



Ocena programowa
kierunku *pedagogika*
studia pierwszego stopnia
profil praktyczny

Raport Samooceny

Dolnośląska Szkoła Wyższa
ul. Strzegomska 55
53-611 Wrocław

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	30
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	44
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	51
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	57
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	63
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	77
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	79
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	83
Część III. Załączniki	86
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	86
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	109

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

1. Poziom studiów: **pierwszego stopnia (licencjackie)**
2. Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
 - a) Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	139	77

- b) Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	psychologia	27	15
2	nauki socjologiczne	9	5
3	filozofia	5	3

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Program studiów został opracowany na podstawie przepisów określonych w:

- a) Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2021. poz. 478 tj.),
- b) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021 poz. 661 ze zm.),
- c) Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226),
- d) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218),
- e) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 890).

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym, jest zapoznanie studenta z terminologią z zakresu pedagogiki, podstawowych subdyscyplin oraz pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych, poznanie dydaktyki ogólnej oraz metodyk szczegółowych niezbędnych w praktyce pedagogicznej, struktury instytucji edukacyjnych oraz organizacji kształcenia formalnego i pozaformalnego oraz zdobycie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce pedagogicznej.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym, posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy nauczycielskiej i edukacyjnej.

Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na akredytowanym kierunku umożliwi podejmowanie pracy pedagoga na różnych stanowiskach i różnorodnych placówkach oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania i krytycznej analizy, a także inicjowania zmian, jakie zachodzą w różnych przestrzeniach praktyk pedagogicznych. W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji na II stopniu studiów.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku *pedagogika* nastawione są na elastyczne reagowanie na potrzeby rynku pracy. Ich zbieżność z potrzebami rynku pracy polega na: przygotowaniu studentów kierunku do potencjalnych ról zawodowych, aktualizowaniu i dostosowywaniu treści kształcenia do wymagań potencjalnych pracodawców dla absolwentów kierunku, uzyskania przez absolwentów możliwości dalszego kształcenia.

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk II stopnia na poziomie 6 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
Ped1P_W01	terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestnicząc w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych;	P6U_W P6S_WG
Ped1P_W02	zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych;	P6S_WG
Ped1P_W03	wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego;	P6S_WG
Ped1P_W04	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych;	P6U_W P6S_WG
Ped1P_W05	teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych – kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej;	P6U_W P6S_WG P6S_WK

Ped1P_W06	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i pozaformalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych;	P6S_WK
Ped1P_W07	potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne;	P6U_W P6S_WK
Ped1P_W08	prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej.	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
Ped1P_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych – uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych;	P6S_UW
Ped1P_U02	interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej;	P6S_UW
Ped1P_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych;	P6S_UW
Ped1P_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);	P6U_U P6S_UW
Ped1P_U05	komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2);	P6U_U P6S_UK
Ped1P_U06	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych;	P6U_U P6S_UK
Ped1P_U07	planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywne, rozwiązania systemowe oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych;	P6U_U P6S_UK P6S_UO
Ped1P_U08	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości;	P6S_UO

Ped1P_U09	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego pozaformalnego uczenia się przez całe życie.	P6U_U P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
Ped1P_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy;	P6U_K P6S_KK
Ped1P_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej;	P6S_KK P6S_KO
Ped1P_K03	współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;	P6S_KO P6S_KR
Ped1P_K04	stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach pedagogicznych;	P6U_K P6S_KR
Ped1P_K05	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki, wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów.	P6U_K P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Karolina REINHARD	dr / menedżer kierunku
Joanna MINTA	dr / prof. DSW / Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych
Alicja CZERKAWSKA	dr hab. / prof. DSW / nauczyciel akademicki
Paweł RUDNICKI	dr hab. / prof. DSW / nauczyciel akademicki, Członek Rady Programowej Kierunku
Joanna KŁODKOWSKA	dr / nauczyciel akademicki, Członek Rady Programowej Kierunku
Aneta SŁOWIK	dr / nauczyciel akademicki
Aleksandra NĘDZA	Specjalista ds. administracyjnych, Biuro Dziekana
Anna ANDREJÓW-KUBÓW	Dyrektor Biura Nauki
Dariusz MARCINIAK	Dyrektor Działu Administracji
Ewa SUCHOŻĘBRSKA	Dyrektor Biura Karier i Praktyk
Ewa WÓJCIK	Dział Obsługi Finansowej Studentów
Zuzanna DYRCZ	Dyrektor Biura Międzynarodowej Wymiany Akademickiej

Prezentacja uczelni

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu jest akademicką uczelnią niepubliczną, dążącą do doskonałości w nauczaniu, badaniach i upowszechnianiu dorobku akademickiego, promującą nowatorskie podejście do uczenia się i budującą sieci badawcze na poziomie krajowym i międzynarodowym, a także aktywnie działającą na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Ta trzecia misja uczelni jest realizowana w szczególności przez programy edukacyjne, projekty badawczo-rozwojowe, wdrażanie innowacji społecznych i technologicznych oraz współpracę z pracodawcami, organizacjami obywatelskimi, samorządem lokalnym oraz instytucjami oświaty i kultury. Dolnośląska Szkoła Wyższa jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych. We wrześniu 2019 r. uczelnia podpisała Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU). Z końcem marca 2021 r. Dolnośląska Szkoła Wyższa została przyjęta do grona sygnatariuszy międzynarodowej deklaracji Magna Charta Universitatum, po uzyskaniu formalnego poparcia 3 uczelni europejskich. Przystąpienie do Magna Charta Universitatum w czerwcu br. jest zobowiązaniem do podtrzymywania i rozwijania wskazanych wyżej wartości i potwierdzeniem akademickiej misji DSW, w której występuje jedność wysokiej jakości badań naukowych oraz kształcenia realizowanego na wszystkich poziomach studiów, gdzie rozwój społeczności akademickiej wzmacniany jest potencjałem instytucjonalnym, gwarantowanym przez przejrzyste procedury i procesy.

Przedmiotem podstawowej działalności DSW jest: kształcenie studentów, doktorantów oraz przygotowanie ich do wykonywania określonych zawodów, kształcenie kadr naukowych, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych, rozwijanie i upowszechnianie kultury, wiedzy, wyników badań naukowych w społeczeństwie.

DSW jest uczelnią o statusie akademickim. Od chwili powołania (od 1997 roku) uczelnia prowadziła dwa kierunki studiów: pedagogikę i pedagogikę specjalną na studiach I stopnia. W dalszych latach działalności uzyskała uprawnienia do kształcenia na innych kierunkach studiów (np. dziennikarstwo, administracja, psychologia). Aktualnie prowadzi 13 kierunków na studiach I stopnia, 11 na studiach II stopnia; uruchomiono także 3 kierunki na jednolitych studiach magisterskich. Dolnośląska Szkoła Wyższa prowadzi studia doktoranckie w dyscyplinie pedagogika, a od 2019 roku Szkołę Doktorską w dyscyplinie pedagogika oraz w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach. DSW zapewniła także warunki do umiędzynarodowienia przez zbudowanie oferty w języku angielskim na wszystkich stopniach kształcenia, wspieranie kontaktów zagranicznych badaczy i finansowanie aktywności międzynarodowej, wymianę studentów i kadry, budowanie międzynarodowych, interdyscyplinarnych zespołów badawczych, aktywny udział w pracach stowarzyszeń europejskich i światowych. Jest partnerem, a w dwóch przypadkach liderem międzynarodowych projektów badawczych, prowadzi własne wydawnictwo naukowe, cztery czasopisma (w tym 3 związane z dyscypliną pedagogika); jest organizatorem międzynarodowych i ogólnopolskich wydarzeń naukowych.

Uczelnia od 16 lat zajmuje 1. miejsce wśród uczelni niepublicznych w województwie dolnośląskim w *Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy*. W rankingu z 2021 r. zajęła również 8. miejsce wśród najlepszych uczelni niepublicznych w Polsce. Od roku akademickiego 2020/2021 Dolnośląska Szkoła Wyższa pełni rolę eksperta w projekcie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Modelowa Szkoła Ćwiczeń”.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny wpisuje się w założenia „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019–2021” oraz uwzględnia intelektualne, technologiczne i organizacyjne zasoby Uczelni przewidziane do jej realizacji. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia zostały uwzględnione również realia krajowego, regionalnego i lokalnego rynku pracy oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a także obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe. Koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni. Akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy rozwijane są w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni, zaangażowanie w projekty badawcze i rzetelność w realizacji badań naukowych oraz odpowiedzialna i refleksyjna praktyka zawodowa.

Dolnośląska Szkoła Wyższa to uczelnia, w której realizowana działalność naukowa pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jest blisko powiązana z kształceniem. DSW zwraca szczególną uwagę na dążenie do doskonałości dydaktycznej w pracy nauczycieli ze studentami i słuchaczami, zarówno w formie kształcenia tradycyjnego, jak również z wykorzystaniem narzędzi dydaktyki zdalnej. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej potencjału naukowego i edukacyjnego oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników; zaangażowanie w lokalne, krajowe i międzynarodowe grupy badawcze, stowarzyszenia naukowe i sieci akademickie; praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe i kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego. Ponadto – na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny – niezwykle ważną rolę odgrywa wieloletnie zaangażowanie Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w wielowymiarową działalność związaną ze wspieraniem eksperckim, szkoleniowym, edukacyjnym oraz organizacyjnym środowiska nauczycielskiego, osób zarządzających instytucjami oświatowymi, organów prowadzonych szkoły publiczne i niepubliczne na terenie Dolnego Śląska. Od blisko ćwierćwiecza DSW jest uznanym ośrodkiem kształcenia i doskonalenia nauczycielskiego, co przekłada się na rozpoznawalność Uczelni oraz kooperację z instytucjami ważnymi dla rozwijania kierunku.

Opierając się na zmianach zachodzących w społeczeństwie i kulturze, przeobrażeniach prawa oświatowego oraz analizie rynku pracy i jego zapotrzebowaniu, Uczelnia systematycznie aktualizuje ofertę specjalności na kierunku oraz modułów kształcenia specjalnościowego w sposób pozwalający spełnić zarówno wymogi związane z przeobrażeniami prawa związanego z kształceniem nauczycieli, oczekiwaniami i specyfiką instytucji oświatowych i edukacyjnych, jak i potrzebami osób studiujących na kierunku pedagogika. W aktualizacji programu, oprócz pracowników naukowo-dydaktycznych, brali udział przedstawiciele takich instytucji jak: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Era Psyche, Dolnośląskie Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9 we Wrocławiu.

Idea zmian wprowadzanych na akredytowanym kierunku jest wynikiem odpowiedzi na zmieniające się realia prawne, nowe oczekiwania pracodawców i poszerzanie miejsc, w których nauczyciele i pedagodzy mogą rozwijać swoją karierę (poza tradycyjnymi instytucjami oświatowymi). DSW poprzez odpowiedni dobór wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku, bieżące kształtowanie programu

studiów, działalność pozaprogramową oraz pracę ze studentami, wpisuje się w misję uczelni, dbając o należyty poziom kształcenia oraz kształtowanie postaw studentów. Ponadto cyklicznie realizowane spotkania z interesariuszami zewnętrznymi wraz z sugestiami Rady Programowej kierunku umożliwiają trafne rozpoznanie nowych trendów w kształceniu i wyzwań stojących przed nauczycielami, pedagogami, doradcami czy edukatorami oraz identyfikację potrzeb pracodawców. Efektem tych rekomendacji są zmiany wprowadzane do programu kształcenia, np.:

- od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono do planu studiów przedmiot „Profilaktyka wypalenia zawodowego”, uznając, jak ważnym tematem dla osób studiujących pedagogikę i wiążących swoją przyszłość z branżą oświatową i edukacyjną jest kwestia rozumienia, zapobiegania wypaleniu zawodowemu oraz wspierania osób, które doświadczyły tegoż;
- od roku akademickiego 2021/2022 wprowadzono na wszystkich specjalnościach przedmiot „Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji”, uznając, że technologie informacyjno-komunikacyjne są istotne zarówno w pracy nauczycielskiej, jak i praktyce doradcy zawodowego, wychowawcy, pedagoga szkolnego czy edukatora;
- w roku akademickim 2021/2022 przedmiot „Prawo oświatowe” został zmodyfikowany w nazwie o komponent praw dziecka („Prawo oświatowe i prawa dziecka”) ukazujący, jak istotna jest wiedza z tego zakresu w kształceniu przyszłych nauczycieli i edukatorów;
- od roku akademickiego 2021/2022 na wszystkich specjalnościach pojawiły się przedmioty „Prawo rodzinne i opiekuńcze” oraz „Podstawy przedsiębiorczości w edukacji” – jako odpowiedź na oczekiwania interesariuszy zewnętrznych oraz Rady Programowej kierunku;
- przedmioty w ramach specjalności także podlegają zmianom (co szczegółowo rozwijamy w punkcie 2 niniejszego Raportu), których celem jest jak najlepsze dopasowanie programu kształcenia do realiów pracy oświatowej i edukacyjnej.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja i program studiów na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny zapewnia realizację programu studiów, w ramach którego absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe oraz praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela, pedagoga lub edukatora. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku ma charakter praktyczny, a treści programowe dobierane są w oparciu o: wymogi związane ze standardem kształcenia nauczycieli; społeczne oczekiwania kierowane wobec nauczycieli i edukatorów oraz specyfikę lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Studia realizowane w ramach dyscypliny pedagogika zazwyczaj kojarzone są z pracą nauczycielską oraz szkołą. To słuszne rozumienie, lecz często ograniczające się jedynie do edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Tymczasem, wraz z wprowadzeniem nowego standardu kształcenia nauczycieli w 2019 roku, kształcenie nauczycieli wczesnoszkolnych i przedszkolnych realizowane jest na dedykowanych temu kierunkach (w DSW to kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna). Ta zmiana systemowa stała się podłożem przeobrażeń związanych z kształceniem pedagogicznym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Korzystając z doświadczeń Uczelni związanych z wieloletnim prowadzeniem kierunku pedagogika, rozpoznanie potrzeb lokalnych i regionalnych w zakresie zawodów nauczycielskich i pokrewnych oraz po analizie tendencji na rynku pracy, kierunek *pedagogika*, I stopnia, profil praktyczny uległ przekształceniu. Motywacją do przeobrażenia tego kierunku było zapewnienie możliwości kształcenia kandydatom, którzy chcą pracować w zawodach nauczycielskich

i edukacyjnych, nie wiążąc jednak swojej przyszłości z pracą w charakterze nauczyciela przedszkolnego lub wczesnoszkolnego.

Kierunek *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny osadzony jest w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinach naukowych: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz sięga do dorobku filozofii, dyscypliny z nauk humanistycznych. Interdyscyplinarny charakter kierunku przyczynia się do wszechstronnego rozwoju studentów, poszerzenia ich perspektyw dotyczących edukacji oraz pracy nauczycielskiej i edukacyjnej. Ponadto możliwość spotkania nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe w różnych dyscyplinach, odmiennych tradycjach metodologicznych oraz zróżnicowanych środowiskach badawczych stwarza unikatową szansę rozwoju naukowego samych studentów. Jest również źródłem inspirujących spotkań z autorami znakomitych publikacji naukowych i raportów eksperckich.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności. Świadomość, jak istotne jest uczenie się przez całe życie i jak je realizować, jest elementem pracy edukacyjnej ze studentami na akredytowanym kierunku. Podobnie zresztą jak kwestie związane z budowaniem i rozwojem własnej kariery oraz bycie zaangażowanym obywatelem. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych.

W pracach nad rozwojem koncepcji ocenianego kierunku z zaangażowaniem uczestniczą przedstawiciele współpracujących z Uczelnią pracodawców, co przejawia się m.in. w udziale w pracach nad aktualizacją programu studiów i dostosowywaniem go do wymogów i oczekiwań rynku pracy (konsultacje zewnętrznych pracowników – członków Rady Programowej kierunku oraz osób współpracujących: dyrektorów szkół podstawowych, pedagogów, organu nadzorującego oraz pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych), we współpracy przy targach i seminariach oraz w przyjmowaniu studentów kierunku na praktyki.

Warto zwrócić uwagę na to, iż oceniany kierunek ma duży potencjał rozwojowy, który wiąże się z przeobrażeniami np. w sferze poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego (i zmianami, jakie są przewidywane w strukturze i formule pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych); w formach indywidualnej pracy poradniczej z dzieckiem i możliwościami, jakie związane są z tworzeniem własnych miejsc pracy; w zakresie nowej wiedzy, która znakomicie rozwija się w środowisku edukujących organizacji pozarządowych, uzupełnia braki oświatowe (np. edukacja antydyskryminacyjna, edukacja globalna, edukacja seksualna, edukacja wielokulturowa czy też edukacja klimatyczna) i wymaga przygotowania edukatorów. Konstruując program studiów na ocenianym kierunku, uwzględniono nie tylko istniejące i wyłaniające się problemy związane z przeobrażeniami społecznymi i gospodarczymi, ale także zostały wzięte pod uwagę potrzeby różnych grup, z którymi mogą pracować absolwenci tego kierunku (dzieci w wieku przedszkolnym, dzieci i młodzież szkolna, rodzice, a także inni pedagodzy oraz nauczyciele).

W konstruowanie programu studiów obok pracodawców są również włączeni pracownicy uczelni będący zarówno badaczami, jak i praktykami, zaangażowanymi w rozwój takich praktyk edukacyjnych, jak choćby: poradnictwo edukacyjno-zawodowe (A. Bilon-Piórko, J. Minta), rozwój tutoringu szkolnego (S. Krzychała, A. Zembrzuska), zaangażowanie w ewaluację autorskich projektów szkół (K. Reinhard, M. Mikołajczak-Woźniak, A. Szprych, P. Rudnicki), demokratyzacja w edukacji (K. Gawlicz, J. Zwiernik), translingwalne konteksty edukacji (B. Muszyńska), elementy dziedzictwa kulturowego w koncepcji uczenia się przez całe życie (E. Kurantowicz), przeobrażenia karier akademickich (M. Starnawski), edukacja i praca z grupami mniejszościowymi (P. Rudnicki), wsparcie kadry zarządzającej placówkami

oświaty, poprzez opracowanie narzędzi rekrutacyjnych dla dyrektorów szkół podstawowych (P. Rudnicki, A. Piasecka-Robak, J. Minta), promowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych w toku edukacji pozaformalnej i nieformalnej (E. Kurantowicz, M. Czubak-Koch, A. Bilon-Piórko, J. Minta).

Należy także podkreślić, że aktywna praca Biura Karier i Praktyk, które pomaga studentom w procesie tranzycji między edukacją a pracą, to kolejny element strategicznych działań Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, który koncentruje się na wspieraniu studentów pedagogiki w poszukiwaniu miejsc praktyk, staży i pracy oraz w nawiązywaniu kontaktu z pracodawcami.

Swoistą egzemplifikacją związku kształcenia na ocenianym kierunku z działalnością zawodową i gospodarczą, są realizowane w ramach Grantów Regionalnego Programu Operacyjnego projekty badawczo-rozwojowe, także o charakterze komercjalizacyjnym na zlecenie podmiotów gospodarczych. W ostatnich latach pracownicy uczelni wraz z podmiotami gospodarczymi zrealizowali następujące projekty:

- Ogólnopolski mobilny przewodnik po wydarzeniach – cyfrowe narzędzie do aktywizacji społeczeństwa (Bon na innowację, 2019; 123 000,00 PLN);
- Rozwój firmy Human Partner sp. z o.o. poprzez wdrożenie innowacyjnych rozwiązań Edu-Tech (Bon na innowację, 2019; 138 990,00 PLN);
- Zaprojektowanie i wdrożenie responsywnej platformy e-learningowej w obszarze psychologii (Bon na innowację, 2019-2020; 143 910,00 PLN);
- Przeprowadzenie prac B+R nad wprowadzeniem mobilnego przewodnika w muzeum (Bon na innowację, 2019; 143 295,00 PLN);
- Przeprowadzenie prac B+R nad wprowadzeniem opaski monitorującej osobę przebywającą w domu dla osób niesamodzielnych (Bon na innowację, 2019; 142 680,00 PLN).

1.3. Sylwetka absolwenta i zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy nauczycielskiej i edukacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na akredytowanym kierunku daje podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach. W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji kształcenia wyższego na II stopniu studiów.

Absolwent kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny posiada:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny) oraz dyscyplin pokrewnych (np. nauk socjologicznych, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: refleksyjną pracą edukacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe, społeczne i kulturalne uczniów; profesjonalizacją pracy nauczyciela, pedagoga i edukatora w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji oraz sferach, które na nią oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;

- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, programów pracy pedagogicznej; skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagogicznej, inicjowanie i organizowanie działania na rzecz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok solidnej wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane z komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem, czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności organizacji pracy w instytucjach edukacyjnych (edukacji formalnej i nieformalnej).

Studenci studiów I stopnia na ocenianym kierunku uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga, w związku z tym kierunkowe efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny są przygotowywani do pracy jako:

- pedagodzy w przedszkolu, szkole podstawowej i placówkach oświatowych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, doradcy zawodowi w szkołach podstawowych oraz w instytucjach rynku pracy, takich jak Akademickie Biura Karier, Młodzieżowe Centra Kariery oraz innych instytucjach pomocowych publicznych i pozarządowych;
- wychowawcy w świetlicach szkolnych, świetlicach środowiskowych, instytucjach wychowania pozaszkolnego, środowiskowych ośrodkach pomocy dla dzieci, młodzieży i ich rodzin, domach samotnej matki; wychowawcy internatu, bursy szkolnej, w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania; wychowawcy/opiekunowie w organizacjach pozarządowych w obszarze pracy środowiskowej, streetworkerzy;
- pedagodzy przedszkolni, opiekunowie w żłobku, klubie dziecięcym lub klubie malucha, wychowawcy w świetlicach szkolnych, pomoc nauczyciela w przedszkolu w grupach najmłodszych, opiekunowie w domach opieki nad dzieckiem, opiekunowie-animatorzy w placówkach oferujących czasową opiekę nad dzieckiem;
- pedagodzy – doradcy edukacji zdalnej w szkole, specjaliści ds. e-learningu, metodycy e-learningu oraz projektanci e-learningu;
- pedagodzy-animatorzy kultury; animatorzy zajęć dodatkowych w placówkach oferujących czasową opiekę nad dzieckiem, instruktorzy warsztatów artystycznych w domach kultury, świetlicach oraz instruktorzy zajęć artystycznych w instytucjach dziedzictwa kulturowego: muzeach, galeriach.

Absolwenci kierunku pedagogika I stopnia w języku angielskim o profilu praktycznym są przygotowani do pracy jako:

- nauczyciele w edukacji pozaformalnej;

- edukatorzy w instytucjach kultury i edukacji pozaszkolnej.

Studia anglojęzyczne oferowane są w trybie stacjonarnym. Doświadczenie DSW wskazuje, że kandydaci wybierający ten typ studiów decydują się jedynie na tryb stacjonarny.

Kierunek *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia nauczycielskiego, które były podejmowane w Dolnośląskiej Szkole Wyższej od początku istnienia Uczelni (1997). Do czasu wprowadzenia rozporządzenia „(...) w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” w 2019 roku główny trzon kształcenia na kierunku *pedagogika*, I stopień, stanowiły specjalności związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym. Wraz z nowym prawodawstwem od 2019 roku kształcenie nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych realizowane jest na odrębnym nowo utworzonym kierunku (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), natomiast pedagogika I stopnia na profilu praktycznym funkcjonuje jako kierunek uzupełniający ofertę kształcenia w odniesieniu do tradycyjnych ról oświatowych oraz w nawiązaniu do zmieniających się trendów (np. coraz bardziej popularna praca edukacyjna w jednostkach kultury) i warunków (np. konieczność wdrożenia zdalnej edukacji w związku z doświadczeniem pandemii COVID-19). Pragnąc jednak w dalszym stopniu kontynuować kształcenie kadry pedagogicznej przygotowanej do pracy w różnorodnych placówkach edukacyjnych i wykorzystając nasze wieloletnie doświadczenie w tym zakresie, w zmodyfikowanej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku założyliśmy, że każdy absolwent pedagogiki I stopnia o profilu praktycznym będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, a program studiów będzie uwzględniał wymogi zawarte w standardzie kształcenia nauczycieli, wsparte interdyscyplinarnym programem nauczania oraz szczegółowymi metodykami pracy edukacyjnej.

1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Za najważniejsze wyróżniki cechujące program studiów na kierunku *pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym należy uznać:

- inspirowanie do zdobywania zaawansowanej wiedzy pedagogicznej obejmującej klasyczne oraz nowatorskie teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- stwarzanie możliwości nabywania przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek;
- kształtowanie umiejętności całościowego uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za swoich podopiecznych, współpracowników i środowisko zawodowe;
- praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej). W odniesieniu do specjalności nauczycielskich (studia polskojęzyczne) przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga, nauczyciela wychowawcy, a w przypadku specjalności: pedagog szkolny i doradca zawodowy – dodatkowo do wykonywania zawodu doradcy zawodowego.

Głównym założeniem programu jest dostosowanie go do zmieniających się warunków rynku pracy w obszarze edukacji w Polsce i za granicą, w sytuacji rosnącego nacisku na poszerzanie kompetencji zawodowych (m.in. intra- i interpersonalnych, diagnostycznych, pomocowych itp.) oraz nieustannego rozwoju umiejętności transferowalnych (w tym w zakresie krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie umiejętności cyfrowych, zdolności adaptacyjnych lub pracy w zespole wielokulturowym). Elementy te kształtowane są w trakcie studiów poprzez szereg przedmiotów praktycznych, ale również teoretycznych, które pozwalają studentom nabyć wiedzę z zakresu ich dyscypliny, niezbędną do efektywnego przygotowania się do aktywnego i świadomego życia zawodowego.

Przygotowując program kształcenia wykorzystano następujące wzorce i rekomendacje:

1. Deskryptory dublińskie

http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors

2. Subject benchmark statement, Education studies, 2007 i 2019,

https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-education-studies.pdf?sfvrsn=3ae2cb81_5

3. „Framework for Qualifications in the European Higher Education Area”

http://www.ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area

4. Polska Rama Kwalifikacji.

1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Katalog kierunkowych efektów uczenia na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym zawiera 8 efektów wiedzy, 9 efektów umiejętności oraz 5 efektów kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się do dyscyplin: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz filozofia, do których przyporządkowano kierunek.

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu praktycznym. W szczególności uwzględniają one opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie biegłości, tj. B2 na studiach pierwszego stopnia z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego z zakresu terminologii edukacyjnej.

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia kluczowe efekty wiążą się z nabywaniem przez studentów kompetencji wymaganych od pracowników różnorodnych placówek edukacyjnych. Uwzględniają przy tym relatywnie szeroki tematycznie zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji tak, aby w oparciu o nie absolwent kierunku charakteryzował się dużą elastycznością na rynku pracy i łatwo dostosowywał się do dynamicznie zmieniających się jego uwarunkowań, np. związanych z nowymi zjawiskami społecznymi lub rosnącymi wymaganiami w zakresie kompetencji cyfrowych.

Dużą rolę przykładają także do kształtowania pożądaných na rynku pracy postaw. Przyjęte efekty uczenia się starają się w optymalny sposób zaspokoić potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uszczegółowienie efektów uczenia się następuje na poziomie poszczególnych zajęć. Taki hierarchiczny opis umożliwia funkcjonowanie skutecznego systemu ich weryfikacji poprzez systematyczną kontrolę

i ocenę osiągnięć studentów dokonywaną na bieżąco w trakcie realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów. Odniesienie przedmiotowych efektów uczenia się do efektów kierunkowych obrazują stosowne matryce pokrycia (zał. 2.1b do raportu) i szczegółowo zostały omówione w dalszej części Raportu. Osiągnięcie w pełni efektów kierunkowych jest więc gwarancją spełnienia oczekiwań rynku pracy i pracodawców.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym, ukierunkowane są na przygotowanie studentów do działalności profesjonalnej, praktycznej, poprzez kształtowanie potrzeb, motywacji, zainteresowań poznawczych, nabycie, rozwój i ugruntowanie umiejętności zawodowych i sprawności, które pozwalają optymalnie wykonywać zadania dydaktyczno-wychowawcze.

Ilustracją tego aspektu kształcenia na kierunku pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym, są przykładowe kierunkowe efekty uczenia się:

- W obszarze wiedzy: terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych (Ped1P_W01); teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych – kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej (Ped1P_W05)
- W obszarze umiejętności: przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości (Ped1P_U08); samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego pozaformalnego uczenia się przez całe życie. (Ped1P_U09);
- krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy (Ped1P_K01); współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (Ped1P_K03).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Treści zawarte w programie kształcenia są na stałe uzupełniane przez dodatkowe aktywności naukowe i edukacyjne, które realizowane są w różnorodnych formach w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Wśród różnorodnych działań warto ukazać te, które są zbieżne z profilem kształcenia na kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny:

- cykl edukacyjny „Edukacyjne czwartki”;
- cykl seminaryjny „Debaty humanistyczne. Academia Privata”;
- cykl seminaryjny „Poza kulturową oczywistością”;
- cykl konferencyjny „Więzi, które chronią”;
- cykl konferencji „Ocenianie kształtujące”;
- cykl konferencji „Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego”;

- cykl edukacyjny „Strefa Podcastów DSW”, który zostanie uruchomiony od stycznia 2022 r. Środki pozyskane w ramach konkursu MEiN (2021): *Spółeczna odpowiedzialność nauki – popularyzacja nauki i promocja sportu*;
- cykl konferencyjny „Jaka szkoła? Jaka edukacja” – pierwsza konferencja z tego cyklu odbędzie się w kwietniu 2022 r. Środki pozyskane w ramach konkursu MEiN (2021): *Doskonała Nauka; wsparcie konferencji naukowych*;
- projekt: „Ze sportem przez całe życie! Promocja sportu w środowisku akademickim” – środki pozyskane w ramach konkursu MEiN (2021): *Spółeczna odpowiedzialność nauki – popularyzacja nauki i promocja sportu*.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia i ich powiązań z kierunkowymi efektami uczenia

Całościowy program studiów na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia, profil praktyczny został utworzony w odniesieniu do aktualnego dorobku naukowego i cywilizacyjnego oraz jego użyteczności aktualnej i odroczonej. Źródłem programu studiów jest wiedza naukowa, zawarta w dyscyplinie wiodącej – pedagogice oraz pozostałych dyscyplinach: psychologii, naukach socjologicznych, filozofii. Jest on ściśle powiązany z potrzebami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, zależnych od zmieniających się uwarunkowań prawnych. Przyjęte treści i sposób ich realizacji jest wynikiem wieloletniego doświadczenia nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami.

W doborze treści kształcenia uwzględnia się równocześnie, obok treści czerpanych z podstaw naukowych studiów, treści wynikające z obecnych i takich, które mogą się pojawić w przyszłości, potrzeb, zadań i uwarunkowań bieżącej praktyki wychowawczo-dydaktycznej oraz jej zakorzenienie w kulturze i życiu społecznym. Dobrane treści kształcenia uwzględniają także zróżnicowany potencjał poznawczy oraz zainteresowania zawodowe, a nawet zindywidualizowanie osobowe studentek i studentów.

Dobór treści kształcenia związany jest z ukierunkowaniem studiów na realizację dwóch fundamentalnych kategorii celów kształcenia – wyposażenia (się) studentek i studentów w kompetencje interpretacyjne i realizacyjne, potrzebne osobom prowadzącym w sposób profesjonalny pracę dydaktyczno-wychowawczą w zróżnicowanym dydaktycznym kontekście podmiotowo-rzeczowym. Służy temu poniższy dobór i układ treści kształcenia:

A) kluczowe treści kształcenia mające na celu wyposażanie studentek i studentów w kompetencje interpretacyjne (poznawczo-decyzyjne, poznanie, rozumienie złożoności przestrzeni edukacyjnej):

podstawy pedagogiki, pedagogika społeczna, kulturowe konteksty edukacji, podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej, teoretyczne podstawy pomagania, historia wychowania, trening kompetencji wychowawczych, pedagogika specjalna, projekt pedagogiczny, podstawy przedsiębiorczości w edukacji, warsztaty kompetencji całościowego uczenia się, współczesne koncepcje i systemy edukacyjne, metody badań pedagogicznych, propedeutyka filozofii z etyką, wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowania, socjologia wychowania, umiejętności akademickie, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, profilaktyka wypalenia zawodowego, komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne, emisja głosu, technologia informacyjno-komunikacyjna w edukacji, prawo oświatowe i prawa dziecka, prawo rodzinne i opiekuńcze;

B) treści kształcenia realizowane w ramach modułów przedmiotów wybieralnych, służące wyposażaniu (się) studentek i studentów w kompetencje realizacyjne (diagnozowanie, prognozowanie, projektowanie, realne działania i ich ewaluacja) w zakresie specyficznej pracy wychowawczo-dydaktycznej:

- obejmujące dziedziny pedagogiki i psychologii: pedagogika mediów, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką, pedagogika czasu wolnego, pedagogika młodzieży, poradnictwo kariery, psychologia rozwoju dziecka;
- obejmujące dydaktyki szczegółowe: metodyka edukacji zdalnej, metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych, metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, metodyka pracy pedagoga szkolnego, metody pracy z rodziną i środowiskiem, metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy dziecięce, metody pracy z rodziną i środowiskiem, metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy młodzieżowe, niedyrektywne metody pracy z małymi dziećmi, metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej, metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery, metodyka pracy z grupą dziecięcą, metodyka pracy z uczniem zdolnym, metodyka pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, metodyka pracy animatora kultury, metodyka pracy z grupą, warsztat pracy doradcy z elementami coachingu, warsztat komunikacji interpersonalnej z treningiem antystresowym, trening umiejętności wychowawczych, edukacja dwujęzyczna we wczesnej edukacji, metody zarządzania projektem pedagogicznym;

- obejmujące działania diagnostyczne i terapeutyczne: elementy terapii pedagogicznej, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki, elementy terapii zajęciowej, podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną, podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia, diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym, teoretyczne podstawy socjoterapii, elementy logopedii, podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych;
- obejmujące zagadnienia związane z opieką: wiedza o zdrowiu małego dziecka, dzieci w środowisku zróżnicowanym kulturowo, opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym, praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania, pierwsza pomoc przedmedyczna, edukacja zdrowia z profilaktyką, podstawy interwencji kryzysowej, współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej, zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej, negocjacje i mediacje w pracy pedagoga;
- obejmujące zagadnienia związane z edukacją zdalną: organizacja procesu kształcenia na odległość, praca zdalna z uczniem – wybrane zagadnienia, podstawy obsługi platform e-learningowych, bezpieczeństwo w sieci, projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych, grywalizacja w edukacji;
- obejmujące zagadnienia związane ze sztuką: arteterapia, twórcza aktywność dziecka, podstawy wiedzy o sztuce, warsztaty artystyczne 1 / sztuki plastyczne, warsztaty artystyczne 2 / kreatywne warsztaty muzyczne, warsztaty artystyczne 3 / drama i warsztaty teatralne, warsztaty artystyczne 4 / film i fotografia.

