



**DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL: ogólnoakademicki
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022**

**Spis treści**

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów	4
6.	Sylwetka absolwenta	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	7
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	7
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	8
3.	Ogólne cele uczenia się.....	9
4.	Tabela kierunkowych efektów uczenia się.....	10
III.	Plan studiów.....	16
1.	Struktura planu studiów	16
2.	Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	16
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwi studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	17
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	18
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów.....	22
1.	System ECTS	22
2.	Załączniki:.....	23
Załączniki 1.	Plany studiów zawiera Uchwała nr 90/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 11 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2021/2022.	23
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się (załącznik).....	23
Załączniki 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS (załącznik).....	23
Załączniki 4.	Karty przedmiotów (załącznik)	23



I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 1539	niestacjonarne 831
Wymiar praktyk zawodowych	120	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski, czeski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	Absolwenci posiadający przygotowanie pedagogiczne: - kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej do współorganizowania kształcenia integracyjnego - kwalifikacje do pełnienia zadań pedagoga w przedszkolu, szkole i placówce - moduły specjalnościowe: Terapia zajęciowa z psychomotoryką - kwalifikacje do zajmowania stanowiska terapeuty zajęciowego	

Program studiów drugiego stopnia uwzględnia:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz.1289);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Na kierunek *pedagogika specjalna* mogą zostać przyjęte osoby, które ukończyły studia I lub II stopnia na kierunkach: pedagogika specjalna, pedagogika, psychologia, praca socjalna, polityka społeczna, socjologia, nauki o rodzinie, human resources i coaching, logopedia, resocjalizacja i profilaktyka społeczna oraz po innych kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela lub z przygotowaniem pedagogicznym. Absolwenci innych kierunków mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych w trakcie pierwszego roku studiów. Składają się na to następujące przedmioty:

- Dydaktyka ogólna – 30 h ST/18 h NST, 3 ECTS
- Biospołeczne podstawy rozwoju – 30 h ST/15h NST, 2 ECTS



- Kultura języka i emisja głosu -15 h ST/12h NST, 2 ECTS
- Psychologiczne konteksty edukacji – 30 h ST/15h NST, 3 ECTS
- Szkoła i nauczyciel w społeczeństwie i kulturze – 30 h ST/18 h, 4 ECTS.

Moduły przedmiotów do wyboru uwzględniają różnorodne doświadczenia osób podejmujących studia, stwarzają możliwości rozwoju naukowego w dyscyplinie pedagogika oraz umożliwiają zdobycie kwalifikacji poszukiwanych na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia prowadzone przez DSW odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	96,0	80

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	13,5	11
nauki socjologiczne	7,0	6
filozofia	3,5	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne ścieżka polska	studia niestacjonarne ścieżka czeska
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry	4 semestry
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120	120	120
Łączna liczba godzin zajęć	1539	825	1138
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,6	27	45,2



Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	120	120	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	48	48	51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	9	9	16
Wymiar praktyk zawodowych	134	134	300
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:			
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1539/160	825/160	1138/160

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* studia drugiego stopnia profil ogólnoakademicki została przygotowana w odniesieniu do realiów związanych z możliwością uzupełniania wykształcenia na studiach magisterskich oraz zatrudnialnością absolwentów pedagogiki specjalnej po ukończeniu II stopnia studiów. Absolwenci studiów posiadający przygotowanie pedagogiczne uzyskują uprawnienia do pracy:

- w zakresie pedagogiki specjalnej - do współorganizowania kształcenia integracyjnego, czyli do pracy w charakterze nauczyciela wspomagającego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309, tj. – § 7) oraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2020 poz. 1289 tj., § 3-5, 15);
- jako pedagoga w przedszkolu, szkole i placówce, a w szczególności do zadań wymienionych w § 24 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 tj.);
- jako pedagog specjalny pracujący z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze stanami ze spektrum autyzmu, przygotowany do wykorzystywania interdyscyplinarnej wiedzy w pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, stanami ze spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnościami złożonymi (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli; Dz.U. 2020 poz. 1289 tj., §15) – absolwenci modułu wybieralnego edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu;
- jako nauczyciel wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli; Dz.U. 2020 poz. 1289 tj., § 16), przygotowany do wykorzystywania społecznych i psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka przy konstruowaniu i realizacji projektów profilaktyki społecznej, resocjalizacji, reintegracji społecznej oraz interwencji kryzysowej – absolwenci modułu wybieralnego pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową;
- terapeutę zajęciowego, czyli prowadzenia terapii zajęciowej z wykorzystaniem różnych koncepcji, form i metod – w tym psychomotorycznych – z osobami na różnych etapach rozwojowych, zarówno w zinstytucjonalizowanym systemie opieki, jak i w środowisku domowym (Ustawa z dnia 15 kwietnia



2011 r. o działalności leczniczej. Dz.U.2021 poz. 711 tj.) – absolwenci modułu wybieralnego terapia zajęciowa z psychomotoryką;

- jako pedagog specjalny w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli; Dz.U. 2020 poz. 1289, § 15 ust. 4) – absolwenci modułu wybieralnego wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką;
- jako pedagog specjalny – nauczyciel uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w nauczaniu indywidualnym i integracyjnym na 1 etapie edukacji (dzieci w wieku 6-11 lat w Republice Czeskiej), czyli do planowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych oraz opiekuńczych i terapeutycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci neurotypowych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – absolwenci modułu wybieralnego pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol.

Przeobrażenia zachodzące w obszarze praktyki edukacyjnej i pedagogicznej wymagają od uczelni rozpoznawania trendów oraz ich przewidywania. Moduły przedmiotów wybieralnych na kierunku *pedagogika specjalna* studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, są efektem zarówno dyskusji programowych wewnątrzuczelnianych, jak również opierają się na rekomendacjach interesariuszy zewnętrznych. W trakcie studiów absolwenci mają ciągły kontakt z badaczami, którzy prezentują nie tylko własnych dorobek naukowy, lecz również zapraszają studentów do wspólnych projektów akademickich. W tym kontekście studia drugiego stopnia, pozwalają nie tylko na uzupełnienie wykształcenia wyższego, ale przede wszystkim stwarzają wielowymiarowe możliwości rozwoju intelektualnego. Studenci mają szansę na współpracę przy realizacji projektów badawczych związanych z pedagogiką specjalną, co może być przyczynkiem do przygotowania pracy magisterskiej, publikacji naukowej lub przepustką do kształcenia w Szkole Doktorskiej DSW.

Studenci rozwijają swój warsztat naukowy i badawczy pod okiem doświadczonych promotorów prac magisterskich. Ponadto mogą uczestniczyć we wszystkich aktywnościach konferencyjnych, seminaryjnych czy warsztatowych realizowanych dla społeczności DSW. Na Wydziale Studiów Stosowanych DSW funkcjonują koła naukowe¹, realizowane są projekty edukacyjne i naukowe dedykowane studentom i absolwentom² oraz inicjowane projekty badawcze z udziałem studentów³.

Wydawane w DSW czasopisma pedagogiczne: „Forum Oświatowe” oraz „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” oraz wydawane przez Wydawnictwo Naukowe DSW serie pedagogiczne: „Pedagogika PLUS”, „Biblioteka Współczesnej Myśli Społecznej”, „Dissertationes Paedagogicae” – są łatwo dostępne dla osób studiujących w DSW i stanowią znakomitą pomoc metodologiczną. Interdyscyplinarne umocowanie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych WSS DSW wykładających na kierunku pedagogika specjalna drugiego stopnia (reprezentują dyscypliny takie jak np.: pedagogika, psychologia, filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii, filologia angielska, nauki o polityce, językoznawstwo, nauki o sztuce, nauki o komunikacji społecznej i mediach) pozwala na rozwijanie intelektualnych zainteresowań studentów i ukazywanie im różnorodnych perspektyw związanych z badaniami, analizami i interpretacjami.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki posiada:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej w kontekście szeroko rozumianej pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny) oraz dyscyplin pokrewnych (np. nauk socjologicznych, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych ze współczesnymi koncepcjami pedagogicznymi, najnowszymi trendami i nurtami edukacyjnymi i rehabilitacyjnymi; rozumienie metodologii nauk społecznych, w tym orientacji i metod badawczych; interdyscyplinarne podejście do

¹ M.in. Koło inicjatyw pedagogicznych Entuzjasm, Koło naukowe nauk o zachowaniu człowieka EvoDevo, Koło naukowe Warsztaty Interpretacji Sztuki

² M.in. cykl seminaryjny Edukacyjne czwartki, Debaty humanistyczne, Poza kulturową oczywistością

³ Zajęcia fakultatywne – warsztaty badawcze wprowadzone w roku akademickim 2021/2022 dla studentów drugiego stopnia, dotyczące nauczycielskich doświadczeń edukacyjnych, wychowawczych i społecznych



edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami; identyfikację wielowymiarowości i złożoności systemów oświatowych i rehabilitacyjnych; rozumienie kluczowych intelektualnych problemów współczesności;

