ich proaktywność i dociekliwość. Do tych elementów wykładowca stosuje najczęściej ustny feedback rozumiany jako kształtującą informację zwrotną, pozwalającą na uzupełnienie pewnych treści, ale też na krytyczną refleksję studenta dotyczącą jakości przygotowanych zadań. Często inspiracje wynikające z przygotowywanych wystąpień i dyskusji na ich temat stają się fundamentem prac magisterskich.

Warto także zwrócić uwagę na wykorzystywanie w ramach procesu uczenia się nowych technologii, bazujących na Internecie, co oznacza korzystanie na zajęciach w ramach otwartej, uczelnianej sieci Wi-Fi i w ramach zadań domowych z treści publicznie dostępnych, baz danych krajowych i międzynarodowych.

Studenci otrzymują także wsparcie w zakresie rozwoju kompetencji społecznych. Ważnym obszarem wspierania studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznego, naukowego i zawodowego jest cyklicznie organizowany konkurs „Akademia Umiejętności”. Celem konkursu „Akademia Umiejętności” jest wsparcie studentów w rozwoju ich kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno-technologicznych poprzez realizację autorskich projektów o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, a także poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach z zakresu rozwoju kompetencji związanych ze studiowanym kierunkiem. Akademia Umiejętności jest przestrzenią działań edukacyjnych wykorzystującą potencjał Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakresie szeroko rozumianego rozwoju i wzmacniania skuteczności studentów w wejściu na rynek pracy, jak i wzmacniania ich pozycji na rynku. Filarami koncepcji Akademii Umiejętności są: life long learning (stałe doskonalenie się, zdobywanie nowych, unikalnych umiejętności), empowerment (współuczestniczenie w procesie uczenia się, doświadczanie i podejmowanie samodzielnych decyzji), indywidualizacja (badanie luki kompetencyjnej, modułowy charakter programów, korzystanie z oferty w dogodnym miejscu i czasie), sieciowanie (tworzenie sieci kontaktów oraz partnerstw pomiędzy studentami, ekspertami wewnętrznymi (kadra DSW) i zewnętrznymi (firmy, instytucje, organizacje pozarządowe, władze lokalne). Podobną rolę spełniają Dni Aktywności Studenckiej, których celem jest tworzenie przestrzeni społecznego uczenia się poprzez działanie, wzmacnianie potencjału samorozwoju poprzez wspieranie pasji studentów, stworzenie możliwości integracji studentów różnych kierunków, wzajemnego uczenia się i budowania zespołów interdyscyplinarnych, a także rozwój zainteresowań i umiejętności, podnoszenie kompetencji społecznych, interpersonalno-organizacyjnych, emocjonalno-poznawczych. Cyklicznie odbywające się Dni Aktywności Studenckiej przedstawiają aktywność studencką, tj. prezentują aktualną ofertę kół naukowych działających na uczelni, propozycje planowanych spotkań i warsztatów organizowanych na uczelni, a także są okazją do obejrzenia filmów nakręconych przez studentów uczelni (informacje o kołach w załączniku).

Do dyspozycji studentów w ich procesie uczenia się jest uczelniana Biblioteka – jedna z największych niepublicznych uczelnianych bibliotek w Polsce z bezpośrednim dostępem do książek (m.in.: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, filozofia) – szerzej kryterium 5 i załącznik 2.6 do raportu). Wykładowcy zalecając literaturę do zajęć powinni uwzględnić jej dostępność w Bibliotece lub udostępnić legalny plik (licencja CC) - co dotyczy wielu najnowszych opracowań tematycznych. Udostępnianie materiałów do zajęć studentom na dysku uczelnianym, czy też w plikach Teams, bądź wysyłanie na maile grupowe (linki do źródeł, pliki np. pdf) są standardowymi formami przekazywania materiałów do nauki studentom ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość wypożyczenia 10 książek na 1 miesiąc, z możliwością 3-krotnej ich prologaty online ze swojego konta bibliotecznego.

Ważnym elementem systemu wspierania studentów są działania regulacyjne i strukturalne, do których należy działanie Biura Karier i Praktyk, którego wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju. Do zadań Biura Karier i Praktyk, realizowanych bezpłatnie, należy w szczególności:

- a) wspomaganie karier edukacyjno-zawodowych studentów i absolwentów uczelni: pozyskiwanie i upowszechnianie aktualnych ofert zatrudnienia, staży, praktyk, wolontariatu dla studentów i absolwentów (realizacja działań Agencji Zatrudnienia); upowszechnianie informacji i doradztwo w zakresie konkursów, stypendiów, pozaformalnych ofert edukacyjnych adresowanych do studentów oraz absolwentów szkół wyższych; wspieranie studentów DSW w trudnych sytuacjach życiowych, psychologicznych i zawodowych poprzez świadczenie na ich rzecz usług w zakresie całonocnego poradnictwa kariery; promowanie absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzenie bazy studentów i absolwentów poszukujących pracy; prowadzenie doradztwa zawodowego, organizacja szkoleń i warsztatów sprzyjających rozwojowi zawodowemu i skutecznemu wejściu na rynek pracy studentów i absolwentów.
- b) wsparcie procesu dydaktycznego w obszarze organizacji praktyk i staży studenckich, a w szczególności: organizacja staży, praktyk zawodowych i dyplomowych; współpraca z pełnomocnikiem dziekana ds. praktyk, menedżerami kierunku oraz uczelnianymi opiekunami praktyk w zakresie realizacji praktyk zawodowych, wynikających z realizowanych na uczelni programów studiów; nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami; rozliczanie umów za opiekę nad studentami DSW realizującymi staże lub praktyki studenckie; prowadzenie dokumentacji praktyk i staży zawodowych wynikającej z obowiązującego prawa oraz przyjętych na uczelni programów studiów.
- c) wspieranie procesu kształcenia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością: określanie potrzeb studentów i doktorantów w zakresie wsparcia edukacyjnego; realizowanie wsparcia dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością; np. wypożyczanie sprzętu, zlecenie zadań podwykonawcom), bieżąca obsługa; świadczenie usług w zakresie doradztwa zawodowego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- d) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: inicjowanie kontaktów z przedsiębiorstwami, instytucjami otoczenia biznesu, administracją publiczną i samorządową, organizacjami pracodawców i stowarzyszeniami pozarządowymi; realizacja strategii rozwoju uczelni w zakresie współodpowiedzialności za rozwój regionu i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

8.4. Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku mogą również skorzystać ze studiowania w uczelniach partnerskich. W tym celu przez Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej organizowane są spotkania informacyjne. Wykładowcy dzielą się w tym zakresie swoim doświadczeniem (jako byli stypendyści Erasmusa studentckiego, jako obecni *visiting professors*), przekazując wiedzę o tym, jak proces edukacyjny przebiega za granicą, jakie wymogi stawiane są wobec studentów i jak są realizowane.

W kontekście nauki języków obcych uczelnia prowadzi certyfikowane centrum egzaminacyjne Pearson'a (dot. języka angielskiego), a studentom DSW oferowane są zniżki. Zdecydowanym wsparciem są też możliwości udziału w anglojęzycznej szkole letniej organizowanej w DSW, również na zasadzie wolontariatu, jak też w intensywnych letnich kursach nauki j. angielskiego z native speakerami z USA (z reguły przełom VII/VIII - 3 tyg. nauki 3 h/dzień w godz. popołudniowych w cenie ok. 500 zł).

Mającą w swoich korzeniach mocny pierwiastek pedagogiczny Dolnośląska Szkoła Wyższa od ponad dwóch dekad dba o wszechstronne wsparcie możliwości rozwoju swoich studentów. Wyrazem troski o możliwość międzynarodowej mobilności studentów jest szeroka oferta edukacyjna w ramach programu Erasmus+ lub w USA. Interesującą formą edukacyjną są anglojęzyczne specjalności studiów oferowane dla obcokrajowców, jak i studentów z Polski. Możliwość studiowania w języku angielskim w międzynarodowym towarzystwie jest szansą na nawiązanie ponadnarodowych kontaktów i więzi, a także doskonalenie znajomości języka angielskiego, znacznie zwiększającego atrakcyjność przyszłego pracownika na rynku zatrudnienia.

W roku akademickim 2019/2020 Dolnośląska Szkoła Wyższa realizowała kolejną edycję projektu: "Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3". Projekt jest realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza-Edukacja-Rozwój 2014-2020, jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kwota przyznanego Szkole dofinansowania wynosi 45 806 zł.

8.5. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania studentów do osiągnięcia doskonałości w nauce i poprawiania swoich wyników bazuje na rozwiązaniach przyjętych w uczelni dla wszystkich kierunków kształcenia i w swojej tradycyjnej formule polega na zachęce finansowej.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie finansowe. Zgodnie z zasadami przyznawania świadczeń finansowych, określonych w *Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i uczestników studiów doktoranckich DSW* stanowiącym załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 36/2020, studenci mają prawo do ubiegania się o stypendium rektora, stypendium socjalne, stypendium specjalne i zapomogę.

Zgodnie z regulaminem stypendiów DSW student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym może otrzymać stypendium rektora. Do osiągnięć sportowych za które istnieje możliwość uzyskania stypendium rektora, należą także osiągnięcia osób z niepełnosprawnościami uzyskane w zawodach organizowanych dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne, adresowane są do studentów i doktorantów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Stwarzają szansę na podjęcie studiów, w tym pokrycie kosztów związanych np. z najmem mieszkania. Stypendium przyznawane jest na dany rok akademicki, a jego wysokość określana jest decyzją Komisji Stypendialnej ds. Studentów na podstawie dochodu na osobę w gospodarstwie domowym.