Wyszczególnione wyżej kategorie treści uwzględniają zakres i rodzaj oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych. Przykładowa Tabela 1 powiązań treści z kierunkowymi efektami uczenia się znajduje się w punkcie 2.5 raportu.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się

Metody kształcenia na pierwszym stopniu studiów stanowią odzwierciedlenie specyfiki pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii nauk socjologicznych i filozofii jako dyscyplin uzupełniających, a także uwarunkowań praktyk pedagogicznych. W związku z tym, biorąc pod uwagę główne założenia kierunku, kształcenie studentów jest zróżnicowane formalnie, a stosowane metody spersonalizowane są do zakładanych efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów programu studiów.

Przedmiotowe efekty uczenia, które należy osiągnąć, aby program studiów został zrealizowany, zdefiniowane są w kartach przedmiotów. Wykorzystywane są metody podające (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), metody problemowe

(dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), metody eksponujące (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, symulacje, analizowanie i rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych, metody projektowe indywidualne i grupowe (ćwiczenia przedmiotowe)).

Metody te pozwalają studentom na opanowanie umiejętności: charakteryzowania, definiowania, identyfikowania, opisywania, analizowania, różnicowania zjawisk związanych ze zjawiskami pedagogicznymi, ale także uczą: analizy, formułowania wniosków, łączenia faktów, wskazywania właściwych zastosowanych rozwiązań metodycznych. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane m.in. poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, portfolio prac, scenariusze zajęć wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy i spotkania się z przedstawicielami dziedziny pedagogiki i pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych.

W zakresie kompetencji twardych studenci poprzez przygotowywanie prezentacji oraz pisemnych prac zaliczeniowych doskonali umiejętność obsługi komputera, zaawansowanej pracy z edytorem tekstów – zwłaszcza w ramach pracy projekt pedagogiczny – oraz menadżerem bibliografii, programem PowerPoint, programem Excel w zakresie przygotowywania czy analizy danych statystycznych, prezentacji projektu pedagogicznego. Coraz większą rolę w uczeniu się odgrywają Internet oraz komunikacja i narzędzia badań on-line, jak np. ankiety elektroniczne oraz urządzenia mobilne, które coraz częściej są wykorzystywane do realizacji procesu kształcenia zdalnego, poprzez wykorzystywanie różnorodnych aplikacji, takich jak: Padlet, Miro, Mural, Mentimeter, Ant, Kahoot, itp .

W ramach zajęć prowadzonych w siedzibie uczelni do dyspozycji studentów są nowoczesne pracownie komputerowe oraz zasoby biblioteczne pozwalające na wyszukiwanie materiałów potrzebnych do studiowania (drukowane, on-line, filmy, audiobooki, bazy danych). Każdy student

może uzyskać indywidualny dostęp do e-repozytorium Biblioteki DSW lub konta iBuk zapewnianego przez Uczelnię w ramach dostępu zdalnego (z domu).

Dodatkowo, w ramach wykładów, jak również indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie ich konsultacji, pracownicy i współpracownicy Uczelni dają studentom szanse na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej i na stawianie się refleksyjnym praktykiem. W DSW zwraca się uwagę na udzielanie nauczycielskiej informacji zwrotnej, która pomaga studentom w zdobywaniu umiejętności odpowiedniej selekcji materiału i analizy krytycznej, interpretacji bazującej na wiedzy pierwotnej, nieprzetworzonej. Z uwagi na powszechny dostęp do wiedzy i informacji, zarówno na poziomie wykładowcy, jak i studenta, dużej wagi nabiera uczenie autorefleksyjne (introspekcyjne), opiniotwórcze (w tym z wykorzystaniem filmów) oraz metodą uczenia się w grupie, np. *peer to peer* czy feedback koleżeński.

W ramach rozwijania kompetencji miękkich studenci mają okazję doskonalić umiejętność pracy grupowej w ramach przygotowywanych zadań zespołowych, dyskusji, kształtujących zdolność argumentowania, wchodzenia w interakcje społeczne i wypracowywania kompromisów z uwzględnieniem kultury osobistej i unikania słownictwa potocznego. Istotnym zadaniem jest stałe doskonalenie sposobu prezentowania wiedzy i jej sprawnego komunikowania, co kształtowane jest podczas prezentacji oraz wypowiedzi ustnych.

Podjęmowane przez wykładowców kierunku metody nauczania oraz – co istotne – wypracowane przez kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku pedagogika działania zorientowane są także na:

- aktywizację studentów, np. w ramach systemów oceniania częściowego;
- indywidualne zachęcanie do zdobywania nowej wiedzy i pogłębiania wiedzy specjalistycznej, np. poprzez zlecanie dodatkowych zadań i udostępnianie materiałów uzupełniających;
- uczenie systematycznej pracy według wytycznych, w tym także według uzgadnianych wspólnie na początku semestru reguł przedmiotu;
- przyjmowanie krytyki – poprzez uzasadnianie ocen częściowych i semestralnych oraz możliwość ich poprawy.

Ponadto ważną cechą zajęć prowadzonych w DSW na kierunku jest zindywidualizowane podejście do studenta, zwłaszcza wyrażające się dostępnością wykładowców po zajęciach / przed zajęciami, podczas obowiązkowych godzin konsultacji, ale także w ramach kontaktów poprzez służbowy e-mail, czy MS Teams.

2.3. Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny, a także planuje przeznaczyć stosowne środki finansowe na jej rozwój, pozwalający na efektywne prowadzenie kształcenia na kierunku. Techniki kształcenia na odległość na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia, profil praktyczny są obecnie wykorzystywane w programie studiów w zakresie kształcenia językowego, w ramach którego łączy się kształcenie w kontakcie bezpośrednim z kształceniem asynchronicznym na platformie Moodle. Z uwagi na zagrożenie epidemiczne w kraju w roku akademickim 2021/2022 zarządzeniem Rektora Uczelni kształcenie odbywa się w modelu hybrydowym, to znaczy bezpośrednio z komponentem kształcenia w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym – synchronicznie. Wybrane zajęcia odbywają się w trybie tradycyjnym z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Narzędziem wykorzystywanym do realizacji zajęć z zastosowaniem środków komunikacji zdalnej jest pakiet Microsoft 365. Wszyscy studenci DSW w celu zwiększenia innowacyjności oraz jakości kształcenia uzyskali pełny, darmowy dostęp do całego pakietu. Pełna licencja do wszystkich komponentów pakietu: MS Teams, Word, Excel, Power Point, Outlook, Planner, Power Apps, OneDrive, Forms umożliwiła wszystkim studentom i wykładowcom korzystanie z jednolitego, spójnego oprogramowania. Podstawową platformą do komunikacji audiowizualnej, synchronicznej oraz prowadzenia zajęć zdalnych jest aplikacja MS Teams, która umożliwia prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem połączenia wideo i audio, czatu oraz narzędzi prezentacji treści, takich jak: Whiteboard, prezentacje Power Point, udostępnianie pulpitu i aplikacji oraz plików w chmurze OneDrive, a także efektywną współpracę dzięki funkcjom współtworzenia w czasie rzeczywistym, autozapisu i łatwego udostępniania dokumentów w wybranych aplikacjach internetowych, takich jak Word, PowerPoint, czy Excel. Bezpłatne użytkowanie pakietu przez studentów pozwoli studentom na zdobycie umiejętności pracy w środowisku Microsoft 365, co będzie cennym doświadczeniem na rynku pracy, ponieważ z tej platformy korzystają potencjalni pracodawcy i partnerzy biznesowi Uczelni.

MS Teams jest narzędziem pozwalającym na umieszczanie wszelkich materiałów zapisanych w formie elektronicznej, prowadzenie synchronicznych paneli dyskusyjnych na zadane tematy, co umożliwia utrzymanie bezpośredniego kontaktu przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Standardem jest zamieszczanie kart przedmiotu, które zawierają podstawowe informacje o prowadzonym przedmiocie, takie jak wymiar godzin, realizowane zagadnienia, czy też wykaz literatury. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom w ramach prowadzonych zajęć dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń, zarówno materiałów podstawowych (autorskie podręczniki akademickie), jak i poszerzających wiedzę. Aplikacja umożliwia wzbogacanie zajęć o prezentację filmów edukacyjnych, krótkich webinarów, wypowiedzi konferencyjnych itp.

W celu zapewnienia właściwego poziomu realizacji zajęć w tej formie DSW kładzie szczególny nacisk na szkolenie kadry i studentów, przygotowując pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi. Przygotowano także spotkanie dla nauczycieli obejmujące przedstawienie wyników prac nad standardem metodycznym oraz przekazano nauczycielom opracowanie pt. *Standardy metodyk i kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy* (A. Bilon-Piórko, N. Patan-Trawka, A. Zięty, M. Czyżuk, T. Jankowski, K. Koj, M. Zientarski, Wrocław 2020).

W DSW wykorzystywana jest także platforma Moodle, stanowiąca system zarządzania treścią, służąca do nauczania i uczenia się. Umożliwia ona lepszą kontrolę i uatrakcyjnienie procesu uczenia, gdyż pozwala na tworzenie e-portfolio, tworzenie quizów, dodawanie materiałów, nagrań, dokumentów, linków, ocenianie. Służyć będzie także archiwizowaniu dokumentacji zgromadzonej na MS Teams.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

DSW daje studentom szereg możliwości dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb, jak np. indywidualna organizacja studiów, model opieki tutorskiej, rozwiązania regulacyjne i strukturalne oraz organizacyjno-techniczne dla osób z niepełnosprawnościami (współpraca m.in. z lektorem języka migowego dla niesłyszących studentów), działanie koordynatora ds. osób z niepełnosprawnością oraz doradcy zawodu, które zostały opisane szerzej w kryterium 8.

Mając na uwadze różnorodność potrzeb studentów, DSW, we współpracy z ośrodkami zagranicznymi, opracowała podręcznik pt. *Budowanie mostów do zrównoważonego zatrudnienia* dla kadry akademickiej i pracodawców o grupie tzw. studentów nietradycyjnych (mniejszościowe grupy ze względu na wiek, etniczność, pochodzenie klasowe, niepełnosprawność itp.). Jednocześnie powstał też poradnik dla grupy studentów nietradycyjnych i absolwentów *Jak znaleźć dobrą pracę po studiach*, pozwalający rozpoznać własny i środowiskowy potencjał tzw. *employability*. Podręczniki są dostępne na stronie projektu: <https://employ.dsw.edu.pl/language/pl/>. Kolejną propozycją, uwzględniającą różne potrzeby studentów, jest podręcznik dr Barbary Muszyńskiej *Learning Environment for English Language Learning English Language Course*: https://rozwoj.dsw.edu.pl/?page_id=802.

2.5. Realizacja programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

Harmonogram realizacji studiów na I stopniu, z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, a także zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru, zawarto w programie studiów (załącznik Z_2.1 do raportu).

Kształcenie na kierunku *pedagogika* trwa 6 semestrów i jest podzielone na: moduł kształcenia podstawowego – 11 przedmiotów obligatoryjnych, 43 pkt ECTS, moduł kształcenia kierunkowego – 17 przedmiotów obligatoryjnych, 55 pkt ECTS, moduł kształcenia językowego – 3 przedmioty, 12 pkt ECTS, moduły kształcenia wybieralnego – 16 przedmiotów, 46 pkt ECTS oraz moduły praktyk specjalnościowych – 3 przedmioty, 12 pkt ECTS. Pozwala to na pozyskanie rozszerzonej wiedzy i umiejętności niezbędnych do twórczego rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki, jej subdyscyplin, pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych, wspomagających procesy nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w stawianiu się pedagogiem. Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się wskazano w kartach przedmiotów (załącznik Z_2.1d do raportu) oraz w załączniku Z_2.1b do raportu – macierz efektów uczenia się kierunku w ramach treści poszczególnych przedmiotów.

Tabela 1. Przykładowe powiązania efektów uczenia się z realizowanymi treściami, zagadnieniami i metodami kształcenia

Efekt uczenia się dla kierunku:	Przykładowe zagadnienia	Przedmioty	Metody kształcenia
Ped1P_W01 Absolwent zna i rozumie: terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne	Podstawowe środowiska i instytucje wychowawcze – rodzina, grupa sąsiedzka, rówieśnicy, nauczanie indywidualne, nauczanie szkolne, pośrednie instytucje wychowania, np. media	Socjologia wychowania	wykład, analiza literatury, dyskusja
	Kultura – repertuar kluczowych podejść i definicji wypracowanych na gruncie antropologii kulturowej i społecznej. Podstawowe narzędzia rozumienia związków pomiędzy kulturą i edukacją:	Kulturowe konteksty edukacji	wykład interaktywny, prezentacja multimedialna, analiza literatury, dyskusja

odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych.	transmisja kultury, enkulturacja, akulturacja		
	Pojęcie dydaktyki, zadania dydaktyki, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe, dydaktyka specjalna, działy dydaktyki specjalnej	Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykład informacyjny
Ped1P_U01 Absolwent potrafi: wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych – uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych.	Diagnostyka obciążenia stresem i zagrożenia wypaleniem – kwestionariusze diagnostyczne, m.in. KOS, COPE/Mini-COPE, MBI	Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia praktyczne, praca z kwestionariuszami diagnostycznymi
	Geneza zachowań prospołecznych; geneza poradnictwa (poradniki dobrego życia, pierwsze instytucje poradnicze, początek instytucjonalnego poradnictwa w Polsce), socjobiologia: instynkty i geny, wymiana społeczna: teoria zysków i kosztów	Teoretyczne podstawy pomagania	wykład, dyskusja
	System edukacji specjalnej i integracyjno-inkluzywnej – od segregacji do włączania	Pedagogika specjalna	dyskusja, analiza tekstu, studium przypadku
Ped1P_K02 Absolwent jest gotów do: podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej.	Sytuacja dziecka w czasie rozvodu rodziców	Prawo rodzinne i opiekuńcze	studium przypadku
	Taktyki i style autoprezentacji w różnych grupach i sytuacjach społecznych	Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	analiza przypadków
	Współpraca z rodzicami. Szanse i wyzwania. Syndrom wypalenia zawodowego wychowawców oraz „strefa cienia” w praktyce wychowawczej. Komunikacja. Mediacja. Relacja – podstawowe narzędzie do pracy pedagoga szkolnego	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	dyskusja

Przedstawione w Tabeli 1 przykładowe zestawienie efektów uczenia się z zagadnieniami, treściami oraz metodami kształcenia, a także całe planowanie dydaktyczne egzemplifikuje przestrzeń wielostronnego kształcenia, umożliwiającą aktywność intelektualną, emocjonalną, praktyczną oraz społeczną uczących się.

Harmonogram realizacji studiów, z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, a także zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru, zawarto w programie studiów (załącznik Z_2.1 do raportu).

Kształcenie językowe

W roku 2020/2021 nastąpiła zmiana formuły kształcenia językowego w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Uczelnia zaproponowała swoim studentom dwa programy kształcenia językowego, jeden dla studentów studiujących stacjonarnie i drugi program kształcenia językowego dla studentów studiujących niestacjonarnie. DSW pragnęła poszerzyć swoją ofertę językową o drugi język obcy do wyboru, a mianowicie język niemiecki. Biorąc pod uwagę moduły kształcenia językowego na studiach polskojęzycznych oraz anglojęzycznych, od semestru trzeciego roku akademickiego 2021/2022 studenci mają do wyboru trzy języki obce: język angielski lub niemiecki na studiach polskojęzycznych oraz język niemiecki lub hiszpański na studiach anglojęzycznych.

Moduł kształcenia językowego jest realizowany w ramach przedmiotów: *Język obcy 1*, *Język obcy 2*, *Język obcy 3*; odbywa się w 3, 4 i 5 semestrze (łącznie 45 h ćwiczeń i 240 h e-learningu na studiach stacjonarnych, 27 h ćwiczeń i 240 h e-learningu na niestacjonarnych).

Moduł kształcenia językowego		semestr 3		semestr 4		semestr 5	
		ćwiczenia	e-learning	ćwiczenia	e-learning	ćwiczenia	e-learning
Studia w trybie stacjonarnym	Język obcy 1	15	80				
	Język obcy 2			15	80		
	Język obcy 3					15	80
Studia w trybie niestacjonarnym	Język obcy 1	9	80				
	Język obcy 2			9	80		
	Język obcy 3					9	80

Studia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej podejmują osoby w różnym wieku, uczące się w przeszłości różnych języków obcych i często chcące rozpocząć naukę języka obcego od podstaw. Dlatego też Uczelnia proponuje studentom kursy na trzech poziomach zaawansowania: A2+, B1, B2. Każdy poziom zaawansowania to 80 godzin pracy z językiem na platformie online.

Sprawdzenie kompetencji językowych studentów jest realizowane zgodnie z rygorami rozliczenia przedmiotu. Absolwenci I stopnia kończą studia ze znajomością języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) Rady Europy, co oznacza, że są kompetentnymi użytkownikami języka obcego oraz posiadają pogłębiony zasób słownikowy w języku obcym w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, posługują się terminologią i definiują pojęcia w języku obcym, odzwierciedlając pojęcia i teoretyczne ujęcie zagadnień studiowanych na kierunku. Ponadto studenci mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości zapraszanych przy okazji konferencji i innych wydarzeń naukowych. Warto zaznaczyć, że Uczelnia jest również akredytowanym Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych z języka angielskiego na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

Zmiana kształcenia językowego w DSW podyktowana jest preferencjami i sugestiami studentów, z których wiele pojawiło się jeszcze przed pandemią koronawirusa, a w trakcie pandemii feedback od studentów mówiący o tym, iż wolą się uczyć języków obcych online, głównie asynchronicznie, był jeszcze silniejszy. Niemniej jednak, kierując się dbałością o kształcenie językowe, Uczelnia zdaje sobie sprawę, że sugestie studentów, choć istotne dla polityki językowej, nie mogą być jedynym

wykładnikiem jej działań. Działania obejmujące usprawnienie i zmianę formy kształcenia językowego rozpoczęto od analizy rynku, kursów językowych on-line i zdecydowano, że w nowej formule kształcenia zostaną wykorzystane platformy do kursów językowych z WSB we Wrocławiu, która jest w tej samej Grupie kapitałowej uczelni TEB Akademia, w której obecnie znajduje się DSW. Dzięki takiemu wyborowi, będzie można ulepszać i zmieniać kursy we współpracy z WSB, tak aby odpowiadały one preferencjom studentów. W tym celu, jeszcze w grudniu 2019 roku, dr Barbara Muszyńska przeprowadziła badania przekrojowe wśród 760 studentów Uczelni, w tym studentów studiów licencjackich i magisterskich uczących się języka obcego w DSW. Badania te wskazały preferencje, jakie mają studenci wobec uczenia się języków obcych w środowisku on-line. Kluczowe dla dalszych działań wyniki badań wykazały, iż studenci chcą uczyć się on-line, ale w społeczności innych studentów, niekoniecznie członków grupy, w której studiuje; taką chęć wyraziło aż 83,9% studentów. Wskazali oni tym samym na wagę tzw. społecznego uczenia się (ang. *social learning*). Ten aspekt kształcenia językowego zostanie zrealizowany poprzez połączenie ze sobą platformy Moodle z MS Teams, na którym będzie można uruchomić czaty dla studentów. Ponadto planowane jest włączenie w to działanie studentów przyjeżdżających na studia w ramach programu Erasmus+, uzyskując w ten sposób naturalną potrzebę użycia języka obcego, podniesienie poziomu komunikacji w języku lub w językach obcych. Kolejną preferencją studentów, na którą wskazują wyniki przeprowadzonych badań, było otrzymywanie automatycznego feedbacku od nauczyciela, a nie od innych studentów. Ten aspekt jest już uwzględniony w kursach na platformie językowej WSB w formie, na której studenci dostają feedback automatycznie po zakończeniu danego zadania. Badania nie wykazały żadnych różnic między preferencjami studentów studiów licencjackich i studiów magisterskich. Jeśli zaś chodzi o sposób uczenia się np. gramatyki języka obcego, zdecydowana większość studentów (80,4%) opowiedziała się za tradycyjną formą kształcenia, gdzie najpierw zostaje wyjaśniona gramatyka, a potem następują ćwiczenia, w których można ją zastosować. Uczelniana platforma językowa zawiera już tego rodzaju ćwiczenia. Ponad połowa studentów (57,7%) opowiedziała się za ćwiczeniami twórczymi, w których mogą rozwiązywać jakieś problemy. Ćwiczenia na platformie językowej DSW zostały już tak zaadaptowane, aby spełniały powyższe kryteria.

To tylko niektóre z wyników badań, które Uczelnia stara się wdrożyć do nowej formuły kształcenia. Celem jest wykorzystanie rezultatów badań do usprawnienia kształcenia języków obcych, jak i do większego zaangażowania się studentów w naukę języków obcych, by zwiększyć ich satysfakcję. Jednocześnie DSW zdaje sobie sprawę, że dla studentów niestacjonarnych, którzy będą mieli do dyspozycji jedynie platformę do zajęć online, bez zajęć stacjonarnych, nauka umiejętności mówienia może być wyzwaniem. Oprócz wspomnianego połączenia Moodle z MS Teams i wykorzystania czatu, zdecydowano się również dodać do platformy kursów komponent rozwijający umiejętność mówienia w języku obcym. Ćwiczenia te cechują różne formy zadań oraz narzędzie do rozpoznawania mowy. W 2021 roku, kilka miesięcy po uruchomieniu kursów, dokonano ewaluacji kształcenia wśród studentów, którzy zasygnalizowali, że podczas kursu potrzebują wsparcia lektora w używaniu platformy, wyjaśnieniu pewnych form ćwiczeń, rozwianiu wątpliwości. W odpowiedzi na ten postulat zdecydowano o wprowadzeniu dodatkowych trzech spotkań z lektorem (na początku, w trakcie i na koniec semestru) dla studentów zaocznego naboru 2021/2022.

Warunkiem uzyskania zaliczenia zajęć z języka obcego jest:

- obecność i aktywny udział w zajęciach – maksymalna dopuszczalna liczba nieobecności stanowi 50 procent wszystkich zajęć (3 spotkania na studiach stacjonarnych i 1 spotkanie na niestacjonarnych). Każdą nieobecność (niestacjonarne) lub każdą nieobecność powyżej pierwszej (stacjonarne) należy zaliczyć w formie uzgodnionej z prowadzącym. Osoba, która

otrzymuje ocenę dostateczną posługuje się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym z drobnymi błędami;

- stworzenie prezentacji multimedialnej (samodzielnie lub w parach) z tematyki związanej bezpośrednio ze studiowanym kierunkiem i specjalizacją co najmniej na poziomie A2;
- zaliczenie pakietu ćwiczeń na platformie Moodle zgodnie z harmonogramem odpowiadającym danemu poziomowi.

2.6. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć

Na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym studia są oferowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Władze Uczelni przykładają dużą wagę do zapewnienia takiej organizacji toku studiów, aby zagwarantować jak największy komfort studiowania przy jednoczesnej dbałości o wysoką jakość nauczania i realizacji efektów uczenia się. Przy organizacji toku nauczania uwzględnia się wiele zasad związanych z efektywnością wykorzystania powierzchni dydaktycznej, przy jednoczesnym zapewnieniu właściwej organizacji procesu dydaktycznego.

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym, Dolnośląska Szkoła Wyższa prowadzi studia jedynie w trybie niestacjonarnym.

Dla niestacjonarnego trybu studiów w programie przewidziano 1757 godzin, w co wlicza się 297 h wykładów, 700 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 51 h projektu pedagogicznego (przygotowanie pracy dyplomowej), 280 h zajęć w formie zdalnej oraz 480 h praktyk w placówkach.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, Biuro Organizacji Dydaktyki odpowiedzialne za planowanie zajęć dydaktycznych zgodnie z programem studiów, przygotowując harmonogramy zajęć, kieruje się licznymi zasadami ułatwiającymi studiowanie w DSW.

Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym planowane są głównie w soboty i niedziele w godzinach od 9:00 do 18:45, za wyjątkiem projektów pedagogicznych, które są realizowane w piątki od 17:00. Przewidywane jest średnio 10–11 zjazdów w semestrze. Na studiach niestacjonarnych zajęcia planuje się w odstępach dwutygodniowych. Odstępy pomiędzy zjazdami mogą wynosić więcej niż dwa weekendy, gdy nasycenie dni ustawowo wolnych od pracy wymusza dłuższą przerwę, np. okres Świąt Bożego Narodzenia i Nowy Rok. Taki plan studiów umożliwi studentom organizację pracy własnej i zespołowej oraz konsultacje z nauczycielami akademickimi podczas zjazdów z wykorzystaniem zasobów Uczelni (np. sale, biblioteka itp.). Harmonogramy biorą pod uwagę dyspozycje prowadzących, a zwłaszcza praktyków.

Dobra baza lokalowa Uczelni umożliwi studentom przeprowadzenie różnorodnych prac projektowych, które zapewniają realizację zaplanowanych celów dydaktycznych i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Władze Uczelni zmierzają do optymalizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie optymalnej liczebności grup studenckich. Te zależne będą przede wszystkim od form prowadzenia przedmiotów. O ile grupy wykładowe ograniczone są liczebnością auli wykładowych i liczyć będą maksymalnie 290 studentów, o tyle grupy ćwiczeniowe nie przekraczają 35 osób.

Nowym elementem obecnej sytuacji dydaktycznej jest kształcenie hybrydowe, które zostało wprowadzone w związku z istniejącą od ponad 1,5 roku sytuacją pandemiczną. Zajęcia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 realizowane są zgodnie z zarządzeniem nr 23/2021 Rektora DSW w formie kształcenia hybrydowego, tj. w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i osobami prowadzącymi zajęcia (w siedzibie uczelni i/lub za pośrednictwem platformy MS Teams,

w czasie rzeczywistym, przy zapewnieniu wielostronnej komunikacji) oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Sprzyja to integracji nośników werbalnych, ikonicznych, numerycznych, graficznych i dźwiękowych informacji, ułatwia kontaktowanie się ze studującymi i nauczycielami oraz tworzy nauczanie/uczenie się sieciowe.

2.7. Program i organizacja praktyk

Bardzo ważnym elementem kształcenia na studiach o profilu praktycznym są praktyki. Celem ich realizacji jest: umożliwienie zastosowania w praktyce zaawansowanej wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; pogłębione poznanie specyfiki pracy instytucji; pozyskiwanie i rozwijanie nowoczesnych kompetencji zawodowych oraz wiedzy specjalistycznej; praktyczne przygotowanie do aktywności zawodowej przy wsparciu instytucji przyjmującej na praktykę i jej pracowników.

W programie studiów na ocenianym kierunku przewidziano 6-miesięczne praktyki zgodnie z art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Ustalając wymiar praktyk, odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut). Zgodnie z tym uzusem za ekwiwalent miesiąca praktyk przyjmowane są 4 tygodnie, zatem 6 miesięcy x 4 tygodnie x 20 h = 480 h lekcyjnych, czyli 480 h x 45 min. = 21 600 min., czyli 360 godzin zegarowych, co odpowiada 15 h zegarowym przypadającym na jeden tydzień realizacji praktyk.

Katalog miejsc, w których mogą być realizowane praktyki, obejmuje m.in.: żłobki; przedszkola; szkoły podstawowe (pedagog szkolny i doradca zawodowy, edukacja wczesnoszkolna, świetlica szkolna); placówki poradnictwa zawodowego (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra kształcenia zawodowego, OHP, akademickie biura karier, urzędy pracy); placówki opiekuńczo-wychowawcze (domy dziecka, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe, domy wczasów dziecięcych); szkoły i placówki specjalne i integracyjne. Dobór miejsc odbywania praktyk jest zależny od zakresu modułu przedmiotów wybieralnych, ich specyfiki, indywidualnych zainteresowań zawodowych i potrzeb studentek i studentów oraz lokalnego środowiska zawodowego, które studujący chcą poznać i nabyć umiejętności pracy w ich strukturach organizacyjnych.

W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki, np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku Praktyk.

W trakcie trwania epidemii COVID-19 (Zgodnie z Zarządzeniem nr 41/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu, z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zasad zaliczania praktyk w okresie epidemii COVID-19) w roku akademickim 2020/2021 dopuszczano możliwość realizacji praktyki w trybie zdalnym, z wykorzystaniem narzędzi audiowizualnych, pozwalających na stały kontakt studenta z Opiekunem Praktyk w Instytucji Przyjmującej oraz pracownikami tej instytucji. Warunkiem zdalnego odbycia praktyk jest wykazanie w Dzienniku Praktyk, że zostały osiągnięte zakładane efekty uczenia się.

W przypadku studentów, którzy w roku akademickim 2020/2021 nie studiowali na ostatnim semestrze studiów, dopuszczano ponadto możliwość przedłużenia obowiązku realizacji praktyk zgodnie z Zarządzeniem nr 41/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zasad zaliczania praktyk w okresie epidemii COVID-19. W przypadku studentów ostatniego roku, jeżeli realizacja praktyki nie była możliwa w trakcie trwania epidemii, a efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, Uczelniany Opiekun Praktyk mógł przydzielić studentowi do realizacji projekt praktyczny, który umożliwi osiągnięcie przez studenta brakujących efektów uczenia się w przeznaczonym do odbycia praktyk terminie. Ostateczną decyzję o uznaniu dotychczasowej praktyki i uzupełnienia brakujących efektów uczenia się w formie projektu podejmuje Dziekan, na wniosek studenta, po wcześniejszej akceptacji Uczelnianego Opiekuna Praktyk. Regulacje te zapewniają komfort studentów w realizacji praktyk, zapewniając jednocześnie ich poziom.

Praktyki na kierunku *pedagogika*, studia I stopnia obejmują trzy etapy:

1. praktyki zawodowe (100 godz. dydaktycznych) w miejscu pracy studenta lub innym po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk (semestr II);
2. praktyki pedagogiczne (realizowane w trakcie trzech semestrów, łącznie 240 godz. dydaktycznych) w instytucjach związanych z opieką, wychowaniem, edukacją, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z wybranym modułem przedmiotów wybieralnych, w tym 160 godzin praktyk w placówkach, wyszczególnionych w Karcie Nauczyciela, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (semestry III, IV, (semestr V));
3. praktyki projektowe (140 godz. dydaktycznych) w instytucji, w której student realizuje projekt pedagogiczny (semestr VI).

Sytuacja dydaktyczna, którą są praktyki, jest wielostronnym współdziałaniem, oprócz materialnych, czynników personalnych i tym samym staje się miejscem spotkania studentki/studenta z ekspertami w placówce oraz innymi uczestnikami dziejącego się tam życia społecznego. Toczące się tam procesy uczenia się, głównie za sprawą metody sytuacyjnej, powodują, że praktyki mogą mieć znaczenie osobiste, autentyczne, bo przebiegają w naturalnych warunkach zawodowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Przedstawione w raporcie materialne (treści kształcenia) oraz realizacyjne (metody, formy organizacyjne, techniczne środki kształcenia) uwarunkowania kształcenia stanowią optymalną szansę uzyskania przez studiujących w naszej Uczelni rzetelnego przygotowania zawodowego, a także pobudzania zainteresowania dalszym wzbogacaniem swej wiedzy i umiejętności zawodowych oraz rozwoju osobowego jako członków szerszego środowiska społecznego pedagogów, nauczycieli. Świadczy o tym duże zainteresowanie kontynuacją edukacji na kolejnym poziomie kształcenia i podejmowanie przez naszych absolwentów nauki na II stopniu studiów. Studia te inspirują także do własnej, odpowiedzialnej twórczości w pracy wychowawczo-zawodowej w szerszej przestrzeni edukacyjnej oraz społecznej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji, warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców na studia prowadzone w DSW na poziomie studiów pierwszego stopnia określają szczegółowo Zasady rekrutacji do Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na studia wyższe na rok akademicki 2021/2022 (Uchwała nr 57/2021 Senatu DSW). Podstawą przyjęcia na studia I stopnia, kierunku *pedagogika* (stacjonarne i niestacjonarne) są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4–6 ustawy dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.). Rekrutacja odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni. Po dokonaniu rejestracji online kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych, określonych w § 3 zasad przyjęć na studia wyższe, tj. dowodu osobistego lub paszportu oraz następujących dokumentów: poświadczonej przez Uczelnię lub notarialnie kopii świadectwa dojrzałości albo innego dokumentu lub dokumentów stanowiących podstawę ubiegania się o studia, kwestionariusza zawierającego podanie o przyjęcie na studia oraz ankietę osobową z danymi kandydata, oświadczenia kandydata, że nie posiada obywatelstwa polskiego w trakcie postępowania rekrutacyjnego, jednej aktualnej kolorowej fotografii kandydata zgodnej z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów, kopii dowodu wniesienia opłaty wpisowej (jeśli obowiązuje), w przypadku zmiany imienia lub nazwiska na którymkolwiek z dokumentów składanych w procesie rekrutacji – do wglądu dowodu osobistego, aktu małżeństwa, decyzji administracyjnej o zmianie imienia lub nazwiska albo orzeczenia sądu. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

W przypadku przeniesienia z innej uczelni (w tym również zagranicznej) ze studiów o podobnych efektach uczenia się i programie studiów na kierunek oraz osób wyjeżdżających w ramach programów wymiany studentów, których DSW jest sygnatariuszem, efekty uczenia się są uznawane na podstawie analizy zbieżności i różnic programowych. Uznanie efektów uczenia się przebiega według tych samych reguł w przypadku powtarzania roku, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów. Wymagana jest zgodność nie tylko treści kształcenia, ale także uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Decyzja o zaliczeniu efektów podejmowana jest indywidualnie w stosunku do każdego studenta, w razie potrzeby wyznaczane są różnice programowe, które student ma obowiązek zrealizować w terminie określonym przez Dziekana.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

O przyjęcie do DSW na studia I stopnia na kierunku *pedagogika* w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może ubiegać się osoba posiadająca: co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego oraz świadectwo dojrzałości; kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1). W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik procesu potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Zgodnie z § 3 Regulaminu studiów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej szczegółowy opis warunków i procedura przyjęć w wyniku potwierdzania efektów uczenia się znajduje się w Regulaminie procedury potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (Załącznik do Uchwały nr 149/2020 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu).