- umiejętności pozwalające na: wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej; rozwiązywanie problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych w oparciu o posiadaną wiedzę; planowanie i realizację projektów badawczych z wykorzystaniem odpowiednich strategii i narzędzi badawczych; planowanie swojego rozwoju zawodowego i edukacyjnego w perspektywie uczenia się całościowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na: krytyczny ogląd zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem wymiaru rehabilitacyjnego; umiejętne zastosowanie posiadanej wiedzy; aktywność w środowisku zróżnicowanym kulturowo i społecznie; aktywność w środowisku lokalnym; stosowanie etycznych rozwiązań problemów związanych z wykonywaniem zawodu i uczestnictwem w życiu społecznym.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość nowożytnego języka obcego (do zaliczenia go na poziomie B2+), którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z branżą edukacyjną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

Absolwent będzie miał możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej DSW (prowadzonej w oparciu o dyscypliny: pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach) lub na studiach podyplomowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa umożliwia swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna* studia drugiego stopnia profil ogólnoakademicki uwzględniono: misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne, tradycje związane z kształceniem na kierunku pedagogika specjalna w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Kierowano się również doświadczeniami innych krajowych i międzynarodowych uczelni kształcących nauczycieli pedagogów specjalnych, rekomendacjami środowisk nauczycielskich i edukacyjnych oraz opiniami interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2021”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Dolnośląska Szkoła Wyższa to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Wizja Uczelni brzmi: „dążymy do tego, aby Dolnośląska Szkoła Wyższa jako aktywny podmiot Federacji Naukowej WSB-DSW, utwierdziła swój status znaczącej uczelni akademickiej, liczącej się w krajowym i międzynarodowym środowisku badań naukowych i rozwojowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa stanie się silnym ekonomicznie i wiarygodnym pracodawcą i będzie zdolna do nowoczesnych inwestycji w rozwój na rzecz swoich studentów i interesariuszy.”

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu kładzie również nacisk na rozwój akademickości, co na kierunku pedagogika specjalna studia drugiego stopnia profil ogólnoakademicki przejawia się w:

- stosowanych metodach dydaktycznych uwzględniających profil kierunku;



- dostępie do najnowszej literatury naukowej w uczelnianej bibliotece oraz cyfrowych repozytoriach;
- pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych;
- rozwijaniu pracy zespołów badawczych, które składają się z pracowników, studentów i doktorantów DSW;
- bezpłatnym dostępie do udziału w wydarzeniach naukowych realizowanych w DSW np. w cyklach seminaryjnych, warsztatach i konferencjach naukowych;
- nauczaniu warsztatu pracy naukowca z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania np. Atlas.ti, SPSS, trint.com, zotero, itp.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia związanej z upowszechnieniem dorobku naukowego pracowników szkoły, wykorzystaniem ich umiejętności badawczych oraz doświadczeń Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w kształceniu nauczycieli, pedagogów i pedagogów specjalnych.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie aktualizacji koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki – zgodnie ze wskazaniami znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogiki specjalnej. Interesariusze ci stanowią przyszłą bazę pracodawców, są nimi m.in. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszowie, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku uzupełniają ofertę studiów prowadzonych w Dolnośląskiej Szkole Wyższej o możliwości kształcenia na specjalnościach – które zostały zaproponowane przez interesariuszy zewnętrznych oraz zespół DSW: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu, pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową, terapia zajęciowa z psychomotoryką, wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką, Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol (specjalność dedykowana kandydatom z Republiki Czeskiej)⁴.

Studia te wyposażają absolwentów w kwalifikacje pozwalające na wykonywanie zawodów niezbędnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami. Zapotrzebowanie na absolwentów kierunku pedagogika specjalna w ogólnodostępnych placówkach oświatowych – zarówno we Wrocławiu, jak i całym Dolnym Śląsku – jest bardzo duże. Nauczyciele wspomagający, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne w placówkach ogólnodostępnych potrzebni są do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, stanami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami koncentracji uwagi i nadpobudliwością ruchową, zaburzeniami zachowania i innymi utrudnieniami w rozwoju. Współpracujący z DSW interesariusze zgłaszają również zapotrzebowanie na specjalistów do pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami – zarówno w warsztatach terapii zajęciowej, jak i nowych formach wsparcia rodzin z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, sprzężoną.

Podzielając uwagi interesariuszy zewnętrznych, uwzględniając zmiany zachodzące na rynku edukacyjnym i rehabilitacyjnym (planowane zmiany strukturalne – np. wdrażanie specjalistycznych centrów wspierania edukacji włączającej, coraz szersza oferta żłobków, przedszkoli, szkół podstawowych, centrów edukacji oraz

⁴ Specjalności zostały szerzej opisane w rozdziale III punkt 3.



centrów rozwoju i terapii dzieci) oraz identyfikując potrzeby rodziców związane ze wspieraniem rozwoju ich dzieci (potrzeba wczesnego rozpoznania trudności rozwojowych, adekwatnych, zindywidualizowanych metod terapii, spersonalizowanego procesu rehabilitacji) skonstruowany został program kierunku *pedagogika specjalna*, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki.

Szczególne uwagę zwrócono na umiędzynarodowienie studiów kierunku, w tym współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odegrały tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci, wyjeżdżający do Uczelni, z którymi DSW ma podpisane porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program nauczania w języku czeskim (są to studia dedykowane kandydatom z Republiki Czeskiej, z programem dostosowanym do potrzeb czeskiego rynku edukacyjnego).

3. Ogólne cele uczenia się

Studia drugiego stopnia zostały zaprojektowane zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Poszerzają one wiedzę teoretyczną i metodologiczną studentów, przygotowują do podjęcia działań badawczych. Struktura programu kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna uwzględnia ich konsekwentny charakter. Przyjęto szerokie rozumienie tego pojęcia zakładając możliwość podjęcia nauki także przez absolwentów innych kierunków pedagogicznych, psychologii, nauk o rodzinie, pracy socjalnej, nauk o kulturze fizycznej, a także przez osoby posiadające uprawnienia nauczycielskie.

Studia są realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym zapewniają realizację identycznych celów i efektów kształcenia. Ogólne cele studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna realizowanych zgodnie z profilem ogólnoakademickim to:

- umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie i nurty myśli pedagogicznej pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia działalności badawczej, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek;
- kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- umożliwienie rozwijania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik;
- pogłębianie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności i przygotowanie do radzenia sobie na rynku pracy i do projektowania własnego rozwoju.

Doprecyzowując należy dodać, że celem kształcenia jest intelektualny rozwój, poszerzenie kompetencji krytycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także, jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych, kształtujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, podpowiedzi, doświadczenia



współpracujących z DSW interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruując program kierunku uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty (Reforma oświaty z 2016 r.), rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania – placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne – poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule - *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia kierunku pedagogika specjalna umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku pedagogika specjalna studia drugiego stopnia profil ogólnoakademicki posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji w szkole doktorskiej.

4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

PedSp – kierunek Pedagogika Specjalna

2 – studia drugiego stopnia

O – ogólnoakademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P 7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność



R = rola zawodowa

4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	<p style="text-align: center;">OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</p> <p style="text-align: center;">Po zakończeniu studiów drugiego stopnia ⁵ na kierunku <i>pedagogika specjalna</i>, profil ogólnoakademicki, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</p>
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
PedSp2A_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorie i metodologię badań
PedSp2A_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru
PedSp2A_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań
PedSp2A_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne
PedSp2A_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej
PedSp2A_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację
PedSp2A_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PedSp2A_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości
PedSp2A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności
PedSp2A_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT
PedSp2A_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
PedSp2A_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii

⁵Pierwszego / drugiego stopnia / jednolitych studiów magisterskich



PedSp2A_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu
PedSp2A_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
PedSp2A_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PedSp2A_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych
PedSp2A_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne
PedSp2A_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PedSp2A_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

Tabela 4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna , profil ogólnoakademicki , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk II stopnia na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PedSp2A_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorie i metodologię badań	P7U_W P7S_WG
PedSp2A_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7S_WG
PedSp2A_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	P7S_WG
PedSp2A_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W P7S_WG/K



PedSp2A_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W P7S_WK
PedSp2A_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W P7S_WK
PedSp2A_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PedSp2A_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	P7U_U P7S_UW
PedSp2A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PedSp2A_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	P7U_U P7S_UW
PedSp2A_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P7U_U P7S_UK
PedSp2A_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PedSp2A_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO
PedSp2A_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
PedSp2A_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PedSp2A_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych	P7U_K P7S_KK
PedSp2A_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	P7U_K P7S_KO



PedSp2A_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PedSp2A_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