Formą wsparcia materialnego są przyznawane zapomogi, adresowane do studentów, którzy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. Do zdarzeń, które uzasadniają wystąpienie studenta z wnioskiem o przyznanie zapomogi zalicza się: śmierć najbliższego członka rodziny, narodziny dziecka, choroba, utrata pracy, klęskę żywiołową (np. pożar, powódź), kradzież lub inne zdarzenia wskutek których student znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Student ubiegający się o przyznanie zapomogi w podaniu powinien szczegółowo opisać swoją sytuację materialną i zdarzenie losowe, będące podstawą ubiegania się o zapomogę. Do podania należy dołączyć dokumenty, które w możliwie dużym stopniu będą potwierdzały sytuację opisaną w podaniu.

Student ma prawo ubiegać się także o stypendium dla osób niepełnosprawnych od pierwszego roku studiów. Podania o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych kierują studenci do Komisji Stypendialnej ds. Studentów. Stypendium ustala się zgodnie z regulaminem i może być zróżnicowane ze względu na stopnie niepełnosprawności.

DSW oferuje co roku stypendia dla studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, którzy chcą skorzystać z udziału w programie Erasmus+ i wyjechać na studia lub praktyki zagraniczne. Stypendia te przyznawane są w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) i umożliwiają zagraniczną mobilność defaworyzowanym grupom studentów.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora „Ambasador DSW”, za działalność w formie: wolontariatu pozauczelnianego (stałego i akcyjnego), udziału w działalności naukowej na Uczelni i poza nią (np. koła naukowe, konferencje, projekty, popularyzacja wiedzy), udziału w działalności w organizacjach studenckich i absolwenckich (np. Samorząd Studentów DSW, AZS, koła zainteresowań, Rada Konsultacyjna Studentów, Stowarzyszenie Absolwentów), współpracy z innymi jednostkami wydziałowymi i ogólnouczelnianymi (np. współpraca z Biurem Promocji i Rekrutacji, pomoc w organizacji konferencji, uroczystości, wydarzeń uczelnianych, udział w pracach na rzecz Uczelni), pracy w komisjach i zespołach uczelnianych wymagających udziału studentów (np. komisje stypendialne, komisje konkursowe, posiedzenia rad wydziału, rady programowe) oraz pełnienia funkcji organizacyjnych (starosta, przewodniczący grupy), promowania Uczelni na imprezach pozauczelnianych oraz w środowisku lokalnym, innych działań na rzecz Uczelni i/lub środowiska lokalnego. Laureaci konkursu otrzymują nagrodę w postaci częściowego zwolnienia z czesnego, od początku października następnego roku akademickiego.

Wsparcie uczelni obejmuje także konkurs „Akademia Umiejętności Dolnośląskiej Szkoły Wyższej”. Koncepcja konkursu została opracowana na początku 2020 r. przez zespół pracowników naukowo-dydaktycznych oraz reprezentantów studentów powołanych zarządzeniem rektora nr 4/2020. Jak dotąd (stan na 30.09.2021 r.) przeprowadzono trzy edycje konkursu (na rok akademicki 2021/2022 planowana jest kolejna). Zgodnie z zarządzeniem Dziekana WSS nr 3/2021 przewidywano dofinansowania na kwoty 4000 brutto (dla wnioskodawców indywidualnych) oraz do 12 000 zł brutto dla projektów grupowych lub kół naukowych. Finansowanie przeznacza się na realizację autorskiego

projektu o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, praktycznego rozwiązania problemu, a także udział w szkoleniach, kursach, warsztatach z zakresie rozwoju kompetencji informacyjno-technologicznych.

Studenci kierunku studiów drugiego stopnia, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na DSW mogą startować w Konkursie Rektora DSW na najlepszą pracę licencjacką i w ten sposób uzyskać obniżenie opłat za studia. Wśród aktualnych studentów 2 roku studiów magisterskich na kierunku znajduje się jeden z beneficjentów konkursu.

Dolnośląska Szkoła Wyższa aktywnie uczestniczy także w procesie umożliwiania kontynuowania edukacji przez studentów. Do tego rodzaju działań można zaliczyć oczywiście ofertę edukacyjną na wielu poziomach (studia II stopnia, Szkoła Doktorska, studia podyplomowe). Absolwenci DSW mają przewidziane zachęty do kontynuacji nauki (zniżki w opłacie wpisowej i inne).

Zgodnie z Regulaminem studiów DSW do systemowego wsparcia studentów zdolnych zaliczyć należy także możliwość indywidualnej organizacji studiów, która ułatwia realizację przez studenta jego planów zawodowych, wyjazdowych itp. Zasady ich przyznawania i realizowania określa Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. W sytuacjach wyjątkowych, związanych ze szczególną sytuacją osobistą, zdrowotną czy rodzinną studenta możliwe jest realizowanie studiów w ramach Indywidualnego Toku Studiów (ITS). O ITS może ubiegać się student po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru studiów pierwszego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów drugiego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów jednolitych magisterskich w przypadkach szczegółowo określonych w Załączniku do Zarządzenia Dziekana 1/2019. ITS może polegać w szczególności na: zmianie porządku i wymiaru zajęć określonych w programie studiów jako zajęcia obowiązujące do toku studiów (z wyłączeniem przedmiotów sekwencyjnych przypisanych do roku studiów), zmianie terminów zaliczeń i egzaminów w ramach toku studiów, modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów zajęć dydaktycznych, eksternistycznym zaliczeniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot, zmianie grupy ćwiczeniowej do realizacji zajęć, zmianie terminów egzaminów i zaliczeń. ITS trwający jeden semestr nazywany jest Indywidualną Organizacją Semestru. Zgodę na ITS wyraża Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

W zakresie indywidualnego motywowania studentów do większego wysiłku w uczeniu się stosujemy metody wzmocnienia pozytywnego. Oznacza to „wynagradzanie” za dodatkową aktywność czy ponadprzeciętne zaangażowanie - w ramach ocen cząstkowych i końcowych z przedmiotów, stosowanie pochwał ustnych indywidualnych i przy grupie, jak też wskazywanie na mocne strony studenta, pobudzanie jego refleksyjności nad możliwością rozwoju w określonym obszarze naukowym.

W przypadku porażek stosujemy zasadę kolejnej szansy, wychodząc z założenia, że wiedzę można uzupełnić, jednakże należy stosować się do reguł takich jak terminowość i sprawiedliwość ocen w grupie.

Formę stymulującą mają zlecane dodatkowe prace zaliczeniowe lub zadania domowe, np. w postaci recenzji książki, opinii czy oceny o wykonywanych działaniach służb w związku z wydarzeniami, jak też odwoływanie się do doświadczeń zawodowych studentów, którymi chętnie się dzielą z rówieśnikami.

Budowanie renomy eksperta w danym zagadnieniu również motywuje studentów do adekwatnej prezentacji treści, odpowiedzialności za realizowane zagadnienie. W ramach zleconych referatów studenci otrzymują od wykładowców specjalistyczne materiały, także obcojęzyczne, zwłaszcza artykuły naukowe, których lepszy przegląd posiada wykładowca.

Przedstawiane niekiedy refleksyjne oceny pracy całej grupy w ramach realizacji treści programowych danego modułu mogą wpływać na mechanizmy uczenia się grupowego i budowania kultury uczenia się. Szczególnie jest to widoczne w ramach przygotowań do egzaminów, kiedy studenci mają okazję do wymiany wiedzy i większej aktywności zespołowej. Warto przy tym podkreślić, że w ramach wspomagania przygotowania do egzaminów wykładowcy określają treści nimi objęte, wskazują materiały do przygotowania się, często odwołując do zrealizowanych jednostek zajęciowych.

Kadra akademicka stara się kształtować w studentach postawy prospołeczne, proobywatelskie i patriotyczne, umiejętność wieloaspektowego spojrzenia na złożoną rzeczywistość, który to proces uznajemy immamentny składnik proces uczenia się - zachęcamy studentów do angażowania się w działalność jednostek lokalnych, NGOs, itp. W planach funkcjonowania Biura Karier i Praktyk jest stworzenie platformy dzielenia się dobrymi praktykami i sukcesami studentów w tym zakresie.

PROJEKT AU

Pracujemy zarówno ze studentami, jak i absolwentami kierunku, pozostając z nimi kontakcie.

8.6.Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Dobrym zwyczajem w Dolnośląskiej Szkole Wyższej jest sprawne reagowanie na skargi i wnioski studenckie. Należy przy tym wyróżnić wnioski dotyczące płatności, czy związane z planem studiów (i koniecznością uzyskania np. wpisu warunkowego), od skarg na funkcjonowanie uczelni, czy uchybienia wykładowców. Te pierwsze najczęściej składane są w Dziekanacie, a wzory dokumentów dostępne są zarówno w wersji elektronicznej na stronie internetowej uczelni (podstrona Dziekanatu), jak i w wersji papierowej w Dziekanacie. Sprawy drugiego typu bardzo rzadko przyjmują formę oficjalnych, zazwyczaj kończą się na interwencji i wyjaśnieniu sprawy przez tutora bądź Dyrektora Programowego Kierunku. W przypadku, gdy jednak wykraczają one poza kompetencje wcześniej wymienionych studenci mogą kierować skargi do Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych, Rektora, bądź Kanclerza.