Na ocenianym kierunku procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym przeprowadzono trzykrotnie: dwie osoby w roku 2017 oraz jedna w roku 2018. Wszystkie osoby po ukończeniu studiów I stopnia kontynuowały edukację w DSW na studiach II stopnia, którą zakończyły z powodzeniem, uzyskując tytuł magistra pedagogiki.

Od roku 2019 nie została przeprowadzona żadna procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Warto zaznaczyć, że DSW jest instytucją, która jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce wdrożyła procedurę PEU oraz wykorzystała doświadczenia uczelni zagranicznych, przygotowując poradniki, raporty i rekomendacje w tym obszarze. Rezultaty tych działań są dostępne na stronie www.edupro.dsw.edu.pl.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Egzamin dyplomowy odbywa się według zasad, warunków i trybu dyplomowania regulowanych Zarządzeniem nr 40/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 15 października 2019 r. w sprawie zatwierdzenia wymogów i zasad przygotowania prac dyplomowych i projektowych oraz Zarządzeniem nr 43a/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 1 października 2020 roku w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej zapewniających transmisję w czasie rzeczywistym między jego uczestnikami oraz wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym, w ramach której uczestnicy egzaminu dyplomowego mogą wypowiadać się w jego toku – z zachowaniem niezbędnych zasad bezpieczeństwa w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2. Zgodnie z tymi przepisami wewnętrznymi tematy prac dyplomowych ustalane były przez promotorów w porozumieniu ze studentami, opiniowane przez Radę Programową Kierunku Pedagogika, a następnie zatwierdzane przez Konwent Dziekański. Rok akademicki 2020/2021 to ostatni rok, w którym studenci studiów I stopnia mieli możliwość ukończenia studiów pedagogicznych o specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, w związku z tym tematy prac projektowych zogniskowane były wokół zagadnień pracy nauczycieli wczesnoszkolnych i przedszkolnych. Ich wykaz zawiera Załącznik Z_2.7. do I części niniejszego Raportu samooceny.

W okresie zawieszenia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej zajęć dydaktycznych w trybie tradycyjnym egzaminy dyplomowe, dla których przewidziana jest forma ustna, odbywały się w trybie zdalnego egzaminu dyplomowego, tj. w ramach synchronicznego kontaktu, w którym dyplomant oraz komisja egzaminacyjna uczestniczyli w egzaminie w tym samym czasie, ale w różnych miejscach przy wykorzystaniu MS Teams. Student podczas egzaminu przedstawiał przygotowaną wcześniej multimedialną prezentację swojego projektu pedagogicznego. Następnie odpowiadał na pytania członków komisji związane ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczące przedłożonej przez niego pracy. Celem pytań było potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Dla programu studiów obowiązującego od roku 2016/2017 weryfikacja efektów uczenia się odbywała się na podstawie egzaminu dyplomowego, w trakcie którego pytania dotyczyły głównie zagadnień związanych z przedłożoną pracą licencjacką.

Począwszy od programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2017/2018 podjęto decyzję o zmianie formuły egzaminu dyplomowego. Od ww. roku w programie studiów na ocenianym kierunku proces dyplomowania zakłada przygotowanie przez studentów, pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, prac dyplomowych w postaci projektów, a egzamin dyplomowy stanowiący ostateczną weryfikacją osiągniętych przez studenta kierunkowych efektów uczenia się składa się z dwóch etapów: 1) prezentacji zrealizowanego przez studenta projektu oraz 2) odpowiedzi na pytania dotyczące programu studiów.

Projekt pedagogiczny to indywidualnie opracowane zadanie na określony temat i w tym zakresie wybranie ścieżki metodologicznej. Zastosowanie obranej ścieżki prowadzi do wymiernego efektu praktycznego, potwierdzającego nabycie przez studenta pożądanych umiejętności dla studiowanego kierunku.

Student rejestruje pracę w Archiwum Prac Dyplomowych, najpóźniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Po wprowadzeniu przez studenta do APD danych, promotor sprawdza ich kompletność i poprawność, a następnie zatwierdza je i dokonuje analizy i kontroli pracy przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) zgodnie z Zarządzeniem 20/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Promotor akceptuje za pośrednictwem APD raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy w JSA, pod warunkiem, że nie nosi ona znamion plagiatu, a następnie niezwłocznie drukuje, wypełnia i podpisuje raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy, wygenerowany przez JSA, po czym składa go osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej w dziekanacie. Niezwłocznie po zatwierdzeniu pracy do obrony promotor zawiadamia mailowo dziekanat, studenta i członków komisji o terminie egzaminu ze wskazaniem daty i godziny rozpoczęcia, składu komisji uzgodnionej z menedżerem kierunku. Promotor i recenzent zobowiązani są do wypełnienia oraz zatwierdzenia w APD recenzji pracy. Podpisane recenzje są niezwłocznie składane w dziekanacie osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej. Najpóźniej 7 dni przed egzaminem dziekanat przygotowuje w USOS protokół egzaminu, który przesyła mailowo przewodniczącemu komisji. Jeżeli recenzja i opinia pracy są pozytywne, student jest dopuszczany do ustnego egzaminu dyplomowego, który zdaje przed komisją powołaną przez Rektora / osobę upoważnioną przez Rektora, w skład której wchodzi menedżer lub osoba przez niego wyznaczona jako przewodniczący, opiekun pracy/promotor i recenzent. Menedżer kierunku może wyznaczyć dodatkowych członków komisji.

3.5. Monitorowanie i ocena postępów studentów

Przyjęte metody monitorowania postępów osiągniętych przez studentów są dobierane indywidualnie przez osoby prowadzące przedmiot/moduł w taki sposób, aby proces ewaluacji efektów był adekwatny do tematyki przedmiotu. W zakresie wiedzy metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: prezentacja, projekt, udział w dyskusji, wypowiedź ustna, kolokwium, sprawdzian pisemny, egzamin ustny lub pisemny. W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (esej, argumentacja, dyskusja problemu), raport z ćwiczeń warsztatowych, praktyki, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań. Ocena formułowana jest na podstawie aktywności i działań studentów, adekwatnie do przyjętej przez osobę prowadzącą metody walidacji. Każdy wytwór i aktywność studenta zostają poddane ocenie osoby prowadzącej, zgodnie z wytycznymi opisanymi w karcie przedmiotu w punkcie „zasady i warunki zaliczenia”.

Bieżące monitorowanie liczby kandydatów na studia, przyjętych, rezygnujących, czy też kończących kierunek odbywa się w dziekanacie w postaci raportów generowanych z systemu USOS. Analiza wyników nauczania odbywa się na zebraniach prowadzonych przez menedżerów kierunku w celu wdrażania wniosków wynikających z monitoringu oraz na zebraniach Konwentu Władz Uczelni.

Badanie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie, zaliczenie na ocenę lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów DSW. Zasady obliczania oceny końcowej modułu określone są w każdej karcie przedmiotu. Ocena końcowa modułu udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych oraz testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Metody sprawdzenia i oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz postępów studentów w toku kształcenia uzależnione są od decyzji prowadzącego przedmiot, w zależności od zakładanych efektów uczenia się. Informacja na ten temat zamieszczona jest w kartach przedmiotu oraz podawana do informacji studentom przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Ocena ta opiera się na określonych dla danego przedmiotu metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Prace etapowe i egzaminacyjne gromadzone są w teczkach przedmiotów prowadzonych przez wykładowców w formie elektronicznej. Odnoszą się do szerokiego obszaru analizy problematyki pedagogicznej, rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej. W przypadku praktyk zawodowych podstawowymi efektami uczenia się są znajomość organizacji działań instytucji, umiejętność analizy i interpretacji działań pomocowych oraz planowania i wykonywania samodzielnych działań w placówce, z odpowiednio dobranymi metodami i formami pracy. Efekty te są weryfikowane przez Uczelnianego Opiekuna Praktyki na podstawie opisu działalności studenta wykazanej w dzienniku praktyki i potwierdzonej przez opiekuna praktyki w adekwatnej do specjalności placówce.

Na zakończenie procesu kształcenia ostateczna weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez przygotowanie pracy dyplomowej z obszaru zgodnego z kierunkiem, poziomem i profilem studiów oraz zainteresowaniami studenta. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawarto w Zarządzeniu nr 40/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych w sprawie zatwierdzenia wymogów i zasad

przygotowania prac dyplomowych i projektowych oraz Zarządzeniu nr 43a/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 1 października 2020 roku w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej zapewniających transmisję w czasie rzeczywistym między jego uczestnikami oraz wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym, w ramach której uczestnicy egzaminu dyplomowego mogą wypowiadać się w jego toku – z zachowaniem niezbędnych zasad bezpieczeństwa w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2.

3.6. Monitorowanie losów absolwentów

Monitorowaniem losu studentów zajmuje się Biuro Karier i Praktyk DSW, którego zadaniem jest promowanie absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzenie bazy studentów i absolwentów poszukujących pracy. W monitoringu losów absolwentów wykorzystywane są dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (www.ela.nauka.gov.pl). Względny Wskaźnik Zarobków absolwentów studiów I stopnia na kierunku pedagogika studia niestacjonarne (wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania) w 2019 r. wynosił 0,66. Dla porównania, na analogicznym kierunku na Uniwersytecie Wrocławskim wskaźnik ten wynosił 0,57, a w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu – 0,61.

Mediana średnich miesięcznych wynagrodzeń brutto ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie dla absolwentów kierunku w DSW wynosiła 3210,68 zł (dla UWr oraz WSZ „Edukacja” była nieco niższa – odpowiednio 3037,98 zł oraz 3141,91 zł). Analizując czas poszukiwania pracy przez absolwentów kierunku pedagogika, możemy mówić o pewnej przewadze absolwentów DSW nad konkurencyjnymi lokalnymi uczelniami – poszukiwali oni pracy średnio przez 0,68 miesiąca (w przypadku UWr oraz WSZ „Edukacja” nieco dłużej, odpowiednio: 1,09 oraz 1,16 miesiąca). Procent czasu, w którym przeciętny absolwent kierunku pedagogika w DSW był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie, wynosi 2,81% (porównywalne, choć niższe wskaźniki dla UWr – 2,29%, WSZ „Edukacja” – 2,38%).

Wyszczególnienie	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Względny Wskaźnik Zarobków	0,54	0,55	0,57	0,57	0,57	0,66
Mediana średnich miesięcznych wynagrodzeń brutto w zł	2100,21	2059,81	2228,31	2339,8	2701,55	3210,68

Podsumowując, należy zauważyć, że pracodawcy doceniają wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwentów kierunku z dyplomem Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Możemy też zaobserwować wzrost wynagrodzeń absolwentów kierunku pedagogika w stosunku do średniej płacy w województwie.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej zatrudniona jest wysoko wykwalifikowana kadra. Wszyscy nauczyciele akademicy są profesjonalistami z co najmniej kilkuletnim stażem pracy zawodowej. Są bardzo dobrze przygotowani do realizacji swoich zadań w obszarze dydaktyki, nauki i pracy organizacyjnej. Tworzą programy kształcenia na kierunku pedagogika, dbają o budowanie akademickiej społeczności, są aktywni naukowo i współpracują z instytucjami zewnętrznymi (edukacyjnymi, pomocowymi, opiekuńczo-wychowawczymi) działającymi w sektorze publicznym, niepublicznym i pozarządowym. Na poziomie studiów pierwszego stopnia są to osoby zajmujące stanowiska badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, od doktora habilitowanego, przez doktora, po magistra. Są to osoby reprezentujące różne dyscypliny naukowe. Główną grupę stanowią doświadczeni dydaktycznie i zawodowo pedagodzy, w tym pedagodzy specjaliści. Niektórzy z nich mają dodatkowe kwalifikacje z zakresu innych dyscyplin naukowych, jak: psychologia, filozofia, socjologia, historia, biologia, nauki o zdrowiu, nauki o rodzinie, prawo, politologia, kulturoznawstwo, filologia polska, filologia angielska, filologia germańska, glottodydaktyka, zarządzanie zasobami ludzkimi, medycyna ratunkowa. Łączą oni swoje zainteresowania badawcze i zawodowe z praktyką pedagogiczną. Kadre wzbogacają także pracujący na etacie w Dolnośląskiej Szkole Wyższej psychologowie, filozofowie, lektorzy języka angielskiego, niemieckiego. Do współpracy zapraszani są też eksperci, których udział w procesach edukacyjnych jest bardzo znaczący w obszarze podnoszenia walorów praktyczności studiów. Niektórzy posiadają dodatkowe uprawnienia w zakresie prowadzenia diagnozy problemów indywidualnych i grupowych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i społecznej oraz organizowania działań edukacyjnych i terapeutycznych. Wszystkie osoby zatrudnione i będące nieetatowymi pracownikami DSW mają dodatkowe kwalifikacje i stale doskonalą się w interesujących ich kierunkach.

Jeśli chodzi o kadre, bardzo ważne są kompetencje społeczne pracowników i współpracowników DSW, które służą budowaniu pozytywnej atmosfery podczas studiów. Osoby prowadzące zajęcia identyfikują potrzeby i oczekiwania studentów oraz udzielają im tutorskiego wsparcia w procesach edukacyjnych. Są nie tylko odpowiedzialni za nauczanie i tworzenie warunków do uczenia się oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy pedagogicznej. Wspierają studentów w pokonywaniu wyzwań edukacyjnych, realizacji praktyk pedagogicznych oraz godzenia studiów z pracą zawodową.

Bogate doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry nauczycielskiej i współpracowników przekłada się na praktyczność prowadzonych zajęć na studiach I stopnia. Umożliwia to studentom uczestniczenie w procesach edukacyjnych, w których łączy się wiedzę teoretyczną z nabywaniem umiejętności o charakterze profesjonalnym oraz kształtowaniem kompetencji etycznych przyszłych pedagogów. Kadra ekspertów dba o rozwój studentów w kierunku refleksyjnego myślenia i działania w obszarze spraw opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i pomocowych. Osoby prowadzące zajęcia ze studentami ukazują rozwiązania, które sprawdzają się w pracy pedagogicznej. Konstruują procesy edukacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy dydaktycznej. Dzielą się bogatym doświadczeniem, przybliżają konkretne metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w praktyce pedagogicznej, ilustrują przykładami z życia sytuacje, które są im znane z własnych działań. Studenci mają okazję interaktywnie uczestniczyć w zajęciach wykładowych, ćwiczeniowych, warsztatowych i seminaryjnych. Nie tylko słuchają wykładów, ćwiczą umiejętności, przyglądają się symulowanym sytuacjom, ale też tworzą je, inicjują działania, poszukują rozwiązań, aplikują je do praktyki, wprowadzają innowacje. Studenci zapoznają się z wieloma koncepcjami teoretycznymi, szerokim wachlarzem działań praktycznych oraz zyskują pogłębiony namysł nad podmiotami oddziaływań

pedagogicznych i procesami, w które się angażują. Rozumieją też mechanizmy społeczno-polityczno-kulturowe działające w tle procesów edukacyjnych i pomocowych, mają świadomość ich uwarunkowań i konsekwencji. Oprócz nabywania wiedzy i kompetencji pedagogicznych studenci podnoszą też swoje umiejętności językowe w języku obcym.

4.1. Kwalifikacje i dorobek kadry

W kształceniu studentów na kierunku pedagogika uczestniczą pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych (KSP) wchodzącego w strukturę Wydziału Studiów Stosowanych (WSS). KSP w roku akademickim 2021/2022 składa się z 42 nauczycieli akademickich, zatrudnionych w grupie pracowników: badawczo-dydaktycznych (21 osób), badawczych (4 osoby) oraz dydaktycznych (17 osób). Na stanowisku profesora zatrudnione są 3 osoby (prof. dr hab. Adam Zych, prof. dr hab. Piotr Dehnel, prof. dr Andreas Fejes), profesora DSW – 21 osób (16 doktorów hab., 5 doktorów), adiunkta – 16 osób, asystenta – 2 osoby (zał. Z_4.1_KSP – Wykaz pracowników KSP w roku akademickim 2021/2022).

Tabela 2. Pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych (KSP) w roku akademickim 2020/2021

Pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych ze stopniem naukowym/tytułem:	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych (osoby)	Grupa pracowników badawczych (osoby)	Grupa pracowników dydaktycznych (osoby)	Pracownicy razem (w tym na stanowisku prof. DSW)
Prof.	2	1	-	3
Dr hab.	10 (10)	2 (2)	4 (4)	16 (16)
Dr	9	1 (1)	11 (4)	21 (5)
Mgr	-	-	2	2
Pracownicy razem	21	4	17	42

19 pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych prowadzi badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika. Prace badawcze i publikacyjne pracowników prowadzących badania w dyscyplinie pedagogika koordynuje powołana w dniu 28.05.2019 r. przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Federacja Naukowa WSB-DSW, której Dolnośląska Szkoła Wyższa jest członkiem (www.federacjanaukowa.pl). Federacja Naukowa WSB-DSW to pierwsza w Polsce federacja naukowa powołana na mocy Ustawy 2.0 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku. Jest to jednostka naukowa skupiająca cztery niepubliczne uczelnie akademickie. Jej celem jest synergia potencjału naukowego uczelni – jednostek uczestniczących, a współpraca pracowników naukowych i działania Federacji prowadzą do wytworzenia nowej, wyższej jakości w zakresie badań naukowych. Koordynatorem Federacji Naukowej w dyscyplinie pedagogika jest dr hab. S. Krzychała. Federacja konsultuje z pracownikami badawczo-dydaktycznymi i badawczymi działania badawcze i cele publikacyjne, opiniuje wnioski o finansowanie wyjazdów naukowych i publikacji, organizuje semestralne spotkania badaczy w dyscyplinie pedagogika, koordynuje współpracę zespołów badawczych.

Potencjał i osiągnięcia naukowo-badawcze dokumentują się w ponad 200 publikacjach naukowych przygotowanych przez pracowników KSP w latach 2017–2021 (zał. Z_4.2_Publikacje). W tej kolekcji są zarówno publikacje w polskich, jak i w zagranicznych renomowanych wydawnictwach (*Routledge, Sage, Brill* z listy I wykazu wydawnictw) i czasopismach (*Journal of Education Policy, Critical Studies in Education, Children and Youth Services Review, American Educational Research Journal, Educational*

Philosophy and Theory, Higher Education, Children's Literature in Education, Cogent Arts & Humanities
– z przypisanymi 100, 140 i 200 pkt).

ARTYKUŁY 2019–2021

Liczba publikacji	20 pkt	40 pkt	70 pkt	100 pkt	140 pkt	200 pkt
62	23	12	18	4	3	2

ARTYKUŁY 2016–2021

Liczba publikacji	do 10 pkt	11–15 pkt	20–25 pkt
99	75	26	1

MONOGRAFIE 2016

Autorstwo monografii 25 pkt	Redakcja monografii 5 pkt	Rozdziały 5 pkt
15	12	42

MONOGRAFIE 2017–2021

Autorstwo monografii 100 pkt	Redakcja monografii 150 pkt	Redakcja monografii 20 pkt	Tłumaczenie i redakcja	Podręczniki	Rozdziały 75 pkt	Rozdziały 20 pkt
10	4	12	4	1	3	43

Osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników KSP wyróżnione zostały w latach 2016–2021 ponad dwudziestoma nagrodami Rektora DSW oraz trzema prestiżowymi nagrodami ogólnopolskimi:

- dr D. Rutkowski (2018) – Medal Komisji Edukacji Narodowej (Ministerstwo Edukacji Narodowej);
- dr M. Starnawski (2018) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej;
- dr B. Muszyńska (2020) – Nagroda Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia w dydaktyce
- dr hab. Paweł Rudnicki (2021) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej (nagroda otrzymana ze współautorką, dr Marzanną Pogorzelską).

Pracownicy KSP aktywnie uczestniczą w konferencjach, warsztatach i seminariach naukowych. W latach 2017–2021 zaprezentowali 117 wystąpień na konferencjach krajowych i 103 wystąpienia na konferencjach międzynarodowych.

4.2. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na kierunku

Kadrę kierunku tworzą osoby posiadające długoletnie doświadczenie dydaktyczne. Pracownicy ze stopniem dra i dra habilitowanego posiadają także wieloletnie doświadczenie w zakresie promowania prac licencjackich i/lub magisterskich oraz ich recenzowania. Pracownicy samodzielni posiadają doświadczenie w opiece nad doktorantami, biorą także udział w przewodach doktorskich i habilitacyjnych. Adiunkci posiadają doświadczenie w zakresie pełnienia funkcji promotora pomocniczego w przewodach doktorskich (dr J. Minta, dr K. Reinhard, dr A. Bilon-Piórko).

Nauczyciele akademicy nieustannie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w organizowanych w uczelni szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany

dobrych praktyk (październik 2019, lipiec 2020), czy też regularnych spotkań zespołu Kolegium. Podczas spotkań Kolegium omawiane są problemy pojawiające się na zajęciach, pracownicy dzielą się doświadczeniem, oceną skuteczności w zakresie weryfikacji efektów uczenia się, współpracują w ramach przygotowania prac dyplomowych i analizują jakość prac zaliczeniowych.

W ramach zdobywania międzynarodowych doświadczeń dydaktycznych pracownicy etatowi kierunku regularnie wyjeżdżają w charakterze visiting professors do uczelni partnerskich DSW, korzystając z programu Erasmus+. W zakresie zwiększania międzynarodowych kompetencji dydaktycznych 9 pracowników Kolegium Studiów Pedagogicznych: dr hab. Ewa Kurantowicz, prof. DSW; dr hab. Sławomir Krzychała, prof. DSW; dr hab. Paweł Rudnicki, prof. DSW; dr hab. Tomasz Zarębski, prof. DSW; dr Joanna Minta, prof. DSW; dr Barbara Muszyńska; dr Agnieszka Piasecka-Robak; dr Marcin Starnawski oraz dr Agnieszka Zembrzuska, prof. DSW, uzyskali certyfikaty programu *Master of Didactics*, które zdobyli w ramach anglojęzycznych szkoleń w 2019 i 2020 r. zorganizowanych na takich uczelniach jak: Aarhus University, University of Ghent, University of Groningen oraz University of London.

Pracownicy kierunku stanowią istotne wsparcie w zakresie doskonalenia dokumentacji wewnętrznej w uczelni dotyczącej procesów kształcenia (dr hab. Sławomir Krzychała, prof. DSW pełni funkcję koordynatora dyscypliny naukowej pedagogika). Są członkami Rady Akademickiej. Niektórzy nauczyciele akademicy pełnią funkcję menedżera kierunku: dr Karolina Reinhard – pedagogika (I i II stopień), dr Agnieszka Zembrzuska, prof. DSW – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (JSM i II stopień), dr Małgorzata Oleniacz, prof. DSW – pedagogika specjalna (JSM, II stopień), dr Agnieszka Piasecka-Robak – human resources i coaching (I i II stopień) oraz mgr Sławomir Brdęk – praca socjalna (I i II stopień). Członkowie kadry posiadają doświadczenie w zakresie koordynacji praktyk zawodowych i staży na kierunku pedagogika.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w DSW w roku akademickim 2019/2020 uczestniczyli w kursach, realizowanych w ramach projektu pt. „Zintegrowany Program rozwoju DSW” (sfinansowany ze środków NCBiR), podnoszących kompetencje dydaktyczne w zakresie: design thinking (grudzień 2019), pracy ze studentami z dysfunkcją wzroku (listopad 2019), emisji i higieny głosu (luty 2020) oraz innowacyjnej dydaktyki w zróżnicowanym środowisku (online, kwiecień 2020).

W okresie pandemii Covid-19 kadra dydaktyczna kierunku *pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym, intensywnie rozwijała kompetencje w zakresie metod i technik kształcenia zdalnego, uczestnicząc: w szkoleniach wewnętrznych organizowanych w DSW przez Pracownię Edukacji Zdalnej (PEZ), w szkoleniach zewnętrznych, m.in. z zakresu projektowania zajęć online z wykorzystaniem tablic wirtualnych Miro i Mural (szkolenie firmy Futuryści), a także korzystając z konsultacji indywidualnych prowadzonych przez pracowników PEZ oraz ze wsparcia koleżeńskiego i webinarów dostępnych online.

4.3. Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na kierunku

Do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia na kierunku można zaliczyć:

1. Udział 8 pracowników w latach 2019–2021 w anglojęzycznym programie *Master of Didactics*, finansowanym przez MNiSW (certyfikaty: dr hab. Ewa Kurantowicz, dr hab. Paweł Rudnicki, dr hab. Tomasz Zarębski, dr Joanna Minta, dr Barbara Muszyńska, Ghent University, Belgia; dr hab. Sławomir Krzychała, University College London, Wielka Brytania; dr Marcin Starnawski, Aarhus University, Dania; dr Agnieszka Zembrzuska, University of Groningen, Niderlandy). Program (150 h szkoleniowych + wizyty studyjne) zorientowany był na nabycie kompetencji

tutorskich wykładowców oraz doskonalenie metod nauczania, z uwzględnieniem dydaktycznych narzędzi on-line.

2. Coroczny udział pracowników Kolegium w programie zagranicznych wyjazdów dydaktycznych:

2.1. w roku akademickim 2016/2017:

- dr hab. Ewa Kurantowicz – Roskilde Universitet, Dania;
- dr Marta Becquet – University of Oulu, Finlandia;
- dr hab. Sławomir Krzychała – Universidade de Lisboa, Portugalia;
- dr Agnieszka Zembrzaska – Universidade de Lisboa, Portugalia;
- dr Anna Bilon-Piórko – Università degli Studi di Catania, Włochy;
- dr Marcin Starnawski – Università degli Studi di Catania, Włochy;

2.2. w roku akademickim 2017/2018:

- dr hab. Tomasz Zarębski – Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anasayfa, Turcja;
- dr hab. Ewa Kurantowicz – Roskilde Universitet, Dania;
- dr Agnieszka Zembrzaska – Universidade de Coimbra, Portugalia;
- dr Aneta Słowik – Université de Nantes, Francja;
- dr Aneta Kochanowicz – Università degli Studi di Catania, Włochy;
- dr hab. Jerzy Kochanowicz – Università degli Studi di Catania, Włochy;
- dr hab. Sławomir Krzychała – Maynooth University, Irlandia;
- dr Aneta Słowik – Université de Tours, Francja;

2.3. w roku akademickim 2018/2019:

- dr hab. Tomasz Zarębski – Ankara Üniversitesi, Turcja;
- dr Agnieszka Zembrzaska – Universidad de Málaga, Hiszpania;

2.4. w roku akademickim 2019/2020:

- dr Aneta Słowik – Université d'Orléans, Francja;
- dr Aneta Słowik – Université Catholique de l'Ouest, Francja;

2.5. w roku akademickim 2019/2020:

- dr Aneta Słowik – Université Catholique de l'Ouest, Francja;
- dr hab. Tomasz Zarębski – Open University of Cyprus, Cypr.

3. Otrzymane nagrody przez pracowników Kolegium:

- dr Dariusz Rutkowski (2018) – Medal Komisji Edukacji Narodowej (Ministerstwo Edukacji Narodowej);
- dr Marcin Starnawski (2018) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej;
- dr Barbara Muszyńska (2020) – Nagroda Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia w dydaktyce;
- dr hab. Paweł Rudnicki (2021) – Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Profesor Ireny Lepalczyk za najlepszą pracę badawczą z zakresu pedagogiki społecznej (nagroda otrzymana ze współautorką, dr Marzanną Pogorzelską).

4. Projekty badawcze, rozwojowe realizowane przez pracowników Kolegium Studiów Pedagogicznych

4.1. Granty Narodowego Centrum Nauki:

- dr Marcin Starnawski, *Spółeczność żydowska w Polsce w następstwie kampanii antysemickiej lat 1967-1968. Doświadczenia biograficzne, przemiany tożsamości i dynamika środowiskowa* (SONATA 16; dofinansowanie: 941 992,00 PLN; okres realizacji: 2021-2024);

- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Żywa biblioteka. Pedagogiczne studium przestrzeni spotkania z Innym* (PRELUDIUM BIS; 403 600,00 PLN; 2020-2023);
- prof. DSW dr hab. Lotar Rasiński, *Wittgenstein and Democratic Politics* (HARMONIA; 453 320,00 PLN; 2019-2022);
- dr Katarzyna Gawlicz, *Szkoły demokratyczne - studium przypadku socjopedagogicznego nowych alternatyw edukacyjnych* (SONATA; 171 624,00 PLN; 2018-2020);
- dr Sławomir Krzychała, *Relacyjność kolektywnych i indywidualnych wzorów działania w roli nauczyciela-tutora: rozwój profesjonalny w binarnym systemie działalności* (OPUS; 220 660,00 PLN; 2015-2018).

4.2. Granty zagraniczne i granty Komisji Europejskiej:

- prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Learning for Life* (Erasmus+, Partnerstwo strategiczne: 19716,00 EUR, 2016-2018);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Europejskie dziedzictwo kulturowe jako instrument wzmacniania akademickiego kształcenia i społecznej odpowiedzialności instytucji szkolnictwa wyższego* (EU_CUL) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, dofinansowanie: 431 985,00 EUR; okres realizacji: 2018-2021);
- dr Barbara Muszyńska, *Teacher, Culture, Pluri* (TEA_CUP) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 117 729,70 EUR; 2019-2022);
- prof. DSW dr hab. Hana Cervinkova, *European Doctorate in Teacher Education* (EDITE) (HORYZONT 2020; 3 472 230,24 EUR; 2015-2020);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Promocja uczenia się przez całe życie w szkołach wyższych przez wdrożenie innowacyjnych praktyk w zakresie uznawalności efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną* (EDUPRO) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 474 000,00 EUR; 2014-2016);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Enhancing the Employability of Non-traditional Students in HE* (EMPLOY) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 420 849,77 EUR; 2014-2017);
- prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Pedagogy of Robotics in the Social Professions in Europe* (PROSPERO) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 231 140,00 EUR; 2018-2021);
- prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz, *Aging and Demographic Changes in Late Modern Society* (AGESAM) (Partnerstwa Strategiczne na rzecz Szkolnictwa Wyższego, 184 275,00 EUR; 2018-2021).
- prof. DSW dr hab. Piotr Mikiewicz, *Dolnoślązak Strategia Rozwoju Edukacji Zawodowej* (Fundusze norweskie i Fundusze EOG; 210 664,00 EUR; grant przyznany 2021, realizacja 2022-2024).

4.3. Wybrane projekty rozwojowe realizowane w ramach konkursów Narodowego Centrum Badań i Rozwoju:

- Innowacyjna uczelnia - doskonalenie działalności akademickiej na rzecz zrównoważonego rozwoju Dolnego Śląska (POWER, dofinansowanie: 7 094 889,12 PLN)
- Zintegrowany program rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (POWER, dofinansowanie: 4 669 770,50 PLN)
- Studia? Nie ma przeszkód! Uczelnia dostępna osobom z niepełnosprawnościami (POWER, dofinansowanie: 3 367 154,00 PLN)
- Pedagogika Specjalna - studia dualne w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (POWER, dofinansowanie: 1 664 928,00 PLN)
- Praca Socjalna - studia dualne w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (POWER, dofinansowanie: 960 485,00 PLN)

- Profesjonalny nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (POWER, dofinansowanie: 1 198 120,80 PLN)
- Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie (POWER, 1 263 154,46 PLN)
- Dolnośląska Akademia Dzieci, Młodzieży i Rodziców (POWER, dofinansowanie: 309 362,50 PLN)
- Edukacja międzypokoleniowa - działania artystyczne dla zrównoważonego rozwoju społeczności lokalnych (POWER, dofinansowanie: 292 743,75 PLN)
- Pracownik Socjalny - studia drugiego stopnia na kierunku praca socjalna (POWER, dofinansowanie: 299 237,50 PLN).

4.4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Uczelnia oferuje wsparcie rozwoju naukowego i dydaktycznego w ramach struktury DSW:

1. Biuro Nauki – udziela wsparcia w zakresie rozwoju kadry naukowej, formalności związanych z przygotowaniem wniosków o nadanie stopni naukowych albo tytułu naukowego oraz konsultuje interpretacje prawne przepisów związanych z awansem naukowym; wspiera pracowników w budowaniu indywidualnej polityki publikacyjnej, organizuje i prowadzi szkolenia oraz konsultacje indywidualne; pomaga w promocji dorobku publikacyjnego DSW; upowszechnia wśród pracowników DSW wiedzę o nowych modelach w komunikacji naukowej;
2. Biuro Projektów i Realizacji Strategii – zajmuje się upowszechnianiem informacji w zakresie pozyskiwania funduszy na finansowanie działań naukowych, badawczych, dydaktycznych oraz innych przedsięwzięć, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i rozwoju Uczelni: udostępnia dane o ogólnopolskich i międzynarodowych programach, konkursach, grantach, inicjatywach w zakresie nauki, badań i rozwoju; organizuje szkolenia i doradza w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację projektów z programów krajowych i europejskich;
3. Biblioteka DSW – jest jedną z największych bibliotek wśród uczelni niepublicznych w Polsce. Podczas nauki użytkownicy mogą korzystać z blisko 95 tys. woluminów – książek, podręczników, 3000 czasopism i ponad 600 jednostek mediów elektronicznych. Biblioteka oferuje również dostęp do zbiorów multimedialnych i elektronicznych dokumentów, a także licencjonowanych baz danych (m.in. ibuk.pl, bazy: EBSCO, Emerald czy Elsevier);
4. Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, istniejące od 2004 roku – wspiera nauczycieli akademickich DSW w procesie publikacyjnym. W ramach swej działalności WN publikuje książki naukowe (monografie, serie wydawnicze, prace zbiorowe) oraz czasopisma z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych, nauk technicznych oraz nauk o kulturze fizycznej, których problematyka odpowiada kierunkom studiów i badań naukowych prowadzonych w DSW. Wśród publikowanych prac znajdują się m.in. monografie profesorskie i habilitacyjne, wyróżnione prace doktorskie oraz inne prace naukowe badaczy zarówno z DSW, jak i innych ośrodków w Polsce lub za granicą;
5. Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej – jednostka wydziałowa, która m.in. odpowiada za realizację działań w ramach Programu Erasmus+. W ramach programu pracownicy DSW rozwijają międzynarodowe kompetencje akademickie, a studenci z sukcesem realizują na uczelniach europejskich programy studiów zagranicznych, mają też możliwość nabycia kompetencji zawodowych w międzynarodowym otoczeniu, odbywając praktyki w europejskich przedsiębiorstwach;
6. Pracownia Edukacji Zdalnej – jednostka wydziałowa, powołana w roku akademickim 2020/2021, wspomaga proces kształcenia oraz prowadzenie działalności szkoleniowej w zakresie zdalnej edukacji. Pracownia została utworzona na podstawie zaleceń Założyciela

DSW, Uchwały Senatu DSW, a także obowiązujących rekomendacji i standardów, dotyczących wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się na studiach wyższych metod i technik kształcenia na odległość, w tym np. „Standardów metodyki kształcenia zdalnego”;

7. Kurs *Master of Didactics* – umożliwienie udziału w projekcie MNiSW doskonalenia w ramach stażu zagranicznego metod dydaktycznych stosowane w kształceniu akademickim w takich uczelniach jak University of London, University of Ghent, University of Groningen;
8. Organizacja otwartych seminariów, np. doktoranckich, z możliwością udziału wszystkich pracowników;
9. Możliwość udziału w publicznych obronach doktoratów realizowanych w ramach studiów doktoranckich i Szkoły Doktorskiej DSW.