Tabela 4.3. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna, profil ogólnoakademicki studia drugiego stopnia
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodnie, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PedSp2A_W01 PedSp2A_W04 PedSp2A_W05 PedSp2A_W06
P7S_WG	W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem Główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PedSp2A_W01 PedSp2A_W02 PedSp2A_W03 PedSp2A_W04
P7S_WK	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji Ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PedSp2A_W04 PedSp2A_W05 PedSp2A_W06 PedSp2A_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		



P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PedSp2A_U01 PedSp2A_U02 PedSp2A_U03 PedSp2A_U04 PedSp2A_U06 PedSp2A_U07
P7S_UW	Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> - Właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - Dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - Przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	PedSp2A_U01 PedSp2A_U02 PedSp2A_U03
P7S_UK	Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców Prowadzić debatę Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PedSp2A_U04 PedSp2A_U05
P7S_UO	Kierować pracą zespołu Współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PedSp2A_U06
P7S_UU	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PedSp2A_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PedSp2A_K02 PedSp2A_K03 PedSp2A_K04 PedSp2A_K05
P7S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	PedSp2A_K01 PedSp2A_K02
P7S_KO	Wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PedSp2A_K03 PedSp2A_K04
P7S_KR	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	PedSp2A_K05



III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2021/2022 dla trybu stacjonarnego obejmuje 1539 godzin, w co wlicza się 420 h wykładów, 1119 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 240 h przygotowania pracy dyplomowej, 160 h zajęć w formie zdalnej oraz 134 h praktyk.

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 825 godzin, w co wlicza się 165 h wykładów, 660 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 105 h przygotowania pracy dyplomowej, 160 h zajęć w formie zdalnej oraz 134 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne				Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/prak.	Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	270	90	180	0	126	63	63	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	330	120	210	0	132	54	78	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	240	00	240	0	105	0	105	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	220	0	60	160	190	0	30	160
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	345	210	135	0	138	48	90	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	0	14	120	134	0	14	120
OGÓŁEM:		1539				825			

2. Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Karty przedmiotów definiują przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny. Służy temu również platforma MS Teams, która pozwala prowadzącemu zajęcia umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i materiałów poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku pedagogika specjalna został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład interaktywny), problemowych (dyskusje problemowe, uczenie się problemowe, case study), eksponujących (prezentacja), praktycznych, opracowania studium przypadku lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania



studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego danego zadania. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy pedagogicznej - szczególnie z zakresu pedagogiki specjalnej. Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie ich konsultacji, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwi studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwi studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Moduł kształcenia wybieralnego	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu	31	31
Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol (CZ)	-	37 (CZ)
Moduły praktyk specjalnościowych	9	9 / 8 (CZ)
Moduł kształcenia językowego	8	8
łącznie	48	48 / 53 (CZ)

Informacja o proponowanych modułach kształcenia wybieralnego / specjalnościowego oferowanych w danym cyklu kształcenia:

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia specjalnościowego:

- *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu* –skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy pedagogicznej i rehabilitacyjnej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną i stanami ze spektrum autyzmu. Studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych oraz dobierania i refleksyjnego stosowania metod terapii w planowaniu i realizacji pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu.
- *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* – jest propozycją dla osób, które chciałyby pogłębić wiedzę i umiejętności potrzebne do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie. Studenci nauczą się diagnozowania, projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań pomocowych wobec jednostek i grup zagrożonych patologią i wykluczeniem społecznym.
- *Terapia zajęciowa z psychomotoryką* –skierowana jest do osób, które chciałyby pogłębić wiedzę i umiejętności potrzebne do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z różnymi niepełnosprawnościami i trudnościami rozwojowymi za pomocą metod i technik terapii zajęciowej.



Specjalność wzbogacona jest o treści dotyczące psychomotoryki, która jest nowym nurtem terapeutycznym zorientowanym na integralny rozwój osoby – szczególnie wrocławska szkoła psychomotoryki: „psychomotoryka spotkania”.

- *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką* – skierowana jest do osób, które chciałyby pogłębić wiedzę i umiejętności potrzebne do pracy z małymi dziećmi przejawiającymi nieprawidłowości w rozwoju psychoruchowym. Specjalność przygotowuje do pracy w interdyscyplinarnych zespołach realizujących diagnozę i terapię dzieci na wczesnych etapach rozwoju. Ta specjalność również wzbogacona jest o treści dotyczące psychomotoryki.
- *Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol* (w języku czeskim) – jest to dedykowana kandydatom z Republiki Czeskiej zainteresowanych problematyką edukacji włączającej, zdobyciem wiedzy z zakresu planowania i realizacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna, profil ogólnoakademicki przewidziano 120 godzin praktyk, zarówno na studiach w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym (270 godzin na module w języku czeskim). W zależności od specjalności, praktyki rozpoczynają się w 1 lub 2 semestrze i trwają do 4 semestru.

W ramach praktyk zawodowych studenci mają okazję zdobycia doświadczenia praktycznego w: placówkach oświatowych wybranych szczebli – ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, warsztatach terapii zajęciowej, domach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych (fundacjach, stowarzyszeniach), których profil działania dotyczy szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania. W porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk, studenci mogą realizować praktyki w innych instytucjach i podmiotach, jednak każdorazowo uwzględniany jest przy tym kierunek i specjalność wybrana przez studenta.

W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku praktyk.

Moduły kształcenia wybieralnego: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu, Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową, Terapia zajęciowa z psychomotoryką, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką

Studenci/tki studiów **drugiego stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
I rok, 1 semestr	46 godzin dydaktycznych / 34,5 godzin zegarowych (2,5 tygodnia)	Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania placówki, instytucji (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników pedagogicznych, terapeutycznych lub rehabilitacyjnych); b) w zakresie umiejętności student/ka:



		<p>Wprowadzenie do praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 40 godzin dydaktycznych</p>	<p>- potrafi prowadzić obserwację zajęć i aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju działaniach podejmowanych przez wychowawcę, terapeutę, pedagoga;</p> <p>- potrafi uważnie obserwować stosowane przez pedagoga specjalnego metody, formy i narzędzia pracy;</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych lub resocjalizacyjnych.</p>
II rok, III semestr	44 godzin dydaktycznych / 33 godziny zegarowe (2,5 tygodnia)	<p>Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 40 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka:</p> <p>- zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania placówki, instytucji (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników pedagogicznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych);</p> <p>b) zakresie umiejętności student/ka:</p> <p>- potrafi analizować Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne lub IPR-y;</p> <p>- samodzielnie prowadzić fragmenty zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem zajęć skonsultowanym z opiekunem praktyki w placówce;</p> <p>c) zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych (badawczych i praktycznych).</p>
II rok, IV semestr	44 godzin dydaktycznych / 33 godziny zegarowe (2,5 tygodnia)	<p>Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 40 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka:</p> <p>- zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka:</p> <p>- potrafi indywidualnie pracować z wybraną osobą z utrudnieniami w funkcjonowaniu psychospołecznym;</p> <p>- potrafi zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną lub resocjalizacyjną, też kierować pracą zespołu;</p> <p>- potrafi przeprowadzić badania i zbierać materiał do przygotowywanej pracy magisterskiej (dotyczy studentów podejmujących badania w trakcie praktyki);</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych lub resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym.</p>



Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol (specjalność w języku czeskim)

Studenci/tki studiów **drugiego stopnia** na specjalności realizowanej w języku czeskim odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
I rok, 1 semestr	36 godzin dydaktycznych / 27 godzin zegarowych (2 tygodnie)	<p>Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska Pasivní praxe ve škole / Učitelská pasivní praxe</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania szkoły (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników pedagogicznych)</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi prowadzić obserwację zajęć i aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju działaniach podejmowanych przez nauczyciela, pedagoga - potrafi uważnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody, formy i narzędzia pracy</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych i wychowawczych w przestrzeni szkoły</p>
I rok, 2 semestr	64 godzin dydaktycznych / 48 godzin zegarowych (3,5 tygodnia)	<p>Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu Pasivní a asistentská praxe v mateřské škole</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania przedszkola (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników pedagogicznych)</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi prowadzić obserwację zajęć i aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju działaniach podejmowanych przez wychowawcę, pedagoga - potrafi uważnie obserwować i asystować w prowadzonych przez pedagoga metodach i formach pracy</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w przestrzeni przedszkola</p>
I rok, 2 semestr	34 godzin dydaktycznych / 25,5 godziny zegarowej (2 tygodnie)	<p>Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 1 Praxe péče a výchova - speciální 1</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie podstawowe metody wspomagania rozwoju osoby z niepełnosprawnością - zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy, ich uwarunkowania i realizacje w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, leczniczych, rehabilitacyjnych</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi dobierać metody postępowania wychowawczego do potrzeb i możliwości rozwojowych osoby z niepełnosprawnością - planuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w oparciu o diagnozę funkcjonalną</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p>