Uczelnia wypracowuje także procedury antydyskryminacyjne i zwalczające molestowanie (w tym seksualne). Dolnośląska Szkoła Wyższa rozwija świadomość prewencji zjawiska dyskryminacji i molestowania, a potencjalne przypadki mogą być rozpatrywane przez osoby i gremia do tego powołane na stanowiska, do których należy: Rzecznik dyscyplinarny ds. studentów i doktorantów, Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich, Komisja dyscyplinarna ds. studentów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. studentów, Komisja dyscyplinarnej ds. doktorantów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. doktorantów, Komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich.

Sprawy dotyczące naruszania bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów są regulowane instytucjonalnie i wynikają z Ustawy i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W Statucie DSW w dziale VIII dotyczącym odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli

akademickich przewidziano powołanie rzecznika dyscyplinarnego nauczycieli akademickich oraz komisji dyscyplinarnej nauczycieli akademickich na czteroletnią kadencję. Podobnie powołuje się na czteroletnią kadencję rzecznika dyscyplinarnego studentów oraz komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną ds. studentów. Ogólnie do spraw dyscyplinarnych odnosi się także Regulamin studiów I i II stopnia Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Szczegółowo proces działania instytucji dyscyplinarnych rozstrzyga Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 21 października 2014 r. *w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego wobec nauczycieli akademickich oraz sposobu wykonywania i zatarcia kar dyscyplinarnych*. Spraw studentów dotyczy Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. *w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia*. Rzecznicy dyscyplinarni i komisje procedują w tych wyraźnie określonych ramach prawnych.

Do komisji dyscyplinarnych trafiają sprawy, które wymagają szczegółowego rozpatrzenia. Na bieżąco sprawy dyskryminacji i przemocy wobec studentów rozpatrują niższe instancje tj. menedżer kierunku i Dziekan Wydziału, jeśli wpłyną odpowiednie skargi. Również nauczyciele akademicy także mają obowiązek reagować, jeśli na zajęciach dostrzegą niewłaściwe zachowania studentów oraz nauczycieli akademickich.

W roku akademickim 2019/2020 powstał Zespół ds. analizy funkcjonujących w uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne. Wnioski swoje zawarł w Raporcie z 22 czerwca 2020 r. Zespół ten dokonał analizy aktów prawnych obowiązujących w Uczelni pod kątem ich zgodności z ogólnymi dyrektywami antydyskryminacyjnymi, odnoszącymi się zarówno do molestowania seksualnego jak i do dyskryminacji na tle: rasowym, etnicznym, narodowościowym, religijnym, przekonań politycznych, tożsamości płciowej, niepełnosprawności fizycznej i/lub psychicznej, charakteru zatrudnienia formy studiów. Po przeprowadzonej analizie Zespół stwierdził, że funkcjonujące w Uczelni procedury ukierunkowane są w przeważającym stopniu na zadania związane ze zwalczaniem przejawów dyskryminacji, natomiast w niewielkim zakresie odnoszą się do działań zapobiegającym tym zjawiskom. Wskazał on na konieczność stałego monitorowania i uzupełniania obowiązujących w Uczelni regulacji i procedur w zakresie zwalczania procedur dyskryminacji. Konieczne jest podjęcie szerszego spektrum działań, które wynikają też ze zmian z wprowadzonej reformy szkolnictwa wyższego. Wymienić można kilka ważniejszych zarekomendowanych przez Zespół działań: powołanie organu jednoosobowego ds. równego traktowania; powołania zespołu ds. równego traktowania (spośród studentów i doktorantów); przeprowadzenie ankiety na temat dyskryminacji wśród studentów i pracowników; opracowanie nowych dokumentów określające procedury obowiązujące w przypadku naruszania zasad antydyskryminacyjnych; organizowanie warsztatów na temat dyskryminacji wśród pracowników i studentów; ustalenie zasad współpracy organu jednoosobowego ds. równego traktowania z Akademicką Siecią Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Wnioski Zespołu należy uznać za trafne i potrzebne dla rozwiązywania poruszonych wyżej problemów, a władze uczelni rozpoczęły działania związane z wdrożeniem proponowanych zmian.

8.7. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci Dolnośląskiej Szkoły Wyższej mogą także rozwijać swoje pasje i artystyczne zainteresowania poprzez działania w Samorządzie Studentów DSW, kołach naukowych, w ramach Teatru AULA i innych aktywności. Studenci wykazują przy tym wrażliwość społeczną, aktywnie uczestnicząc w działaniach charytatywnych, co przekłada się na różnego rodzaju zbiórki w okresie świątecznym. W roku 2020 studenci zbierali artykuły szkolne oraz słodczyce dla podopiecznych Fundacji Kairos we Wrocławiu, a także karmę i koce dla zwierząt z jednego z podwrocławskich schronisk. Przed pandemią COVID-19 studenci DSW mogli także korzystać z oferty sportowej uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego

Na terenie uczelni odbywają się cykliczne spektakle, przygotowywane przez studencki teatr Aula. W organizacji przedstawień biorą udział zarówno studenci, jak i pracownicy akademicki, co stwarza okazje do rozwoju poza formalnych, towarzyskich kontaktów tych uczestników życia akademickiego. Na przedstawieniach teatru Aula pojawiają się także rodziny i znajomi obu wymienionych grup, co także wzbogaca życie społeczne uczelni.

Poza ofertą zajęć dydaktycznych, DSW ma dla studentów i doktorantów wiele atrakcyjnych propozycji rozwijania zainteresowań. W Uczelni bardzo aktywnie działa Samorząd Studencki i Samorząd Doktorantów, którego program obejmuje kilka sfer ze szczególnym uwzględnieniem: reprezentowania ogółu studentów, doktorantów uczelni; dbałości o sprawy socjalno-bytowe, naukowe i kulturalne studentów i doktorantów; decydowania w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na cele studenckie i doktoranckie; wspomaganie rozwoju studentów, doktorantów i Uczelni; opiniowania planów i programów studiów; współpracy z samorządami i organizacjami studenckimi w środowisku akademickim Wrocławia oraz z organizacjami ogólnopolskimi, reprezentowania uczelni w środowisku lokalnym, podejmowania współpracy z innymi samorządami, prowadzenia akcji charytatywnych i działań wolontaryjnych. Organizują także Dni Aktywności Studenckiej i wspierają Biuro Karier i Praktyk w organizacji Targów Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work.

Od początku funkcjonowania, poszczególne kadencje Samorządu Studenckiego i Doktoranckiego działały bardzo aktywnie, przyczyniając się do znaczących osiągnięć i sukcesów nie tylko w murach Uczelni, ale przede wszystkim w środowisku lokalnym, a nawet na arenie przedsięwzięć ogólnopolskich. Były to m. in.: uzyskanie mandatów w Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, reprezentowanie DSW w Międzyuczelnianym Ogólnopolskim Niezależnym Stowarzyszeniu Studentów Uczelni Niepaństwowych, wieloletnia organizacja Festiwalu Pozytywnej Kultury Studenckiej, współorganizacja wraz z innymi uczelniami wrocławskimi Juwenaliów, aktywne uczestnictwo w stowarzyszeniu FUN- Forum Uczelni Niepublicznych. Samorząd doktorancki aktywnie uczestniczy w pracach Krajowej Reprezentacji Doktorantów, a od 2020 doktorantka DSW jest vice-prezydentem EURODOC Europejskiej Rady Doktorantów i Młodych Badaczy.

W 2020 r. w trudnym czasie pandemii COVID-19, pod patronatem Samorządu Studenckiego, działała zdalna grupa wsparcia dla studentów Dolnośląskiego Uniwersytetu III wieku „Student Seniorowi / Senior Studentowi - grupa miłego słowa i pomocnych rad”. Ostatnimi sukcesami Samorządu Studenckiego i kół naukowych DSW, jest zwycięstwo w konkursie organizowanym przez Biuro Współpracy z Uczelniami Wyższymi Urzędu Miejskiego Wrocławia (Wrocławskie Centrum Akademickie). W ramach konkursu o dofinansowanie projektów grup studenckich FAST (Fundusz Aktywności Studenckiej) wyróżnienie i dofinansowanie na realizację swoich pomysłów otrzymały:

Akademicki Teatr Aula – na realizację spektaklu teatralnego - Kto mnie woła - adaptacja sceniczna słuchowiska/dramatu Tymoteusza Karpowicza; Koło Naukowe Warsztaty Interpretacji Sztukateria – „Szkarałatne żagle”. Słuchowisko audiowizualne z elementami perfomatywnymi, na podstawie bajki Aleksandra Grina „Szkarałatne żagle”; Samorząd Studencki DSW – na rejestrowanie audiosfery - studencki filed recordnig, Koło Naukowe Sztukateria we współpracy z Dolnośląskim Uniwersytetem III wieku- przedstawienie teatralne „Pokolenia”.

Ważnym przejawem studenckiej aktywności są koła naukowe oraz koła zainteresowań, które są finansowane ze środków Uczelni. Na podstawie zarządzenia 37/2020 Rektora DSW studenci i doktoranci DSW mają prawo zrzeszania się w kołach naukowych zapewniających wsparcie w obszarach wykraczających poza obligatoryjne treści kierunkowe. Obecnie w Uczelni działają: Akademicki „Teatr AULA” Dolnośląskiej Szkoły Wyższej; Koło naukowe Administracji i Bezpieczeństwa „Paradygmat”; Koło naukowe „Warsztaty Interpretacji SZTUKATERIA”; Koło naukowe studentów Psychologii „ROZOS”; Koło naukowe studentów Psychologii „FLOW”; Koło naukowe studentów kierunku Human resources i coaching „HR&Coaching”; Koło naukowe studentów Mediów kreatywnych „PLUM9”, Koło naukowe „Evo-Devo”, Koło Naukowe informatyków „HelloIT”, Studenckie Koło Fotografii i multimediiów, Koło inicjatyw pedagogicznych „Entuzjizm”.