Wsparcie rozwoju zawodowego obejmuje:

- możliwość prowadzenia zajęć na innych kierunkach prowadzonych na uczelni w powiązaniu z kompetencjami danej osoby;
- udział w szkoleniach naukowych (analiza dyskursu, Szkolenie Atlas.ti 8, Statistica itp.);
- udział w szkoleniach dot. zachowania w kontakcie z mediami (2020); wizerunku online (2020);
- szkolenia językowe: angielski 2019–2020;
- udział w projektach internacjonalizacji rozwoju kadry i uczelni (wyjazd studyjny dr hab. H. Wyligaty, Helsinki 2019).

Wsparcie dydaktyczne realizowane jest w postaci:

- opracowanej publikacji dla nauczycieli akademickich pt. *Standardy metodyki kształcenia zdalnego. Przewodnik dla wykładowcy*, zespół projektowy: A. Bilon-Piórko, N. Patan-Trawka, A. Zięty, M. Czyżuk, T. Jankowski, K. Koj, M. Zientarski, Wyd. DSW i WSB 2020 (publikacja elektroniczna);
- możliwości konsultacji z metodykiem ds. edukacji zdalnej z Pracowni Edukacji Zdalnej DSW;
- organizacji warsztatów dobrych praktyk i samokształceniowych;
- organizacji szkoleń zewnętrznych, np. emisja głosu, praca z osobami niepełnosprawnymi, praca w środowisku wielokulturowym;
- seminariów i zebrań szkoleniowych, zwłaszcza intensywnych w okresie pandemii Covid-19, np. Metody weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o pakiet Office 365;
- wymiany informacji o procesach dydaktycznych w ramach zebrań Kolegium.

Ponadto Uczelnia podejmuje szereg działań ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności dydaktycznych i rozwoju naukowego kadry. Biuro Projektów i Realizacji Strategii oraz Pracownia Edukacji Zdalnej organizują liczne szkolenia ukierunkowane na podnoszenie kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników (z zakresu np. pracy w zróżnicowanym środowisku, tutoring w pracy ze studentami, praca ze studentami z dysfunkcją słuchu, wzroku, praca ze studentami on-line, szkolenie z MS Teams, szkolenie z MS365, kurs efektywnej komercjalizacji wyników badań, kurs efektywnego publikowania, kurs dotyczący praktycznych narzędzi w pracy autora, szkolenie dotyczące pisania projektów naukowych, szkolenie z języka migowego dla pracowników dydaktycznych itp.).

W DSW przyjęto system ocen pracowników, który sprzyja osiągnięciu jak najwyższych wyników. Uczelnia prowadzi rejestr aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej pracowników (e-NDO), które jest podstawą do przeprowadzania tzw. oceny bieżącej (raz w roku). Najlepsi pracownicy, po uzyskaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych, są awansowani lub nagradzani, np.: nagroda Rektora przyznawana za wybitne osiągnięcia naukowe i/lub awans naukowy w okresie oceny bieżącej; nagroda

Rektora za działalność dydaktyczną przyznawana na wniosek Dziekana w dwóch kategoriach, za: wysoki poziom nauczania lub wybitne osiągnięcia dydaktyczne (np. wypromowanie nagrodzonych prac dyplomowych, wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych); nagroda Rektora za działalność organizacyjną za szczególny wkład w rozwój uczelni.

W systemie motywacyjnym uwzględniono także premie publikacyjne dla nauczycieli akademickich zgodnie z przyjętą polityką naukową. Premie są przyznawane w trybie ciągłym za zrealizowane i zarejestrowane w systemie Polskiej Bibliografii Naukowej (PBN) publikacje, które ujęto w celach publikacyjnych na dany rok. Publikacje niezaplanowane mogą zostać dodane do celów publikacyjnych na wniosek autora.

Na uczelni powołano Komisję ds. przeprowadzenia analizy dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego kandydatów na stanowisko profesora Uczelni, która dokonuje szczegółowej analizy dorobku zawodowego z uwzględnieniem oceny sformułowanej przez recenzentów, przygotowuje opinię w sprawie wniosku wraz z rekomendacją, którą przedkłada do zatwierdzenia Rektorowi.

W DSW funkcjonuje także Komisja ds. etyki badań naukowych, do której zgłaszają się badacze (w tym również studenci) zewnątrzni i wewnątrzni.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Baza dydaktyczna

Siedziba Dolnośląskiej Szkoły Wyższej znajduje się w niedalekiej odległości od ścisłego centrum Wrocławia i jest dobrze skomunikowana m.in. z portem lotniczym, dworcem PKP Wrocław Mikołajów, dworcem PKS oraz autostradową obwodnicą miasta. Przystanek „Dolnośląska Szkoła Wyższa” znajduje się na trasie kilku miejskich linii autobusowych i modernizowanej linii tramwajowej. Nasi studenci mają także do dyspozycji dwa bezpłatne parkingi przy DSW: na Strzegomskiej 55 i duży parking na ul. Strzegomskiej 47 (oba z wyznaczonymi miejscami dla niepełnosprawnych), a także stojaki na rowery.

Na stronie internetowej (zakładka *Poznaj DSW*) dostępny jest wirtualny spacer po uczelni, ułatwiający zwłaszcza studentom pierwszego roku poruszanie się po szkole, dający im wgląd w układ budynków i najważniejszych miejsc, biur, sal oraz pracowni i ich wyposażenia.

Bazę dydaktyczno-naukową jednostki stanowią trzy budynki, jeden własny, dwa dzierżawione od Urzędu Miasta we Wrocławiu. Dodatkowo Dolnośląska Szkoła Wyższa na potrzeby zajęć wynajmuje sale dydaktyczne w czterech obiektach.

Budynki własne (powierzchnia całkowita – 5830 m²):

- Wrocław, ul. Strzegomska 55, powierzchnia całkowita 5830 m² – 19 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie komputerowe, aula na 300 osób, biblioteka z czytelnią).

Budynki dzierżawione (powierzchnia całkowita – 4434 m²):

- Wrocław, ul. Wagonowa 1, powierzchnia całkowita 1150 m² – 6 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownia komputerowa),
- Wrocław, ul. Strzegomska 47, powierzchnia całkowita 3284 m² – 38 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie komputerowe, pracownia ratownicza, studio fotograficzne, sale audialne, laboratorium dźwięku, Radio „BIT”).

Sale w budynkach wynajmowanych:

- Zespół Szkół nr 3, ul. Szkocka 64 we Wrocławiu – 36 sal dydaktycznych (wykładowe, ćwiczeniowe oraz kompleks do zajęć sportowych),
- Zespół Szkół nr 18, ul. Młodych Techników 58 we Wrocławiu – 19 sal dydaktycznych,
- Regionalny Ośrodek Edukacji Sp. z o.o., ul. Wagonowa 12 we Wrocławiu – 8 sal dydaktycznych,
- Centrum Konferencyjne Dozamel, ul. Fabryczna 10 we Wrocławiu, powierzchnia użytkowa 310 m² – 4 sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe),
- sale do zajęć fizycznych w Centrum Sportowym Hasta la Vista,
- sala do zajęć w Przedszkolu Integuracyjnym przy ulicy Grochowej 15 we Wrocławiu.

W głównym budynku DSW przy ul. Strzegomskiej 55 znajduje się 19 sal dydaktycznych, w tym sale w pełni wyposażone w najwyższej klasy sprzęt audiowizualny, rzutnik multimedialny, sprzęt nagłaśniający, automatyczne oświetlenie i zaciemnienie oraz rzutniki pisma, aula o pojemności 300 miejsc i 2 sale duże dydaktyczne (80 i 92 miejsca). To w nich, poza wykładami, odbywają się ważne wydarzenia naukowe, jak seminaria, konferencje, społeczne debaty, w których często uczestniczą studenci. Sale ćwiczeniowe w budynkach przy Strzegomskiej 55 i 47 wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne. Uczelnia dysponuje też tablicami multimedialnymi (Strzegomska, Szkocka), tablicami flipchart, a w razie potrzeby (do kilku sal w obiektach wynajmowanych) istnieje dostęp do przenośnych projektorów multimedialnych,

laptopów i mikrofonów wypożyczanych na portierni. W salach przy ul. Fabrycznej 10 można korzystać dodatkowo z telewizorów z wejściem HDMI umożliwiającym podłączenie laptopa oraz odtwarzaczy DVD, CD, Blu-ray. Szczegółowy wykaz infrastruktury, którą dysponuje wydział, przedstawiono w Załączniku Z_2.5 do raportu.

5.2. Biblioteka

Biblioteka wraz z czytelnią, pracująca w programie bibliotecznym ProLib 2021.1.01., pozwala na naukę przy 45 miejscach siedzących, z czego 10 jest w pełni skomputeryzowanych z dostępem online do katalogu bibliotecznego. Księgozbiór zorganizowany jest w wolnym dostępie, więc studenci mogą sami wyszukiwać potrzebne pozycje (pod hasłem pedagogika znajdą ich 2004).

W bibliotece zinwentaryzowano 100 tytułów czasopism, z których korzystają studenci pedagogiki: 68 tytułów czasopism pedagogicznych, 23 tytuły czasopism z metodyki nauczania, 6 czasopism ze szkolnictwa specjalnego, 1 czasopismo o problematyce obejmującej szkolnictwo zawodowe, 12 czasopism dotyczących nauki o szkolnictwie wyższym.

Biblioteka zapewnia dostęp nie tylko do podręczników, książek i czasopism (łącznie blisko 95 tys. woluminów), ale też darmowych e-źródeł, zbiorów multimedialnych oraz licencjonowanych baz danych (załącznik Z_2.6.). Publikacje pracowników DSW umieszczone są w bazie uczelnianej PUB. Korzystanie z zasobów elektronicznych ułatwiają dedykowane systemy, m.in. Ibuk LIBRA, Ebsco oraz wiele innych przydatnych baz w systemie Open Source. Dużym udogodnieniem jest sala do głośnej nauki, gdzie można pracować grupowo (do 14 osób), dwa przeszklone zamykane boksy do indywidualnej pracy, samoobsługowe ksero, możliwość zeskanowania przez bibliotekarza i przesłania mailem wybranych fragmentów publikacji, mailowy system rezerwacji, wrzutnia na zwracane książki i książkomat do odbioru zamówionych pozycji oraz sprzęt wspierający w nauce osoby niepełnosprawne (o czym dalej). Szczegółowy wykaz zasobów bibliotecznycy zawiera Załącznik Z_2.6 do raportu.

5.3. Cyfrowe wsparcie dydaktyczne

Dolnośląska Szkoła Wyższa dołączyła do programu „Uczelnia w Chmurze Microsoft”, co oznacza, że stawia na cyfrową transformację i inwestuje w nowoczesną infrastrukturę informatyczną. Tym samym DSW położyła jeszcze mocniejszy nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych u studentów. Uczelnia posiada sale komputerowe (cztery w budynku na ul. Strzegomskiej 55 i pięć na Strzegomskiej 47) z najnowszym licencjonowanym oprogramowaniem, szerokopasmowym stałym dostępem do Internetu. Co ważne, pracownie komputerowe są dostępne dla studentów także poza godzinami zajęć dydaktycznych (w porozumieniu z działem IT). Studenci mają dostęp do bezpłatnej internetowej sieci bezprzewodowej na uczelni oraz do Usługi Office 365.

Otrzymują licencję A3, która obejmuje popularne aplikacje, m.in.: Outlook, Teams, Word, PowerPoint, Excel i OneNote, SharePoint, Sway, Forms, dzięki którym wykładowcy i studenci mogą się ze sobą komunikować i tworzyć wspólne projekty w czasie rzeczywistym. Uczelnia dba też o to, by najważniejsze aktywności związane z procesem studiowania i jego organizacją były w pełni zdigitalizowane – od 2019 r. rekrutacja realizowana jest w systemie CRM Kandydaci, który korzysta z platformy Salesforce. System pozwala na samodzielne dokonanie wyboru kierunku, trybu studiów, deklarowanego modułu kształcenia specjalnościowego/językowego. Każdemu studentowi utworzono uczelnianą skrzynkę e-mail, konto w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), elektroniczny

indeks, dostęp do wirtualnego dziekanatu, archiwum prac dyplomowych, katalogu biblioteki online. Wszelkie ważne informacje służące rozwojowi naukowemu studentów – o konferencjach, webinarach, seminariach, szkoleniach, konkursach – umieszczamy na stronie uczelni w specjalnie stworzonej zakładce Dla Studentów i Doktorantów. Dodatkowym i coraz ważniejszym kanałem komunikacji są media społecznościowe, licznie powstające uczelniane grupy facebookowe. Na szybkość komunikacji i ciągłość korespondencji na linii wykładowcy–studenci pozwala oprócz poczty elektronicznej również czat i wideorozmowy.

Do nauki zdalnej w czasie rzeczywistym z wykładowcą wykorzystywana jest platforma cyfrowa MS Teams, a platforma Moodle pozwala na wsparcie e-learningowe w ramach zajęć bez bezpośredniego kontaktu (m.in. dostęp studentów do kursów, nagrań wykładów, materiałów, zadań). Do weryfikacji wiedzy studentów wykładowcy z powodzeniem wykorzystują narzędzia, portale, aplikacje takie jak Forms, Mentimeter, Kahoot, LearningApps.

Kształcenie językowe odbywa się z wykorzystaniem wirtualnych laboratoriów językowych (Moodle). Przy Pracowni Kształcenia Językowego DSW mieści się też Autoryzowane Centrum Egzaminacyjne Pearsona, umożliwiające przyszłym pedagogom potwierdzenie kompetencji językowych i kwalifikacji zawodowych, w tym nauczycielskich do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku młodszym, co motywuje studentów do doskonalenia w tym zakresie.

Szkoląc studentów w obsłudze używanych w Uczelni systemów i platform internetowych, DSW poszerza tym samym ich umiejętności radzenia sobie z postępującą w różnych dziedzinach (w tym m.in. w edukacji) technologią. Dlatego studenci w pracowniach komputerowych mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania. Na specjalności Doradca Edukacji Zdalnej mogą przyglądać się na podstawie doświadczeń własnej uczelni, jak w praktyce wygląda proces organizacji kształcenia na odległość, jednocześnie ucząc się w pracowniach obsługi przydatnych narzędzi TIK w edukacji, dzięki czemu będą praktycznie przygotowani do korzystania z aplikacji, stron internetowych, generatorów oraz tworzenia z ich użyciem własnych materiałów i treści multimedialnych. Zwłaszcza teraz, w dobie pracy online, Uczelnia przykładą dużą wagę do rozwijania umiejętności i zaangażowania studentów w kierunku uatrakcyjniania i urozmaicania swojego warsztatu o nowoczesne środki przekazu, które będą potrafili z powodzeniem włączać w działania pedagogiczne.

5.4. Infrastruktura sportowa oraz kulturalna

Studenci wykorzystują infrastrukturę sportową usytuowanego niedaleko szkoły Centrum Sportowego Hasta la Vista. Ten nowoczesny kompleks złożony z 3 połączonych budynków, z najwyższej klasy kortami i podłogami z doskonałą amortyzacją, zapewnia bezpieczne warunki do trenowania badmintona, squasha i tenisa stołowego, a w przestronnych salach ze zautomatyzowanym systemem sterowania CO² – zajęć siłowych i fitness. W dbałości o rozwój fizyczny studentów organizowane są także zajęcia sportowe na boisku oraz w dwóch salach gimnastycznych budynku przy ul. Szkockiej 64 (ok. 100 m² i 300 m²). Oprócz zajęć sportowych realizowano w nich również ćwiczenia z metodyki wychowania fizycznego. Nie ograniczając się jedynie do przekazywania wiedzy na temat metod, form i elementów organizacji lekcji w-f, ale umożliwiając w programie praktyczną realizację celów i prezentowanie w działaniu nauczanych treści, DSW kształtuje tym samym u przyszłych pedagogów właściwą postawę w wymiarze prosomatycznym.

Promując wśród studentów uczestnictwo w kulturze, Uczelnia organizuje liczne okazje i miejsca zarówno do odbioru, jak i tworzenia sztuki oraz rozwoju twórczych zainteresowań i pasji – np. w postaci

funkcjonującego Akademickiego Teatru Aula (warsztaty teatralne, próby, inscenizacje sztuk w auli) czy Galerii 55, gdzie odbywają się wernisaże i inspirujące spotkania kulturalne. To ważne dla DSW punkty ekspozycji i dokumentacji prac studentów, w których organizowane są tematyczne wystawy, koncerty oraz wydarzenia artystyczne, korespondujące m.in. z charakterem specjalności Sztuka w Edukacji. Z roku na rok Uczelnia coraz bardziej rozwija tę przestrzeń dla dyskusji o kulturze współczesnej i jej społecznym kontekście, pobudzając młodych do kreatywnych działań, uwrażliwiając na piękno, inspirując do własnego poszukiwania sposobów na wyrażanie siebie.

Studenci mogą również korzystać np. w ramach warsztatów artystycznych czy kół naukowych ze studia fotograficznego, sali radiowej, audialnej, laboratorium dźwięku, pracowni multimedialnej z systemem motion capture (ul. Strzegomska 47), których szczegółowy opis zawiera Załącznik Z_2.5 niniejszego Raportu. Przez ostatnie lata udostępniano studentom także salę prób, która jednocześnie służyła do nagrań muzycznych.

5.5. Pracownie wykorzystywane w kształceniu na kierunku *pedagogika*

Pracownia plastyczna zlokalizowana jest w sali 314 w budynku przy ul. Strzegomskiej 47. Jest dobrze oświetloną, przestronną salą wyposażoną w szerokie stoły, co umożliwia prowadzenie warsztatów w bardzo dobrych warunkach. Sąsiaduje z nią mniejsze pomieszczenie (zaplecze – 314a), w którym można gromadzić uzupełniane na bieżąco materiały do działań artystycznych i arteterapii (jak bloki, farby, pędzle, kredki, ołówki, tusze itp.) oraz przechowywać prace studentów, które są w trakcie realizacji, a które są potem eksponowane w różnych miejscach w szkole (na wyposażeniu są ramki, sztalugi). To ważne miejsce, w którym pod okiem prowadzących studenci mogą zdobywać kompetencje istotne choćby z perspektywy przedmiotu Twórcza aktywność dziecka (Edukacja małego dziecka).

Do zajęć z edukacji muzycznej z metodyką, muzykoterapii używamy sali 113 (ul. Strzegomska 55), z szafą z instrumentami muzycznymi dla studentów. Są to instrumenty zestawu Orffa, dzwonki chromatyczne. Uczelnia posiada też nowoczesne pomoce do zajęć muzycznych i muzykoterapii: dzwonki przyciskowe (desk bell), zestaw diatoniczny rurek bum bum, kij deszczowy, bęben oceaniczny, które są wsparciem procesu dydaktycznego podczas kreatywnych warsztatów muzycznych. Do dyspozycji prowadzącego są również 2 keyboardy marki Yamaha PSR E 360 DW i PSR E 463. Zajęcia muzyczno-ruchowe, rytmiczne, taneczne, odbywają się w dużej sali z wykładziną (s. 111, ul. Strzegomska 55) oraz w sali gimnastycznej w budynku przy ul. Szkockiej. Tam również w gabinecie muzycznym z pianinem studenci uczestniczą w ćwiczeniach warsztatowych w ramach edukacji muzycznej, a w małej sali sportowej wyposażonej w materace przeprowadzane są zajęcia relaksacyjne (m.in. w ramach przedmiotu Emisja głosu).

Przestronna sala z wykładziną (s. 111, ul. Strzegomska 55) przystosowana jest do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym, jak warsztaty, trening grupowy, interpersonalny czy ćwiczenia z komunikacji z treningiem antystresowym. Nadaje się ona również do zajęć, których celem jest wyposażenie studenta w wiedzę niezbędną do prowadzenia socjoterapeutycznych zajęć grupowych dla młodzieży (jak w przypadku specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii). To tu także w praktyce studenci uczyć się mogą metodyki pracy z grupą dziecięcą (Edukacja Małego Dziecka), testując w większej przestrzeni scenariusze zabaw i aktywności własnego pomysłu.

Pracownią dedykowaną specjalnie dla studentów pedagogiki jest Pracownia Edukacji Elementarnej (s. 308, ul. Strzegomska 55), bogato zaopatrzona w pomoce dydaktyczne, takie jak np. monitory

interaktywne insGraf Digital 65", laptopy Acer TravelMate B311 (7 szt.), 5 Zestawów Kontrolnych PUS, kostki do konwersacji Story Cubes, liczniki, transparentne figury, magnetyczna pięciolinia i nuty, zestaw zdjęć Ludzie i emocje, piłki emotki, zegar emocji, zestaw Rozwiązywanie konfliktów w szkole, Eduterapeutica. Specjalne potrzeby edukacyjne, zestaw do ukierunkowanej obserwacji dziecka, stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu – analiza i synteza wzrokowa, Trening słuchu. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci, tabliczka do ćwiczeń oburącz – jabłka, ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki i koordynację wzrokowo-ruchową, magnetyczne literki, piramidy matematyczne, ułamkowe wieże, karty do zestawu figury, GOSense Myślenie matematyczne, Matematyka. To rozumiem! Pakiet szkolny dla klas I–III z licencją dla 3 nauczycieli, Klocki GEO – Epideixis, piramidy ortograficzne, literkobranie, gra Dooble, zestawy Poznajemy sylaby, materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy, ćwiczenia do nauki czytania, historyjki dźwiękowe, szachy szkolne, chusta 3,5 m, piłeczki i patyczki do brył geometrycznych, mini flipchart do nauki angielskiego, Time Machine travel beetwen Mix of English Tenses, Olive Green: Wszystkie poziomy Multimedialny kurs języka angielskiego A1–C1.

Studenci, w efekcie pracy z tymi pomocami, uczą się, jak rozpoznawać potencjał rozwojowy jednostek – do czego przykłada się w ich kształceniu dużą wagę.

Przyszli pedagodzy m.in. ze specjalności Edukacja małego dziecka, mają okazję poznać i przetestować najnowocześniejsze sprzęty wykorzystywane w nauczaniu, jak tablice interaktywne, zestawy Robotów Photon EDU z tabletami ScottieGo! (3 szt.), matę edukacyjną do Photona (3 szt.)

W 2022 r. będzie uruchomiona także Pracownia edukacji sensorycznej. Pracownia zostanie wyposażona w zakupiony już zestaw Integracji Funkcji Wykonawczych, obejmujący: podłogę interaktywną onEvo – Magiczny Dywan 4.0, pakiet 26 gier multimedialnych do treningu funkcji wykonawczych o stopniowanym poziomie trudności, narzędzia do diagnozy i monitorowania, pomoce dydaktyczne. Sprzęt ten daje studentom możliwość poznania nowatorskiej koncepcji pracy z dzieckiem opartej o wiedzę z zakresu neuropsychologii oraz wyniki badań nad mózgiem. Dzięki demonstrowanym na zajęciach urządzeniom i pomocom oraz testowaniu ich funkcji na zajęciach, studenci, poznając atrakcyjne alternatywy dla tradycyjnych metod terapii i wspierania rozwoju dziecka, uczą się w ramach studiów, jak wykorzystywać nowoczesne narzędzia edukacyjno-terapeutyczne. Pracownia zyska również profesjonalny sprzęt VR. W bliskiej perspektywie planowany jest bowiem zakup gogli VR Oculus ze słuchawkami, które będą wykorzystywane na zajęciach z przyszłymi pedagogami (DSW jest już w fazie tworzenia scenariusza symulacji VR dotyczącej zaburzeń sensorycznych u dzieci, adresowanej do wszystkich kierunków pedagogicznych w ramach projektu Scal Up). Ćwiczenia w tym miejscu z pewnością wzbogacą wiedzę studentów w zakresie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych o niezwykle istotny komponent wynikający z możliwości osobistego doświadczenia niektórych trudności za pośrednictwem symulacji. Pozwolą na kształtowanie umiejętności organizowania przyjaznego sensorycznie środowiska edukacyjnego. Dzięki pracowni zajęcia z zakresu terapii i wspomagania rozwoju dzieci będą mogły być realizowane w sposób profesjonalny i zaawansowany.

W praktycznej realizacji programu studiów pomaga również baza lokalowa i zasoby podmiotów zewnętrznych, w których odbywają się praktyki. Studenci w ramach zajęć odwiedzają też np. placówki edukacji alternatywnej, gdzie przyglądają się odmiennej organizacji edukacyjnej przestrzeni, mają dostęp do pomocy dydaktycznych, np. Montessori czy używanych w placówkach realizujących elementy planu daltońskiego. Na praktykach w gabinetach poradni psychologiczno-pedagogicznych mogą poznać baterie testów diagnostycznych, a w szkołach, uczestnicząc w pracy zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, używają testów do diagnozy

nauczycielskiej, oglądają pomoce do terapii pedagogicznej i logopedycznej, co ma szczególne znaczenie dla specjalności Pedagog szkolny i doradca zawodu oraz studentów, mających w planie studiów elementy terapii pedagogicznej. DSW wynajmuje też specjalistyczną salę gimnastyczną w Przedszkolu Integracyjnym przy ul. Grochowej 15, wykorzystywaną do prowadzenia zajęć m.in. z integracji sensorycznej. Uczelnia współpracuje także z Modelową Szkołą Ćwiczeń SP1 w Sycowie, wspierając w kształceniu praktycznym studentów pedagogiki, z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych i metodycznych wspomagających doskonalenie zawodowe nauczycieli (m.in. scenariusze lekcji ze szczegółowo opisanymi projektami edukacyjnymi, cyfrowe przewodniki metodyczne, pakiety do przeprowadzania eksperymentów, najnowocześniejsze przyrządy i przybory, jak np. mobilny stół laboratoryjny, wózek do ładowania laptopów, ogródek meteorologiczny, mobilna stacja pogodowa, mikroskopy cyfrowe, zestaw do recyklingu, pojemnik z lupami do biodegradacji, podłoga interaktywna, wagi, termometry, stetoskopy dydaktyczne, prasa do roślin, zestaw do testowania minerałów, interaktywne globusy i wiele, wiele innych). W szkole tej znajdują się wzorcowe pracownie: przyrodnicza, matematyczna, informatyczna, językowa, a także certyfikowane LEGO Education Innovation Studio, z których studenci mogą korzystać podczas praktyk, ucząc się form i metod pracy z wykorzystaniem najnowszej technologii oraz wykorzystywania w nauczaniu eksperymentalnych i innowacyjnych metod.

DSW organizuje także wizyty studyjne do siedzib pracodawców, podczas których studenci mają możliwość poznania różnych miejsc pracy, związanych ze studiowanym kierunkiem.

Studenci na specjalnościach pedagogicznych przechodzą obowiązkowy trening z pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczelnia może się pochwalić profesjonalnie przygotowaną Pracownią ratowniczą wyposażoną m.in. w defibrylator treningowy i fantomy. W ten sposób zapewnia efektywną edukację z zakresu umiejętności udzielania pomocy, minimalizując lęk przed działaniem i budując jednocześnie świadomość potrzeby reagowania na trudne zdarzenia, a także gotowość do odpowiedzialnego zaangażowania.

Hol główny na parterze budynku przy ul. Strzegomskiej 55 wykorzystywany jest do inicjowanych przez studentów działań wolontaryjnych, np. charytatywnych kiermaszy, również rozwijających postawy prospołeczne. Studenci uczą się pomagania i wspierania w praktyce, widząc na co dzień, że Uczelnia robi wiele, by zapewnić odpowiednie warunki do nauki studentom niepełnosprawnym, dbając o udogodnienia techniczne oraz tworzenie przestrzeni przyjaznej i znoszącej bariery dla osób z trudnościami. Budynek wyposażony jest w podjazdy, windy, poręcze, otwarte ciągi komunikacyjne, przystosowane odpowiednio toalety, częściowe oznaczenia w alfabecie Braille'a i powiększonym drukiem, oznakowania szklanych drzwi, schodów. Wjazd do budynku na ul. Strzegomskiej 47 umożliwia specjalnie wybudowana platforma. Zajęcia dla grup, w których uczestniczą osoby niepełnosprawne, planowane są w salach umożliwiających swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim. Studentów ze szczególnymi potrzebami wspiera się również dedykowanym specjalistycznym sprzętem ułatwiającym im uczenie się, zarówno tym dostępnym w bibliotece, jak i udostępnianym do wypożyczenia. Są to m.in. zestaw komputerowy z programem głośnomówiącym Supernova, laptopy Dell, powiększalnik obrazu Topaz, syntezytor mowy Autolektor, lupy kieszonkowe Optelec Compact+, elektroniczna lupa powiększająca, drukarka brajlowska Everest Index, notes brajlowski Kajtek, notes brajlowski Braille Pen, notes mówiący Milestone 312, Quicklook Zoom, Phonak WallPilot, odbiorniki Phonak MyLink, nadajniki Phonak Inspiro, dyktafony Olympus. Biblioteka DSW posiada wydzielone stanowiska wyposażone w powiększone monitory, czytniki pisma Braille'a, zestawy głośnikowe i słuchawkowe, jak również oddzielne wielofunkcyjne pomieszczenie do tzw. cichej nauki. Z myślą o studentach niepełnosprawnych realizowane są, zgodnie z potrzebami, zakupy pomocy do Studium

Wychowania Fizycznego i Sportu DSW (sprzęt równoważny – piłki, bosu, szczudła), a także sprzętu udźwiękawiającego do sal wykładowych i ćwiczeniowych w budynkach DSW.

W trosce o komfort kształcenia Uczelnia zapewnia studentom szatnie, sale klimatyzowane z roletami okiennymi, automaty z napojami i przekąskami, bar z tarasem, w którym można spożyć ciepły posiłek (Strzegomska 55), a także kantinę, punkt ksero i strefę wypoczynku (Strzegomska 47).

Mając na uwadze trwającą sytuację epidemiologiczną, przygotowano i doposażono również sale do prowadzenia zajęć czy obron w formie zdalnej (system do wideorozmowy, s. 309 na ul. Strzegomskiej 55 oraz sala z kamerą na statywie i mikrofonem w sąsiednim budynku).

By zachować bezpieczne i higieniczne warunki nauki, na uczelni zainstalowano dystrybutory z płynem odkażającym, zapewniono studentom i kadrze dostęp do maseczek i rękawiczek (na portierniach), a także wprowadzono rozwiązania umożliwiające w razie konieczności jak najbardziej bezkontaktowe załatwianie bieżących spraw, jak choćby wrzutnie na dokumenty przy dziekanacie i Biurze Karier czy książkomat przy bibliotece.

W celu monitorowania i doskonalenia infrastruktury Uczelni Zarządzeniem Kanclerza 18/2020 określono sposób przeprowadzania inwentaryzacji aktywów i pasywów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu oraz powołano Komisję Inwentaryzacyjną, co ma za zadanie nadzór nad właściwym wykorzystaniem pomieszczeń będących terenem Uczelni oraz weryfikację przeznaczenia wszystkich pomieszczeń dydaktycznych w uczelni.

Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, jest analizowana i aktualizowana przed rozpoczęciem każdego semestru (modernizacja i reorganizacja przestrzeni, zamówienia i naprawy sprzętu, oprogramowania, zamawianie książek do biblioteki) z uwzględnieniem aktualnie realizowanych specjalności i ich programowych potrzeb.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Dolnośląska Szkoła Wyższa jako ośrodek akademicki oraz uczelnia społecznie zaangażowana rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dbając o dwustronne korzyści z niej wynikające, dotyczące zarówno kształcenia, jak i nauki. Z tego też powodu podstawą strategii Uczelni jest współpraca z mieszkańcami miasta i regionu dolnośląskiego, pracodawcami oraz interesariuszami mogącymi wpływać lub będącymi pod wpływem działania Uczelni za pośrednictwem projektów, systemów zarządzania i procedur.

Do współpracy z Dolnośląską Szkołą Wyższą w zakresie kształcenia na kierunku *pedagogika* zaproszone zostały takie podmioty zewnętrzne, jak: instytucje oświatowe (szkoły, przedszkola), instytucje poradnicze, jednostki samorządowe, władze lokalne, stowarzyszenia i fundacje. W aktualizacji programu kierunku *pedagogika*, I stopień, profil praktyczny brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 16, Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Długołęce, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Era Psyche, Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 9 we Wrocławiu.

Współpraca nawiązana z partnerami rynku pracy wyraża się poprzez różnorodne programy i działania. Dotyczą one m.in. wspólnego projektowania i realizacji programów nauczania, podejmowania wraz z pracownikami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego działań umożliwiających rozwój kompetencji zawodowych studentów, organizacji społecznie ważnych i aktualnych debat, seminariów, konferencji, warsztatów, paneli dyskusyjnych, a także podejmowania wspólnych działań na rzecz społeczności lokalnej, rozwoju regionu czy rozwiązywania ważnych lokalnie problemów. W ramach współpracy z aktywnymi zawodowo pracownikami instytucji oświatowych i pomocowych powstały m.in. filmy edukacyjne – „Atraktory”, które stanowią będą zasoby Biblioteki Cyfrowej. Współpracujący z Uczelnią specjaliści, związani z rozwojem kierunku *pedagogika*, są autorami takich filmów jak:

1. *Moje dziecko idzie do szkoły. Jak sprawdzić, czy jest na to gotowe?*, autor: mgr Ewa Granat;
2. *Dlaczego należy włączyć ruch do terapii logopedycznej? Czy metoda SI wspiera rozwój mowy?*, autor: mgr Ewa Granat;
3. *Aksjologia w wychowaniu na przestrzeni dziejów*, autor: dr Adam Marcinkiewicz;
4. *Pajdocentryzm – droga do podmiotowej roli ucznia*, autor: dr Adam Marcinkiewicz.