			- jest gotów do kreatywności w poszukiwaniu i doborze odpowiednich form pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnościami
II rok, III semestr	64 godzin dydaktycznych / 48 godzin zegarowych (3,5 tygodnia)	<p>Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole Asistentská úkolová praxe ve škole</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania placówki, instytucji (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników pedagogicznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych)</p> <p>b) zakresie umiejętności student/ka: - potrafi analizować Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne lub IPR-y - samodzielnie prowadzić fragmenty zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem zajęć skonsultowanym z opiekunem praktyki w placówce</p> <p>c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych (badawczych i praktycznych)</p>
II rok, III semestr	34 godzin dydaktycznych / 25,5 godziny zegarowej (2 tygodnie)	<p>Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji Učitelská praxe - speciální - předškolní a I. stupeň základních škol</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania placówki - zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i rehabilitacyjnych</p> <p>b) zakresie umiejętności student/ka: - potrafi opracować i realizować oddziaływania edukacyjne i wychowawcze zgodnie z regulacjami przyjętymi w placówce i adekwatnie do potrzeb i możliwości osoby ze specjalnymi potrzebami - podejmuje działania organizacyjne pozwalające na realizację założonych celów edukacyjnych</p> <p>c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do stosowania standardów etycznych w praktycznych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych</p>
II rok, IV semestr	34 godzin dydaktycznych / 25,5 godziny zegarowej (2 tygodnie)	<p>Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji Učitelská praxe - speciální - II. stupeň základních škol a středních škol</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna</p> <p>Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka: - potrafi indywidualnie pracować z wybraną osobą z utrudnieniami w funkcjonowaniu psychospołecznym - potrafi zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną lub resocjalizacyjną, też kierować pracą zespołu - potrafi przeprowadzić badania i zbierać materiał do przygotowywanej pracy magisterskiej (dotyczy studentów podejmujących badania w trakcie praktyki)</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p>



			- jest gotów do działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych lub resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym
--	--	--	--

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z Uchwałą nr 56/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie wytycznych do programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 w programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów x 25 h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów



stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macrycy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

- a. Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;
plus
- b. Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

2. Załączniki:

Załączniki 1. Plany studiów zawiera Uchwała nr 90/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 11 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2021/2022.

Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się

Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS

Załączniki 4. Karty przedmiotów

RAZEM z modułem praktyk kierunkowych:		553	144	105	146	158
Punkty ECTS						
Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
RAZEM:		80	28	20	15	17
<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>		<i>40</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>13</i>
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:			-5	-5	-5	-5

1	Moduły kształcenia podstawowego	126	63	63	0	54	54	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	54	78	0	0	12	0	30	33	0	12	12	0	12	21	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	105	0	105	0	0	24	0	0	24	0	0	27	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	144	57	87	0	0	0	0	18	18	0	21	36	0	18	33	0
Ogółem bez praktyk		697	174	363	160	54	90	0	57	84	0	33	90	80	30	99	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		831				144			187			247			253		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	11	11
Ogółem bez praktyk		111	28	29	26	28
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	29	31

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	551
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	831

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł wybieralny: *Terapia zajęciowa z psychomotoryką*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2021/2022

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.			Semestr												
								sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			
					Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-52-TZWWSPROZCZ-2	Terapia zajęciowa we wspomaganium rozwoju człowieka	O	5	18	12	6	0				12	6							
2	N2-52-PODINTSENS-2	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	18	6	12	0							6	12				
3	N2-52-PSWTERZAJ-3	Psychomotoryka w terapii zajęciowej	O	4	18	6	12	0										6	12	
4	N2-52-WARSZTERZAJ-3	Warsztat pracy terapeuty zajęciowego	O	4	18	6	12	0							6	12				
5	N2-52-DIAGWTERZAJ-4	Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	O	4	18	6	12	0							6	12				
6	N2-52-PSWGERAG-4	Psychomotoryka w geragogice	O	2	12	0	12	0											12	
7	N2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	18	6	12	0				6	12							
8	N2-52-TZZINSTOP-4	Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem	E	4	18	6	12	0										6	12	
9					0	0	0	0												
10					0	0	0	0												
11					0	0	0	0												
RAZEM:				31	138	48	90	0	0	0	0	18	18	0	18	36	0	12	36	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40				3	3	40						
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40							1	3	40			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40										1	3	40
4					0	0	0	0												
RAZEM:				9	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40

Podsumowanie
Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	126	63	63	0	54	54	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	54	78	0	0	12	0	30	33	0	12	12	0	12	21	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	105	0	105	0	0	24	0	0	24	0	0	27	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	138	48	90	0	0	0	0	18	18	0	18	36	0	12	36	0
Ogółem bez praktyk		691	165	366	160	54	90	0	57	84	0	30	90	80	24	102	80
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		825				144			187			244			250		

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	12	10
Ogółem bez praktyk		111	28	29	27	27
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	30	30

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	545
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	825

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych

Kierunek: Pedagogika specjalna

Moduł wybieralny: *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką*

Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia

Forma studiów: niestacjonarne

Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:

4 semestry

Obowiązuje od roku akademickiego:

2021/2022

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
									wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-52-PSYPATMADZ-2	Psychopatologia małego dziecka	O	4,5	18	12	6	0				12	6							
2	N2-52-PODNEUNUEROP-2	Podstawy neurologii i neuropatologii	O	4,5	18	6	12	0				6	12							
3	N2-52-WCZDIADZNP-3	Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	E	5	24	6	18	0						6	18					
4	N2-52-ELEMDIAGPSY-3	Elementy diagnozy psychomotorycznej	O	2	12	0	12	0							12					
5	N2-52-WCZDIATERLOG-3	Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna	O	4	18	6	12	0						6	12					
6	N2-52-METTERMDZ-4	Metody terapii małego dziecka	E	4	18	6	12	0									6	12		
7	N2-52-PORPRACRODZ-4	Poradnictwo i praca z rodziną	O	3	18	6	12	0									6	12		
8	N2-52-PSYCHOMWSPR-4	Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka	O	4	18	6	12	0									6	12		
9					0	0	0	0												
10					0	0	0	0												
11					0	0	0	0												
RAZEM:				31	144	48	96	0	0	0	0	18	18	0	12	42	0	18	36	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
					Ogół.	WP	EW	prak.	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
									WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40				3	3	40						
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40							1	3	40			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40									1	3	40	
4					0	0	0	0												
RAZEM:				9	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	126	63	63	0	54	54	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	54	78	0	0	12	0	30	33	0	12	12	0	12	21	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	105	0	105	0	0	24	0	0	24	0	0	27	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	144	48	96	0	0	0	0	18	18	0	12	42	0	18	36	0
Ogółem bez praktyk		697	165	372	160	54	90	0	57	84	0	24	96	80	30	102	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		831				144			187			244			256		

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów				Semestr							
						sem. 1		sem. 2		sem. 3		sem 4	
1	Moduły kształcenia podstawowego	22				19		3		0		0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23				3		12		3		5	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27				6		5		8		8	
4	Moduły kształcenia językowego	8				0		0		4		4	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0				0		0		0		0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31				0		9		11		11	
Ogółem bez praktyk		111				28		29		26		28	
7	Moduły praktyk kierunkowych	0				0		0		0		0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9				0		3		3		3	
Ogółem praktyki		9				0		3		3		3	
OGÓŁEM:		120				28		32		29		31	

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	551
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	831

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł wybieralny: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2021/2022

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-52-PRODIAIKOPRTE-2	Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	O	5	18	12	6	0				12	6							
2	N2-52-PODINTSENS-3	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	18	6	12	0						6	12					
3	N2-52-METEOSZNIIASZ-4	Metody terapii osób z NI i ASZ	E	4	18	6	12	0									6	12		
4	N2-52-TEOMETPRZRO-4	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną	O	4	18	6	12	0									6	12		
5	N2-52-EDIREOSZASZ-3	Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	O	4	18	6	12	0						6	12					
6	N2-52-PORREH-4	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	2	12	0	12	0										12		
7	N2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	18	6	12	0				6	12							
8	N2-52-KOALIWS-3	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	18	6	12	0						6	12					
9					0	0	0	0												
RAZEM:				31	138	48	90	0	0	0	0	18	18	0	18	36	0	12	36	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40				3	3	40						
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40							1	3	40			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40										1	3	40
4					0	0	0	0												
RAZEM:				9	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	126	63	63	0	54	54	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	54	78	0	0	12	0	30	33	0	12	12	0	12	21	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	105	0	105	0	0	24	0	0	24	0	0	27	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80

5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	138	48	90	0	0	0	0	18	18	0	18	36	0	12	36	0
Ogółem bez praktyk		691	165	366	160	54	90	0	57	84	0	30	90	80	24	102	80
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		825				144			187			244			250		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	12	10
Ogółem bez praktyk		111	28	29	27	27
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	30	30