Uczelnia, w tym pracownicy związani z kierunkiem Pedagogika aktywnie wspierają działalność kół naukowych i inne formy aktywności studenckiej. Koło inicjatyw pedagogicznych Entuzjizm powołane przez studentów studiów licencjackich na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2020/2021, wspierane jest także przez studentów studiów magisterskich. Do zadań koła należą m.in.: propagowanie wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych oraz integracja środowiska akademickiego wokół inicjatyw edukacyjnych, w tym wymiana doświadczeń w zakresie szeroko rozumianej praktyki pedagogicznej, organizowanie spotkań dyskusyjnych, prelekcji, warsztatów i konferencji, współpraca z kołami naukowymi i innymi organizacjami studenckimi działającymi w Dolnośląskiej Szkole Wyższej i w innych uczelniach w Polsce i za granicą. Koło współpracuje również z innymi akademickimi i pozaakademickimi instytucjami, placówkami i organizacjami działającymi w obszarze edukacji realizując projekty edukacyjne i naukowe, w tym w ramach konkursów, o tematyce pedagogicznej lub pokrewnej. Przykładem takich działań jest zrealizowany, w ramach konkursu „Akademia Umiejętności” projekt „Dzień dziecka we Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania”, który przygotowany był dla dzieci i młodzieży szczególnie dotkniętych psychologicznymi i społecznymi skutkami pandemii Covid- 19. Zaproponowane działania obejmowały aktywności edukacyjne, artystyczne i sportowe. A udział w tym przedsięwzięciu z całą pewnością pozwolił na rozwój i wzmocnienie kluczowych kompetencji pedagoga.

Studenci i Doktoranci DSW mają także możliwość prezentacji własnych prac i osiągnięć artystycznych w ramach funkcjonującej w uczelni Galerii 55, w której organizowane są wystawy prac z warsztatów artystycznych studentów; indywidualne i zbiorowe wystawy własnych prac studentów; koncerty studentów; spotkania dyskusyjne (Wieczory w Galerii); spotkania z artystami; indywidualne i zbiorowe wystawy prac artystów wrocławskich i spoza Wrocławia; wystawy towarzyszące konferencji na temat sztuki i interpretacji; wystawy tematyczne.

Doktoranci i studenci organizują dla wszystkich członków społeczności akademickiej również wydarzenia naukowe (konferencje, seminaria), a także włączani są w zespoły projektowe badaczy DSW, gdzie nabywają umiejętności badawczych i współpracy w zespole naukowców, także w wymiarze międzynarodowym. Uczelnia wspiera studentów i doktorantów w upowszechnianiu ich

pierwszego dorobku naukowego (np. przez Akademię Umiejętności DSW) oraz mobilność związaną z ich własnymi badaniami naukowymi (Program Mobilności Rektora).

Współpraca z absolwentami odbywa się przez zapraszanie do pracy w ciałach doradczych Dziekana i Rektora, Radach Programowych Kierunków i Konsultacyjnej Rady Pracodawców.

Przedstawiciele studentów uczestniczą w organach i gremiach wspierających i kształtujących proces kształcenia na Wydziale Studiów Stosowanych. Zgodnie z Regulaminem studiów DSW mają prawo do brania udziału w egzaminach komisyjnych w roli obserwatorów. W skład Rady Akademickiej w roku akademickim 2020/2021 wchodzi 2 studentów i 2 doktorantów. Podczas posiedzeń Rady studenci zabierali głos, zgłaszali swoje postulaty. Liczbę studentów i doktorantów ustala Senat w porozumieniu z Samorządem studentów i Samorządem Doktorantów. Reprezentanci studentów są także obecni w Uczelnianej Radzie Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz w Radach Programowych Kierunków.

8.8. Doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej prowadzone są ankietowe Badania Atrybutów Marki (BAM). W okresie pandemii studenci w ramach Badania Atrybutów Marki (BAM Korona). W ramach tych badań oceniają m.in. system wsparcia i motywowania studentów, program studiów, metody kształcenia oraz wsparcie administracyjne ze strony Uczelni. W badaniu BAM Korona mogli wskazać na ile radzili sobie też z e-nauczaniem,

8.9. Sposoby zapewniania wsparcia studentów w systemie kształcenia hybrydowego wprowadzonego z uwagi na występujące zagrożenie epidemiczne w kraju

W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo Studentów, Słuchaczy, Doktorantów, Pracowników uczelni, zgodnie z zobowiązującymi rekomendacjami sanitarnymi i dbając o zachowanie standardów jakości kształcenia wszelkich form edukacji wyższej, w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2021/2022 został przyjęty do odwołania wariant kształcenia hybrydowego z przewagą zajęć bezpośrednich.

W związku z tym przez cały czas realizacji zajęć w trybie mieszanym pozostajemy w kontakcie ze Studentami, Słuchaczami i Doktorantami za pośrednictwem stron systemów obsługowych uczelni w tym: Wirtualnego Dziekanatu, USOSweb, poprzez główną stronę www i zakładkę *Strefa studenta i doktoranta* oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych Uczelni. Wszystkie ważne informacje dotycząc edukacji w czasie pandemicznym zamieszczamy w specjalnej zakładce w *Strefie studenta i doktoranta/ Informacje w związku z koronawirusem* (<https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/aktualne-informacje-dla-studentow-i-doktorantow>).

Dla ułatwienia kontaktu ze studentami oraz poprawić jego jakości, od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 każdy student, słuchacz i doktorant oraz osoby prowadzące zajęcia na uczelni, tak jak wszyscy pracownicy DSW otrzymali indywidualne konta e-mail w domenie uczelni. Konta w domenie uczelni oraz możliwość korzystania z pakietu MS 365, w tym z programu MS Teams zdecydowanie poszerzyły pakiet możliwości kontaktowania się Studentów z pracownikami i współpracownikami uczelni, jak i z sobą nawzajem. Program MS Teams nie tylko służy do odbywania zajęć w trybie synchronicznym, gromadzenia i przekazywania materiałów, czy też prac zaliczeniowych, ale także za jego pośrednictwem odbywają się konsultacje z wykładowcami oraz

innymi pracownikami uczelni, spotkania kół naukowych, seminaria i konferencje naukowe, targi pracy itp.

Od momentu rozpoczęcia zajęć w trybie zdalnym uczelnia wykorzystuje własną infrastrukturę informatyczną, a kształcenie zdalne odbywa się z wykorzystaniem środków komunikacji zdalnej pakietu Microsoft 365. Wszyscy Studenci DSW w celu zwiększenia innowacyjności oraz jakości kształcenia uzyskali pełny, darmowy dostęp do całego pakietu.

W celu zapewnienia właściwego poziomu realizacji zajęć w formie zdalnej synchronicznej, Dolnośląska Szkoła Wyższa szczególny nacisk położyła na szkolenie kadry i studentów, przygotowując pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi.

Władze Uczelni cały czas wspierają studentów, słuchaczy, doktorantów oraz osoby prowadzące zajęcia w jak najszybszym opanowaniu nowego środowiska pracy. W związku z tym w zakładce *Strefa studenta i doktoranta/Kształcenie w formie zdalnej* (<https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/ksztalcenie-w-formie-zdalnej>) sukcesywnie zamieszczane są instrukcje oraz na filmy instruktażowe, które pomagają studentom, jak i nowym współpracownikom w coraz pełniejszym wykorzystaniu możliwości MS 365 w zajęciach realizowanych w trybie zdalnym synchronicznym. Oprócz tego nieustannie organizowane są spotkania i szkolenia rozwijające kompetencje TiK nauczycieli akademickich i studentów, prowadzone przez pracowników powołanej do życia, na Wydziale Studiów Stosowanych DSW, w roku akademickim 2020/2021 Pracowni Edukacji Zdalnej.

W razie jakichkolwiek problemów, do dyspozycji studentów są nauczyciele akademicy, w tym tutorzy i Dyrektorzy programowi kierunków, pracownicy dziekanatu. Większość spraw formalnych Studenci DWS mogą zrealizować za pośrednictwem systemu USOSWeb, w tym mogą złożyć wnioski o stypendia, zapomogę, zgłosić zapotrzebowanie na wystawienie zaświadczenia dla pracodawcy lub dokonać wyboru modułów wybieralnych. Pomocą w trudnościach technicznych służą pracownicy działu IT, do których można w każdej chwili skierować zgłoszenie mailowe na adres helpdesk@dsw.edu.pl lub za pośrednictwem platformy <https://helpdesk.dsw.edu.pl>.

Uczelnia stara się podnosić komfort studiowania, nie tylko poprzez udostępnienie każdemu Studentowi konta w domenie uczelni oraz uzyskania możliwości korzystania z pakietu programów pakietu MS 365, ale również wprowadzając coraz więcej ułatwień, m.in. takich jak np. ciągła poprawa jakości kontaktowania się przez systemu obsługowe uczelni, ujednoczenie systemu logowania, jak również poprzez uruchomienie w marcu br. w Bibliotece uczelni księżkomatu.

Dążąc do zapewnienia jak najwyższego komfortu i efektywności studiowania 3 listopada 2020 r. nastąpiła zmiana systemu logowania do systemów uczelni USOSweb oraz APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Zmiana służyła ujednoczeniu i uproszczeniu logowania do różnych systemów uczelni, a także pozwoli na prosty dostęp do platformy e-learningowej Moodle, która jest coraz pełniej wykorzystywana w procesie edukacyjnym. Liczymy, że platforma Moodle, stanowiąca system zarządzania treścią, służąca do nauczania i uczenia się pozwoli na lepszą kontrolę i uatrakcyjnienie procesu uczenia. W niedługiej przyszłości służyć będzie także archiwizowaniu dokumentacji zgromadzonej na MS Teams (uczelnia jest w procesie synchronizacji platformy Moodle z programem Teams).