Projekt Biblioteka Cyfrowa jest realizowany w ramach grupowego Projektu Strategicznego Kształcenie Zdalne TEB Akademia. Otwarcie Biblioteki Cyfrowej zaplanowane jest na 25.10.2021 r.

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej działa Konsultacyjna Rada Pracodawców (KRP). Pełni ona funkcje doradcze w realizacji celów statutowych DSW jako uczelni społecznie zaangażowanej. KRP wyraża opinie i zgłasza projekty modyfikacji, uzupełnienia programów kształcenia w celu podnoszenia jakości kształcenia w DSW oraz uczestniczy w przepływie informacji między środowiskiem pracodawców a Rektorem DSW. KRP jest ciałem doradczym Rektora DSW m.in. w obszarach: oferty dydaktycznej, promocji kierunków kształcenia DSW, polityki stypendialnej, konkursowej dla wyróżniających się studentów, budowania więzi z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizacji i przebiegu kształcenia, a szczególnie w obszarze zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz potwierdzania uzyskiwanych kwalifikacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, monitorowania karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy, współpracy ze wszystkimi jednostkami organizacyjnymi DSW.

Program studiów jest opiniowany przez Radę Programową kierunku *pedagogika*, której skład w roku akademickim 2021/2022 jest następujący:

- pracownicy DSW: dr Karolina Reinhard (Przewodnicząca Rady, Menedżer Kierunku); dr hab. Bożena Wojtasik, prof. DSW; dr hab. Paweł Rudnicki, prof. DSW; dr hab. Piotr Mikiewicz, prof. DSW; dr Magdalena Czubak-Koch, prof. DSW; dr Anna Bilon-Piórko; dr Joanna Kłodkowska;
- interesariusze zewnętrzni: mgr Grażyna Warchoł, Wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 16 we Wrocławiu, dr Monika Kurzynoga, pedagog ZSP w Długotące, współpracownik PCPR w Miliczu oraz PPP Sensoryczny Most w Ślęzy, mgr Beata Wawrzyniak, Wicedyrektor SP nr 20 we Wrocławiu, mgr Magdalena Poźniak, pedagog z PPP nr 9 we Wrocławiu;
- przedstawiciele studentów: Iga Ławniczek-Siwulska, studentka II roku II stopnia, Ewa Justyńska, studentka III roku I stopnia.

Jednym z głównych zadań Rady Programowej kierunku *pedagogika* jest modernizacja i optymalizacja programu studiów, w szczególności pod kątem: dostosowania sylwetki absolwenta do potrzeb rynku pracy, opiniowania tworzenia i likwidacji specjalności na kierunku *pedagogika*, doboru przedmiotów i form zajęć metodycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, aktualizowania programu i regulaminu praktyk. Współpraca z partnerami rynku pracy, która odbywa się w ramach spotkań Rady Programowej, buduje i wspiera dialog niezbędny do rozwoju działań i wdrożenia innowacyjnych praktyk ukierunkowanych na procesy uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego w instytucjach, rozwoju inicjatyw i współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz promowania rozwoju edukacji.

W ramach współpracy z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe DSW dba o uzyskiwanie od praktykodawców informacji zwrotnej w postaci opinii o praktykach studentów, nt. regulaminu i programu praktyk, procedur rozliczania, a także stopnia przygotowania studentów do ich realizacji. Przyczyniają się one do rozwijania i doskonalenia tego aspektu programu studiów na kierunku *pedagogika*. Rolą Opiekuna Praktyk jest wychwytywanie potencjału skupionego w różnych formach pracy zawodowej, a także współpraca z placówkami oświatowymi, opiekuńczymi i instytucjami kultury.

Kolejnym z ważnych elementów tej współpracy jest współdziałanie z pracodawcami realizowane przez Biuro Karier i Praktyk DSW. Zadaniem Biura jest tworzenie i uaktualnianie bazy podmiotów oferujących zarówno miejsca praktyk, jak i staży zawodowych oraz pracy dla studentów, a także podtrzymywanie i rozwijanie kontaktów z pracodawcami w ramach przyszłych projektów rozwojowych. Biuro Karier i Praktyk proponuje pracodawcom różne formy współpracy oprócz wyżej opisanych, m.in. program mentoringowy realizowany przez pracodawcę ze studentem, możliwość organizowania staży zawodowych, możliwość objęcia patronatem kierunku bądź specjalności studiów, a także pośrednictwo pracy. W efekcie studenci otrzymują dostęp do różnych ofert pracy, wsparcie w pisaniu profesjonalnego CV i przygotowaniu do rozmów kwalifikacyjnych, mają także możliwość indywidualnych konsultacji określających predyspozycje zawodowe, a także możliwość zapoznania się z ofertami i wymaganiami pracodawców na organizowanych cyklicznie Targach Pracy. Mogą również liczyć na konsultacje z obszary poradnictwa kariery na każdym etapie procesu poszukiwania pracy, uzyskują możliwość udziału w indywidualnych sesjach coachingowych, a także mogą brać udział w bezpłatnych szkoleniach pomagających w tranzycji na rynek pracy, skonfrontować swoje plany podczas konsultacji z doradcą zawodowym, zarówno indywidualnie, jak i podczas warsztatów grupowych. Podczas jednej z ostatniej edycji organizowanych w uczelni targów pracy Week4Work (17–21 maja 2021 r.) odbyły się debaty z udziałem współpracujących z kierunkiem *pedagogika* nauczycieli i pedagogów. Tematyka tych spotkań dotyczyła sytuacji polskiej szkoły po pandemii, zmian i nowych trendów na rynku pracy (także w obszarze edukacji) oraz kompetencji studentów i sylwetki absolwenta w kontekście zachodzących zjawisk społeczno-gospodarczych. W powyższych debatach wzięły udział

osoby czynnie współpracujące z kierunkiem *pedagogika*, a wśród nich: pedagog, logopeda z Niepublicznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Błękitna Żyrafa, mgr Ewa Granat, wicedyrektor szkoły nr 20 we Wrocławiu, mgr Beata Wawrzyniak oraz nauczycielka nauczania indywidualnego z Zespołu Szkół nr 6, dr Paulina Hawrylewicz-Kowalska.

Dzięki ścisłej kooperacji z pracodawcami Uczelnia ma możliwość zaproszenia do współpracy przy prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku zatrudnionych w tych instytucjach specjalistów z wieloletnim doświadczeniem zawodowym, którzy mają gotowość dzielenia się ze studentami swoją wiedzą i umiejętnościami. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi to także okazja do dyskusji i wspólnego wypracowania propozycji aktualizacji programu studiów, a także tworzenia pewnych nowych modułów przedmiotów wybieralnych.

W zakresie podejmowania wraz z pracownikami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego działań umożliwiających rozwój kompetencji zawodowych studentów w DSW realizowany jest, we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 1 w Sycowie, projekt Modelowa Szkoła Ćwiczeń w Sycowie (program operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój – od 01.07.2020 r. do 30.06. 2022 r.) W ramach tego projektu studenci kierunku *pedagogika* mogą odbywać praktyki zawodowe pod opieką zaangażowanych i wdrażających nowe technologie nauczycieli, a także uczestniczyć w lekcjach pokazowych i warsztatach metodycznych. Dolnośląska Szkoła Wyższa pełni w projekcie rolę ekspercką przez wsparcie metodyczne dla nauczycieli szkoły ćwiczeń i szkół współpracujących. Jest także organizatorem konferencji i seminariów dla interesariuszy związanych ze szkołą ćwiczeń. W listopadzie 2020 r. została zorganizowana konferencja on-line, która adresowana była do nauczycieli. Tematem konferencji było 5 obszarów nauczania: języki obce, IT, nauki ścisłe, nauki przyrodnicze oraz edukacja włączająca.

W ramach stałego rozwoju kierunku w kontekście budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym od wielu lat organizowane są społecznie ważne i aktualne debaty, seminaria, konferencje, warsztaty i panele dyskusyjne skierowane do nauczycieli, pedagogów i doradców. Uczestnikami tych wydarzeń są także studenci kierunków pedagogicznych, a oferta ta uzupełnia program studiów i treści uczenia o wgląd w najbardziej istotne, aktualne problemy i wyzwania współczesnej edukacji.

Zorganizowane zostały m.in. następujące cykle otwartych seminariów i konferencji:

- cykl edukacyjny „Edukacyjne czwartki”;
- cykl seminaryjny „Debata humanistyczne. Academia Privata”;
- cykl seminaryjny „Poza kulturową oczywistością”;
- cykl konferencyjny „Więzi, które chronią”;

a także:

- Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego (od 2018):
 - I Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego, *Metodyka–Praktyka–Pasja. Niemiecki skraca dystans!*, Wrocław, 21.09.2018;
 - II Wrocławskie Forum Nauczycieli Języka Niemieckiego, *Metodyka–Praktyka–Pasja. Niemiecki skraca dystans!*, Wrocław, 29.08.2019;
- Bony na Innowację – Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego:
 - *Przeprowadzenie prac B+R nad wprowadzeniem mobilnego przewodnika w muzeum* (Bon na innowację, dofinansowanie: 143 295,00 PLN);
 - *Zaprojektowanie i wdrożenie responsywnej platformy e-learningowej w obszarze psychologii* (Bon na innowację, dofinansowanie: 143 910,00 PLN);

- *Ogólnopolski mobilny przewodnik po wydarzeniach – cyfrowe narzędzie do aktywizacji społeczeństwa* (Bon na innowację, dofinansowanie: 123 000,00 PLN).

W roku akademickim 2021/2022 cykle seminariów i konferencji będą kontynuowane. Zaplanowano również następujące nowe działania:

- cykl edukacyjny „Strefa Podcastów DSW”, który zostanie uruchomiony od stycznia 2022 r. Środki pozyskane w ramach konkursu MEiN (2021): *Spółeczna odpowiedzialność nauki – popularyzacja nauki i promocja sportu*;
- cykl konferencyjny „Jaka szkoła? Jaka edukacja” – pierwsza konferencja z tego cyklu odbędzie się w kwietniu 2022 r. Środki pozyskane w ramach konkursu MEiN (2021): *Doskonała Nauka; wsparcie konferencji naukowych*.

Przykładem inicjatyw zorientowanych na podejmowanie wspólnych działań na rzecz społeczności lokalnej czy rozwiązywania ważnych lokalnie problemów jest cyklicznie organizowany konkurs „Akademia Umiejętności”, którego celem jest wsparcie studentów w rozwoju ich kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno-technologicznych poprzez realizację autorskich projektów o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, które są realizowane we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego i placówkami partnerskimi DSW.

W ramach tego konkursu studenci pedagogiki zorganizowali we współpracy z Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania działania edukacyjne z okazji Dnia Dziecka. Zaplanowane działania skierowane były do dzieci, szczególnie dotkniętych psychologicznymi i społecznymi skutkami pandemii. Projekt został zauważony i doceniony za wysoki potencjał użyteczności i wpływu na otoczenie społeczno-gospodarcze oraz za uwrażliwienie na ważne i aktualne potrzeby, wskazywane i diagnozowane przez specjalistów problemy rozwoju społecznego dzieci.

Dolnośląska Szkoła Wyższa aktywnie wspiera politykę i działania na rzecz uczenia się przez całe życie w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Przykładem jest organizowana od 2012 roku Polska Akademia Dzieci. Do tej pory udział wzięło ponad 1000 uczestników dolnośląskich szkół i przedszkoli, m.in. z Wrocławia, Jawora, Lubina, Lwówka Śląskiego, Wądrożewa Wielkiego i Oleśnicy, Milicza, Długołęki. W ramach czterech edycji projekt był obejmowany patronatem honorowym przez Marszałka Województwa Dolnośląskiego, Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Rzecznika Praw Dziecka oraz Rektora DSW. Patronat medialny nad Polską Akademią Dzieci obejmowały: TVP Wrocław, portal CzasDzieci.pl, 71news oraz serwis wroclaw.pl. W roku akademickim 2015/2016 partnerem strategicznym była Fundacja „HASCO-LEK”, a wśród partnerów określonych spotkań znaleźli się: Aquapark Wrocław, wydawnictwa (ZNAK, Publicat, Warstwy, Format), Wrocławskie Centrum Seniora, Centrum Technologii Audiowizualnych, Hydropolis, Ogrody Doświadczeń Humanitarium, Biblioteka DSW, Hotel Haston, Pałac Auras w Urazie.

Dzięki funduszom europejskim w Dolnośląskiej Szkole Wyższej był realizowany projekt „Dolnośląska Akademia Dzieci, Młodzieży i Rodziców”. W tym projekcie idea Polskiej Akademii Dzieci została zrealizowana w ramach spotkań Dolnośląskiej Akademii Dzieci (DAD). W okresie od listopada 2018 do stycznia 2020 odbyły się 3 edycje DAD, które były dedykowane dzieciom w wieku 6 do 12 lat. W każdej edycji mali studenci wysłuchali 8 wykładów: 4 wygłoszonych przez młodego oraz 4 poprowadzonych przez dorosłego eksperta. Dotyczyły one następujących tematów:

- różnorodność kulturowa;
- roboty i nowe technologie;
- zagrożenia współczesnego świata;
- dbam o moją Ziemi (Raport z realizacji projektu Dolnośląska Akademia Dzieci).

W ramach części projektu dedykowanego młodzieży (DAM) oraz rodzicom (DAR) DSW zorganizowała szkolenia dedykowane tym grupom beneficjentów. Młodzież uczestnicząca w Dolnośląskiej Akademii Młodzieży (DAM) wzięła udział w następujących warsztatach:

- Bezpieczeństwo ekologiczne – narzędzia internetowe do odczytywania zagrożeń, ochrony życia i zabezpieczenia mienia;
- Wrocław z lotu ptaka – warsztaty filmowania z powietrza (z wykorzystaniem dronów);
- Blogujemy z modą – warsztaty fashion bloggingu;
- Po co jestem w Sieci: Fun, Feedback, Friends – warsztaty PR;
- Jak manipuluje nami reklama?;
- Haker przestępca czy aktywista. Złe i dobre strony sieciowego hakytywizmu;
- Cyberterrorizm nowe oblicza terroryzmu;
- Misja Design: estetyka i funkcjonalność – poprawa jakości życia;
- Muzykoterapia – blisko siebie i innych;
- Pokolenie show off;
- Nieporozumienia kulturowe/Cultural misunderstandings;
- Mowa nienawiści, hejt i edukacja antydyskryminacyjna;
- Przemoc homofobiczna w szkole: czym jest, jak się przejawia i jak jej przeciwdziałać;
- Różnica, różnorodność i demokracja: jak się różnimy i co z tego wynika. Klinika szkolnej demokracji.

Rodzice, opiekunowie oraz nauczyciele, w ramach Dolnośląskiej Akademii Rodzica (DAR), uczestniczyli w następujących szkoleniach:

- Kształtowanie umiejętności międzykulturowych. Przykłady dobrych praktyk;
- Jak komunikować się z dziećmi i młodzieżą w rodzinach jednojęzycznych, dwujęzycznych i wielojęzycznych;
- Moje dziecko w przestrzeni edukacyjnej. Jak budować wspólnotę uczenia się;
- Strategie akulturacyjne podejmowane przez rodziców i opiekunów – co warto o ich wiedzieć?;
- Jak radzić sobie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się u dzieci?;
- Jak radzić sobie z zachowaniami niepożądanymi u dzieci?;
- Edukacja zdalna, jak wspierać dziecko, żeby nie zwariować;
- Budowanie zdrowych granic, by sprzyjać sobie i dziecku;
- W poszukiwaniu swojej drogi życiowej – nastolatki;
- Moje dziecko w izolacji a jego potrzeby;
- Zostań w domu a napięcia rodzinne;
- Depresja u nastolatków.

Od 2019 r. DSW jest sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Inicjatywa koordynowana jest przez grupę roboczą przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej (MFIRP). DSW partycypuje w spotkaniach grupy (webinaria: *Społeczna odpowiedzialność uczelni po pandemii* z 20.11.2020; *Społeczna odpowiedzialność uczelni a pandemia koronawirusa* z 30.06.2020), które są inspiracją dla nowych działań prorozwojowych. Przykłady dobrych praktyk rozwijanych w DSW w związku z pandemią Covid-19 zostały opublikowane przez MFiRR w Katalogu Dobrych Praktyk. W ramach współpracy ze studentami Uczelni wypracowany został przez nich plakat „Zd@Ina DSW”, obejmujący część spośród wielu inicjatyw podjętych w DSW w trakcie trwania pandemii.

Kolejnym przykładem działań z zakresu społecznej odpowiedzialności uczelni było powołanie w kwietniu 2020 r. Grupy Wsparcia DSW (#DobrzeSięWspierać). Wirtualna grupa Dobrze się Wspierać została stworzona przez wykładowców kierunku *pedagogika* i adresowana była do nauczycieli

i pedagogów z całego Dolnego Śląska. Nauczyciele akademicy DSW oferowali różne formy nieodpłatnego wsparcia: metodycznego, zawodowego, psychicznego, egzystencjalnego, w formie zarówno konsultacji indywidualnych, rozmów w małych grupach, jak i zajęć on-line. Działania te dostrzeżone zostały przez Prezydenta Miasta Wrocławia, który skierował list gratulacyjny na ręce Rektora DSW.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.

7.1. Oferta studiów w języku obcym oraz rozwijająca kompetencje językowe

Na kierunku *pedagogika* dla studentów I stopnia oferowane są studia w języku angielskim, w ramach dwóch modułów do wyboru:

1. *Cultural Animation and Museum Studies* – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu planowania działań animacyjnych we wszystkich typach instytucji kultury oraz
2. *Teaching English in a non-formal environment* – specjalność skierowana do osób, które chciałyby się nauczyć organizowania procesu edukacyjnego w środowisku pozaformalnym i nieformalnym, zdobyć wiedzę na temat metod nauczania języka angielskiego jako obcego oraz o sposobach ich wdrażania, a także poznać cyfrowe pomoce dydaktyczne, aktywnie angażujące uczniów w proces nauki języka.

Do roku akademickiego 2020/2021 na ocenianym kierunku była realizowana specjalność *Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* (ostatni absolwenci w 2021 roku).

Przed 2019 rokiem program studiów na ocenianym kierunku koncentrował się na przygotowaniu nauczycieli wczesnej edukacji. Umożliwiał zdobycie nowoczesnej wiedzy oraz umiejętności i kompetencji przydatnych do pracy z dziećmi w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym, wspomaganie ich rozwoju, a w szczególności poznawania w sposób aktywny i twórczy siebie i świata. Absolwenci specjalności *Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* zrealizowali moduły przedmiotów specjalnościowych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego z nauczaniem języka angielskiego i są przygotowani do:

- planowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci;
- diagnozowania potrzeb edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych dzieci oraz planowania i wdrażania odpowiednich form wsparcia w oparciu o przeprowadzoną diagnozę;
- samodzielnego wyboru, oceny oraz zastosowania materiałów językowych oraz zasobów multimedialnych do nauczania języka angielskiego;
- przeprowadzenia zajęć z języka angielskiego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Absolwenci zdali wewnątrzuczelniany egzamin z języka angielskiego na poziomie B2.

Na ocenianym kierunku w latach 2019–2021 realizowana była specjalność *Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z edukacją włączającą i elementami glottodydaktyki* w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej”, który współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Absolwenci tej specjalności zostali przygotowani do:

- planowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb, uzdolnień i tempa rozwoju uczniów;
- pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a w szczególności do prowadzenia zajęć w klasach 1–3 szkoły podstawowej i w przedszkolu z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-rozwojowymi oraz w placówkach zapewniających opiekę doraźną, np. świetlice, kluby dziecięce;
- pełnienia roli opiekuna dziennego oraz przeprowadzenia podstawowych zadań w zakresie diagnozowania zaburzeń rozwojowych oraz zajęć wyrównawczych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (nie tylko z niepełnosprawnością, ale także uczniów z innymi trudnościami, np. pochodzących ze środowisk patologicznych, mniejszości etnicznych, uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania);
- uczenia języka polskiego jako obcego (na wszystkich poziomach zaawansowania, w obrębie wszystkich sprawności, bez względu na wiek uczniów i ich języki pierwsze) oraz planowania, konstruowania i realizowania kursów języka polskiego jako obcego przygotowujących do egzaminów certyfikatowych;
- wspomaganie procesu rozwoju zdolności komunikacyjnych w języku polskim u uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Dla studentów kierunku *pedagogika* I stopnia dostępny jest kurs przeznaczony dla kandydatów chcących podjąć studia w języku polskim w Dolnośląskiej Szkole Wyższej lub innych uczelniach, w których niezbędna jest znajomość języka polskiego na poziomie B2. Wymagania wstępne: język polski kandydata na poziomie A2+/B1. Czas trwania: 8 tygodni; 25 godzin w tygodniu z lektorem; 200 godzin. Kurs kończy się egzaminem językowym; aby go zaliczyć, należy zdobyć min. 60% wymaganego materiału językowego.

7.2. Międzynarodowe programy nauczania

Dolnośląska Szkoła Wyższa realizuje międzynarodowe programy nauczania w języku angielskim, w których udział biorą studenci z zagranicy oraz mogą w nich uczestniczyć studenci *pedagogiki*. Są to m.in.:

7.2.1. Międzynarodowy semestralny program wspólnych studiów z partnerską uczelnią Syracuse University

Na kierunku *pedagogika* w DSW jest realizowany semestralny międzynarodowy program wspólnych studiów z partnerską uczelnią Syracuse University (Syracuse, USA). Program adresowany jest do międzynarodowych studentów afiliowanych przez Syracuse University i Dolnośląską Szkołę Wyższą. W ramach współpracy z amerykańską uczelnią uczestnicy mają możliwość studiowania w ścisłym gronie studentów i pracy nad indywidualnymi projektami pod okiem doświadczonej, międzynarodowej kadry naukowej, również z DSW. Przedmioty w ramach programu studiów wpisują się w następujące dyscypliny: historia, filozofia, studia nad miastem, socjologia, socjologia kultury, kulturoznawstwo, politologia. Wyróżniającym elementem programu jest „seminarium w podróży”, dzięki któremu przez trzy miesiące studenci podróżują po Europie Centralnej. Pod okiem doświadczonych w studiowaniu miast instruktorów odwiedzają 8 miejscowości w 6 państwach, m.in. Budapeszt (Węgry), Wiedeń (Austria), Bratysławę (Słowacja), Pragę (Czechy), Berlin (Niemcy), Kraków i Oświęcim oraz Warszawę.

Studenci Dolnośląskiej Szkoły Wyższej mają możliwość włączenia się we wszystkie działania organizowane w ramach programu – od pomocy administracyjnej, udział w zajęciach, pisanie wspólnych projektów, tutoring językowy i wiele innych. W 2016 roku w programie wzięło udział 5 osób, w 2017 – 11 osób, w 2018 – 19 osób, w 2019 – 12 osób, w 2020 – program został odwołany, w 2021 – 7 osób. Kursy (prowadzone po angielsku również przez pracowników DSW):

- *Negotiating Identities Across Europe's Borders* – dr Juliet Golden (do 2018 również prof. Hana Cervinkova);
- *East Central Europe in 20th Century* – dr Juliet Golden, prof. Bożena Szaynok (do 2018 również prof. Elżbieta Matynia);
- *Civil Society East and West* – dr Katarzyna Gawlicz, dr Marcin Starnawski;
- *Discord and Unity: Engaging Contemporary World Through Ethics and Philosophy* – prof. Lotar Rasiński;
- *Exploring Culture and Society in Transition: Gender, Sexuality, Disability, Ethnicity, and Environmental Concerns in Poland* – prof. Zofia Kolbuszewska;
- *Polish 101* – mgr Łukasz Rogoziński;
- *Survival Polish* – mgr Łukasz Rogoziński.

7.2.2. Kurs *Ageing and Demographic Changes in Late Modern Society*

Przygotowanie i realizacja w kwietniu i maju 2021 r. modułu kształcenia w języku angielskim dla doktorantów z różnych uniwersytetów europejskich (z Danii, Szwecji, Finlandii, Polski, Francji, Niemiec) przez członków projektu AgeSam, w tym polski zespół w składzie: E. Kurantowicz, A. Piasecka-Robak.

Celem kursu, który może być realizowany na każdym poziomie studiów, jest dostarczenie wiedzy, jak również narzędzi do analizy, definiowania i używania takich pojęć, jak zdrowie, choroba, choroba i jakość życia, czyli kluczowych pojęć w obszarze badawczym „zdrowie i społeczeństwo”. Omówione i poddane krytycznej analizie będą także takie pokrewne pojęcia, jak: dysfunkcja, dobrostan, szczęście, zdolność do pracy i upodmiotowienie. Wszystkie te pojęcia i ich zastosowania są powiązane z różnymi zainteresowaniami badawczymi uczestniczących w kursie doktorantów: zrozumienie i interpretacja głównych wyzwań i możliwości społecznych związanych ze starzeniem się i potencjalną podatnością na zagrożenia w podeszłym wieku, zrozumienie interdyscyplinarnych perspektyw teoretycznych i metodologicznych dotyczących starzenia się i refleksja nad nimi, umiejętność zastosowania i refleksji nad kluczowymi pojęciami i teoriami w dziedzinie badań nad starzeniem się, refleksja nad mieszanymi metodami i podejściami jakościowymi do analizy wyzwań społecznych związanych ze starzeniem się społeczeństw

7.2.3. Kursy edukacyjne w ramach projektu *Teacher Culture Pluri (TEACUP)*

Projekt dostarczy moduły edukacyjne, które podkreślają synergie w nauczaniu różnych języków i kultur, tym samym włączając pojęcia plurilingualism(PL)/pluriculturalism(PC) do międzynarodowych programów szkoleniowych dla nauczycieli języków obcych. Projekt oferuje 6 kompletnych kursów: MC1) Culture – key concepts; ML1) Language – key concepts; MC2) Culture – classroom applications; ML2) Language – classroom applications; MC3) Culture – learner assessment; ML3) Language – learner assessment.

7.3. Mobilność studentów i pracowników DSW w ramach programu Erasmus+

Pracownicy kierunku *pedagogika* i studenci aktywnie uczestniczą w programie Erasmus+. Do dnia złożenia raportu samooceny z programu skorzystało 305 studentów. Liczba uczelni partnerskich DSW w ramach projektów mobilnościowych programu Erasmus+ KA103, KA107, a w nowej edycji programu – KA131, to 95 uczelni – 94 uczelnie europejskie znajdujące się w krajach Unii Europejskiej, a także Norwegii i Turcji; łącznie jest to 25 państw, jak również 1 uczelnia azjatycka (Tajwan).

Uczelnia rozwija również współpracę z uczelniami partnerskimi na Ukrainie i w Szwajcarii. Łączna liczba umów bilateralnych Erasmus+ DSW z uczelniami partnerskimi to 111, z czego 23 zostały zawarte od roku 2016. Liczba zagranicznych uczelni partnerskich DSW w ramach projektów mobilnościowych Erasmus+ (w ramach kierunku *pedagogika*) wynosi 55. Liczba miejsc na semestralne studia zagraniczne Erasmus+, oferowanych studentom pedagogiki Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w ramach współpracy z ośrodkami partnerskimi: 115.

Od roku akademickiego 2016/2017 na wymiany zagraniczne wyjechało pięciu studentów pedagogiki DSW – studia w ramach programu Erasmus+ (ośrodki partnerskie DSW) oraz cztery osoby na zagraniczne praktyki studenckie i staże absolwenckie w ramach programu Erasmus+.

Od roku akademickiego 2016/2017 58 międzynarodowych studentów Erasmus+ z zagranicznych uczelni partnerskich DSW zrealizowało na Wydziale Nauk Pedagogicznych, a następnie na Wydziale Studiów Stosowanych semestr wymiany w ramach oferowanego przez Uczelnię programu edukacyjnego Education & Contemporary Culture, w tym także studenci realizujący indywidualne programy studiów w ramach kierunku *pedagogika*. Dodatkowo, w semestrze I roku akademickiego 2021/2022 wymianę studencką na Wydziale Studiów Stosowanych będzie realizować 16 zagranicznych studentów (kierunki pedagogiczne).

Najważniejsze zagraniczne ośrodki partnerskie DSW w ramach nauk pedagogicznych do września 2021:

- Ludwig Maximilian University of Munich;
- University of Utrecht;
- Freie Universität Berlin ;
- Universidad de Sevilla ;
- Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis ;
- Roskilde University;
- Universidad de Málaga;
- University of Lapland;
- Universidad de Córdoba ;
- Universidade de Lisboa.

W ramach współpracy z uczelniami zagranicznymi DSW koordynuje również realizację praktyk w instytucjach edukacyjnych miasta Wrocławia: w roku akademickim 2019/2020 praktykę studencką w szkołach i przedszkolach zrealizowało 4 zagranicznych studentów. W I semestrze roku akademickiego 2021/2022 praktykę we wrocławskich szkołach zaplanowało 7 studentów z 4 ośrodków partnerskich we Francji, Turcji i Hiszpanii. Wzorem lat wcześniejszych Uczelnia koordynować będzie również realizację praktyk grupy studentów pedagogiki z University of Utrecht, integrując ich ze społecznością akademicką DSW.

7.4. Podnoszenie kompetencji językowych i dydaktycznych kadry akademickiej

W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych w międzynarodowym środowisku, pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *pedagogika* (10 osób) uczestniczyli w projekcie *Master of Didactics* w latach 2018–2021. Dzięki temu programowi rozszerzyli swoje umiejętności tutorskie, prowadzą zajęcia dla studentów I stopnia z wykorzystaniem modelu tutoringów oraz przygotowali materiały dydaktyczne na potrzeby zajęć w formie tutoringów podczas niepełnego cyklu kształcenia – przez co najmniej 3 semestry w ramach studiów I lub II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Wcześniej pracownicy kierunku *pedagogika* zdobywali doświadczenie podczas szkoleń z zakresu tutoringów na uczelniach: University of Genth (Belgia), Aarhus University (Dania), University of Groningen (Holandia).

Punkt ten został szerzej rozwinięty w kryterium 4.3.

7.5. Zakres działań Pracowni Kształcenia Językowego

Kształcenie językowe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej realizowane jest przez pracowników Pracowni Kształcenia Językowego, która jest jednostką organizacyjną wchodzącą w skład pionu Dziekana.

Pracownią Kształcenia Językowego kieruje kierownik, powoływany przez Kanclerza na wniosek Dziekana, po uzyskaniu opinii Rektora. Pracownia Kształcenia Językowego jest jednostką ogólnouczelnianą powołaną w celu projektowania i organizacji edukacji obcojęzycznej na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w DSW i podlega bezpośrednio Dziekanowi.

Do zadań Pracowni Kształcenia Językowego w szczególności należy (Zarządzenie Rektora nr 20_10_49):

- utrzymanie jednolitych standardów nauczania języków obcych w DSW;
- opracowanie i aktualizacja kart przedmiotów oraz programu nauczania;
- przeprowadzanie testów poziomujących (teraz online);
- weryfikowanie efektów kształcenia dla poszczególnych poziomów językowych;
- dokonywanie obsad na zajęcia z języków obcych;
- prowadzenie działalności usługowej (komercyjnej) w zakresie kursów językowych;
- zmiana formy kształcenia językowego w DSW 2020/2021;
- opieka nad kursem *Teach & Learn*;
- prowadzenie akredytowanego Centrum Pearsona (przechowywanie dokumentacji, administrowanie, obsługa egzaminów, przeprowadzanie egzaminów);
- rozpatrywanie podań studentów;
- przeprowadzanie egzaminów doktorskich z języka obcego oraz egzaminów językowych dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

We wrześniu każdego roku Pracownia Kształcenia Językowego prowadzi 50-godzinny kurs języka polskiego jako drugiego dla kandydatów obcokrajowców na studia w języku polskim DSW. Najczęściej studentów z Ukrainy, ale nie tylko. Studenci I stopnia mogą korzystać z zajęć Języka angielskiego dla obcokrajowców, kursu przygotowawczego do podjęcia studiów w języku angielskim w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Po zakończeniu kursu kandydat będzie przygotowany do podejścia do egzaminu Pearsona PTE General Level 3 (poziom B2). Cena egzaminu nie jest wliczona do opłaty za kurs. Podejście do egzaminu nie jest obowiązkowe. Wymagania wstępne: znajomość języka angielskiego na poziomie A2–B1. Czas trwania: 8 tygodni; 25 godzin w tygodniu z lektorem; 200 godzin.

W ramach podnoszenia kompetencji językowych pracowników uczelni w latach 2019/2020 zorganizowane zostały kursy z języka angielskiego dla pracowników administracyjnych, w roku 2020/2021 organizowane były kursy z języka angielskiego dla pracowników badawczo-dydaktycznych.

W roku akademickim 2021/2022 zostaną zorganizowane kursy z języka angielskiego dla pracowników administracyjnych oraz badawczo-dydaktycznych. Kursy były finansowane ze Zintegrowanego Programu Rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej „Innowacyjna uczelnia – doskonalenie działalności akademickiej na rzecz zrównoważonego rozwoju Dolnego Śląska”. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój. Operator: Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

Pracownia Kształcenia Językowego prowadzi dla studentów I stopnia: Kurs *Teach and Learn – Language Pair Work Program*. Na Wydziale Studiów Stosowanych wprowadza się do oferty przedmiot wybieralny, fakultatywny pod nazwą *Teach and Learn – Language Pair Work Program*. Przedmiot stanowi ofertę dydaktyczną dla studentów zagranicznych (np. z programu Erasmus+), przyjeżdżających kształcić się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej, oraz pozostałych studentów studiów realizowanych w trybie stacjonarnym, chcących uczyć się języka obcego na różnym poziomie zaawansowania, wprowadzoną od roku akademickiego 2021/2022. *Teach and Learn – Language Pair Work Program* nie zastępuje innych kursów językowych obowiązujących na uczelni. *Teach and Learn – Language Pair Work Program* polega na wzajemnym uczeniu się języków obcych poprzez pracę w dwuosobowych grupach, bez uczestnictwa nauczyciela, w ustalonych przez siebie godzinach. Celem przedmiotu *Teach and Learn – Language Pair Work Program* jest:

- stworzenie możliwości rozwijania umiejętności komunikacyjnych w języku obcym oraz poznawania kultury danego kraju;
- zwiększenie interakcji pomiędzy studentami polskimi i zagranicznymi;
- pomoc zagranicznym studentom w poznaniu polskiej kultury i życia w naszym kraju;
- przygotowanie polskich studentów do wyjazdów na praktyki lub studia za granicą.