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	545
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	825

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2021/2022

Moduły kształcenia podstawowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-52-AKPRWSPED-1	Aktualne problemy współczesnej pedagogiki <i>Aktuální problémy současné pedagogiky</i>	E	3	18	6	12	0	6	12										
2	N2-52-FILWYCH-1	Filozofia wychowania <i>Filozofie výchovy</i>	O	3	12	6	6	0	6	6										
3	N2-52-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania <i>Pedagogická psychologie</i>	O	3	18	6	12	0				6	12							
4	N2-52-PSRODZIML-1	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży <i>Vývojová psychologie</i>	E	3	18	6	12	0	6	12										
5	N2-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna <i>Klinická psychologie</i>	E	2	18	6	12	0							6	12				
RAZEM:				14	84	30	54	0	18	30	0	6	12	0	6	12	0	0	0	0

Moduły kształcenia kierunkowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-52-PEDPSEC-1	Pedagogika specjalna <i>Speciální pedagogika</i>	E	3	24	12	12	0	12	12										
2	N2-52-TEIMEPOPRRO-2	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną <i>Teoretické a metodologické základy práce s rodinou</i>	O	1,5	12	6	6	0				6	6							
3	N2-52-PRPOPRRODZ-3	Prawne podstawy pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością <i>Právní základy práce s rodinou dítěte s postižením</i>	O	2	12	12	0	0				12								
4	N2-52-WYKOINK-3	Wybrane koncepcje inkluzji <i>Vybrané koncepty inkluze</i>	O	1,5	12	6	6	0				6	6							
5	N2-52-DIAWPESP-1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej <i>Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství</i>	E	3	18	6	12	0	6	12										
6	N2-52-WSPZARODZ-3	Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka <i>Současné faktory ohrožující vývoje dítěte</i>	O	1,5	12	6	6	0							6	6				
7	N2-52-PATSPOL-3	Patologie społeczne i profilaktyka <i>Sociální patologie a profylaxe</i>	O	1,5	12	6	6	0							6	6				
8	N2-52-EDREDZNI-2	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną <i>Psychopedie</i>	E	3	24	12	12	0				12	12							
9	N2-52-TYFLONAU-3	Tyflopädagogika dla nauczycieli <i>Tyflopedie pro učitele</i>	O	1,5	12	6	6	0							6	6				
10	N2-52-SURDONAU-1	Surdopedagogika dla nauczycieli <i>Surdopedie pro učitele</i>	O	3	12	6	6	0	6	6										
11	N2-52-PEDLECZNAU-4	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli <i>Somatopedie pro učitele</i>	E	1,5	12	6	6	0										6	6	

12	N2-52-EDIRESZDNISP-2	Edukacja i resocjalizacja dzieci niedostosowanych społecznie <i>Etopedie pro učitele</i>	E	2	12	6	6	0				6	6							
13	N2-52-METPRKORKO-2	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej <i>Metodika práce s žáky s poruchami učení</i>	O	3	12	6	6	0				6	6							
14	N2-52-PSYITPSNAU-1	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne dla nauczycieli <i>Psychoterapie, Základy psychoterapeutických technik pro učitele</i>	O	3	12	6	6	0	6	6										
15	N2-52-MESOCNAU-1	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli <i>Metody rozvoje sociálních dovedností pro učitele</i>	O	3	12	6	6	0	6	6										
16	N2-52-LOGNAU-3	Logopedia dla nauczycieli <i>Logopedie pro učitele</i>	O	1,5	12	6	6	0						6	6					
17	N2-52-MENTWEDIRE-4	Media i nowe technologie w edukacji i rehabilitacji <i>Média a nové technologie ve vzdělávání a rehabilitaci</i>	O	1,5	12	6	6	0										6	6	
18	N2-51-PEDPRZWCZ-3	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna <i>Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol</i>	E	2	24	12	12	0						12	12					
19	N2-52-MNDZDWZ-4	Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją wzroku <i>Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se zrakovým postižením</i>	O	1,5	12	6	6	0										6	6	
20	N2-52-MNDZDSL-3	Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją słuchu <i>Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se sluchovým postižením</i>	O	1,5	12	6	6	0										6	6	
RAZEM:				42	282	144	138	0	36	42	0	48	36	0	36	36	0	24	24	0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			
									wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	N2-52-MEITEBWPS-2	Metody i techniki badań w pedagogice specjalnej <i>Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice</i>	O	3	12	6	6	0				6	6								
2	N2-52-SEMDYP1-3	Seminarium dyplomowe 1 <i>Diplomový seminář 1</i>	O	5	24	0	24	0							24						
3	N2-52-SEMDYP2-4	Seminarium dyplomowe 2 <i>Diplomový seminář 2</i>	O	5	24	0	24	0											24		
RAZEM:				13	60	6	54	0	0	0	0	6	6	0	0	24	0	0	24	0	

Moduły kształcenia językowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			
									wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	N2-56-WARKOMJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j. polski, j. angielski, j. niemiecki)	O	4	95	0	15	80							15	80					
2	N2-56-WARKOMJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j. polski, j. angielski, j. niemiecki)	O	4	95	0	15	80											15	80	
RAZEM:				8	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80	

Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/:	ECT	Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1					0	0	0	0												
2					0	0	0	0												
3					0	0	0	0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Moduły praktyk kierunkowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZA	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
					Ogół.	WP	EW	prak.	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
									WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAKT1-1-EW	Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska <i>Pasivní praxe ve škole / Učitelská pasivní praxe</i>	0	2	36	3	3	30	3	3	30									
2	N2-51-PRAKT2-2-EW	Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu <i>Pasivní a asistentská praxe v mateřské škole</i>	0	3	64	1	3	60				1	3	60						
3	N2-51-PRAKT3-3-EW	Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole <i>Asistentská úkolová praxe ve škole</i>	0	3	64	1	3	60							1	3	60			
RAZEM:				8	164	5	9	150	3	3	30	1	3	60	1	3	60	0	0	

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
						wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	84	30	54	0	18	30	0	6	12	0	6	12	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	282	144	138	0	36	42	0	48	36	0	36	36	0	24	24	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	60	6	54	0	0	0	0	6	6	0	0	24	0	0	24	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem bez modułu praktyk kierunkowych:		616	180	276	160	54	72	0	60	54	0	42	87	80	24	63	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
6	Moduły praktyk kierunkowych	164	5	9	150	3	3	30	1	3	60	1	3	60	0	0	0
RAZEM z modułem praktyk kierunkowych:		780				162			178			273			167		

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	14	9	3	2	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	42	15	13	8	6
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	3	5	5
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	8	2	3	3	0
RAZEM:		85	26	22	22	15
<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>		<i>35</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>15</i>
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:			-5	-5	-5	-5

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna/Speciální pedagogika

Moduł wybieralny: *Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol.*

Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2021/2022

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr														
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4					
									wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	N2-52-METTERDZZ-3	Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju <i>Metody reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení</i>	E	1,5	12	6	6	0							6	6							
2	N2-52-REHRUDZN-4	Rehabilitacja ruchowa dzieci z niepełnosprawnościami <i>Rehabilitace dětí a mládeže se zdravotním</i>	E	1,5	12	6	6	0										6	6				
3	N2-52-WATERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych <i>Techniky zvládnání nežádoucího chování</i>	O	1,5	12	0	12	0								12							
4	N2-51-METEDUPRZWCZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej <i>Metodika předškolní výchovy a výuky na I. stupni základních škol</i>	E	1,5	12	6	6	0										6	6				
5	N2-52-MENDZLN-3	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - I i II etap edukacji <i>Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s lehkým mentálním postižením - předškolní a I. stupeň základních škol</i>	O	1,5	12	0	12	0								12							
6	N2-52-MENDZLN-4	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - III i IV etap edukacji <i>Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s lehkým mentálním postižením - II. stupeň základních škol a středních škol</i>	O	1,5	12	0	12	0													12		
7	N2-52-MENWDZGNI-4	Metodyka nauczania i wychowania dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną <i>Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením</i>	O	1,5	12	0	12	0													12		

2	N2-52-PROPWYSP2-4	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 2 Praxe péče a výchova - speciální 2	0	2	34	1	3	30									1	3	30	
3	N2-5-2-PRNAU1-2-3	Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji <i>Učitelská praxe - speciální - předškolní a I. stupeň základních škol</i>	0	2	34	1	3	30					1	3	30					
4	N2-52-PRNAU3-4-4	Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji <i>Učitelská praxe - speciální - II. stupeň základních škol a středních škol</i>	0	2	34	1	3	30									1	3	30	
RAZEM:			8		136	4	12	120	0	0	0	1	3	30	1	3	30	2	6	60