Ponadto 5 marca 2021 r. do dyspozycji czytelników Biblioteki DSW został oddany księżkomat. Urządzenie w dobie pandemii ułatwi czytelnikom korzystanie z bogatego księgozbioru Biblioteki DSW, poprzez wygodne odebranie zamówionych książek, bez względu na godziny otwarcia

biblioteki. Również od początku marca b.r. Biblioteka DSW pracuje w najnowszej wersji systemu Prolib Integro. Wiąże się to między innymi z tym, że zbiory dostępne są w nowoczesnej wersji multiwyszukiwarki INTEGRO. Katalog elektroniczny daje możliwość wyszukiwania pełnotekstowego, podpowiadania w zapytaniach treści i składni słów oraz wykorzystywania gotowych filtrów. Dodatkowo, na głównej stronie wyszukiwarki jest dostęp do serwisu „Wolne lektury” i platformy książek elektronicznych „IBUK Libra”.

Jednym z ostatnich usprawnień wprowadzonych w związku z realizacją kształcenia w trybie hybrydowym było także wprowadzenie w Biurze Karier i Praktyk DSW wyrzutni dokumentacji praktyk studenckich, dzięki czemu Studenci i Słuchacze w dogodnym dla siebie terminie mogą je przekazać pracownikom Uczelni.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Głównymi kanałami wymiany informacji w przedmiotowym zakresie są na Wydziale: Internet (www.dsw.edu.pl), System Wirtualna Uczelnia (<http://harmonogramy.dsw.edu.pl>), system USOSweb (<https://usosweb.dsw.edu.pl>), Microsoft365 (<https://login.microsoftonline.com>), podstrony poszczególnych jednostek, które świadczą usługi dedykowane bezpośrednio kandydatom na studia i studentom, a także gabloty, ulotki/informatory, portale społecznościowe, platforma e-learningowa (MS TEAMS, Moodle), tutorzy, popularyzacja kierunku (np. Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work, Akademia Umiejętności, Dni Otwarte Uczelni, Festiwal Nauki itp.).

Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są informacje związane z procesem rekrutacyjnym oraz ważne informacje związane ze studiowaniem, o wydarzeniach bieżących; dodatkowo w Wirtualnym Dziekanacie publikowany jest harmonogram studiów i ważne ogłoszenia (np. konsultacje, terminy egzaminów, inne bieżące ogłoszenia). Wszystkie informacje bieżące, ogłoszenia, wiadomości o aktualizacji poszczególnych elementów zamieszczane są na stronie DSW oraz powiązanych profilach w mediach społecznościowych:

- Facebook: <https://www.facebook.com/DolnoslaskaSzkołaWyzsza>,
- Instagram: https://www.instagram.com/dolnoslaska_szkola_wyzsza/,
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/dolno%C5%9Bl%C4%85ska-szko%C5%82a-wy%C5%BCsza/>.

Wydarzenia naukowe, kulturalne i rozrywkowe, podobnie jak sukcesy studentów i pracowników są opisywane w aktualnościach na stronach Uczelni i w mediach społecznościowych. Oprócz zamieszczania informacji w sieci wszystkie bieżące komunikaty dla studentów, ogłoszenia i wiadomości są zamieszczane w ogólnodostępnych gablotach, monitorach i na tablicach ogłoszeń. Informacji udzielają także: Dziekanat, Władze Wydziału oraz tutorzy grup.

9.2. Publiczny dostęp do informacji

Wszystkie informacje związane z przyjmowaniem na studia, tokiem studiów, programami studiów oraz ich bieżącą obsługą zamieszczane są na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Dolnośląskiej

Szkoły Wyższej (<https://bip.wsb.pl/dsw>) oraz witrynie internetowej Uczelni (<https://www.dsw.edu.pl>).

Cyklicznego przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji przekazywanej w kanałach elektronicznych dokonują osoby funkcyjne i pozostali pracownicy Uczelni, w zakresie podległych im komórek organizacyjnych Wydziału i Uczelni. Osoby te proponują także zmiany w zakresie treści udostępnianych w kanałach informatycznych oraz sposobu ich prezentacji. Zmian dokonują administratorzy strony Uczelni i administratorzy funpage'a na Facebooku, Instagramie. Zbierane uwagi dotyczą: aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, ich zgodności z potrzebami odbiorców (tj. kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników). Komunikacja między pracownikami i studentami jest również wspierana przez system USOSweb, Microsoft365 oraz Wirtualny Dziekanat. Informacje mogą być, na wniosek studentów, przekazywane także drogą mailową lub telefoniczną, jeśli nie są przedmiotem szczególnej ochrony.

Dostęp do informacji w DSW jest zgodny z regulującymi te kwestie aktami prawnymi, z których treścią pracownicy są na bieżąco zapoznawani mailowo, poprzez Intranet oraz podczas szkoleń.

Informacja publiczna, która nie została udostępniona w Biuletynie Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu, jest udostępniana na wniosek, zgodnie z ustawą z 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz.U.2020 poz. 2176 t.j.). Udostępnianie informacji publicznej na wniosek następuje w sposób i w formie wskazanych we wniosku, chyba że środki techniczne, którymi dysponuje Uczelnia, uniemożliwiają udostępnienie informacji w sposób i w formie określonych we wniosku. W takiej sytuacji Uczelnia powiadamia pisemnie wnioskodawcę o przyczynach braku możliwości udostępnienia informacji zgodnie z wnioskiem i wskazuje, w jaki sposób lub w jakiej formie informacja może być udostępniona niezwłocznie. Udostępnienie informacji publicznej jest bezpłatne. Jeżeli jednak w wyniku udostępnienia informacji publicznej na wniosek Uczelnia będzie musiała ponieść dodatkowe koszty związane ze wskazanym we wniosku sposobem udostępnienia lub koniecznością przekształcenia informacji w formę wskazaną we wniosku, DSW może pobrać od wnioskodawcy opłatę w wysokości odpowiadającej tym kosztom.

Wszystkie uczelniane akty prawne są publikowane w [Intranecie DSW](#), do którego dostęp jest zapewniony przez stronę główną Uczelni. Dodatkowo do najważniejszych dokumentów takich jak m.in. regulamin studiów, zasady rekrutacji i przyjęć n studia, regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, programy studiów i regulaminy praktyk studenckich obowiązujące studentów poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia, akty prawne i dokumenty dotyczące zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 zapewniamy poprzez BIP Uczelni.

Efekty uczenia się są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w części poświęconej „Programom studiów”.

Zasady dyplomowania są także opublikowane na stronie Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakładce dedykowanej studentom, czyli w „Strefie studenta i doktoranta”, w podzakładce „Dziekanat”, gdzie znajduje się sekcja „Dyplomowanie – dokumenty do pobrania”, a także inne przykładowe wzory dokumentów niezbędne studentom w procesie studiowania („Dokumenty do pobrania”).

Biuro Karier i Praktyk ma za zadanie monitorować losy studentów i promować absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzić bazę studentów i absolwentów poszukujących pracy. Informacje nie są publikowane na stronie internetowej Uczelni. W DSW wykorzystywane są informacje o sytuacji absolwentów szkół wyższych na rynku pracy pochodzące z ogólnopolskiego systemu monitorowania

Ekonomicznych Losów Absolwentów (www.ela.nauka.gov.pl). Uczelnia nie publikuje wskaźników zdawalności.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

DSW dąży do stałego podnoszenia jakości kształcenia i działalności naukowej. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki sprawnemu zarządzaniu i spełnieniu krajowych przepisów prawa i regulacji wewnętrznych. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia DSW przyjęty Zarządzeniem Rektora 14/2021. System realizowany jest w oparciu o ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, uchwały PKA, statut uczelni, wewnętrzne prawo uczelni. System wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. Nawiązuje do dorobku i doświadczenia nauczycieli akademickich, standardów kultury akademickiej, dążenia do ciągłego rozwoju kadry, doskonalenia organizacji kształcenia. Cele systemu obejmują: ciągle zapewnienie i podnoszenie jakości kształcenia; dążenie do kreowania własnej, niepowtarzalnej tożsamości akademickiej; ustawiczną dbałość o realizację procesu kształcenia i osiąganie zakładanych efektów uczenia się; aktualizowanie i doskonalenie programów studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz programów szkoły doktorskiej, a także sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; dostosowywanie programów studiów do aktualnych potrzeb i potencjału rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego regionu oraz jego krajowego oraz międzynarodowego otoczenia; wspomaganie rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów i doktorantów; włączanie w proces projektowania, doskonalenia i realizacji kształcenia interesariuszy z otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego oraz studentów i doktorantów.

W zakresie odpowiedzialności nad kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie menedżer kierunku, na drugim Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

Dodatkowo sprawowaniu nadzoru nad kadrami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne na kierunku służą sprawozdania roczne składane przez wykładowców w uczelnianym systemie eNDO, w którym dział DYDAKTYKA pozwala na rozbudowaną sprawozdawczość z działań własnych, np. eksperymentowanie z nowymi metodami pracy dydaktycznej, udział w dodatkowych warsztatach czy kursach doskonalących, zaangażowania w dydaktyczne projekty rozwojowe, wymianę doświadczeń z innymi pracownikami – w tym hospitacje koleżeńskie, inicjowanie działań na poziomie Kolegium, aktualizowanie kart przedmiotów, czy w zakresie organizacji alternatywnych form weryfikacji efektów uczenia się dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działaniach aktywizujących podejmowanych w środowisku studenckim. Informacje powyższe są weryfikowane przez menadżera kierunku oraz Dziekana, są podstawą oceny pracowniczej. Lider Kolegium ma możliwość zebrania wskazanych przez pracowników doświadczeń w celu rozwijania najlepszych praktyk dydaktycznych Zespołu oraz całej uczelni.