Pierwszeństwo uczestnictwa w programie mają osoby, które jeszcze w nim nie uczestniczyły. Łączny wymiar zajęć to 50 godzin dydaktycznych, 25 godzin dla studenta zagranicznego i 25 godzin dla studenta Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Przygotowanie studentów do aktywności zawodowej, zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym, jest możliwe dzięki objęciu ich w procesie studiowania wszechstronnym wsparciem. Studenci mogą zatem liczyć na wsparcie ze strony uczelni w następujących obszarach: obsługi administracyjnej, wsparcia dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego ze strony tutorów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, wsparcia o charakterze finansowym, rozwiązań regulacyjnych i strukturalnych, organizacyjno-technicznych oraz architektonicznych i technicznych, w przejściu na rynek pracy (Biuro Karier i Praktyk) lub kontynuowaniu edukacji, szczególnie dzięki szerokiej ofercie studiów uzupełniających magisterskich, podyplomowych oraz doktoranckich, wsparcia studentów w procesie uczenia się i rozwoju społecznym, wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności dzięki licznym umowom bilateralnym oraz aktywności wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, który promuje coroczne wyjazdy studentów do uczelni zagranicznych, informuje o ich warunkach oraz sprawuje opiekę nad studentami zarówno w czasie organizowania wyjazdów, jak i po powrocie studentów na Wydział (szerzej kryterium 7 raportu) oraz możliwości uczestnictwa w programach nauczania w języku angielskim realizowanych na Wydziale, w których udział biorą studenci z zagranicy oraz studenci DSW, promowania twórczości i działalności studentów.

8.1. System obsługi administracyjnej studentów

Uczelnia zapewnia studentom i kandydatom obsługę administracyjną m.in. poprzez Biuro Dziekana, ale także inne działy i biura uczelni. Pierwszy kontakt z uczelnią odbywa się najczęściej w Biurze Rekrutacji. Proces rekrutacji można odbyć online, ale pracownicy Biura Rekrutacji są przygotowani na szczegółowe pytania zadawane przez potencjalnych studentów. Ułatwieniem jest także możliwość uzyskania informacji w języku angielskim, czeskim, rosyjskim i ukraińskim. Dodać należy, że cała procedura rekrutacyjna oraz oferta studiów opisana jest szczegółowo na stronie internetowej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Dziekanat zajmuje się obsługą administracyjną i finansową studentów, a wykwalifikowana kadra umożliwia sprawną obsługę procesu kształcenia obejmującą: wydanie i przedłużenie ważności legitymacji studenckich, założenie konta w systemie USOSweb, wydawanie zaświadczeń o przebiegu studiów, rejestrację prac dyplomowych, wydawanie kart wpisów warunkowych i różnic programowych itp. Dodatkowo powołano Dział Obsługi Finansowej Studenta zajmujący się m.in. obsługą formalności dotyczących stypendiów i płatności za studia.

Biuro Organizacji Dydaktyki odpowiada za organizację procesu dydaktycznego, tj. ułożenie harmonogramu zajęć, publikację terminów konsultacji kadry akademickiej, zawieranie umów i rozliczenia finansowe rachunków.

8.2. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Studenci z niepełnosprawnością są objęci wsparciem Rzecznika studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w pełnym udziale w procesie kształcenia. Informacje o działalności rzecznika znajdują się na stronie Uczelni: <https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/wsparcie-niepelnosprawnych/rzecznik>. Główne zadania Rzecznika Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością to w szczególności: reprezentowanie wewnątrz Uczelni i poza Uczelnią

interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, uczestnictwo w procesie rozpoznawania potrzeb, problemów i oczekiwań studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, pośrednictwo w przepływie informacji pomiędzy środowiskiem studenckim a Działem Wsparcia Edukacyjnego Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością (DWESiDzN), podejmowanie i organizacja przy wsparciu DWESiDzN inicjatyw rozwojowych dla studentów i doktorantów DSW oraz podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i podnoszenia standardów dotyczących traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością.

Uczelnia szczególnie dba o potrzeby osób z niepełnosprawnością z dysfunkcjami typu ruchowego, umysłowego lub innego (niewidomi i niesłyszący). Zapewnia wsparcie techniczne czy wsparcie w procesie nauki poprzez np.: usługi tłumaczy języka migowego i asystentów edukacyjnych studentów z niepełnosprawnością, lektorat z języka angielskiego dla studentów z niepełnosprawnością, organizację zajęć z zakresu języka polskiego jako obcego dla studentek i studentów z niepełnosprawnością słuchową, doradztwo indywidualne i grupowe z zakresu rozwoju edukacyjno-zawodowego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, dodatkowe zajęcia sportowe dla studentów z dysfunkcją wzroku i ich udział w zawodach, zakup sprzętu do Studium Wychowania Fizycznego i Sportu DSW, zakup projektorów i sprzętu komputerowego oraz programów udźwiękawiających do sal komputerowych czy wykładowych i ćwiczeniowych w budynkach DSW.

Dydaktyczne budynki uczelni, w tym budynek przy ul. Strzegomskiej 47, gdzie realizowane jest kształcenie na kierunku *pedagogika*, przystosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, toalety, otwarte ciągi komunikacyjne). Biblioteka DSW posiada wydzielone stanowiska wyposażone w powiększone monitory, czytniki pisma Braille'a, zestawy głośnikowe i słuchawkowe, jak również oddzielne wielofunkcyjne pomieszczenie do tzw. cichej nauki. Od roku akademickiego 2013/2014 zostały ponadto wydzielone specjalne pomieszczenia z przeznaczeniem na pokoje relaksacyjne dla osób z niepełnosprawnością oraz młodych studiujących matek.

Rozwiązania o charakterze organizacyjno-technicznym wpływające na zwiększenie dostępności usług DSW dla osób z niepełnosprawnościami to np.: wsparcie asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie tłumacza PJM, możliwość uzyskania materiałów dydaktycznych w formie plików komputerowych oraz w formie wydruku powiększoną czcionką lub w alfabecie Braille'a, możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach i alternatywnej formy zaliczenia w sposób ustalony z prowadzącym zajęcia, możliwość korzystania z urządzeń wspomagających podczas zajęć oraz egzaminów, czy inne formy dostosowania procesu kształcenia jak: alternatywne tryby egzaminów, egzaminy pisemne: Braille lub w druku powiększonym, egzamin przy wykorzystaniu komputera z przystawką mówiącą lub z pomocą lektora, asystent, tłumacz PJM w czasie egzaminu, przedłużony czas trwania egzaminu lub zmiana formy egzaminu z ustnego na pisemny lub odwrotnie.

Oprócz tego DSW zapewnia rozwiązania architektoniczne i techniczne umożliwiające w pełni samodzielne korzystanie z obiektu / przestrzeni publicznej przez osoby niepełnosprawne. Są to: miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowane toalety – w projekcie poprawa szczególnie oświetlenia, ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, częściowe oznaczenia w alfabecie Braille'a i powiększonym drukiem.

W ramach realizacji projektu NCBR „Studia? Nie ma przeszkód! Uczelnia przyjazna osobom z niepełnosprawnością” przygotowano: dostępne wejście dla osób z niepełnosprawnością, przebudowę i oznakowanie schodów, systemy nawigacji dla osób niewidomych (tyflografiki), oznakowania schodów, oznakowania szklanych drzwi, światła automatyczne w ciemnych toaletach, oświetlenie (w ciemnych korytarzach), kontrastowe włączniki i gniazdka (w salach i na korytarzach), komunikaty głosowe i oznaczenia brajlowskie w windzie.

8.3. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Studenci otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne ze strony kadry dydaktycznej na cotygodniowych dyżurach pracowników (konsultacjach), podczas których istnieje możliwość skonsultowania bieżących pytań i wątpliwości studentów w zakresie przedmiotów i prac dyplomowych. Wszyscy pracownicy posługują się pocztą elektroniczną w domenie dsw.edu.pl, która również jest narzędziem kontaktu ze studentami. Wielu wykładowców udostępnia studentom dodatkowe materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz MS Teams.

W DSW w ramach działań dydaktycznych, budujących projąkociową kulturę uczenia się, został wprowadzony model opieki tutorskiej. Polega on na regularnych spotkaniach (tutoringi) nauczyciela akademickiego (tutora) ze studentami i wsparciu studentów w procesie studiowania. Program ten obejmuje każdego studenta w DSW i ma na celu działania doradcze, prorozwojowe i pomocowe. Powołanie przez Dziekana tutorów ma na celu usprawnienia komunikacji studentów z organami Uczelni. Szczegółową procedurę realizacji modelu tutoringu określa Zarządzenie nr 19/2020 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych.

Tutoring akademicki może być realizowany w formule naukowej i opiekuńczej. Formuła naukowa przewidziana jest dla wybitnych studentów, zaś formułę opiekuńczą można realizować na dwa sposoby: grupowo i indywidualnie. Każda z grup ma przypisanego opiekuna, który na spotkaniu na początku semestru informuje o zmianach zachodzących w DSW, pokazuje studentom, jak mają poruszać się w trakcie studiów na uczelni, a także w jaki sposób przebiegać będzie ich proces dydaktyczny, jakiego nakładu pracy i czasu będzie wymagał, z kim prowadzone będą zajęcia.

Tutorzy prowadzą spotkania przygotowawcze do studiowania, które mają na celu ugruntowanie w studentach poczucia wsparcia na każdym etapie realizacji kształcenia. Studenci kierunku wiedzą, że mogą zwrócić się do tutora – opiekuna grupy z każdym problemem, w tym dotyczącym efektywności zajęć, problemów z realizowaną treścią czy komunikacją z wykładowcą.

Ponadto na kierunku *pedagogika* (studia I stopnia) prowadzony jest przedmiot Umiejętności akademickie, realizowany w 1 semestrze, który ma na celu rozwinięcie u studentów szeroko pojętych kompetencji akademickich, m.in.: efektywnego studiowania, rozwijania kompetencji społecznych i zachowań zgodnych z kulturą studiowania, rozwijania wiedzy i umiejętności skutecznego wykorzystywania dostępnych zasobów materialnych, instytucjonalnych i społecznych oraz budowania świadomości i możliwości rozwoju własnego potencjału.

Studenci kierunku mogą również liczyć na wsparcie samych wykładowców, z którymi są w kontakcie za pośrednictwem różnych kanałów komunikacji, takich jak e-maile, MS Teams czy Facebook. W nagłych wypadkach otrzymują odpowiednie informacje za pośrednictwem skrzynek e-mailowych, a harmonogramy zajęć zostały ustalone w taki sposób, by praktycznie w każdym semestrze studenci mieli zajęcia z którymś z tutorów, nie tylko w postaci zajęć tutorskich, ale merytorycznych kursów, przy okazji których mogą skontaktować się w sprawach administracyjnych.

Wykładowcy kierunku *pedagogika* wspomagają swoich studentów w procesie uczenia się na każdym etapie studiowania. W ramach procesu dydaktycznego studenci otrzymują od prowadzących wskazówki dotyczące obowiązkowych materiałów (podręczników, artykułów, opracowań, dokumentów, aktów prawa itp.), z którymi muszą się zapoznać na kolejne zajęcia. Dla chętnych wykładowcy proponują literaturę uzupełniającą i poszerzającą wiedzę. Wsparciu naukowemu studentów służą bogate zbiory biblioteczne, systematycznie uzupełniane o najnowszą literaturę z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. Dużą wagę przywiązuje się do realizacji przedmiotów

przygotowujących do procesu dyplomowania; są to takie przedmioty jak Metody badań pedagogicznych oraz Projekt pedagogiczny 1 i 2, realizowane w czwartym, piątym i szóstym semestrze w formie ćwiczeń. Stanowią one bezpośrednie przygotowanie do opracowania projektu dyplomowego, a także umożliwiają rozwijanie przez studentów umiejętności badawczych. Studenci przygotowują i omawiają prezentacje, opracowują w ramach miniprocusów badawczych projekty indywidualne i zespołowe, co kształtuje ich proaktywność i dociekliwość. Do tych elementów wykładowca stosuje najczęściej ustny feedback rozumiany jako kształtującą informację zwrotną, pozwalającą na uzupełnienie pewnych treści, ale też na krytyczną refleksję studenta dotyczącą jakości przygotowanych zadań. Często inspiracje wynikające z przygotowywanych wystąpień i dyskusji na ich temat stają się fundamentem prac magisterskich.

Proces opieki nad projektem dyplomowym inicjowany jest w piątym semestrze studiów. Relacja promotor–student ma charakter bezpośredni i w tych ramach student rozwija swoje zdolności badawcze, analityczne. Każdy z opiekunów projektów dyplomowych na ocenianym kierunku posiada wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu prac dyplomowych i opiece nad studentami w tym obszarze. Studenci zachęceni są do rozwijania swoich zdolności, tematyka prac projektowych nie jest narzucana, a wspólnie wypracowywana ze studentem, dopasowana do jego możliwości i zainteresowań. Promotor wspiera studenta na każdym etapie pisania poszczególnych części pracy dyplomowej, a także doradza w zakresie komponentu projektowego. Ważną częścią tego procesu jest stały kontakt ze studentem, w tym korespondencja mailowa – z reguły odpowiedzi udzielane są do 2–3 dni, oferowane godziny konsultacji, a w czasie pandemii możliwość kontaktu przez MS Teams (czat, wideorozmowa). W sporadycznych przypadkach wykładowcy umożliwiają studentom kontakt telefoniczny. Istotnym składnikiem edukacji jest element wzajemnego uczenia się studentów *peer-to-peer*, co możliwe jest w ramach zadań grupowych, dyskusji, polemik, wspólnie opracowywanych zagadnień i prezentacji. Wykładowca pełni więc nie tylko rolę eksperta, ale także facylitatora procesów twórczych i komunikacyjnych, zwracając uwagę na kulturę i jakość wypowiedzi.

Warto także zwrócić uwagę na wykorzystywanie w ramach procesu uczenia się nowych technologii, bazujących na Internecie, co oznacza korzystanie na zajęciach w ramach otwartej, uczelnianej sieci Wi-Fi i w ramach zadań domowych z treści publicznie dostępnych, baz danych krajowych i międzynarodowych.

Studenci otrzymują także wsparcie w zakresie rozwoju kompetencji społecznych. Ważnym obszarem wspierania studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznego, naukowego i zawodowego jest cyklicznie organizowany konkurs „Akademia Umiejętności”. Celem konkursu „Akademia Umiejętności” jest wsparcie studentów w rozwoju ich kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno-technologicznych poprzez realizację autorskich projektów o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, a także poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach z zakresu rozwoju kompetencji związanych ze studiowanym kierunkiem. Akademia Umiejętności jest przestrzenią działań edukacyjnych wykorzystującą potencjał Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakresie szeroko rozumianego rozwoju i wzmacniania skuteczności studentów w wejściu na rynek pracy, jak i wzmacniania ich pozycji na rynku. Filarami koncepcji Akademii Umiejętności są: *lifelong learning* (stałe doskonalenie się, zdobywanie nowych, unikalnych umiejętności), *empowerment* (współuczestniczenie w procesie uczenia się, doświadczanie i podejmowanie samodzielnych decyzji), indywidualizacja (badanie luki kompetencyjnej, modułowy charakter programów, korzystanie z oferty w dogodnym miejscu i czasie), sieciowanie (tworzenie sieci kontaktów oraz partnerstw pomiędzy studentami, ekspertami wewnętrznymi (kadra DSW) i zewnętrznymi (firmy, instytucje, organizacje pozarządowe, władze

lokalne)). Podobną rolę spełniają Dni Aktywności Studenckiej, których celem jest tworzenie przestrzeni społecznego uczenia się poprzez działanie, wzmacnianie potencjału samorozwoju poprzez wspieranie pasji studentów, stworzenie możliwości integracji studentów różnych kierunków, wzajemnego uczenia się i budowania zespołów interdyscyplinarnych, a także rozwój zainteresowań i umiejętności, podnoszenie kompetencji społecznych, interpersonalno-organizacyjnych, emocjonalno-poznawczych. Cyklicznie odbywające się Dni Aktywności Studenckiej przedstawiają aktywność studencką, tj. prezentują aktualną ofertę kół naukowych działających na uczelni, propozycje planowanych spotkań i warsztatów organizowanych na uczelni, a także są okazją do obejrzenia filmów nakręconych przez studentów uczelni.

Do dyspozycji studentów w ich procesie uczenia się jest Biblioteka – jedna z największych niepublicznych uczelnianych bibliotek w Polsce z bezpośrednim dostępem do książek (m.in.: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, filozofia) – szerzej opisana w kryterium 5.2 i załączniku Z_2.8 do raportu). Wykładowcy, zalecając literaturę do zajęć, powinni uwzględnić jej dostępność w Bibliotece lub udostępnić legalny plik (licencja CC), co dotyczy wielu najnowszych opracowań tematycznych. Udostępnianie materiałów do zajęć studentom na dysku uczelnianym, czy też w plikach Teams, bądź wysyłanie na maile grupowe (linki do źródeł, pliki, np. pdf) jest standardową formą przekazywania materiałów do nauki studentom ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość wypożyczania 10 książek na 1 miesiąc, z możliwością trzykrotnej prolongaty terminu zwrotu ze swojego konta bibliotecznego (online).

Ważnym elementem systemu wspierania studentów są działania regulacyjne i strukturalne, do których należy działalność Biura Karier i Praktyk, w tym wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju. Do zadań Biura Karier i Praktyk, realizowanych bezpłatnie, należy w szczególności:

- a) wspomaganie karier edukacyjno-zawodowych studentów i absolwentów uczelni: pozyskiwanie i upowszechnianie aktualnych ofert zatrudnienia, staży, praktyk, wolontariatu dla studentów i absolwentów (realizacja działań Agencji Zatrudnienia); upowszechnianie informacji i doradztwo w zakresie konkursów, stypendiów, pozaformalnych ofert edukacyjnych adresowanych do studentów oraz absolwentów szkół wyższych; wspieranie studentów DSW w trudnych sytuacjach życiowych, psychologicznych i zawodowych poprzez świadczenie na ich rzecz usług w zakresie całonocnego poradnictwa kariery; promowanie absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzenie bazy studentów i absolwentów poszukujących pracy; prowadzenie doradztwa zawodowego, organizacja szkoleń i warsztatów sprzyjających rozwojowi zawodowemu i skutecznemu wejściu na rynek pracy studentów i absolwentów;
- b) wsparcie procesu dydaktycznego w obszarze organizacji praktyk i staży studenckich, a w szczególności: organizacja staży, praktyk zawodowych i dyplomowych; współpraca z pełnomocnikiem Dziekana ds. praktyk, menedżerami kierunku oraz uczelnianymi opiekunami praktyk w zakresie realizacji praktyk zawodowych, wynikających z realizowanych na uczelni programów studiów; nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami; rozliczanie umów za opiekę nad studentami DSW realizującymi staże lub praktyki studenckie; prowadzenie dokumentacji praktyk i staży zawodowych wynikającej z obowiązującego prawa oraz przyjętych na uczelni programów studiów;
- c) wspieranie procesu kształcenia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością: określanie potrzeb studentów i doktorantów w zakresie wsparcia edukacyjnego; realizowanie wsparcia

dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością; np. wypożyczenie sprzętu, zlecenie zadań podwykonawcom, bieżąca obsługa; świadczenie usług w zakresie doradztwa zawodowego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;

- d) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: inicjowanie kontaktów z przedsiębiorstwami, instytucjami otoczenia biznesu, administracją publiczną i samorządową, organizacjami pracodawców i stowarzyszeniami pozarządowymi; realizacja strategii rozwoju uczelni w zakresie współodpowiedzialności za rozwój regionu i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

8.4. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku mogą również skorzystać z możliwości **studiowania w uczelniach partnerskich**. W tym celu Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej organizuje spotkania informacyjne. Wykładowcy dzielą się w tym zakresie swoim doświadczeniem (jako byli stypendyści Erasmusa studenckiego, jako obecni *visiting professors*), przekazując wiedzę o tym, jak proces edukacyjny przebiega za granicą, jakie wymogi stawiane są wobec studentów i jak są realizowane.

W kontekście nauki języków obcych uczelnia prowadzi certyfikowane centrum egzaminacyjne Pearsona (dotyczące języka angielskiego), a studentom DSW oferowane są zniżki. Zdecydowanym wsparciem są też możliwości udziału w anglojęzycznej szkole letniej organizowanej w DSW, również na zasadzie wolontariatu, jak też w intensywnych letnich kursach nauki języka angielskiego z native speakerami z USA (z reguły przełom VII/VIII – 3 tygodnie nauki 3 h/dzień w godz. popołudniowych w cenie ok. 500 zł).

Dolnośląska Szkoła Wyższa od ponad dwóch dekad dba o wszechstronne wsparcie możliwości rozwoju swoich studentów. Wyrazem troski o możliwość międzynarodowej mobilności studentów jest szeroka oferta edukacyjna w ramach programu Erasmus+ lub w USA. Interesującą formą edukacyjną są anglojęzyczne specjalności studiów oferowane dla obcokrajowców, jak i studentów z Polski. Możliwość studiowania w języku angielskim w międzynarodowym towarzystwie jest szansą na nawiązanie ponadnarodowych kontaktów i więzi, a także doskonalenie znajomości języka angielskiego, znacznie zwiększającego atrakcyjność przyszłego pracownika na rynku zatrudnienia.

W roku akademickim 2019/2020 Dolnośląska Szkoła Wyższa realizowała kolejną edycję projektu: „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”. Projekt jest realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020, współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kwota przyznanego Uczelni dofinansowania wynosi 45 806 zł.

8.5. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania studentów do osiągnięcia doskonałości w nauce i poprawiania swoich wyników bazuje na rozwiązaniach przyjętych w uczelni dla wszystkich kierunków kształcenia i w swojej tradycyjnej formule polega na zachęce finansowej.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie finansowe. Zgodnie z zasadami przyznawania świadczeń finansowych, określonych w *Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i uczestników studiów doktoranckich DSW* stanowiącym załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 36/2020, studenci mają prawo do ubiegania się o stypendium Rektora, stypendium socjalne, stypendium specjalne i zapomogę.

Zgodnie z regulaminem stypendiów DSW student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym może otrzymać stypendium Rektora. Do osiągnięć sportowych, za które istnieje możliwość uzyskania stypendium, należą także osiągnięcia osób z niepełnosprawnościami uzyskane w zawodach organizowanych dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne, adresowane do studentów i doktorantów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium socjalne stwarza szansę na podjęcie studiów, w tym pokrycie kosztów związanych np. z najmem mieszkania. Przyznawane jest na dany rok akademicki, a jego wysokość określana jest decyzją Komisji Stypendialnej ds. Studentów na podstawie dochodu na osobę w gospodarstwie domowym.

Formą wsparcia materialnego są przyznawane zapomogi, adresowane do studentów, którzy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. Do zdarzeń, które uzasadniają wystąpienie studenta z wnioskiem o przyznanie zapomogi zalicza się: śmierć najbliższego członka rodziny, narodziny dziecka, chorobę, utratę pracy, klęskę żywiołową (np. pożar, powódź), kradzież lub inne zdarzenia, wskutek których student znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Student ubiegający się o przyznanie zapomogi w podaniu powinien szczegółowo opisać swoją sytuację materialną i zdarzenie losowe, będące podstawą ubiegania się o zapomogę. Do podania należy dołączyć dokumenty, które w możliwie dużym stopniu będą potwierdzały opisaną w nim sytuację.

Student ma prawo ubiegać się także o stypendium dla osób niepełnosprawnych od pierwszego roku studiów. Podania o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych studenci kierują do Komisji Stypendialnej ds. Studentów. Stypendium ustala się zgodnie z regulaminem i może być zróżnicowane ze względu na stopnie niepełnosprawności.

DSW oferuje co roku stypendia dla studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, którzy chcą skorzystać z udziału w programie Erasmus+ i wyjechać na studia lub praktyki zagraniczne. Stypendia te przyznawane są w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) i umożliwiają zagraniczną mobilność defaworyzowanym grupom studentów.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora „Ambasador DSW”, za działalność w formie: wolontariatu pozauczelnianego (stałego i akcyjnego), udziału w działalności naukowej na Uczelni i poza nią (np. koła naukowe, konferencje, projekty, popularyzacja wiedzy), udziału w działalności w organizacjach studenckich i absolwenckich (np. Samorząd Studentów DSW, AZS, koła zainteresowań, Rada Konsultacyjna Studentów, Stowarzyszenie Absolwentów), współpracy z innymi jednostkami wydziałowymi i ogólnouczelnianymi (np. współpraca z Biurem Promocji i Rekrutacji, pomoc w organizacji konferencji, uroczystości, wydarzeń uczelnianych, udział w pracach na rzecz Uczelni), pracy w komisjach i zespołach uczelnianych wymagających udziału studentów (np. komisje stypendialne, komisje konkursowe, posiedzenia rad wydziału, rady programowe) oraz pełnienia funkcji organizacyjnych (starosta, przewodniczący grupy), promowania Uczelni na imprezach pozauczelnianych oraz w środowisku lokalnym, innych działań na rzecz Uczelni i/lub środowiska lokalnego. Laureaci konkursu otrzymują nagrodę w postaci częściowego zwolnienia z czesnego, od początku października następnego roku akademickiego.

Wsparcie uczelni obejmuje także konkurs „Akademia Umiejętności” Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Koncepcja konkursu została opracowana na początku 2020 r. przez zespół pracowników naukowo-dydaktycznych oraz reprezentantów studentów powołanych zarządzeniem Rektora nr 4/2020. Jak dotąd (stan na 30.09.2021 r.) przeprowadzono trzy edycje konkursu (na rok akademicki 2021/2022 planowana jest kolejna). Zgodnie z zarządzeniem Dziekana WSS nr 3/2021 przewidywano

dofinansowania na kwoty 4000 brutto (dla wnioskodawców indywidualnych) oraz do 12 000 zł brutto dla projektów grupowych lub kół naukowych. Finansowanie przeznaczane jest na realizację autorskiego projektu o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, praktycznego rozwiązania problemu, a także udział w szkoleniach, kursach, warsztatach z zakresie rozwoju kompetencji informacyjno-technologicznych.

Studenci kierunku studiów drugiego stopnia, którzy ukończyli w DSW studia pierwszego stopnia, mogą startować w konkursie na najlepszą pracę licencjacką i w ten sposób uzyskać obniżenie opłat za studia. Wśród aktualnych studentów II roku studiów magisterskich na kierunku znajduje się jeden z beneficjentów konkursu.

Dolnośląska Szkoła Wyższa aktywnie uczestniczy także w procesie umożliwiania kontynuowania edukacji przez studentów. Do tego rodzaju działań można zaliczyć oczywiście ofertę edukacyjną na wielu poziomach (studia II stopnia, Szkoła Doktorska, studia podyplomowe). Absolwenci DSW mają przewidziane zachęty do kontynuacji nauki (zniżki w opłacie wpisowej i inne).

Zgodnie z Regulaminem studiów DSW do systemowego wsparcia studentów zdolnych zaliczyć należy także możliwość indywidualnej organizacji studiów, która ułatwia realizację przez studenta jego planów zawodowych, wyjazdowych itp. Zasady jej przyznawania i realizowania określa Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. W sytuacjach wyjątkowych, związanych ze szczególną sytuacją osobistą, zdrowotną czy rodzinną studenta możliwe jest realizowanie studiów w ramach Indywidualnego Toku Studiów (ITS). O ITS może ubiegać się student po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru studiów pierwszego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów drugiego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów jednolitych magisterskich w przypadkach szczegółowo określonych w Załączniku do Zarządzenia Dziekana 1/2019. ITS może polegać w szczególności na: zmianie porządku i wymiaru zajęć określonych w programie studiów jako zajęcia obowiązujące do toku studiów (z wyłączeniem przedmiotów sekwencyjnych przypisanych do roku studiów), zmianie terminów zaliczeń i egzaminów w ramach toku studiów, modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów zajęć dydaktycznych, eksternistycznym zaliczeniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot, zmianie grupy ćwiczeniowej do realizacji zajęć. ITS trwający jeden semestr nazywany jest Indywidualną Organizacją Semestru. Zgodę na ITS wyraża Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

W zakresie indywidualnego motywowania studentów do większego wysiłku w uczeniu się DSW stosuje metody wzmocnienia pozytywnego. Oznacza to „wynagradzanie” za dodatkową aktywność czy ponadprzeciętne zaangażowanie – w ramach ocen cząstkowych i końcowych z przedmiotów, stosowanie pochwał ustnych indywidualnych i przy grupie, jak też wskazywanie na mocne strony studenta, pobudzanie jego refleksyjności nad możliwością rozwoju w określonym obszarze naukowym.

W przypadku porażek stosuje się zasadę kolejnej szansy, wychodząc z założenia, że wiedzę można uzupełnić, jednakże należy stosować się do reguł takich jak terminowość i sprawiedliwość ocen w grupie.

Formę stymulującą mają zlecane dodatkowe prace zaliczeniowe lub zadania domowe, np. w postaci recenzji książki, opinii czy oceny o wykonywanych działaniach służb w związku z wydarzeniami, jak też odwoływanie się do doświadczeń zawodowych studentów, którymi chętnie się dzielą z rówieśnikami.

Przedstawiane niekiedy refleksyjne oceny pracy całej grupy w ramach realizacji treści programowych danego modułu mogą wpływać na mechanizmy uczenia się grupowego i budowania kultury uczenia się. Szczególnie jest to widoczne w ramach przygotowań do egzaminów, kiedy studenci mają okazję do wymiany wiedzy i większej aktywności zespołowej. Warto przy tym podkreślić, że w ramach wspomagania przygotowania do egzaminów wykładowcy określają treści nimi objęte,

wskazują materiały do przygotowania się, często odwołując się do zrealizowanych jednostek zajęciowych.

Kadra akademicka stara się kształtować w studentach postawy prospołeczne, proobywatelskie i patriotyczne, umiejętność wieloaspektowego spojrzenia na złożoną rzeczywistość, który to proces DSW uznaje za immamentny składnik uczenia się, zachęca studentów do angażowania się w działalność jednostek lokalnych, NGOs, itp. W planach funkcjonowania Biura Karier i Praktyk jest stworzenie platformy dzielenia się dobrymi praktykami i sukcesami studentów w tym zakresie.

Uczelnia współpracuje zarówno ze studentami, jak i absolwentami kierunku, pozostając z nimi w kontakcie.

8.6.Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Dobrym zwyczajem w Dolnośląskiej Szkole Wyższej jest sprawne reagowanie na skargi i wnioski studenckie. Wnioski dotyczą m.in.: płatności, wpisu warunkowego, ale też skarg na funkcjonowanie uczelni czy uchybienia wykładowców. Te pierwsze najczęściej składane są w Dziekanacie, a wzory dokumentów dostępne są zarówno w wersji elektronicznej na stronie internetowej uczelni (podstrona Dziekanatu), jak i w wersji papierowej w Dziekanacie. Sprawy drugiego typu bardzo rzadko przyjmują formę oficjalnych, zazwyczaj kończą się na interwencji i wyjaśnieniu sprawy przez tutora bądź menedżera kierunku. W przypadku, gdy jednak wykraczają one poza kompetencje wcześniej wymienionych, studenci mogą kierować skargi do Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych, Rektora, bądź Kanclerza.

Uczelnia wypracowuje także procedury antydyskryminacyjne i zwalczające molestowanie (w tym seksualne). Dolnośląska Szkoła Wyższa rozwija świadomość prewencji zjawiska dyskryminacji i molestowania, a potencjalne przypadki mogą być rozpatrywane przez osoby i gremia do tego powołane na stanowiska, do których należy: Rzecznik dyscyplinarny ds. studentów i doktorantów, Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich, Komisja dyscyplinarna ds. studentów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. studentów, Komisja dyscyplinarna ds. doktorantów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. doktorantów, Komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich.

Sprawy dotyczące naruszania bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów są regulowane instytucjonalnie i wynikają z Ustawy i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W Statucie DSW w dziale VIII dotyczącym odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich przewidziano powołanie rzecznika dyscyplinarnego nauczycieli akademickich oraz komisji dyscyplinarnej nauczycieli akademickich na czteroletnią kadencję. Podobnie powołuje się na czteroletnią kadencję rzecznika dyscyplinarnego studentów oraz komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną ds. studentów. Ogólnie do spraw dyscyplinarnych odnosi się także Regulamin studiów I i II stopnia Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Szczegółowo proces działania instytucji dyscyplinarnych rozstrzyga Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 21 października 2014 r. w sprawie *szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego wobec nauczycieli akademickich oraz sposobu wykonywania i zatarcia kar dyscyplinarnych*. Spraw studentów dotyczy Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. w sprawie *szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia*. Rzecznicy dyscyplinarni i komisje procedują w tych wyraźnie określonych ramach prawnych.

Do komisji dyscyplinarnych trafiają sprawy, które wymagają szczegółowego rozpatrzenia. Na bieżąco sprawy dyskryminacji i przemocy wobec studentów rozpatrują niższe instancje, tj. menedżer kierunku i Dziekan Wydziału, jeśli wpłyną odpowiednie skargi. Również nauczyciele akademicki mają obowiązek reagować, jeśli na zajęciach dostrzegą niewłaściwe zachowania studentów oraz nauczycieli akademickich.