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	84	30	54	0	18	30	0	6	12	0	6	12	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	282	144	138	0	36	42	0	48	36	0	36	36	0	24	24	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	60	6	54	0	0	0	0	6	6	0	0	24	0	0	24	0
4	Moduły kształcenia językowego	190	0	30	160	0	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	222	48	174	0	12	18	0	6	42	0	12	36	0	18	78	0
Ogółem bez praktyk		838	228	450	160	66	90	0	66	96	0	54	123	80	42	141	80
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	164	5	9	150	3	3	30	1	3	60	1	3	60	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	136	4	12	120	0	0	0	1	3	30	1	3	30	2	6	60
Ogółem praktyki		300	9	21	270	3	3	30	2	6	90	2	6	90	2	6	60
OGÓŁEM:		1138				192			260			355			331		

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	14	9	3	2	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	42	15	13	8	6
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	3	5	5
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	27	4	6	6	11
Ogółem bez praktyk		104	28	25	25	26
7	Moduły praktyk kierunkowych	8	2	3	3	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	8	0	2	2	4
Ogółem praktyki		16	2	5	5	4
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	708
---	------------

Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	270
Łączna liczba godzin w programie	1138

5	S2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	0	8	45	0	45	0											45	
6	S2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	0	3	30	0	30	0					30							
7	S2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	0	3	30	0	30	0							30					
8					0	0	0	0												
9					0	0	0	0												
RAZEM:				27	240	0	240	0	0	60	0	0	60	0	0	75	0	0	45	0

Moduły kształcenia językowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-00-WARKOMJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j. angielski, j. niemiecki)	0	4	110	0	30	80								30	80			
2	S2-00-WARKOMJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j. angielski, j. niemiecki)	0	4	110	0	30	80											30	80
3					0	0	0	0												
RAZEM:				8	220	0	60	160	0	0	0	0	0	0	0	30	80	0	30	80

Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1					0	0	0	0												
2					0	0	0	0												
3					0	0	0	0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Moduły praktyk kierunkowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1					0	0	0	0												
2					0	0	0	0												
3					0	0	0	0												
4					0	0	0	0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	270	90	180	0	75	150	0	15	30	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	330	120	210	0	0	30	0	60	90	0	30	30	0	30	60	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	240	0	240	0	0	60	0	0	60	0	0	75	0	0	45	0
4	Moduły kształcenia językowego	220	0	60	160	0	0	0	0	0	0	0	30	80	0	30	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem bez modułu praktyk kierunkowych:		1060	210	690	160	75	240	0	75	180	0	30	135	80	30	135	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAZEM z modułem praktyk kierunkowych:		1060	210	690	160	315	255	245	245								

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr
-----	--------	----------------	---------

Lp.		Liczba punktów	sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
RAZEM:		80	28	20	15	17
	<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>	<i>40</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>13</i>
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:			-5	-5	-5	-5

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł wybieralny: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2021/2022

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr														
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4					
									wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	S2-52-PRODIAIKOPRTE-2	Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	O	5	45	30	15	0				30	15										
2	S2-52-PODINTSENS-3	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	45	30	15	0							30	15							
3	S2-52-METEOSZNIIASZ-4	Metody terapii osób z NI i ASZ	E	4	45	30	15	0										30	15				
4	S2-52-TEOMETPRZRO-4	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną	O	4	45	30	15	0										30	15				
5	S2-52-EDIREOSZASZ-3	Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	O	4	45	30	15	0							30	15							
6	S2-52-PORREH-4	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	2	30	0	30	0													30		
7	S2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	45	30	15	0				30	15										
8	S2-52-KOALIWS-3	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	45	30	15	0							30	15							
9					0	0	0	0															
10					0	0	0	0															
RAZEM:				31	345	210	135	0	0	0	0	60	30	0	90	45	0	60	60	0			

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr															
					Ogół.	WP	EW	prak.	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4						
									WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.				
1	S2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40				3	3	40										
2	S2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40							1	3	40							
3	S2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40										1	3	40				
4					0	0	0	0																
RAZEM:				9	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40				

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr																	
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4								
						wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e						
1	Moduły kształcenia podstawowego	270	90	180	0	75	150	0	15	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	330	120	210	0	0	30	0	60	90	0	30	30	0	30	60	0	30	60	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	240	0	240	0	0	60	0	0	60	0	0	75	0	0	45	0	0	45	0	0	0	0

4	Moduły kształcenia językowego	220	0	60	160	0	0	0	0	0	0	0	30	80	0	30	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	345	210	135	0	0	0	0	60	30	0	90	45	0	60	60	0
Ogółem bez praktyk		1405	420	825	160	75	240	0	135	210	0	120	180	80	90	195	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		1539				315			391			424			409		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	12	10
Ogółem bez praktyk		111	28	29	27	27
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	30	30

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1259
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1539

2	Moduły kształcenia kierunkowego	330	120	210	0	0	30	0	60	90	0	30	30	0	30	60	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	240	0	240	0	0	60	0	0	60	0	0	75	0	0	45	0
4	Moduły kształcenia językowego	220	0	60	160	0	0	0	0	0	0	0	30	80	0	30	80
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	345	225	120	0	0	0	0	60	30	0	75	45	0	90	45	0
Ogółem bez praktyk		1405	435	810	160	75	240	0	135	210	0	105	180	80	120	180	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		1539				315			391			409			424		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	11	11
Ogółem bez praktyk		111	28	29	26	28
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	29	31

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1259
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1539

6	Moduły kształcenia specjalnościowego	345	210	135	0	0	0	0	60	30	0	90	45	0	60	60	0
Ogółem bez praktyk		1405	420	825	160	75	240	0	135	210	0	120	180	80	90	195	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		1539				315			391			424			409		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	12	10
Ogółem bez praktyk		111	28	29	27	27
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	30	30

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1259
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
łącznie liczba godzin w programie	1539

6	Moduły kształcenia specjalnościowego	345	210	135	0	0	0	0	60	30	0	60	60	0	90	45	0
Ogółem bez praktyk		1405	420	825	160	75	240	0	135	210	0	90	195	80	120	180	80
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
Ogółem praktyki		134	5	9	120	0	0	0	3	3	40	1	3	40	1	3	40
OGÓŁEM:		1539				315			391			409			424		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4
1	Moduły kształcenia podstawowego	22	19	3	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	23	3	12	3	5
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	27	6	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	8	0	0	4	4
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	31	0	9	11	11
Ogółem bez praktyk		111	28	29	26	28
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	9	0	3	3	3
Ogółem praktyki		9	0	3	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	29	31

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1259
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	160
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
łącznie liczba godzin w programie	1539

Macierz efektów uczenia się

Uczelnia:	Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z teraźniejszości
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2021/2022

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego							Moduły kształcenia kierunkowego							Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej							Moduły praktyk specjalnościowych			Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)									
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	Pedagogia	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	Prawo oświatowe i prawa dziecka	Andragogika	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, j.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, j.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Warsztat pracy naukowej	Seminarium magisterskie 1	Seminarium magisterskie 2	Seminarium magisterskie 3	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Praktyka pedagogiczna 1	Praktyka pedagogiczna 2	Praktyka pedagogiczna 3	Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	Podstawy integracji sensorycznej	Metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną	Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznym spektrum zaburzeń	Poradnictwo rehabilitacyjne	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	Komunikacja alternatywna i wspomagająca			
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	
miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorie i metodologię badań	PedSp2 A_W01	P7U_W P7S_W G	11					1	1		1					1	1			1	1	1															1		
założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	PedSp2 A_W02	P7S_W G	11						1									1	1	1	1	1													1	1			
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	PedSp2 A_W03	P7S_W G	13	1	1		1	1			1	1				1	1											1							1	1	1		1
strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	PedSp2 A_W04	P7U_W P7S_W G/K	11											1	1								1	1	1	1												1	
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	PedSp2 A_W05	P7U_W P7S_W K	8	1		1	1					1	1																						1	1			
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	PedSp2 A_W06	P7U_W P7S_W K	8		1	1	1					1	1													1	1											1	
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	PedSp2 A_W07	P7S_W K	8							1	1									1	1	1			1	1	1												
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	1	2	3			

samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	PedSp2 A_U01	P7U_U P7S_U W	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	PedSp2 A_U02	P7U_U P7S_U W	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zraportować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	PedSp2 A_U03	P7U_U P7S_U W	15							1	1	1	1			1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PedSp2 A_U04	P7U_U P7S_U K	9													1	1									1	1						1			
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	PedSp2 A_U05	P7S_U K	3											1	1																					
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu	PedSp2 A_U06	P7U_U P7S_U O	8																1	1	1	1							1				1			
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie	PedSp2 A_U07	P7U_U P7S_U U	4								1																									
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2
dostarczanie, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	PedSp2 A_K01	P7S_K K	11	1	1			1	1	1	1								1				1													
krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	PedSp2 A_K02	P7U_K P7S_K K	10								1	1							1		1	1	1					1								
instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	PedSp2 A_K03	P7U_K P7S_K O	10				1						1							1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
inicjowanie działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w	PedSp2 A_K04	P7U_K P7S_K O	5								1															1	1	1							1	
ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	PedSp2 A_K05	P7U_K P7S_K R	13			1					1	1			1	1										1	1	1			1	1	1	1	1	1