10.2. Zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Na wydziale obowiązuje procedura projektowania i dokumentowania programów studiów na określonym kierunku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich opartych na Polskiej Ramie Kwalifikacji. Wprowadzona została zarządzeniem Zarządzenie nr 13/2021 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych. Ma ona na celu zapewnienie odpowiedniego planowania i dokumentowania koncepcji/programu studiów (ze wskazaniem wzorów wymaganych dokumentów) oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się ustalonych

dla kierunków, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, aktualizację kształcenia w oparciu o wymogi rynku pracy, a także stworzenie rzetelnego źródła informacji na temat kształcenia. Zakłada ona między innymi, że projektując program studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim uwzględnia się zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, natomiast projektując program studiów dla kierunku o profilu praktycznym uwzględnia się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, które są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W dokumencie określono zasady projektowania nowego kierunku oraz nowego modułu kształcenia wybieralnego (specjalnościowego), sposoby opiniowania i zatwierdzania nowego programu, sposoby dokonywania zmian w programie oraz doskonalenia programu studiów. W procedurze określono zakres odpowiedzialności i działania związane z nadzorem nad procesem kształcenia, oceną realizacji zakładanych efektów odbywa się poprzez przegląd modułów składających się na program kształcenia; oceną poprawności dobranych metod weryfikacji efektów uczenia się / sposobów sprawdzania efektów uczenia się odnosi się do oceny dobranych metod nauczania i sposobów sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz stopnia ich osiągnięcia w odniesieniu do minimalnych wymagań w tym zakresie. Procedura wskazuje także sposób wycofywania z oferty form edukacyjnych.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Dla każdego kierunku studiów, realizowanego lub przygotowywanego do uruchomienia w ramach Wydziału, Dziekan powołuje na wniosek menedżera kierunku Radę Programową Kierunku, w której skład oprócz pracowników uczelni wchodzi studenci oraz współpracujący z uczelnią interesariusze zewnętrzni. Do zadań Rady Programowej Kierunku należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów; doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów; występowanie do dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku; przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społecznego, gospodarczego oraz kulturalnego; opiniowanie tematów prac dyplomowych przedkładanych członkom rad programowych przez promotorów za pośrednictwem menedżera kierunku; prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się dla właściwego kierunku, poziomu i profilu studiów, w szczególności w odniesieniu do zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, ze standardami i dobrymi praktykami kształcenia ogólnoakademickiego lub praktycznego oraz z obowiązującym stanem prawnym; analizowanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie studiów, w tym w procesie dyplomowania; przygotowanie dla menedżera kierunku wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia się; wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku.

Za opracowanie, monitorowanie oraz doskonalenie programu studiów odpowiada menedżer kierunku. Do jego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym, weryfikacja i doskonalenie programów we współpracy z zespołem naukowo – dydaktycznym, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami. Odpowiada on za tworzenie i modyfikację programu, przygotowanie dokumentacji związanej z zatwierdzaniem nowych programów kształcenia; gromadzenie dokumentacji do tych działań; aktualizację i ewidencję przez prowadzących kart

przedmiotów realizowanych w kolejnych cyklach kształcenia. W doskonalenie programów zaangażowane są doraźnie lub na stałe tworzone zespoły. W maju br. Dziekan WSS powołała międzynarodowy zespół wspierający dydaktykę do okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku z perspektywy organizacji kształcenia i konstruowania programów studiów na uczelniach zagranicznych (Open University of Cypr, Goteborg University).

Menedżer kierunku wraz z członkami zespołu opracowują katalog efektów uczenia się, konsultowany z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie prezentowany na posiedzeniu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzany przez Senat.

W proces projektowania i doskonalenia programów studiów zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni (2 przedstawiciele w Radzie Akademickiej) oraz przedstawiciel w Radzie Programowej Kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Program studiów zatwierdza Senat. W kartach określane są sposoby przeprowadzania weryfikacji osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Niezbędnym elementem programu studiów są również karty przedmiotów, opracowywane przez nauczycieli akademickich. Menedżer kierunku sprawdza wykonanie i kompletność kart przedmiotów i decyduje o zatwierdzeniu. Wykładowcy prowadzący zajęcia podają na pierwszym spotkaniu zasady i warunki zaliczenia. Podstawą weryfikacji efektów uczenia się są: zaliczenia i egzaminy z wszystkich form zajęć przewidzianych w planie studiów, zaliczenia praktyk studenckich, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Prowadzący zajęcia zamieszczają ocenę weryfikacji osiągniętych przez danego studenta efektów uczenia się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOSweb).

Wykładowcy są zobowiązani udokumentować proces weryfikacji efektów uczenia się w teczkach prowadzonych przedmiotów. Do teczek trafiają próbki prac pisemnych, wyniki egzaminów i kolokwium, zestawy pytań do zaliczenia, projekty, na podstawie których dokonano oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przy doskonaleniu programu studiów prowadzone są szkolenia rozwijające miękkie kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia (dotyczące m.in. pracy ze studentami z niepełnosprawnością, metod i technik kształcenia na odległość). Nauczyciele uczestniczą również w zewnętrznych programach doskonalących umiejętności akademickie w tym zakresie, takich jak np. wyjazdy studyjne w ramach programu ERASMUS+, Master of Didactics.

Losy studentów są monitorowane przez Biuro Karier i Praktyk, a wnioski przekazywane do wydziału w celu analizy.

Ocena skuteczności przyjętych rozwiązań organizacyjnych następuje poprzez:

1. Analizę wyników ankiet ewaluacji studenckiej. Ankiety oceny kadry dydaktycznej wypełniane przez studentów na koniec każdego semestru. W arkuszu ewaluacyjnym studenci oceniają program przedmiotu, jego praktyczność, stopień realizacji założonych efektów uczenia się, możliwości konsultacji z prowadzącym. Dodatkowo w pytaniach otwartych proszeni się o wskazanie treści, o które warto wzbogacić przedmiot lub co ich zdaniem może zostać ograniczone. Ankieta ewaluacyjna prowadzona jest Zarządzeniem nr 7/2021 Dziekana WSS, zaś

procedury przeprowadzania ewaluacji procesu kształcenia określona jest w zarządzeniu nr 20/2020 Dziekana WSS.

2. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez dziekana, prodziekanów lub osoby wskazane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Procedurę hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli i doktorantów szczegółowo określa Zarządzenie nr 16/2020 Dziekana WSS. Hospitacje mogą mieć charakter planowany lub pozaplanowy. Hospitacje pozaplanowe mogą zostać przeprowadzone na wniosek Rektora, Dziekana, Prodziekana ds. kształcenia, Prodziekana ds. studentów i współpracy z otoczeniem, menedżera kierunku, Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Kierownika Pracowni Kształcenia Językowego lub gdy do Dziekana wpłynie formalne zgłoszenie studentów o nieprawidłowościach podczas zajęć dydaktycznych, a także gdy hospitacje nie zostały przeprowadzone z uwagi na brak realizacji zajęć dydaktycznych zgodnie z planem zajęć.
3. Badanie Atrybutów Marki przeprowadzane wśród studentów raz w roku pod koniec każdego roku akademickiego (na przełomie kwietnia i maja). Zakres przedmiotowy badania obejmuje wszystkie aspekty funkcjonowania uczelni, począwszy od oceny procesu dydaktycznego (oferta programowa, zajęcia i wykładowcy, e-learning, organizacja studiów), obsługi administracyjnej, infrastruktury, życia studenckiego, współpracy międzynarodowej a skończywszy na badaniu rekomendacji studiów. Z wynikami badań zapoznawani są kierownicy jednostek uczelni oraz menedżerowie kierunków.

Bieżące monitorowanie programu kierunku studiów jest realizowane poprzez m.in.: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, menedżera kierunku lub dziekana/prodziekana ustnie, podczas konsultacji lub mailowo w czasie ich cotygodniowych dyżurów oraz analizę wyników ewaluacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy wykładowca otrzymuje wyniki ewaluacji swoich przedmiotów w semestrze.

Menedżer Kierunku i Dziekan otrzymują wyniki ewaluacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w danym semestrze. Na podstawie analizy wyników dziekan może zlecić menedżerowi kierunku przeprowadzenie działań naprawczych takich jak: 1. Rozmowa wyjaśniająca z nauczycielem akademickim; 2. Hospitacje zajęć (planowe i pozaplanowe). Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem wskazując mu zakres działań doskonalących lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć. W przypadku naruszenia regulaminu pracy czy nieetycznych zachowań sprawa kierowana jest do Uczelnianej Komisji ds. Dyscyplinarnych.

Monitoring okresowy programu dokonywany jest przede wszystkim przez Radę Programową Kierunku poprzez co semestralne spotkania, dyskusję o osiągniętych efektach uczenia się, sposobach ich raportowania i weryfikacji, przegląd kart przedmiotów i teczek przedmiotowych, dyskusję nt. dostosowania oferty programowej do zapotrzebowania studentów i rynku.

Wniosek o dokonanie zmian w programie studiów, w tym m.in. propozycje stworzenia nowego modułu przedmiotów wybieralnych, nowego modułu/przedmiotu, zmiany w kolejności realizowanych przedmiotów, zmiany sposobu weryfikacji efektów uczenia się itd. może zgłaszać każdy pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym, badawczo-dydaktycznym, dydaktycznym, współpracownicy zewnętrzni prowadzący zajęcia na danym kierunku, a także członkowie Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w DSW.