W roku akademickim 2019/2020 powstał Zespół ds. analizy funkcjonujących w uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne. Wnioski swoje zawarł w Raporcie z 22 czerwca 2020 r. Zespół ten dokonał analizy aktów prawnych obowiązujących w Uczelni pod kątem ich zgodności z ogólnymi dyrektywami antydyskryminacyjnymi, odnoszącymi się zarówno do molestowania seksualnego, jak i do dyskryminacji na tle: rasowym, etnicznym, narodowościowym, religijnym, przekonań politycznych, tożsamości płciowej, niepełnosprawności fizycznej i/lub psychicznej, charakteru zatrudnienia, formy studiów. Po przeprowadzonej analizie Zespół stwierdził, że funkcjonujące w Uczelni procedury ukierunkowane są w przeważającym stopniu na zadania związane ze zwalczaniem przejawów dyskryminacji, natomiast w niewielkim zakresie odnoszą się do działań zapobiegającym tym zjawiskom. Wskazał on na konieczność stałego monitorowania i uzupełniania obowiązujących w Uczelni regulacji i procedur w zakresie zwalczania procedur dyskryminacji. Konieczne jest podjęcie szerszego spektrum działań, które wynikają też ze zmian z wprowadzonej reformy szkolnictwa wyższego. Wymienić można kilka ważniejszych zarekomendowanych przez Zespół działań: powołanie organu jednoosobowego ds. równego traktowania; powołanie zespołu ds. równego traktowania (spośród studentów i doktorantów); przeprowadzenie ankiety na temat dyskryminacji wśród studentów i pracowników; opracowanie nowych dokumentów określających procedury obowiązujące w przypadku naruszania zasad antydyskryminacyjnych; organizowanie warsztatów na temat dyskryminacji wśród pracowników i studentów; ustalenie zasad współpracy organu jednoosobowego ds. równego traktowania z Akademicką Siecią Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Wnioski Zespołu należy uznać za trafne i potrzebne dla rozwiązywania poruszonych wyżej problemów, a władze uczelni rozpoczęły działania związane z wdrożeniem proponowanych zmian.

8.7. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci Dolnośląskiej Szkoły Wyższej mogą także rozwijać swoje pasje i artystyczne zainteresowania poprzez działania w Samorządzie Studentów DSW, kołach naukowych, w ramach Teatru AULA i innych aktywności. Studenci wykazują przy tym wrażliwość społeczną, aktywnie uczestnicząc w działaniach charytatywnych, co przekłada się na różnego rodzaju zbiórki w okresie świątecznym. W roku 2020 studenci zbierali artykuły szkolne oraz słodycze dla podopiecznych Fundacji Kairos we Wrocławiu, a także karmę i koce dla zwierząt z jednego z podwrocławskich schronisk. Przed pandemią COVID-19 studenci DSW mogli także korzystać z oferty sportowej uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego

Na terenie uczelni odbywają się cykliczne spektakle, przygotowywane przez studencki teatr Aula. W organizacji przedstawień biorą udział zarówno studenci, jak i pracownicy akademicki, co stwarza okazje do rozwoju pozaformalnych, towarzyskich kontaktów tych uczestników życia akademickiego. Na przedstawieniach teatru Aula pojawiają się także rodziny i znajomi obu wymienionych grup, co również wzbogaca życie społeczne uczelni.

Poza ofertą zajęć dydaktycznych DSW ma dla studentów i doktorantów wiele atrakcyjnych propozycji rozwijania zainteresowań. W Uczelni bardzo aktywnie działa Samorząd Studencki

i Samorząd Doktorantów, którego program obejmuje kilka sfer ze szczególnym uwzględnieniem: reprezentowania ogółu studentów, doktorantów uczelni; dbałości o sprawy socjalno-bytowe, naukowe i kulturalne studentów i doktorantów; decydowania w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na cele studenckie i doktoranckie; wspomagania rozwoju studentów, doktorantów i Uczelni; opiniowania planów i programów studiów; współpracy z samorządami i organizacjami studenckimi w środowisku akademickim Wrocławia oraz z organizacjami ogólnopolskimi, reprezentowania uczelni w środowisku lokalnym, podejmowania współpracy z innymi samorządami, prowadzenia akcji charytatywnych i działań wolontaryjnych. Organizują także Dni Aktywności Studenckiej i wspierają Biuro Karier i Praktyk w organizacji Targów Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work.

Od początku funkcjonowania poszczególne kadencje Samorządu Studenckiego i Doktoranckiego działały bardzo aktywnie, przyczyniając się do znaczących osiągnięć i sukcesów nie tylko w murach Uczelni, ale przede wszystkim w środowisku lokalnym, a nawet na arenie przedsięwzięć ogólnopolskich. Były to m.in.: uzyskanie mandatów w Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, reprezentowanie DSW w Międzyuczelnianym Ogólnopolskim Niezależnym Stowarzyszeniu Studentów Uczelni Niepaństwowych, wieloletnia organizacja Festiwalu Pozytywnej Kultury Studenckiej, współorganizacja wraz z innymi uczelniami wrocławskimi Juwenaliów, aktywne uczestnictwo w stowarzyszeniu FUN – Forum Uczelni Niepublicznych. Samorząd doktorancki aktywnie uczestniczy w pracach Krajowej Reprezentacji Doktorantów, a od 2020 roku doktorantka DSW jest wiceprezydentem EURODOC – Europejskiej Rady Doktorantów i Młodych Badaczy.

W 2020 r., w trudnym czasie pandemii Covid-19, pod patronatem Samorządu Studenckiego działała zdalna grupa wsparcia dla studentów Dolnośląskiego Uniwersytetu III wieku „Student Seniorowi / Senior Studentowi – grupa miłego słowa i pomocnych rad”. Ostatnim sukcesem Samorządu Studenckiego i kół naukowych DSW jest zwycięstwo w konkursie organizowanym przez Biuro Współpracy z Uczelniami Wyższymi Urzędu Miejskiego Wrocławia (Wrocławskie Centrum Akademickie). W ramach konkursu o dofinansowanie projektów grup studenckich FAST (Fundusz Aktywności Studenckiej) wyróżnienie i dofinansowanie na realizację swoich pomysłów otrzymały: Akademicki Teatr Aula – na realizację spektaklu teatralnego „Kto mnie woła – adaptacja sceniczna słuchowiska/dramatu Tymoteusza Karpowicza”; Koło Naukowe Warsztaty Interpretacji Sztukateria – „Szkarałtne żagle”. Słuchowisko audiowizualne z elementami performatywnymi, na podstawie bajki Aleksandra Grina „Szkarałtne żagle”; Samorząd Studencki DSW – na rejestrowanie audiosfery – studencki filed recording, Koło Naukowe Sztukateria we współpracy z Dolnośląskim Uniwersytetem III wieku – przedstawienie teatralne „Pokolenia”.

Ważnym przejawem studenckiej aktywności są koła naukowe oraz koła zainteresowań, które są finansowane ze środków Uczelni. Na podstawie zarządzenia 37/2020 Rektora DSW studenci i doktoranci DSW mają prawo zrzeszania się w kołach naukowych zapewniających wsparcie w obszarach wykraczających poza obligatoryjne treści kierunkowe. Obecnie w Uczelni działają: Akademicki „Teatr AULA” Dolnośląskiej Szkoły Wyższej; Koło naukowe Administracji i Bezpieczeństwa „Paradygmat”; Koło naukowe „Warsztaty Interpretacji SZTUKATERIA”; Koło naukowe studentów Psychologii „ROZOS”; Koło naukowe studentów Psychologii „FLOW”; Koło naukowe studentów kierunku Human resources i coaching „HR&Coaching”; Koło naukowe studentów Mediów kreatywnych „PLUM9”; Koło naukowe „Evo-Devo”; Koło naukowe informatyków „HelloIT”; Studenckie Koło Fotografii i Multimediów; Koło Inicjatyw Pedagogicznych „Entuzjizm”.

Uczelnia, w tym pracownicy związani z kierunkiem *pedagogika*, aktywnie wspierają działalność kół naukowych i inne formy aktywności studenckiej. Koło Inicjatyw Pedagogicznych „Entuzjizm”,

powołane przez studentów studiów licencjackich na kierunku *pedagogika* w roku akademickim 2020/2021, wspierane jest także przez studentów studiów magisterskich. Do zadań koła należy m.in.: propagowanie wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych oraz integracja środowiska akademickiego wokół inicjatyw edukacyjnych, w tym wymiana doświadczeń w zakresie szeroko rozumianej praktyki pedagogicznej, organizowanie spotkań dyskusyjnych, prelekcji, warsztatów i konferencji, współpraca z kołami naukowymi i innymi organizacjami studenckimi działającymi w Dolnośląskiej Szkole Wyższej i w innych uczelniach w Polsce i za granicą. Koło współpracuje również z innymi akademickimi i pozaakademickimi instytucjami, placówkami i organizacjami działającymi w obszarze edukacji, realizując projekty edukacyjne i naukowe, w tym w ramach konkursów, o tematyce pedagogicznej lub pokrewnej. Przykładem takich działań jest zrealizowany, w ramach konkursu „Akademia Umiejętności”, projekt „Dzień dziecka we Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania”, który przygotowany był dla dzieci i młodzieży szczególnie dotkniętych psychologicznymi i społecznymi skutkami pandemii Covid-19. Zapropionowane działania obejmowały aktywności edukacyjne, artystyczne i sportowe. A udział w tym przedsięwzięciu z całą pewnością pozwolił na rozwój i wzmocnienie kluczowych kompetencji pedagoga.

Studenci i Doktoranci DSW mają także możliwość prezentacji własnych prac i osiągnięć artystycznych w ramach funkcjonującej w uczelni Galerii 55, w której organizowane są: wystawy prac z warsztatów artystycznych studentów; indywidualne i zbiorowe wystawy własnych prac studentów; koncerty studentów; spotkania dyskusyjne (Wieczory w Galerii); spotkania z artystami; indywidualne i zbiorowe wystawy prac artystów wrocławskich i spoza Wrocławia; wystawy towarzyszące konferencji na temat sztuki i interpretacji; wystawy tematyczne.

Doktoranci i studenci organizują dla wszystkich członków społeczności akademickiej również wydarzenia naukowe (konferencje, seminaria), a także włączani są w zespoły projektowe badaczy DSW, gdzie nabywają umiejętności badawczych i współpracy w zespole naukowców, także w wymiarze międzynarodowym. Uczelnia wspiera studentów i doktorantów w upowszechnianiu ich pierwszego dorobku naukowego (np. przez Akademię Umiejętności DSW) oraz mobilność związaną z ich własnymi badaniami naukowymi (Program Mobilności Rektora).

Współpraca z absolwentami odbywa się przez zapraszanie do pracy w ciałach doradczych Dziekana i Rektora, Radach Programowych Kierunków i Konsultacyjnej Rady Pracodawców.

Przedstawiciele studentów uczestniczą w organach i gremiach wspierających i kształtujących proces kształcenia na Wydziale Studiów Stosowanych. Zgodnie z Regulaminem studiów DSW mają prawo do brania udziału w egzaminach komisyjnych w roli obserwatorów. W skład Rady Akademickiej w roku akademickim 2020/2021 wchodzi 2 studentów i 2 doktorantów. Podczas posiedzeń Rady studenci zabierali głos, zgłaszali swoje postulaty. Liczbę studentów i doktorantów ustala Senat w porozumieniu z Samorządem Studentów i Samorządem Doktorantów. Reprezentanci studentów są także obecni w Uczelnianej Radzie Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz w Radach Programowych Kierunków.

8.8. Doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej prowadzone są ankietowe Badania Atrybutów Marki (BAM). W okresie pandemii studenci wypełniali ankiety w ramach Badania Atrybutów Marki – BAM Korona. W ramach tych badań oceniane są m.in. system wsparcia i motywowania studentów, program studiów, metody kształcenia oraz wsparcie administracyjne ze strony Uczelni. W badaniu BAM Korona studenci

mogli wskazać, na ile radzili sobie też z e-nauczaniem. Wyniki tych badań są analizowane przez Radę Programową kierunku w celu usprawnienia procesu dydaktycznego.

8.9. Sposoby zapewniania wsparcia studentów w systemie kształcenia hybrydowego wprowadzonego z uwagi na występujące zagrożenie epidemiczne w kraju

W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo studentów, słuchaczy, doktorantów, pracowników uczelni, zgodnie z obowiązującymi rekomendacjami sanitarnymi i dbając o zachowanie standardów jakości kształcenia wszelkich form edukacji wyższej, w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2021/2022 został przyjęty do odwołania wariant kształcenia hybrydowego z przewagą zajęć bezpośrednich.

W związku z tym przez cały czas realizacji zajęć w trybie mieszanym DSW pozostaje w kontakcie ze studentami, słuchaczami i doktorantami za pośrednictwem stron systemów obsługowych uczelni w tym: Wirtualnego Dziekanatu, USOSweb, poprzez główną stronę www i zakładkę *Strefa studenta i doktoranta* oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych Uczelni. Wszystkie ważne informacje dotyczące edukacji w czasie pandemicznym zamieszczane są w specjalnej zakładce w *Strefie studenta i doktoranta / Informacje w związku z koronawirusem* (<https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/aktualne-informacje-dla-studentow-i-doktorantow>).

Dla ułatwienia kontaktu ze studentami oraz poprawienia jego jakości od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 każdy student, słuchacz i doktorant oraz osoby prowadzące zajęcia na uczelni, tak jak wszyscy pracownicy DSW, otrzymał indywidualne konto e-mail w domenie uczelni. Konta w domenie uczelni oraz możliwość korzystania z pakietu MS 365, w tym z programu MS Teams, zdecydowanie poszerzyły pakiet możliwości kontaktowania się studentów z pracownikami i współpracownikami uczelni, jak i ze sobą nawzajem. Program MS Teams nie tylko służy do odbywania zajęć w trybie synchronicznym, gromadzenia i przekazywania materiałów, czy też prac zaliczeniowych, ale także za jego pośrednictwem odbywają się konsultacje z wykładowcami oraz innymi pracownikami uczelni, spotkania kół naukowych, seminaria i konferencje naukowe, targi pracy itp.

Od momentu rozpoczęcia zajęć w trybie zdalnym uczelnia wykorzystuje własną infrastrukturę informatyczną, a kształcenie zdalne odbywa się z wykorzystaniem środków komunikacji zdalnej pakietu Microsoft 365. Wszyscy Studenci DSW w celu zwiększenia innowacyjności oraz jakości kształcenia uzyskali pełny, darmowy dostęp do całego pakietu.

W celu zapewnienia właściwego poziomu realizacji zajęć w formie zdalnej synchronicznej Dolnośląska Szkoła Wyższa położyła szczególny nacisk na szkolenie kadry i studentów, przygotowując pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi.

Władze Uczelni cały czas wspierają studentów, słuchaczy, doktorantów oraz osoby prowadzące zajęcia w jak najszybszym opanowaniu nowego środowiska pracy. W związku z tym w zakładce *Strefa studenta i doktoranta / Kształcenie w formie zdalnej* (<https://www.dsw.edu.pl/strefa-studenta-i-doktoranta/ksztalcenie-w-formie-zdalnej>) sukcesywnie zamieszczane są instrukcje oraz filmy instruktażowe, które pomagają studentom, jak i nowym współpracownikom w coraz pełniejszym wykorzystaniu możliwości MS 365 w zajęciach realizowanych w trybie zdalnym synchronicznym. Oprócz tego nieustannie organizowane są spotkania i szkolenia rozwijające kompetencje TiK nauczycieli akademickich i studentów, prowadzone przez pracowników powołanej na Wydziale Studiów Stosowanych DSW w roku akademickim 2020/2021 Pracowni Edukacji Zdalnej.

W razie jakichkolwiek problemów do dyspozycji studentów są nauczyciele akademicy, w tym tutorzy i Menedżerowie Kierunków, pracownicy dziekanatu. Większość spraw formalnych studenci

DWS mogą zrealizować za pośrednictwem systemu USOSWeb, w tym złożyć wnioski o stypendia, zapomogę, zgłosić zapotrzebowanie na wystawienie zaświadczenia dla pracodawcy lub dokonać wyboru modułów wybieralnych. Pomocą w trudnościach technicznych służą pracownicy działu IT, do których można w każdej chwili skierować zgłoszenie mailowe na adres helpdesk@dsw.edu.pl lub za pośrednictwem platformy <https://helpdesk.dsw.edu.pl>.

Uczelnia stara się podnosić komfort studiowania, nie tylko poprzez udostępnienie każdemu studentowi konta w domenie uczelni oraz możliwość korzystania z pakietu programów pakietu MS 365, ale również wprowadzając coraz więcej ułatwień, takich jak np. ciągła poprawa jakości kontaktowania się przez systemu obsługowe uczelni, ujednoczenie systemu logowania, jak również poprzez uruchomienie w Bibliotece uczelni księżkomatu.

Dążąc do zapewnienia jak najwyższego komfortu i efektywności studiowania, 3 listopada 2020 r. nastąpiła zmiana systemu logowania do systemów uczelni USOSweb oraz APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Zmiana służyła ujednoczeniu i uproszczeniu logowania do różnych systemów uczelni, a także pozwoli na prosty dostęp do platformy e-learningowej Moodle, która jest coraz pełniej wykorzystywana w procesie edukacyjnym. DSW liczy, że platforma Moodle stanowiąca system zarządzania treścią, służąca do nauczania i uczenia się, pozwoli na lepszą kontrolę i uatrakcyjnienie procesu uczenia. W niedługiej przyszłości służyć będzie także archiwizowaniu dokumentacji zgromadzonej na MS Teams (uczelnia jest w procesie synchronizacji platformy Moodle z programem Teams).

5 marca 2021 r. do dyspozycji czytelników Biblioteki DSW został oddany księżkomat. Urządzenie w dobie pandemii ułatwia czytelnikom korzystanie z bogatego księgozbioru Biblioteki DSW poprzez wygodne odbieranie zamówionych książek, bez względu na godziny otwarcia biblioteki. Również od początku marca Biblioteka pracuje w najnowszej wersji systemu Prolib Integro. Wiąże się to m.in. z tym, że zbiory dostępne są w nowoczesnej wersji multiwyszukiwarki INTEGRO. Katalog elektroniczny daje możliwość wyszukiwania pełnotekstowego, podpowiadania w zapytaniach treści i składni słów oraz wykorzystywania gotowych filtrów. Dodatkowo, na głównej stronie wyszukiwarki jest dostęp do serwisu „Wolne lektury” i platformy książek elektronicznych „IBUK Libra”.

Jednym z ostatnich usprawnień wprowadzonych w związku z realizacją kształcenia w trybie hybrydowym było także zainstalowanie w Biurze Karier i Praktyk DSW wrzutni dokumentacji praktyk studenckich, dzięki czemu studenci i słuchacze w dogodnym dla siebie terminie mogą je przekazać pracownikom Uczelni.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Głównymi kanałami wymiany informacji w przedmiotowym zakresie są na Wydziale: Internet (www.dsw.edu.pl), System Wirtualna Uczelnia (<http://harmonogramy.dsw.edu.pl>), system USOSweb (<https://usosweb.dsw.edu.pl>), Microsoft365 (<https://login.microsoftonline.com>), podstrony poszczególnych jednostek, które świadczą usługi dedykowane bezpośrednio kandydatom na studia i studentom, a także gabloty, ulotki/informatory, portale społecznościowe, platforma e-learningowa (MS Teams, Moodle), tutorzy, popularyzacja kierunku (np. Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work, Akademia Umiejętności, Dni Otwarte Uczelni, Festiwal Nauki itp.).

Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są informacje związane z procesem rekrutacyjnym oraz ważne informacje związane ze studiowaniem, o wydarzeniach bieżących; dodatkowo w Wirtualnym Dziekanacie publikowany jest harmonogram studiów i ważne ogłoszenia (np. konsultacje, terminy egzaminów, inne bieżące ogłoszenia). Wszystkie informacje bieżące, ogłoszenia, wiadomości o aktualizacji poszczególnych elementów zamieszczane są na stronie DSW oraz powiązanych profilach w mediach społecznościowych:

- Facebook: <https://www.facebook.com/DolnoslaskaSzkołaWyzsza>,
- Instagram: https://www.instagram.com/dolnoslaska_szkoła_wyzsza/,
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/dolno%C5%9Bl%C4%85ska-szko%C5%82a-wy%C5%BCsza/>.

Wydarzenia naukowe, kulturalne i rozrywkowe, podobnie jak sukcesy studentów i pracowników, są opisywane w aktualnościach na stronach Uczelni i w mediach społecznościowych. Oprócz zamieszczania informacji w sieci wszystkie bieżące komunikaty dla studentów, ogłoszenia i wiadomości są zamieszczane w ogólnodostępnych gablotach, monitorach i na tablicach ogłoszeń. Informacji udzielają także: Dziekanat, Władze Wydziału oraz tutorzy grup.

9.2. Publiczny dostęp do informacji

Wszystkie informacje związane z przyjmowaniem na studia, tokiem studiów, programami studiów oraz ich bieżącą obsługą zamieszczane są na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (<https://bip.wsb.pl/dsw>) oraz witrynie internetowej Uczelni (<https://www.dsw.edu.pl>).

Cyklicznego przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji przekazywanej w kanałach elektronicznych dokonują osoby funkcyjne i pozostali pracownicy Uczelni, w zakresie podległych im komórek organizacyjnych Wydziału i Uczelni. Osoby te proponują także zmiany w zakresie treści udostępnianych w kanałach informatycznych oraz sposobu ich prezentacji. Zmian dokonują administratorzy strony Uczelni i administratorzy fanpage'a na Facebooku, Instagramie. Zbierane uwagi dotyczą: aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, ich zgodności z potrzebami odbiorców (tj. kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników). Komunikacja między pracownikami i studentami jest również wspierana przez system USOSweb, Microsoft365 oraz Wirtualny Dziekanat. Informacje mogą być, na wniosek studentów, przekazywane także drogą mailową lub telefoniczną, jeśli nie są przedmiotem szczególnej ochrony.

Dostęp do informacji w DSW jest zgodny z regulującymi te kwestie aktami prawnymi, z których treścią pracownicy są na bieżąco zapoznawani mailowo, poprzez Intranet oraz podczas szkoleń.

Informacja publiczna, która nie została udostępniona w Biuletynie Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu, jest udostępniana na wniosek, zgodnie z ustawą z 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz.U.2020 poz. 2176 t.j.). Udostępnianie informacji publicznej na wniosek następuje w sposób i w formie wskazanych we wniosku, chyba że środki techniczne, którymi dysponuje Uczelnia, uniemożliwiają udostępnienie informacji w sposób i w formie określonych we wniosku. W takiej sytuacji Uczelnia powiadamia pisemnie wnioskodawcę o przyczynach braku możliwości udostępnienia informacji zgodnie z wnioskiem i wskazuje, w jaki sposób lub w jakiej formie informacja może być udostępniona niezwłocznie. Udostępnienie informacji publicznej jest bezpłatne. Jeżeli jednak w wyniku udostępnienia informacji publicznej na wniosek Uczelnia będzie musiała ponieść dodatkowe koszty związane ze wskazanym we wniosku sposobem udostępnienia lub koniecznością przekształcenia informacji w formę wskazaną we wniosku, DSW może pobrać od wnioskodawcy opłatę w wysokości odpowiadającej tym kosztom.

Wszystkie uczelniane akty prawne są publikowane w Intranecie DSW, do którego dostęp jest zapewniony przez stronę główną Uczelni. Dodatkowo do najważniejszych dokumentów takich jak m.in. regulamin studiów, zasady rekrutacji i przyjęć na studia, regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, programy studiów i regulaminy praktyk studenckich obowiązujące studentów poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia, akty prawne i dokumenty dotyczące zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 zapewniamy poprzez BIP Uczelni.

Efekty uczenia się są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w części poświęconej „Programom studiów”.

Zasady dyplomowania są także opublikowane na stronie Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakładce dedykowanej studentom, czyli w „Strefie studenta i doktoranta”, w podzakładce „Dziekanat”, gdzie znajduje się sekcja „Dyplomowanie – dokumenty do pobrania”, a także inne przykładowe wzory dokumentów niezbędne studentom w procesie studiowania („Dokumenty do pobrania”).

Biuro Karier i Praktyk ma za zadanie monitorować losy studentów i promować absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzić bazę studentów i absolwentów poszukujących pracy. Informacje nie są publikowane na stronie internetowej Uczelni. W DSW wykorzystywane są informacje o sytuacji absolwentów szkół wyższych na rynku pracy pochodzące z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (www.ela.nauka.gov.pl). Uczelnia nie publikuje wskaźników zdawalności.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

DSW dąży do stałego podnoszenia jakości kształcenia i działalności naukowej. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki sprawnemu zarządzaniu i spełnieniu krajowych przepisów prawa i regulacji wewnętrznych. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia DSW przyjęty Zarządzeniem Rektora 14/2021. System realizowany jest w oparciu o ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, uchwały PKA, statut uczelni, wewnętrzne prawo uczelni. System wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. Nawiązuje do dorobku i doświadczenia nauczycieli akademickich, standardów kultury akademickiej, dążenia do ciągłego rozwoju kadry, doskonalenia organizacji kształcenia. Cele systemu obejmują: ciągłe zapewnienie i podnoszenie jakości kształcenia; dążenie do kreowania własnej, niepowtarzalnej tożsamości akademickiej; ustawiczną dbałość o realizację procesu kształcenia i osiąganie zakładanych efektów uczenia się; aktualizowanie i doskonalenie programów studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz programów szkoły doktorskiej, a także sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; dostosowywanie programów studiów do aktualnych potrzeb i potencjału rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego regionu oraz jego krajowego oraz międzynarodowego otoczenia; wspomaganie rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów i doktorantów; włączanie w proces projektowania, doskonalenia i realizacji kształcenia interesariuszy z otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego oraz studentów i doktorantów.

W zakresie odpowiedzialności nad kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie menedżer kierunku, na drugim Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

Dodatkowo sprawowaniu nadzoru nad kadrą prowadzącą zajęcia dydaktyczne na kierunku służą sprawozdania roczne składane przez wykładowców w uczelnianym systemie eNDO, w którym dział DYDAKTYKA pozwala na rozbudowaną sprawozdawczość z działań własnych, w tym np. eksperymentowanie z nowymi metodami pracy dydaktycznej, udział w dodatkowych warsztatach czy kursach doskonalących, zaangażowanie w dydaktyczne projekty rozwojowe, wymiana doświadczeń z innymi pracownikami – tu hospitacje koleżeńskie, inicjowanie działań na poziomie Kolegium, aktualizowanie kart przedmiotów, czy w zakresie organizacji alternatywnych form weryfikacji efektów uczenia się dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działania aktywizujące podejmowane w środowisku studenckim. Informacje powyższe weryfikowane przez menedżera kierunku oraz Dziekana są podstawą oceny pracowniczej. Lider Kolegium ma możliwość zebrania wskazanych przez pracowników doświadczeń w celu rozwijania najlepszych praktyk dydaktycznych Zespołu oraz całej uczelni.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Na wydziale obowiązuje procedura projektowania i dokumentowania programów studiów na określonym kierunku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich opartych na Polskiej Ramie Kwalifikacji. Wprowadzona została zarządzeniem nr 13/2021 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych. Ma ona na celu zapewnienie odpowiedniego planowania i dokumentowania koncepcji/programu studiów (ze wskazaniem wzorów wymaganych dokumentów)

oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się ustalonych dla kierunków, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, aktualizację kształcenia w oparciu o wymogi rynku pracy, a także stworzenie rzetelnego źródła informacji na temat kształcenia. Zakłada ona m.in., że projektując program studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim, uwzględnia się zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, natomiast projektując program studiów dla kierunku o profilu praktycznym, uwzględnia się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, które są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W dokumencie określono zasady projektowania nowego kierunku oraz nowego modułu kształcenia wybieralnego (specjalnościowego), sposoby opiniowania i zatwierdzania nowego programu, sposoby dokonywania zmian w programie oraz doskonalenia programu studiów. W procedurze określono zakres odpowiedzialności i działania związane z nadzorem nad procesem kształcenia; ocena realizacji zakładanych efektów odbywa się poprzez przegląd modułów składających się na program kształcenia; ocena poprawności dobranych metod weryfikacji efektów uczenia się / sposobów sprawdzania efektów uczenia się odnosi się do oceny dobranych metod nauczania i sposobów sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz stopnia ich osiągnięcia w odniesieniu do minimalnych wymagań w tym zakresie. Procedura wskazuje także sposób wycofywania z oferty form edukacyjnych.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Dla każdego kierunku studiów, realizowanego lub przygotowywanego do uruchomienia w ramach Wydziału, Dziekan powołuje na wniosek menedżera kierunku Radę Programową Kierunku, w której skład oprócz pracowników uczelni wchodzi studenci oraz współpracujący z uczelnią interesariusze zewnętrzni. Do zadań Rady Programowej Kierunku należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów; doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów; występowanie do Dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku; przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społecznego, gospodarczego oraz kulturalnego; opiniowanie tematów prac dyplomowych przedkładanych członkom rad programowych przez promotorów za pośrednictwem menedżera kierunku; prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się dla właściwego kierunku, poziomu i profilu studiów, w szczególności w odniesieniu do zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, ze standardami i dobrymi praktykami kształcenia ogólnoakademickiego lub praktycznego oraz z obowiązującym stanem prawnym; analizowanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie studiów, w tym w procesie dyplomowania; przygotowanie dla menedżera kierunku wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia się; wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku.

Za opracowanie, monitorowanie oraz doskonalenie programu studiów odpowiada menedżer kierunku. Do jego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym, weryfikacja i doskonalenie programów we współpracy z zespołem naukowo-dydaktycznym, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami. Odpowiada on za tworzenie i modyfikację programu, przygotowanie dokumentacji związanej z zatwierdzaniem nowych programów kształcenia; gromadzenie dokumentacji do tych działań; aktualizację i ewidencję przez prowadzących kart

przedmiotów realizowanych w kolejnych cyklach kształcenia. W doskonalenie programów zaangażowane są doraźnie lub na stałe tworzone zespoły. W maju br. Dziekan WSS powołał międzynarodowy zespół wspierający dydaktykę do okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku z perspektywy organizacji kształcenia i konstruowania programów studiów na uczelniach zagranicznych (Open University of Cypr, Goteborg University).

Menedżer kierunku wraz z członkami zespołu opracowują katalog efektów uczenia się, konsultowany z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie prezentowany na posiedzeniu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzany przez Senat.

W proces projektowania i doskonalenia programów studiów zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni (2 przedstawiciele w Radzie Akademickiej oraz przedstawiciele w Radzie Programowej Kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia).

Program studiów zatwierdza Senat. W kartach określone są sposoby przeprowadzania weryfikacji osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Niezbędnym elementem programu studiów są również karty przedmiotów, opracowywane przez nauczycieli akademickich. Menedżer kierunku sprawdza wykonanie i kompletność kart przedmiotów i decyduje o zatwierdzeniu. Wykładowcy prowadzący zajęcia podają na pierwszym spotkaniu zasady i warunki zaliczenia. Podstawą weryfikacji efektów uczenia się są: zaliczenia i egzaminy z wszystkich form zajęć przewidzianych w planie studiów, zaliczenia praktyk studenckich, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Prowadzący zajęcia zamieszczają ocenę weryfikacji osiągniętych przez danego studenta efektów uczenia się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOSweb).

Wykładowcy są zobowiązani udokumentować proces weryfikacji efektów uczenia się w teczkach prowadzonych przedmiotów. Do teczek trafiają próbki prac pisemnych, wyniki egzaminów i kolokwiów, zestawy pytań do zaliczenia, projekty, na podstawie których dokonano oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przy doskonaleniu programu studiów prowadzone są szkolenia rozwijające miękkie kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia (dotyczące m.in. pracy ze studentami z niepełnosprawnością, metod i technik kształcenia na odległość). Nauczyciele uczestniczą również w zewnętrznych programach doskonalących umiejętności akademickie w tym zakresie, takich jak np. wyjazdy studyjne w ramach programu ERASMUS+, Master of Didactics.

Losy studentów są monitorowane przez Biuro Karier i Praktyk, a wnioski przekazywane do wydziału w celu analizy.

Ocena skuteczności przyjętych rozwiązań organizacyjnych następuje poprzez:

1. Analizę wyników ankiet ewaluacji studenckiej. Ankiety oceny kadry dydaktycznej wypełniane są przez studentów na koniec każdego semestru. W arkuszu ewaluacyjnym studenci oceniają program przedmiotu, jego praktyczność, stopień realizacji założonych efektów uczenia się, możliwości konsultacji z prowadzącym. Dodatkowo w pytaniach otwartych proszeni się o wskazanie treści, o które warto wzbogacić przedmiot lub co ich zdaniem może zostać ograniczone. Ankieta ewaluacyjna wprowadzona jest Zarządzeniem nr 7/2021 Dziekana WSS, zaś procedura przeprowadzania ewaluacji procesu kształcenia określona jest w Zarządzeniu nr 20/2020 Dziekana WSS.

2. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Dziekana, Prodziekanów lub osoby wskazane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Procedurę hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli i doktorantów szczegółowo określa Zarządzenie nr 16/2020 Dziekana WSS. Hospitacje mogą mieć charakter planowany lub pozaplanowy. Hospitacje pozaplanowe mogą zostać przeprowadzone na wniosek Rektora, Dziekana, Prodziekana ds. kształcenia, Prodziekana ds. studentów i współpracy z otoczeniem, menedżera kierunku, Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Kierownika Pracowni Kształcenia Językowego lub gdy do Dziekana wpłynie formalne zgłoszenie studentów o nieprawidłowościach podczas zajęć dydaktycznych, a także gdy hospitacje nie zostały przeprowadzone z uwagi na brak realizacji zajęć dydaktycznych zgodnie z planem zajęć.
3. Badanie Atrybutów Marki przeprowadzane wśród studentów raz w roku pod koniec każdego roku akademickiego (na przełomie kwietnia i maja). Zakres przedmiotowy badania obejmuje wszystkie aspekty funkcjonowania uczelni, począwszy od oceny procesu dydaktycznego (oferta programowa, zajęcia i wykładowcy, e-learning, organizacja studiów), obsługi administracyjnej, infrastruktury, życia studenckiego, współpracy międzynarodowej, a skończywszy na badaniu rekomendacji studiów. Z wynikami badań zapoznawani są kierownicy jednostek uczelni oraz menedżerowie kierunków.

Bieżące monitorowanie programu kierunku studiów jest realizowane poprzez m.in.: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, menedżera kierunku lub Dziekana/Prodziekana ustnie, podczas konsultacji lub mailowo w czasie ich cotygodniowych dyżurów oraz analizę wyników ewaluacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy wykładowca otrzymuje wyniki ewaluacji swoich przedmiotów w semestrze.

Menedżer Kierunku i Dziekan otrzymują wyniki ewaluacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w danym semestrze. Na podstawie analizy wyników Dziekan może zlecić menedżerowi kierunku przeprowadzenie działań naprawczych takich jak: 1) rozmowa wyjaśniająca z nauczycielem akademickim; 2) hospitacje zajęć (planowe i pozaplanowe). Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem, wskazując mu zakres działań doskonalących, lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć. W przypadku naruszenia regulaminu pracy czy nieetycznych zachowań sprawa kierowana jest do Uczelnianej Komisji ds. Dyscyplinarnych.