Macierz efektów uczenia się

Uczelnia:	Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2021/2022

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych			Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)								
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	Pedeutologia	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	Prawo oświatowe i prawa dziecka	Andragogika	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, j.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, j.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Warsztat pracy naukowej	Seminarium magisterskie 1	Seminarium magisterskie 2	Seminarium magisterskie 3	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Praktyka pedagogiczna 1	Praktyka pedagogiczna 2	Praktyka pedagogiczna 3	Współczesne koncepcje resocjalizacji	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	Praca socjalna i asystentura rodzin	Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej	Kryminologia z elementami wykrywania i suicydologii	Psychopatologia z elementami psychiatrii
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	3	3	
miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorie i metodologię badań	PedSp2_A_W01	P7U_W P7S_W G	14					1	1		1					1	1		1	1	1	1				1		1				1	1		
założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategii i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	PedSp2_A_W02	P7S_W G	11						1								1	1	1	1	1	1					1			1					
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	PedSp2_A_W03	P7S_W G	12	1	1		1	1			1	1															1	1	1				1		
strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	PedSp2_A_W04	P7U_W P7S_W G/K	11												1	1							1	1	1	1		1	1	1		1	1		
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	PedSp2_A_W05	P7U_W P7S_W K	9	1		1	1				1	1														1			1					1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	PedSp2_A_W06	P7U_W P7S_W K	7		1	1	1				1	1														1								1	
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	PedSp2_A_W07	P7S_W K	11							1	1								1	1	1		1	1	1		1	1		1					
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	

Macierz efektów uczenia się	
Uczelnia:	Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Terapia zajęciowa z psychomotoryką
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2021/2022

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych			Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)								
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	Pedeutologia	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	Prawo oświatowe i prawa dziecka	Andragogika	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, j.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, j.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Warsztat pracy naukowej	Seminarium magisterskie 1	Seminarium magisterskie 2	Seminarium magisterskie 3	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Praktyka pedagogiczna 1	Praktyka pedagogiczna 2	Praktyka pedagogiczna 3	Terapia zajęciowa we wspomaganie rozwoju człowieka	Podstawy integracji sensorycznej	Psychomotoryka w terapii zajęciowej	Warsztat pracy terapeuty zajęciowego	Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	Psychomotoryka w geragogice	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	1	2	
miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologie, teorie i metodologię badań	PedSp2 A_W01	P7U_W P7S_W G	14					1	1		1					1	1		1	1	1	1				1		1				1	1		
założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategii i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	PedSp2 A_W02	P7S_W G	10						1								1	1	1	1	1	1									1				
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	PedSp2 A_W03	P7S_W G	12	1	1		1	1			1	1															1	1			1	1			
strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	PedSp2 A_W04	P7U_W P7S_W G/K	9											1	1								1	1	1	1		1	1					1	
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	PedSp2 A_W05	P7U_W P7S_W K	9	1		1	1				1	1																1				1		1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	PedSp2 A_W06	P7U_W P7S_W K	6		1	1	1				1	1																1							
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	PedSp2 A_W07	P7S_W K	8							1	1								1	1	1		1	1	1										
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	

<p>samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości</p>	PedSp2 A_U01	P7U_U P7S_U W	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności</p>	PedSp2 A_U02	P7U_U P7S_U W	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT</p>	PedSp2 A_U03	P7U_U P7S_U W	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p>	PedSp2 A_U04	P7U_U P7S_U K	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii</p>	PedSp2 A_U05	P7S_U K	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu</p>	PedSp2 A_U06	P7U_U P7S_U O	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie</p>	PedSp2 A_U07	P7U_U P7S_U U	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1
<p>dostarczania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł</p>	PedSp2 A_K01	P7S_K K	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych</p>	PedSp2 A_K02	P7U_K P7S_K K	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne</p>	PedSp2 A_K03	P7U_K P7S_K O	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
<p>inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się</p>	PedSp2 A_K04	P7U_K P7S_K O	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

<p>ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową</p>	<p>PedSp2 A_K05</p>	<p>P7U_K P7S_K R</p>	<p>11</p>		<p>1</p>						<p>1</p>	<p>1</p>			<p>1</p>		<p>1</p>	<p>1</p>												<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>			<p>1</p>		<p>1</p>	
--	-------------------------	------------------------------	-----------	--	----------	--	--	--	--	--	----------	----------	--	--	----------	--	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	--	--	----------	--	----------	--

Macierz efektów uczenia się	
Uczelnia:	Dolnośląska Szkoła Wyższa
Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2021/2022

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego							Moduły kształcenia kierunkowego							Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej							Moduły praktyk specjalnościowych			Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)												
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy psychologii	Doktryny pedagogiczne	Metodologia badań społecznych	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	Pedagogia	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	Prawo oświatowe i prawa dziecka	Andragogika	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, j.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, j.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Warsztat pracy naukowej	Seminarium magisterskie 1	Seminarium magisterskie 2	Seminarium magisterskie 3	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	Praktyka pedagogiczna 1	Praktyka pedagogiczna 2	Praktyka pedagogiczna 3	Psychopatologia małego dziecka	Podstawy neurologii i neuropatologii	Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	Elementy diagnozy psychomotorycznej	Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna	Metody terapii małego dziecka	Poradnictwo i praca z rodziną	Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka						
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2		
miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorie i metodologię badań	P7U_W PedSp2 A_W01	P7S_W G	13					1	1		1						1	1			1	1					1	1												1		
założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7U_W PedSp2 A_W02	P7S_W G	10						1									1	1	1	1	1																		1		
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	P7U_W PedSp2 A_W03	P7S_W G	12	1	1		1	1			1	1				1	1																								1	
strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W PedSp2 A_W04	P7S_W G/K	10											1	1									1	1	1														1	1	1
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W PedSp2 A_W05	P7S_W K	7	1		1	1				1	1																													1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, kwestie zdrowotne, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W PedSp2 A_W06	P7S_W K	6		1	1	1				1	1															1															
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W PedSp2 A_W07	P7S_W K	8							1	1													1	1	1																
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2					

samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	PedSp2 A_U01	P7U_U P7S_U W	11	1	1	1	1	1	1		1				1	1						1		1													1		
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnych działaniach	PedSp2 A_U02	P7U_U P7S_U W	23	1	1	1	1	1			1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	PedSp2 A_U03	P7U_U P7S_U W	14								1	1	1	1				1	1	1			1	1	1	1			1					1	1				
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PedSp2 A_U04	P7U_U P7S_U K	7								1										1	1		1	1	1											1		
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	PedSp2 A_U05	P7S_U K	3												1	1																							
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu	PedSp2 A_U06	P7U_U P7S_U O	8								1										1	1	1	1					1								1		
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie	PedSp2 A_U07	P7U_U P7S_U U	4								1			1	1																						1		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2				
dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	PedSp2 A_K01	P7S_K K	11	1	1			1	1	1	1				1							1																	
krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	PedSp2 A_K02	P7U_K P7S_K K	10					1	1						1				1	1	1				1	1	1												
instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	PedSp2 A_K03	P7U_K P7S_K O	10				1						1						1					1	1	1			1		1	1	1	1					
inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w	PedSp2 A_K04	P7U_K P7S_K O	6					1																		1	1								1	1			1
ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	PedSp2 A_K05	P7U_K P7S_K R	11		1						1	1		1	1										1		1	1	1	1								1	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu studia drugiego stopnia
Stopień kształcenia: ogólnoakademicki
Profil: niestacjonarne
Forma studiów: 4 semestry
Czas trwania: 2021/2022
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				22,3%		5,3%		72,4%		65,0%		40,0%		100,0%		80%		11%		6%		3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				26,7		6,4		86,9		78,0		48,0		120,0		96,0		13,5		7,0		3,5		
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS																			
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina na wiodąca	dyscypliny uzupełniające												
														e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%						
Moduły kształcenia podstawowego																												
1	N2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2			3				1,5	1,5								
2	N2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2			3												3	
3	N2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2			3										3,0			
4	N2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3			4				4,0									
5	N2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2			4	4,0												
6	N2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5			5	3,0	1,5	0,5										
Moduły kształcenia kierunkowego																												