Proponowane zmiany są zgłaszane menedżerowi kierunku lub Radzie Programowej Kierunku, a po ich akceptacji przedstawiane Radzie Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia. Pozytywna opinia Rady

pozwała na przedłożenie zmian lub nowego programu studiów Senatowi wraz z opinią Samorządu Studenckiego. Uchwała Senatu pozwala na wprowadzenie proponowanych zmian do programu studiów, który obowiązuje od kolejnego roku akademickiego.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Rada Programowa Kierunku składa się z pracowników danego kierunku i uczelnianych opiekunów praktyk oraz przedstawicieli studentów oraz właściwych interesariuszy zewnętrznych weryfikuje napływające propozycje doskonalenia efektów uczenia się od studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na Wydziale Studiów Stosowanych Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Jest ona elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia DSW. Do kompetencji Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy kreowanie polityki zapewniania jakości kształcenia zgodnej z wytycznymi zewnętrznymi, własnym potencjałem i potrzebami. Komisja ta przedkłada Uczelnianej Radzie ds. jakości kształcenia raport wydziału na koniec roku akademickiego dotyczący oceny efektów uczenia się, który pozwoli zapewnić doskonalenie programu studiów (zgodnie z wymaganiami rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów).

Interesariusze zewnętrzni są zapraszani na posiedzenia Rady Programowej Kierunku, Wydziałowej Komisji ds. oceny jakości kształcenia i Uczelnianej Rady ds. jakości kształcenia. Ponadto wszyscy studenci wyrażają swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji w systemie USOSweb oraz w ramach prowadzonych w DSW innych ankietowych Badań Atrybutów Marki (BAM). Studenci mogą wskazywać na treści programowe, które chcieliby wprowadzić do procesu kształcenia i zwrócić uwagę na nowe trendy występujące na rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni mogą brać bezpośredni udział w procesie tworzenia, proponować dokonywanie zmian wszelkich elementów związanych z aktualizacją programu studiów. Ponadto interesariusze współpracują w zakresie realizacji badań naukowych i wykorzystywania ich wyników w procesie dydaktycznym, a także w obszarze praktyk zawodowych oraz realizacji prac dyplomowych. DSW ma podpisanych szereg umów o współpracy w wymienionych obszarach z wieloma instytucjami w regionie Dolnego Śląska.

Przyjęty system weryfikacji pozwala w sposób przejrzysty i efektywny dostosować ofertę kształcenia do potrzeb rynkowych.

Należy zwrócić uwagę na istotny w uczelni instytucjonalny i interdyscyplinarny efekt synergii w zakresie doskonalenia i monitorowania procesu kształcenia. W DSW odbywają się otwarte dla wszystkich nauczycieli seminaria, koordynowane przez przedstawicieli Uczelnianego Zespołu ds. innowacyjnych metod dydaktycznych i Akademii Umiejętności, którego członkami są pracownicy kierunku. Seminarium zorganizowane w listopadzie 2019 r. dotyczyło nowoczesnych metod dydaktycznych stosowanych na uczelniach TOP-100 Listy Szanghajskiej, zaś seminarium online z lipca 2020 r. poświęcone było interdyscyplinarnej wymianie doświadczeń i dobrych praktyk zarówno wśród pracowników DSW, jak i wykładowców prowadzących zajęcia na zlecenie. Wiosną 2021 r. zrealizowano także Forum Metodyczne Uczelni Wyższych w formie zdalnej

W ramach doskonalenia oferty dydaktycznej pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku wraz z menedżerem kierunku, podejmują inicjatywy opracowania nowych specjalności wynikających z powyżej opisanych procesów. Weryfikacja i uzyskanie opinii wobec pomysłów koordynowane jest przez menedżera kierunku w ramach procesów wewnętrznego opiniowania na Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Doświadczona kadra akademicka: zaangażowana zarówno działalność badawczą jak we współpracę środowiskową.2. Wspieranie rozwoju studentów poprzez zapewnianie różnych form aktywności i pomocy (koła naukowe, Akademia Umiejętności, ABK, pomoc psychologiczna, doradca zawodowy, pomoc materialna w sytuacjach trudnych).3. Elastyczność i otwartość programu studiów – stały udział studentów i absolwentów w jego konstruowaniu i modyfikowaniu, jego związek z inicjowanymi w Uczelni działaniami badawczymi i dydaktycznymi (ogólnopolskie i międzynarodowe konferencje, seminaria, warsztaty, wykłady otwarte, letnie szkoły).4. Pozyskiwanie i realizacja projektów dydaktycznych z NCBiR przez pracowników reprezentujących dyscypliny, do których jest przypisany oceniany kierunek, dających możliwość udziału studentów w różnych formach podnoszenia kompetencji zawodowych.5. Opieka tutorska na kierunku oraz nowoczesny system wsparcia studentów, w tym z niepełnosprawnością - elektroniczny dziekanat (wraz z elektronicznym systemem rejestracji prac).	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utrzymująca się o dawna przewaga studentów niestacjonarnych, zaangażowanych zawodowo, utrudniająca próby włączania ich w innowacyjne, niestandardowe działania oferowane w programie studiów (autorskie projekty, współpraca w badaniach naukowych nauczycieli akademickich, wyjazdy na semestralne pobyty w uczelniach partnerskich w ramach programu Erasmus+, współautorstwo artykułów naukowych)2. Trudności z zatrudnianiem najlepszych specjalistów zewnętrznych, wynikające z konkurencyjności rynku pracy oraz wpływu na wzrost kosztochłonności kierunku, co utrudnia poszerzenie oferty przedmiotów modułu kształcenia specjalnościowego.3. Trudności z pełniejszym włączeniem wykładowców zewnętrznych w prace organizacyjne Wydziału.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dynamiczny rozwój regionu Dolnego Śląska jako bezpośredniego otoczenia, adresata i interesariusza dla działań podejmowanych na kierunku pedagogika. 2. Realna potrzeba współpracy władz i środowisk oświatowych Dolnego Śląska oraz miasta Wrocławia z kadrą akademicką pracującą na kierunku pedagogika. Zapraszanie nauczycieli jako ekspertów, autorów lub współautorów diagnoz oświatowych, opinii i ekspertyz. Angażowanie pracowników w opracowanie strategii rozwoju edukacji dla Wrocławia i Dolnego Śląska. 3. Systematyczne zwiększanie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika. 4. Nowe formy kształcenia synchronicznego na odległość przy wykorzystaniu Microsoft 365. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niskie zarobki kadry akademickiej w porównaniu innymi instytucjami o podobnym profilu działalności powodujące odpływ wykwalifikowanej kadry. 2. Brak czytelnych wytycznych dotyczących przygotowania zawodowego przyszłych pedagogów oraz niski status społeczny zawodów związanych z edukacją i wsparciem psychopedagogicznym, mogą przyczynić się do zmniejszania się zainteresowania studiami na kierunku pedagogika. 4. Postępująca biurokratyzacja procesu kształcenia, oparta na dokumentowaniu każdej aktywności zwiększa czasowo i pracochłonność działań, które nie są bezpośrednio związane z pracą ze studentami. 5. Niepewność kolejnych zmian legislacyjnych, duża zmienność i często nieczytelność nowego prawa.
---------------------	---	---

(Pieczęć uczelni)

DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
53-611 Wrocław, ul. Strzegomska 55
tel. 71 956 15 09
NIP 894 200 62 69
e-mail: rektorat@dsw.edu.pl

Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział Studiów Pedagogicznych
DZIEKAN

dr Joanna Minta, prof. DSW

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR DSW
Ewa Kurantowicz
dr hab. Ewa Kurantowicz, prof. DSW

(podpis Rektora)

WROCLAW, dnia 15.10.2021

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku. Stan na dzień 30.09.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia niestacjonarne		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
II stopnia	I	133	41	86
	II	0	164	81
Razem:		133	205	167

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny. Stan na dzień 30.09.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
II stopnia	2018/2019	138	140
	2019/2020	52	81
Razem:		190	221

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1505/830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,4- stacjonarne 27,8 - niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy (studia przypisane do dziedziny nauk społecznych)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	120h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1505/160
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 830/160

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
Moduł kształcenia wybieralnego: Menager działań artystycznych i arteterapia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych	Wykłady ćwiczenia	270/126	16
Moduły kształcenia kierunkowego Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	Wykłady ćwiczenia	240/114	12
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	240/108	27

Moduły kształcenia specjalnościowego Humanistyka - sztuka – kreacja Arteterapia Komunikacja społeczna, marketing, public relations Język sztuk wizualnych Projektowanie kariery Wspomaganie rozwoju osób o zainteresowaniach artystycznych Warsztaty arteterapeutyczne - 1 (Sztuki plastyczne w terapii, Muzykoterapia, Biblioterapia) Warsztaty arteterapeutyczne - 2 (Drama i działania teatralne, Warsztaty fotograficzne, Choreoterapia) Digital art w zintegrowanych działaniach artystycznych Działania artystyczne w przestrzeni publicznej Psychologia relacji międzyludzkich-organizacja pracy zespołowej	Ćwiczenia warsztaty	405/162	17
Moduły specjalnościowych praktyk Praktyka 1 - projektowa Praktyka 2 - projektowa	Praktyki	130	6
Razem:		1285/640	78

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Moduł kształcenia wybieralnego: Projektowanie i organizacja wczesnej edukacji