Monitoring okresowy programu dokonywany jest przede wszystkim przez Radę Programową Kierunku poprzez cosemestralne spotkania, dyskusję o osiągniętych efektach uczenia się, sposobach ich raportowania i weryfikacji, przegląd kart przedmiotów i teczek przedmiotowych, dyskusję nt. dostosowania oferty programowej do zapotrzebowania studentów i rynku.

Wniosek o dokonanie zmian w programie studiów, w tym m.in. propozycje stworzenia nowego modułu przedmiotów wybieralnych, nowego modułu/przedmiotu, zmiany w kolejności realizowanych przedmiotów, zmiany sposobu weryfikacji efektów uczenia się itd. może zgłaszać każdy pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym, badawczo-dydaktycznym, dydaktycznym, współpracownicy zewnętrzni prowadzący zajęcia na danym kierunku, a także członkowie Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w DSW.

Proponowane zmiany są zgłaszane menedżerowi kierunku lub Radzie Programowej Kierunku, a po ich akceptacji przedstawiane Radzie Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia. Pozytywna opinia Rady pozwala na przedłożenie zmian lub nowego programu studiów Senatowi wraz z opinią Samorządu Studenckiego. Uchwała Senatu pozwala na wprowadzenie proponowanych zmian do programu studiów, który obowiązuje od kolejnego roku akademickiego.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Rada Programowa Kierunku składa się z pracowników danego kierunku i uczelnianych opiekunów praktyk oraz przedstawicieli studentów, a także właściwych interesariuszy zewnętrznych. Weryfikuje napływające propozycje doskonalenia efektów uczenia się od studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na Wydziale Studiów Stosowanych Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Jest ona elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia DSW. Do kompetencji Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy kreowanie polityki zapewniania jakości kształcenia zgodnej z wytycznymi zewnętrznymi, własnym potencjałem i potrzebami. Komisja ta przedkłada Uczelnianej Radzie ds. jakości kształcenia raport wydziału na koniec roku akademickiego dotyczący oceny efektów uczenia się, który pozwoli zapewnić doskonalenie programu studiów (zgodnie z wymaganiami rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów).

Interesariusze zewnętrzni są zapraszani na posiedzenia Rady Programowej Kierunku, Wydziałowej Komisji ds. oceny jakości kształcenia i Uczelnianej Rady ds. jakości kształcenia. Ponadto wszyscy studenci wyrażają swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji w systemie USOSweb oraz w ramach prowadzonych w DSW innych ankietowych Badań Atrybutów Marki (BAM). Studenci mogą wskazywać na treści programowe, które chcieliby wprowadzić do procesu kształcenia i zwrócić uwagę na nowe trendy występujące na rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni mogą brać bezpośredni udział w procesie tworzenia, proponować dokonywanie zmian wszelkich elementów związanych z aktualizacją programu studiów. Ponadto interesariusze współpracują w zakresie realizacji badań naukowych i wykorzystywania ich wyników w procesie dydaktycznym, a także w obszarze praktyk zawodowych oraz realizacji prac dyplomowych. DSW ma podpisanych szereg umów o współpracy w wymienionych obszarach z wieloma instytucjami w regionie Dolnego Śląska.

Przyjęty system weryfikacji pozwala w sposób przejrzysty i efektywny dostosować ofertę kształcenia do potrzeb rynkowych.

Należy zwrócić uwagę na istotny w uczelni instytucjonalny i interdyscyplinarny efekt synergii w zakresie doskonalenia i monitorowania procesu kształcenia. W DSW odbywają się otwarte dla wszystkich nauczycieli seminaria, koordynowane przez przedstawicieli Uczelnianego Zespołu ds. innowacyjnych metod dydaktycznych i Akademii Umiejętności, którego członkami są pracownicy kierunku. Seminarium zorganizowane w listopadzie 2019 r. dotyczyło nowoczesnych metod dydaktycznych stosowanych na uczelniach TOP-100 Listy Szanghajskiej, zaś seminarium online z lipca 2020 r. poświęcone było interdyscyplinarnej wymianie doświadczeń i dobrych praktyk zarówno wśród pracowników DSW, jak i wykładowców prowadzących zajęcia na zlecenie.

Wiosną 2021 r. zrealizowano także Forum Metodyczne Uczelni Wyższych w formie zdalnej

W ramach doskonalenia oferty dydaktycznej pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku wraz z menedżerem kierunku podejmują inicjatywy opracowania nowych specjalności wynikających z powyżej opisanych procesów. Weryfikacja i uzyskanie opinii wobec pomysłów koordynowane jest przez menedżera kierunku w ramach procesów wewnętrznego opiniowania na Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczona kadra akademicka: zaangażowana zarówno w działalność badawczą, jak i we współpracę środowiskową. 2. Innowacyjność programu, oparta na stałej współpracy ze wszystkimi podmiotami edukacji, umożliwiającą dokonywanie zmian i modyfikacji programu zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami. 3. Elastyczność i otwartość programu studiów – stały udział studentów i absolwentów w jego konstruowaniu i modyfikowaniu, jego związek z inicjowanymi w Uczelni działaniami badawczymi i dydaktycznymi (ogólnopolskie i międzynarodowe konferencje, seminaria, warsztaty, wykłady otwarte, letnie szkoły). 4. Oryginalność programu studiów oparta na autorskich, wysokich i kreatywnych kompetencjach badawczo-dydaktycznych kadry akademickiej, jego bezpośredni związek z tymi kompetencjami i aktywnościami. 5. Opieka tutorska na kierunku oraz nowoczesny system wsparcia studentów, w tym z niepełnosprawnością – elektroniczny dziekanat (wraz z elektronicznym systemem rejestracji prac). 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymująca się od dawna przewaga studentów niestacjonarnych, zaangażowanych zawodowo, utrudniająca próby włączania ich w innowacyjne, niestandardowe działania oferowane w programie studiów (autorskie projekty, współpraca w badaniach naukowych nauczycieli akademickich, wyjazdy na semestralne pobyty w uczelniach partnerskich w ramach programu Erasmus+, współautorstwo artykułów naukowych). 2. Trudności z zatrudnianiem najlepszych specjalistów zewnętrznych, wynikające z konkurencyjności rynku pracy oraz wpływu na wzrost kosztochłonności kierunku, co utrudnia poszerzenie oferty przedmiotów modułu kształcenia specjalnościowego. 3. Trudności z pełniejszym włączeniem wykładowców zewnętrznych w prace organizacyjne Wydziału.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dynamiczny rozwój regionu Dolnego Śląska jako bezpośredniego otoczenia, adresata i interesariusza dla działań podejmowanych na kierunku <i>pedagogika</i>. 2. Realna potrzeba współpracy władz i środowisk oświatowych Dolnego Śląska oraz miasta Wrocławia z kadrami akademickimi pracującymi na kierunku <i>pedagogika</i>. Zapraszanie nauczycieli jako ekspertów, 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niskie zarobki kadry akademickiej w porównaniu z innymi instytucjami o podobnym profilu działalności powodujące odpływ wykwalifikowanej kadry. 2. Konkurencyjne uczelnie oferujące kształcenie na tym samym lub zbliżonym tematycznie kierunku. 3. Postępujący niż demograficzny przyczyniający się do spadku ogólnej liczby

<p>autorów lub współautorów diagnoz oświatowych, opinii i ekspertyz. Angażowanie pracowników w opracowanie strategii rozwoju edukacji dla Wrocławia i Dolnego Śląska.</p> <p>3. Podmioty z otoczenia kierunku wykazują coraz częstszą chęć współpracy w zakresie wspólnego tworzenia koncepcji kształcenia.</p> <p>4. Nowe formy kształcenia synchronicznego na odległość przy wykorzystaniu Microsoft 365.</p>	<p>kandydatów na studia oraz spadający poziom edukacji na niższych szczeblach.</p> <p>4. Postępująca biurokratyzacja procesu kształcenia, oparta na dokumentowaniu każdej aktywności zwiększa czasowość i pracochłonność działań, które nie są bezpośrednio związane z pracą ze studentami.</p> <p>5. Pozamerytoryczna, nadal występująca nieufność państwowych instytucji w stosunku do uczelni niepublicznych, co utrudnia nawiązywanie różnych form współpracy.</p> <p>6. Niepewność kolejnych zmian legislacyjnych, duża zmienność i często nieczytelność nowego prawa.</p>
---	---

(Pieczęć uczelni)

DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
53-611 Wrocław, ul. Strzegomska 55
tel. 71 956 15 09
NIP 894 230 62 69
e-mail: rektorat@dsw.edu.pl

Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział Studiów Stosowanych
DZIEKAN

..... dr Joanna Minta, prof. DSW

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR DSW
Ewa Karantowicz

..... dr hab. Ewa Karantowicz, prof. DSW

(podpis Rektora)

WROCLAW, dnia 15.10.2021 r

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku. Stan na dzień 30.09.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
		18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
I stopnia	I	0	0	0	91	84	64
	II	14	0	0	99	113	73
	III	0	11	0	126	116	131
Razem:		14	11	0	316	313	268

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny. Stan na dzień 30.09.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	18/19	0	0	95	106
	19/20	23	11	106	101
	20/21	0	0	82	129
Razem:		23	11	283	336

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. poz. 1861 z późn. zm.).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS / Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów / 180 ECTS
łącznie liczba godzin zajęć	2777/1757
łącznie liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	102 – stacjonarne 62,4 – niestacjonarne
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132

łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy (studia przypisane do dziedziny nauk społecznych)
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	82
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych	480 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	2777 / 280
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1757 / 280

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹
Moduł kształcenia wybieralnego: DORADCA EDUKACJI ZDALNEJ

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propedeutyka filozofii z etyką Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy pedagogiki Umiejętności akademickie Psychologia wychowania Podstawy socjologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Socjologia wychowania Kulturowe konteksty edukacji Profilaktyka wypalenia zawodowego	Wykłady ćwiczenia	570/267	22
Moduły kształcenia kierunkowego Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne Teoretyczne podstawy pomagania Historia wychowania Trening kompetencji wychowawczych Pedagogika społeczna	Wykłady ćwiczenia e-learning	760/388	38

¹Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>Emisja głosu Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne Metody badań pedagogicznych Prawo oświatowe i prawa dziecka Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika specjalna Projekt pedagogiczny 1 Projekt pedagogiczny 2 Podstawy przedsiębiorczości w edukacji</p>			
<p>Moduły kształcenia językowego Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)</p>	<p>ćwiczenia e-learning</p>	<p>285/267</p>	<p>12</p>
<p>Moduły kształcenia specjalnościowego Pedagogika mediów Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką Organizacja procesu kształcenia na odległość Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych Podstawy obsługi platform e-learningowych Metodyka pracy pedagoga szkolnego Bezpieczeństwo w sieci Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych Metodyka edukacji zdalnej Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu Grywalizacja w edukacji Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pierwsza pomoc przedmedyczna Praca zdalna z uczniem – wybrane zagadnienia</p>	<p>wykłady ćwiczenia warsztaty</p>	<p>615/318</p>	<p>36,5</p>
<p>Moduły praktyk kierunkowych Praktyka zawodowa Praktyka projektowa</p>	<p>praktyki</p>	<p>256</p>	<p>12</p>
<p>Moduły praktyk specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2 Praktyka pedagogiczna 3</p>	<p>praktyki</p>	<p>261</p>	<p>12</p>
<p>Razem:</p>		<p>2747/1757</p>	<p>132,5</p>

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne²

Moduł kształcenia wybieralnego: EDUKACJA MAŁEGO DZIECKA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propedeutyka filozofii z etyką Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy pedagogiki Umiejętności akademickie Psychologia wychowania Podstawy socjologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Socjologia wychowania Kulturowe konteksty edukacji Profilaktyka wypalenia zawodowego	wykłady ćwiczenia	570/267	22
Moduły kształcenia kierunkowego Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne Teoretyczne podstawy pomagania Historia wychowania Trening kompetencji wychowawczych Pedagogika społeczna Emisja głosu Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne Metody badań pedagogicznych Prawo oświatowe i prawa dziecka Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika specjalna Projekt pedagogiczny 1 Projekt pedagogiczny 2 Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady ćwiczenia e-learning	760/388	38
Moduły kształcenia językowego Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia e-learning	285/267	12
Moduły kształcenia specjalnościowego Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym	wykłady ćwiczenia warsztaty	615/318	36

²Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Psychologia rozwoju dziecka Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia Metodyka pracy z grupą dziecięcą Metodyka pracy pedagoga szkolnego Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Pedagogika dziecka Twórcza aktywność dziecka Niedyrektywne metody pracy z małymi dziećmi Edukacja dwujęzyczna we wczesnej edukacji Elementy logopedii Metody pracy z rodziną i środowiskiem Wiedza o zdrowiu małego dziecka Pierwsza pomoc przedmedyczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki			
Moduły praktyk kierunkowych Praktyka zawodowa Praktyka projektowa	praktyki	256	12
Moduły praktyk specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2 Praktyka pedagogiczna 3	praktyki	261	12
Razem:		2747/1757	132

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne³

Moduł kształcenia wybieralnego: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącznie liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propedeutyka filozofii z etyką Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy pedagogiki Umiejętności akademickie Psychologia wychowania Podstawy socjologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Socjologia wychowania Kulturowe konteksty edukacji Profilaktyka wypalenia zawodowego	wykłady ćwiczenia	570/267	22

³Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>Moduły kształcenia kierunkowego</p> <p>Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne Teoretyczne podstawy pomagania Historia wychowania Trening kompetencji wychowawczych Pedagogika społeczna Emisja głosu Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne Metody badań pedagogicznych Prawo oświatowe i prawa dziecka Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika specjalna Projekt pedagogiczny 1 Projekt pedagogiczny 2 Podstawy przedsiębiorczości w edukacji</p>	<p>wykłady ćwiczenia e-learning</p>	<p>760/388</p>	<p>38</p>
<p>Moduły kształcenia językowego</p> <p>Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)</p>	<p>ćwiczenia e-learning</p>	<p>285/267</p>	<p>12</p>
<p>Moduły kształcenia specjalnościowego</p> <p>Teoretyczne podstawy socjoterapii Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką Warsztat komunikacji interpersonalnej z treningiem antystresowym Elementy terapii zajęciowej Trening umiejętności wychowawczych Metody pracy z rodziną i środowiskiem Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych Metodyka pracy pedagoga szkolnego Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy dziecięce Elementy terapii pedagogicznej Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną Pedagogika czasu wolnego Podstawy interwencji kryzysowej Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy młodzieżowe Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>wykłady ćwiczenia warsztaty</p>	<p>615/318</p>	<p>36</p>
<p>Moduły praktyk kierunkowych</p> <p>Praktyka zawodowa Praktyka projektowa</p>	<p>praktyki</p>	<p>256</p>	<p>12</p>

Moduły praktyk specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2 Praktyka pedagogiczna 3	praktyki	261	12
Razem:		2747/1757	132

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁴

Moduł kształcenia wybieralnego: PEDAGOG SZKOLNY I DORADCA ZAWODOWY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propedeutyka filozofii z etyką Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy pedagogiki Umiejętności akademickie Psychologia wychowania Podstawy socjologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Socjologia wychowania Kulturowe konteksty edukacji Profilaktyka wypalenia zawodowego	wykłady ćwiczenia	570/267	22
Moduły kształcenia kierunkowego Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne Teoretyczne podstawy pomagania Historia wychowania Trening kompetencji wychowawczych Pedagogika społeczna Emisja głosu Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne Metody badań pedagogicznych Prawo oświatowe i prawa dziecka Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika specjalna Projekt pedagogiczny 1 Projekt pedagogiczny 2 Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady ćwiczenia e-learning	760/388	38
Moduły kształcenia językowego Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia e-learning	285/267	12

⁴Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)			
Moduły kształcenia specjalnościowego Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką Poradnictwo kariery Metody zarządzania projektem pedagogicznym Pedagogika młodzieży Metodyka pracy pedagoga szkolnego Metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej Metody pracy z rodziną i środowiskiem Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej Edukacja zdrowia z profilaktyką Pierwsza pomoc przedmedyczna Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wykłady ćwiczenia warsztaty	615/318	36
Moduły praktyk kierunkowych Praktyka zawodowa Praktyka projektowa	praktyki	256	12
Moduły praktyk specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2 Praktyka pedagogiczna 3	praktyki	261	12
Razem:		2747/1757	132

Tabela 4e. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Moduł kształcenia wybieralnego: SZTUKA W EDUKACJI

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propedeutyka filozofii z etyką Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy pedagogiki	wykłady ćwiczenia	570/267	22

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>Umiejętności akademickie Psychologia wychowania Podstawy socjologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Socjologia wychowania Kulturowe konteksty edukacji Profilaktyka wypalenia zawodowego</p>			
<p>Moduły kształcenia kierunkowego Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne Teoretyczne podstawy pomagania Historia wychowania Trening kompetencji wychowawczych Pedagogika społeczna Emisja głosu Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne Metody badań pedagogicznych Prawo oświatowe i prawa dziecka Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika specjalna Projekt pedagogiczny 1 Projekt pedagogiczny 2 Podstawy przedsiębiorczości w edukacji</p>	<p>wykłady ćwiczenia e-learning</p>	<p>760/388</p>	<p>38</p>
<p>Moduły kształcenia językowego Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)</p>	<p>ćwiczenia e-learning</p>	<p>285/267</p>	<p>12</p>
<p>Moduły kształcenia specjalnościowego Podstawy wiedzy o sztuce Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia Warsztaty artystyczne 1 / Sztuki plastyczne Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Warsztaty artystyczne 2 / Kreatywne warsztaty muzyczne Metodyka pracy z grupą Metodyka pracy pedagoga szkolnego Arteterapia Warsztaty artystyczne 3 / Drama i warsztaty teatralne Metodyka pracy z uczniem zdolnym Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się Metodyka pracy animatora kultury</p>	<p>wykłady ćwiczenia warsztaty</p>	<p>615/318</p>	<p>36,2</p>

Warsztaty artystyczne 4 / Film i fotografia Pierwsza pomoc przedmedyczna Dzieci w środowisku zróżnicowanym kulturowo			
Moduły praktyk kierunkowych Praktyka zawodowa Praktyka projektowa	praktyki	256	12
Moduły praktyk specjalnościowych Praktyka pedagogiczna 1 Praktyka pedagogiczna 2 Praktyka pedagogiczna 3	praktyki	261	12
Razem:		2747/1757	132,2

Tabela 4f. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Moduł kształcenia wybieralnego: CULTURAL ANIMATION AND MUSEUM STUDIES

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propaedeutics of philosophy with ethics Introduction to psychology Developmental and personality psychology Foundations of pedagogy Academic skills Educational psychology Foundations of sociology Biomedical basis of development and upbringing Sociology of education Cultural contexts of education Burnout prevention	wykłady ćwiczenia	570/-	22
Moduły kształcenia kierunkowego Interpersonal communication – social interaction Theoretical background to helping History of education Training in pedagogical competences Social pedagogy Voice emission ICT in education Lifelong learning competence workshop Basic principles of educational didactics with elements of special needs education Contemporary educational concepts and systems Pedagogical research methods Special needs education	wykłady ćwiczenia e-learning	760/-	38

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Fundamentals of educational law and policy Pedagogical project 1 Pedagogical project 2 Fundamentals of entrepreneurship in education			
Moduły kształcenia językowego Foreign language 1 (German, Spanish) Foreign language 2 (German, Spanish) Foreign language 3 (German, Spanish)	ćwiczenia e-learning	285/-	12
Moduły kształcenia specjalnościowego Fieldwork Culture – animation – education Museum studies Local communities Socio-educational projects Law and economy Communication and methods Knowledge and practice	wykłady ćwiczenia warsztaty	615/-	36
Moduły praktyk kierunkowych Student Internship 1 Student Internship 2	praktyki	256/-	12
Moduły praktyk specjalnościowych Student Internship 1 – Observation apprenticeship Student Internship 2 – Observation and assistant apprenticeship Student Internship 3 – Assistant apprenticeship	praktyki	261/-	12
Razem:		2747/-	132

Tabela 4g. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Moduł kształcenia wybieralnego: TEACHING ENGLISH IN A NON-FORMAL ENVIRONMENT

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia podstawowego Propaedeutics of philosophy with ethics Introduction to psychology Developmental and personality psychology Foundations of pedagogy Academic skills Educational psychology Foundations of sociology Biomedical basis of development and upbringing Sociology of education Cultural contexts of education Burnout prevention	wykłady ćwiczenia	570/-	22

⁷Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduły kształcenia kierunkowego Interpersonal communication – social interaction Theoretical background to helping History of education Training in pedagogical competences Social pedagogy Voice emission ICT in education Lifelong learning competence workshop Basic principles of educational didactics with elements of special needs education Contemporary educational concepts and systems Pedagogical research methods Special needs education Fundamentals of educational law and policy Pedagogical project 1 Pedagogical project 2 Fundamentals of entrepreneurship in education	wykłady ćwiczenia e-learning	760/-	38
Moduły kształcenia językowego Foreign language 1 (German, Spanish) Foreign language 2 (German, Spanish) Foreign language 3 (German, Spanish)	ćwiczenia e-learning	285/-	12
Moduły kształcenia specjalnościowego Language acquisition Introduction to educational linguistics English language teaching methodology to younger learners English language teaching methodology to teenagers and adults World Englishes Sociolinguistics Multilingualism Understanding learning and teaching Tools for English language teaching Issues in current ELT Language and literacy Language and diversity in the classroom	wykłady ćwiczenia warsztaty	615/-	36
Moduły praktyk kierunkowych Student Internship 1 Student Internship 2	praktyki	256/-	12
Moduły praktyk specjalnościowych Student Internship 1 – Observation apprenticeship Student Internship 2 – Observation and assistant apprenticeship Student Internship 3 – Assistant apprenticeship	praktyki	261/-	12
Razem:		2747/-	132

Tabela 5a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: I STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: DORADCA EDUKACJI ZDALNEJ

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A1.1 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Propedeutyka filozofii z etyką	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy socjologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	4
Socjologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Umiejętności akademickie	ćwiczenia	30/12	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia	30/12	2
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	30/15	2
Teoretyczne podstawy pomagania	wykłady/ćwiczenia	60/21	4
Trening kompetencji wychowawczych	ćwiczenia	30/18	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćwiczenia	30/15	2
Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się	ćwiczenia	45/15	3
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/18	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	ćwiczenia	30/15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykłady	30/15	2
Projekt pedagogiczny 1	wykłady	60/21	5
Projekt pedagogiczny 2	ćwiczenia	60/30	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/12	2
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Razem		750/351	56
Grupa zajęć A1.2 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Pedagogika mediów	wykłady/ćwiczenia	45/30	4

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćwiczenia	45/18	3
Organizacja procesu kształcenia na odległość	ćwiczenia	30/18	2
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	45/30	3
Podstawy obsługi platform e-learningowych	ćwiczenia	45/18	3
Bezpieczeństwo w sieci	wykłady/ćwiczenia	45/24	2
Grywalizacja w edukacji	ćwiczenia	30/18	3
Praca zdalna z uczniem – wybrane zagadnienia	ćwiczenia	30/18	3
Razem		315/174	23
Grupa zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) wymagania Standardu kształcenia nauczycieli przygotowującego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Wprowadzenie do psychologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Historia wychowania	ćwiczenia/e-learning	55/49	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćwiczenia	30/15	3
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Praktyka projektowa	ćwiczenia/praktyka	147	7
Razem		545/375	41
Grupa zajęć C w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Grupa zajęć D w zakresie przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Metodyka technologii informacyjno-komunikacyjnych	ćwiczenia	30/12	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	45/18	3
Projektowanie multimedialnych materiałów edukacyjnych	ćwiczenia	45/18	3
Metodyka edukacji zdalnej	ćwiczenia	30/18	3
Warsztat pracy doradcy z elementami coachingu	ćwiczenia	30/18	3
Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	45/18	3
Praktyka pedagogiczna 1	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 2	ćwiczenia/praktyka	87	4

Praktyka pedagogiczna 3	ćwiczenia/praktyka	87	4
Razem		546/393	33

Tabela 5b. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: I STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: EDUKACJA MAŁEGO DZIECKA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącznie liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A1.1 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Propedeutyka filozofii z etyką	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy socjologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	4
Socjologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Umiejętności akademickie	ćwiczenia	30/12	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia	30/12	2
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	30/15	2
Teoretyczne podstawy pomagania	wykłady/ćwiczenia	60/21	4
Trening kompetencji wychowawczych	ćwiczenia	30/18	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćwiczenia	30/15	2
Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	ćwiczenia	45/15	3
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/18	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	ćwiczenia	30/15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykłady	30/15	2
Projekt pedagogiczny 1	wykłady	60/21	5
Projekt pedagogiczny 2	ćwiczenia	60/30	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/12	2
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Razem		750/351	56

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Grupa zajęć A1.2 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym	wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia rozwoju dziecka	wykłady/ćwiczenia	45/24	3
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćwiczenia	45/18	3
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	45/30	3
Pedagogika dziecka	wykłady/ćwiczenia	45/24	3
Twórcza aktywność dziecka	ćwiczenia	45/15	2
Wiedza o zdrowiu małego dziecka	ćwiczenia	30/18	3
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki	wykłady/ćwiczenia	45/21	4
Razem		330/168	24
Grupa zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) wymagania Standardu kształcenia nauczycieli przygotowującego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Wprowadzenie do psychologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Historia wychowania	ćwiczenia/e-learning	55/49	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćwiczenia	30/15	3
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Praktyka projektowa	ćwiczenia/praktyka	147	7
Razem		545/375	41
Grupa zajęć C w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Grupa zajęć D w zakresie przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Metodyka pracy z grupą dziecięcą	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	45/18	3
Niedyrektywne metody pracy z małymi dziećmi	ćwiczenia	30/18	3
Edukacja dwujęzyczna we wczesnej edukacji	ćwiczenia	45/18	3
Elementy logopedii	ćwiczenia	30/18	3

Metody pracy z rodziną i środowiskiem	ćwiczenia	30/18	2
Praktyka pedagogiczna 1	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 2	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 3	ćwiczenia/praktyka	87	4
Razem		531/399	32

Tabela 5c. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: I STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A1.1 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów)			
Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Propedeutyka filozofii z etyką	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy socjologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	4
Socjologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Umiejętności akademickie	ćwiczenia	30/12	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia	30/12	2
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	30/15	2
Teoretyczne podstawy pomagania	wykłady/ćwiczenia	60/21	4
Trening kompetencji wychowawczych	ćwiczenia	30/18	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćwiczenia	30/15	2
Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	ćwiczenia	45/15	3
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/18	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	ćwiczenia	30/15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykłady	30/15	2
Projekt pedagogiczny 1	wykłady	60/21	5
Projekt pedagogiczny 2	ćwiczenia	60/30	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/12	2

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Razem		750/351	56
Grupa zajęć A1.2 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Teoretyczne podstawy socjoterapii	wykłady/ćwiczenia	45/30	3
Elementy terapii zajęciowej	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych	ćwiczenia	45/27	4
Elementy terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dzieckiem i rodziną	wykłady/ćwiczenia	45/18	3
Pedagogika czasu wolnego	ćwiczenia	45/15	3
Podstawy interwencji kryzysowej	ćwiczenia	45/18	3
Współczesne dylematy instytucjonalnej opieki zastępczej	wykłady/ćwiczenia	45/21	3
Razem		330/162	23
Grupa zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) wymagania Standardu kształcenia nauczycieli przygotowującego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Wprowadzenie do psychologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Historia wychowania	ćwiczenia/e-learning	55/49	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćwiczenia	30/15	3
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Praktyka projektowa	ćwiczenia/praktyka	147	7
Razem		545/375	41
Grupa zajęć C w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Grupa zajęć D w zakresie przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Warsztat komunikacji interpersonalnej z treningiem antystresowym	ćwiczenia	15/12	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	45/18	3
Trening umiejętności wychowawczych	ćwiczenia	45/18	3

Metody pracy z rodziną i środowiskiem	wykłady/ćwiczenia	45/30	3
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy dziecięce	ćwiczenia	30/18	3
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii – grupy młodzieżowe	ćwiczenia	30/18	3
Praktyka pedagogiczna 1	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 2	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 3	ćwiczenia/praktyka	87	4
Razem		531/405	33

Tabela 5d. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: I STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: SZTUKA W EDUKACJI

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A1.1 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów)			
Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Propedeutyka filozofii z etyką	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy socjologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	4
Socjologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Umiejętności akademickie	ćwiczenia	30/12	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia	30/12	2
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	30/15	2
Teoretyczne podstawy pomagania	wykłady/ćwiczenia	60/21	4
Trening kompetencji wychowawczych	ćwiczenia	30/18	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćwiczenia	30/15	2
Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się	ćwiczenia	45/15	3
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/18	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	ćwiczenia	30/15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykłady	30/15	2

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Projekt pedagogiczny 1	wykłady	60/21	5
Projekt pedagogiczny 2	ćwiczenia	60/30	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/12	2
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Razem		750/351	56
Grupa zajęć A1.2 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów)			
Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Podstawy wiedzy o sztuce	wykłady/ćwiczenia	45/27	4
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćwiczenia	45/18	3
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	45/27	3
Arteterapia	wykłady/ćwiczenia	45/18	3
Dzieci w środowisku zróżnicowanym kulturowo	ćwiczenia	30/15	4
Razem		210/117	17
Grupa zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) wymagania Standardu kształcenia nauczycieli przygotowującego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Wprowadzenie do psychologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Historia wychowania	ćwiczenia/e-learning	55/49	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćwiczenia	30/15	3
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Praktyka projektowa	ćwiczenia/praktyka	147	7
Razem		545/375	41
Grupa zajęć C w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Grupa zajęć D w zakresie przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Warsztaty artystyczne 1 / Sztuki plastyczne	ćwiczenia	30/18	2
Warsztaty artystyczne 2 / Kreatywne warsztaty muzyczne	ćwiczenia	30/18	2
Warsztaty artystyczne 3 / Drama i warsztaty teatralne	ćwiczenia	30/18	3
Warsztaty artystyczne 4 / Film i fotografia	ćwiczenia	30/18	3

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	30/18	3
Metodyka pracy z grupą	ćwiczenia	45/15	3
Metodyka pracy z uczniem zdolnym	ćwiczenia	45/18	3
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	45/18	3
Metodyka pracy animatora kultury	ćwiczenia	30/18	3
Praktyka pedagogiczna 1	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 2	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 3	ćwiczenia/praktyka	87	4
Razem		531/450	41

Tabela 5e. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

Kierunek: PEDAGOGIKA

Studia: I STOPNIA

Moduł kształcenia wybieralnego: PEDAGOG SZKOLNY I DORADCA ZAWODOWY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć A1.1 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów)			
Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Propedeutyka filozofii z etyką	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy socjologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	4
Socjologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Umiejętności akademickie	ćwiczenia	30/12	2
Profilaktyka wypalenia zawodowego	ćwiczenia	30/12	2
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	30/15	2
Teoretyczne podstawy pomagania	wykłady/ćwiczenia	60/21	4
Trening kompetencji wychowawczych	ćwiczenia	30/18	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	ćwiczenia	30/15	2
Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się	ćwiczenia	45/15	3
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/18	3

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Prawo oświatowe i prawa dziecka	ćwiczenia	30/15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykłady	30/15	2
Projekt pedagogiczny 1	wykłady	60/21	5
Projekt pedagogiczny 2	ćwiczenia	60/30	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/12	2
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Razem		750/351	56
Grupa zajęć A1.2 Merytoryczne przygotowanie do prowadzenia pierwszych zajęć (według Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – w wymiarze godzinowym i zgodnie z liczbą punktów ECTS określonych w programie studiów) Moduły przedmiotów podstawowych i kierunkowych zapewniające merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć			
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	45/27	3
Pedagogika młodzieży	wykłady/ćwiczenia	45/21	3
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	ćwiczenia	45/18	3
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	ćwiczenia	30/15	3
Poradnictwo kariery	wykłady/ćwiczenia	45/27	3
Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia	ćwiczenia	45/18	3
Edukacja zdrowia z profilaktyką	wykłady/ćwiczenia	45/24	3
Razem		300/153	21
Grupa zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) wymagania Standardu kształcenia nauczycieli przygotowującego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Wprowadzenie do psychologii	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Psychologia wychowania	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Podstawy pedagogiki	wykłady/ćwiczenia	60/27	5
Historia wychowania	ćwiczenia/e-learning	55/49	4
Kulturowe konteksty edukacji	ćwiczenia	30/15	3
Pedagogika społeczna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Praktyka projektowa	ćwiczenia/praktyka	147	7
Razem		545/375	41
Grupa zajęć C w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Grupa zajęć D w zakresie przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć			
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	ćwiczenia	30/18	2

Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćwiczenia	30/18	3
Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	ćwiczenia	30/18	3
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wykłady/ćwiczenia	60/30	4
Metody zarządzania projektem pedagogicznym	ćwiczenia	30/18	3
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	ćwiczenia	45/15	3
Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	ćwiczenia	45/18	3
Praktyka pedagogiczna 1	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 2	ćwiczenia/praktyka	87	4
Praktyka pedagogiczna 3	ćwiczenia/praktyka	87	4
Razem		561/414	35

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹³

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Moduł kształcenia językowego	ćwiczenia, e-learning	3, 4, 5	stacjonarne, niestacjonarne	język angielski, niemiecki, hiszpański	wszyscy studenci kierunku

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Załącznik 2.1. Program studiów 2021/2022

Załącznik 2.1a. Uchwała Senatu DSW w sprawie programu studiów 2021/2022

Załącznik 2.1b. Macierz efektów uczenia się

Załącznik 2.1c. Sumaryczne wskaźniki ECTS (stacjonarne, niestacjonarne)

Załącznik 2.1d. Karty przedmiotów

Załącznik 2.2. Obsada zajęć w roku akademickim 2021/2022

Załącznik 2.3. Harmonogram zajęć w roku akademickim 2021/2022

Załącznik 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w roku 2021/2022

Załącznik 2.5. Charakterystyka działań zapobiegawczych po poprzedniej wizytacji PKA

Załącznik 2.6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku

Załącznik 2.7. Wykaz tematów prac dyplomowych

Załącznik 2.8. Informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych

Dolnośląska Szkoła Wyższa