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych	Wykłady ćwiczenia	270/126	16
Moduły kształcenia kierunkowego Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	Wykłady ćwiczenia	240/114	12

Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	240/108	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Społeczno-kulturowe konteksty dzieciństwa Współczesne nurty we wczesnej edukacji Nowoczesne metody pracy z małymi dziećmi 1 Nowoczesne metody pracy z małymi dziećmi 2 Prawa dziecka w edukacji Edukacja włączająca z elementami psychomotoryki Konstruowanie koncepcji placówki z elementami prawa oświatowego Kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się Warsztaty komunikacji interpersonalnej	Ćwiczenia warsztaty	405/162	17
Moduły specjalnościowych praktyk Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka Praktyka 2 – asystencko-zadaniowa	Praktyki	130	6
Razem:		1285/640	78

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
Moduł kształcenia wybieralnego: Poradnictwo Psychologiczno-Pedagogiczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych	Wykłady ćwiczenia	270/126	16
Moduły kształcenia kierunkowego	Wykłady	240/114	12

Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	ćwiczenia		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	240/108	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji Poradnictwo rodzinne Poradnictwo edukacyjno-zawodowe i doradztwo karier z metodyką Diagnozowanie problemów rodzinnych i egzystencjalnych Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy doradcy Metody pracy doradcy w poradnictwie indywidualnym Diagnoza i terapia trudności szkolnych Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym Warsztat umiejętności trenerskich	Ćwiczenia warsztaty	405/162	17
Moduły specjalnościowych praktyk Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka Praktyka 2 – asystencko-zadaniowa	Praktyki	130	6
Razem:		1285/640	78

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Moduł kształcenia wybieralnego: Studia nad edukacją

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykłady ćwiczenia	270/126	16

Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych			
Moduły kształcenia kierunkowego Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	Wykłady ćwiczenia	240/114	12
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	240/108	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Tutorial akademicki 1 Projekty społeczne i rozwojowe Tutorial akademicki 2 Wykorzystywanie wyników badań w praktyce edukacyjnej 1 Język angielski specjalistyczny Tutorial akademicki 3 Wykorzystywanie wyników badań w praktyce edukacyjnej 2 Seminarium tematyczne	Ćwiczenia warsztaty	405/162	22.5
Moduły kształcenia praktyk specjalnościowych Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka Praktyka 2 – asystencko-zadaniowa	Praktyki	130	6
Razem:		1285/640	78

Tabela 4e. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Moduł kształcenia wybieralnego: Terapia pedagogiczna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii	Wykłady ćwiczenia	270/126	16

Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych			
Moduły kształcenia kierunkowego Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	Wykłady ćwiczenia	240/114	12
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	240/108	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej Diagnoza dojrzałości szkolnej Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 1 Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 2 Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia warsztaty	405/162	17
Moduły specjalnościowych praktyk Praktyka 1 - obserwacyjno-diagnostyczna Praktyka 2 - terapeutyczno-asystencka	Praktyki	130	6
Razem:		1285/640	78

Tabela 4f. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Moduł kształcenia wybieralnego: Culture and Education

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Anthropology of culture Contemporary trends in philosophy and ethics Contemporary problems in sociology Contemporary problems of psychology Pedagogical Doctrines Methodology of social research	Wykłady ćwiczenia	270/-	16
Moduły kształcenia kierunkowego General pedagogy Antidiscrimination education Socio-ideological contexts of education Andragogy Contemporary problems in counseling Pedeutology	Wykłady ćwiczenia	240/-	12
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analysis of the academic texts with the elements of logic Research workshop Master's seminar 1 Master's seminar 2 Master's seminar 3 Methods and techniques of pedagogical research 1 Methods and techniques of pedagogical research 2	Ćwiczenia seminarium	240/-	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Cultural and Social Foundation of Education Ethnography and Education Culture and Education in Urban Contexts Culture and Globalization Contemporary Culture - Theory and Practice Thematic Seminar	Ćwiczenia warsztaty	405/-	17
Moduły specjalnościowych praktyk Student Internship 1 - Observation and assistant apprenticeship Student Internship 2 - Apprenticeship assistant	Praktyki	130/-	6

Razem:	1285/-	78
--------	--------	----

Tabela 4g. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Moduł kształcenia wybieralnego: Organizacja i zarządzanie oświatą

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Antropologia kulturowa Współczesne koncepcje filozofii i etyki Współczesne problemy socjologii Współczesne problemy psychologii Doktryny pedagogiczne Metodologia badań społecznych	Wykłady ćwiczenia	-/126	16
Moduły kształcenia kierunkowego Pedagogika ogólna Edukacja antydyskryminacyjna Andragogika Współczesne problemy poradnictwa Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji Pedeutologia	Wykłady ćwiczenia	-/114	12
Moduły przygotowania pracy dyplomowej Analiza tekstów naukowych i elementy logiki Warsztat pracy naukowej Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3 Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Ćwiczenia seminarium	-/108	27
Moduły kształcenia specjalnościowego Prawo oświatowe Szkoła jako instytucja edukacyjna Komunikacja interpersonalna w szkole Wychowanie w szkole Budowanie zespołu Nadzór pedagogiczny w szkole Zarządzanie własnym rozwojem Autoprezentacja i wizerunek dyrektora Podstawy teorii organizacji i zarządzania z elementami statystyki Kierowanie i zarządzanie zmianą Kierowanie rozwojem pracowników Organizacja pracy szkoły Diagnozowanie osiągnięć szkolnych	Ćwiczenia warsztaty	-/228	28

Podstawy partycypacji społecznej			
Moduły specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2	praktyk	Praktyki	-/130
Razem:			/706
			89

Tabela 5a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do prowadzenia zajęć w ramach drugiego przedmiotu

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: II STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A2. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć			
Pedagogika ogólna	wykłady	30/12	3
Edukacja antydyskryminacyjna	ćwiczenia	30/12	3
Andragogika	wykłady/ćwiczenia	60/24	4
Współczesne problemy poradnictwa	wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	ćwiczenia	30/12	3
Pedeutologia	wykłady/ćwiczenia	45/24	3
Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	wykłady	15/12	1
Razem		240/114	20
Grupa zajęć E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć			
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	wykłady/ćwiczenia	75/27	6
Poradnictwo rodzinne	wykłady/ćwiczenia	60/21	5
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe i doradztwo karier z metodyką	wykłady/ćwiczenia	60/21	5
Diagnozowanie problemów rodzinnych i egzystencjalnych	wykłady/ćwiczenia	45/18	4

Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy doradcy	ćwiczenia	30/12	2
Metody pracy doradcy w poradnictwie indywidualnym	ćwiczenia	30/15	4
Diagnoza i terapia trudności szkolnych	wykłady/ćwiczenia	45/18	4
Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	ćwiczenia	30/15	3
Warsztat umiejętności trenerskich	ćwiczenia	30/15	4
Praktyka obserwacyjno-asystencka	Ćwiczenia /praktyka	6/60	3
Praktyka asystencko-zawodowa	Ćwiczenia /praktyka	4/60	3
Razem:		535/292	43

Tabela 5b. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do prowadzenia zajęć w ramach drugiego przedmiotu

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: II STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: TERAPIA PEDAGOGICZNA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A2. Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć			
Pedagogika ogólna	wykłady	30/12	3
Edukacja antydyskryminacyjna	ćwiczenia	30/12	3
Andragogika	wykłady/ćwiczenia	60/24	4
Współczesne problemy poradnictwa	wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Społeczno-ideologiczne konteksty edukacji	ćwiczenia	30/12	3
Pedeutologia	wykłady/ćwiczenia	45/24	3
Zarządzanie i organizacja jednostki edukacyjnej	wykłady	15/12	1
Razem:		240/114	20

Grupa zajęć E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć			
Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	60/21	5
Diagnoza dojrzałości szkolnej	ćwiczenia	45/18	5
Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	wykłady/ćwiczenia	45/18	4
Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	wykłady/ćwiczenia	45/18	4
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 1	ćwiczenia	45/18	4
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 2	ćwiczenia	45/21	5
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	ćwiczenia	60/21	5
Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Praktyka obserwacyjno-diagnostyczna	Ćwiczenia /praktyka	6/60	3
Praktyka terapeutyczno-asystencka	Ćwiczenia /praktyka	4/60	3
Razem:		535/114	43

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Warsztaty kompetencji językowych 1	ćwiczenia	3	stacjonarne, niestacjonarne	język angielski, niemiecki	wszyscy studenci kierunku
Warsztaty kompetencji językowych 2	ćwiczenia	3	stacjonarne, niestacjonarne	język angielski, niemiecki	wszyscy studenci kierunku

¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Załącznik 2.1. Program studiów 2021/2022

Załącznik 2.1a. Uchwała Senatu DSW w sprawie programu studiów 2021/2022

Załącznik 2.1b. Macierz efektów uczenia się

Załącznik 2.1c. Sumaryczne wskaźniki ECTS (stacjonarne, niestacjonarne)

Załącznik 2.1d. Karty przedmiotów

Załącznik 2.2. Obsada zajęć w roku akademickim 2021/2022

Załącznik 2.3. Harmonogram zajęć w roku akademickim 2021/2022

Załącznik 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w roku 2021/2022

Załącznik 2.5. Charakterystyka działań zapobiegawczych po poprzedniej wizytacji PKA

Załącznik 2.6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku

Załącznik 2.7. Wykaz tematów prac dyplomowych

Załącznik 2.8. Informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych

Załącznik 2.9. Wykaz publikacji naukowych pracowników Kolegium Studiów Pedagogicznych Wydziału Studiów Stosowanych DSW 2016-2021

Dolnośląska Szkoła Wyższa