1	N2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2		3	2	1,0		
2	N2-52-WPPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	21	12	9	0	0,8	0,0	4,2	4		5	5			
3	N2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	2		3	3			
4	N2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1		2	2,0			
5	N2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	21	12	9	0	0,8	0,0	2,2	2		3	3,0			
6	N2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4	4,0			
7	N2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	1		3	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	N2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	2,5			0,5
2	N2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
3	N2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2		2	2			
4	N2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	15	0	15	0	0,6	0,0	4,4	5		5	5			
5	N2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8		8	8			
6	N2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
7	N2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
Moduły kształcenia językowego																		
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych 1 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych 2 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	N2-52-PRODIAIKOPRTE-2	Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	O	5	18	12	6	0	0,7	0,0	4,3	2,0	5	5	4	1,0		
2	N2-52-PODINTSENS-3	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4	4	4			
3	N2-52-METEOSZNIIASZ-4	Metody terapii osób z NI i ASZ	E	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	3,5	0,5		
4	N2-52-TEOMETPRZRO-4	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	2	1,0	1,0	
5	N2-52-EDIREOSZASZ-3	Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4	4	3,5	0,5		
6	N2-52-PORREH-4	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0	2	2	1,5	0,5		
7	N2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	2	1,0	1,0	
8	N2-52-KOALIWS-3	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	4			
9					0				0,0	0,0	0,0							

10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	0	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3	3	3			
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	0	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3	3	3			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	0	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3	3	3			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:	Studiów Stosowanych
Kierunek:	Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową
Stopień kształcenia:	studia drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	niestacjonarne
Czas trwania:	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego:	2021/2022

				SUMA W %					22,5%	5,3%	72,2%	65,0%	40,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	120					27,0	6,4	86,6	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające				
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki społeczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	N2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3		1,5	1,5		
2	N2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3				3	
3	N2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3			3,0		
4	N2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4		4,0			
5	N2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2		4	4,0				
6	N2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5		5	3,0	1,5	0,5		
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	N2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2		3	2	1,0		
2	N2-52-WPPEP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	21	12	9	0	0,8	0,0	4,2	4		5	5			
3	N2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	2		3	3			
4	N2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1		2	2,0			
5	N2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	21	12	9	0	0,8	0,0	2,2	2		3	3,0			
6	N2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4	4,0			
7	N2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	1		3	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	N2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	2,5			0,5
2	N2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
3	N2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2		2	2			
4	N2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	15	0	15	0	0,6	0,0	4,4	5		5	5			
5	N2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8		8	8			
6	N2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
7	N2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
Moduły kształcenia językowego																		
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	N2-52-WSKONRES-2	Współczesne koncepcje resocjalizacji	O	4,5	18	12	6	0	0,7	0,0	3,8	2,0	4,5	5	4,5			
2	N2-52-DIAGITERRESO-3	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	E	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
3	N2-52-RESPIPOPOST-4	Readaptaacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	2,5	1,0	0,5	
4	N2-52-TMETPOPORO-4	Praca socjalna i asystentura rodzin	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	3,0		1,0	
5	N2-52-PRPORESIINKR-3	Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej	O	3	15	9	6	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	3	3,0			
6	N2-52-KRYMZELWIKISU-4	Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	E	3	15	6	9	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	3	2,5	0,5		
7	N2-52-PSYZELPSYCH-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	O	4,5	18	6	12	0	0,7	0,0	3,8	1,0	4,5	5	2,0	2,5		
8	N2-52-KONMETTERUZ-3	Koncepcje i metody terapii uzależnień	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	3,0	0,5	0,5	
9					0				0,0	0,0	0,0							

10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	0	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	0	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	0	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Terapia zajęciowa z psychomotoryką
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					22,3%	5,3%	72,4%	65,0%	40,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS					26,7	6,4	86,9	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezppośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta					Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	N2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3			1,5	1,5	
2	N2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3					3
3	N2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3					3,0
4	N2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4			4,0		
5	N2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2		4	4,0				
6	N2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5		5	3,0	1,5	0,5		
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	N2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2		3	2	1,0		
2	N2-52-WPPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	21	12	9	0	0,8	0,0	4,2	4		5	5			
3	N2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	2		3	3			
4	N2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1		2	2,0			
5	N2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	21	12	9	0	0,8	0,0	2,2	2		3	3,0			
6	N2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4	4,0			
7	N2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	1		3	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	N2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	2,5			0,5
2	N2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
3	N2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2		2	2			
4	N2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	15	0	15	0	0,6	0,0	4,4	5		5	5			
5	N2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8		8	8			
6	N2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
7	N2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
Moduły kształcenia językowego																		
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4,0	4	4,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4,0	4	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	N2-52-TZWWSPROZCZ-2	Terapia zajęciowa we wspomaganiu rozwoju człowieka	O	5	18	12	6	0	0,7	0,0	4,3	2,0	5,0	5	5,0			
2	N2-52-PODINTSENS-2	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4,0	4	4,0			
3	N2-52-PSWTERZAJ-3	Psychomotoryka w terapii zajęciowej	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	3,0	1,0		
4	N2-52-WARSZTERZAJ-3	Warsztat pracy terapeuty zajęciowego	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	3,0	0,5	0,5	
5	N2-52-DIAGWTERZAJ-4	Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4,0	4	3,0	1,0		
6	N2-52-PSWGERAG-4	Psychomotoryka w geragogice	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0	2,0	2	1,5	0,5		
7	N2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	2,0	1,0	1,0	
8	N2-52-TZZINSTOP-4	Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem	E	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4,0	4	3,0	0,5	0,5	
9					0				0,0	0,0	0,0							

10				0				0,0	0,0	0,0								
11				0				0,0	0,0	0,0								
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką studia drugiego stopnia
Stopień kształcenia: ogólnoakademicki
Profil: niestacjonarne
Forma studiów: 4 semestry
Czas trwania: 2021/2022
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				22,5%		5,3%	72,2%	65,0%	40,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				27,0		6,4	86,6	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezppośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	N2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3		1,5	1,5	
2	N2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3				3
3	N2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	18	9	9	0	0,7	0,0	2,3	2		3			3,0	
4	N2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4		4,0		
5	N2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2		4	4,0			
6	N2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5		5	3,0	1,5	0,5	
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	N2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2		3	2	1,0		
2	N2-52-WPPEP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	21	12	9	0	0,8	0,0	4,2	4		5	5			
3	N2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	2		3	3			
4	N2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1		2	2,0			
5	N2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	21	12	9	0	0,8	0,0	2,2	2		3	3,0			
6	N2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3		4	4,0			
7	N2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprophylaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	1		3	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	N2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	2,5			0,5
2	N2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
3	N2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2		2	2			
4	N2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	15	0	15	0	0,6	0,0	4,4	5		5	5			
5	N2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8		8	8			
6	N2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
7	N2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3		3	3			
Moduły kształcenia językowego																		
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych 1 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych 2 (i.angielski, i.niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	N2-52-PSYPATMADZ-2	Psychopatologia małego dziecka	O	4,5	18	12	6	0	0,7	0,0	3,8	1,0	4,5	5	3,0	1,5		
2	N2-52-PODNEUNUEROP-2	Podstawy neurologii i neuropatologii	O	4,5	18	6	12	0	0,7	0,0	3,8	2,0	4,5	5	3,0	1,5		
3	N2-52-WCZDIADZNP-3	wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	E	5	24	6	18	0	1,0	0,0	4,0	2,0	5	5	4,0	0,5	0,5	
4	N2-52-ELEMDIAGPSY-3	Elementy diagnozy psychomotorycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0	2	2	1,0	0,5	0,5	
5	N2-52-WCZDIATERLOG-3	Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4	4	4,0			
6	N2-52-METTERMDZ-4	Metody terapii małego dziecka	E	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	4,0			
7	N2-52-PORPRACRODZ-4	Poradnictwo i praca z rodziną	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	1,0	3	3	2,0		1,0	
8	N2-52-PSYCHOMWSPR-4	Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka	O	4	18	6	12	0	0,7	0,0	3,3	1,0	4	4	3,5	0,5		
9					0				0,0	0,0	0,0							
10					0				0,0	0,0	0,0							

11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			
2	N2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			
3	N2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką studia drugiego stopnia
Stopień kształcenia: ogólnoakademicki
Profil: niestacjonarne
Forma studiów: 4 semestry
Czas trwania: 2021/2022
Obowiązuje od roku akademickiego:

SUMA W %								33,4%	5,3%	61,3%	65,0%	42,5%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					40,1	6,4	73,5	78,0	51,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta			Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki społeczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	N2-52-AKPRWSPED-1	Aktualne problemy współczesnej pedagogiki <i>Aktuální problémy současné pedagogiky</i>	E	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	2		3	3			
2	N2-52-FILWYCH-1	Filozofia wychowania <i>Filozofie výchovy</i>	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	2		3				3
3	N2-52-PSYCHWYCH-2	Psychologia wychowania <i>Pedagogická psychologie</i>	O	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	2		3		3,0		
4	N2-52-PSRODZIML-1	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży <i>Vývojová psychologie</i>	E	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	2		3		3,0		
5	N2-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna <i>Klinická psychologie</i>	E	2	18	6	12	0	0,7	0,0	1,3	1,5		2		2,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	N2-52-PEDPSEC-1	Pedagogika specjalna Speciální pedagogika	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	3		3	3			
2	N2-52-TEIMEPOPRRO-2	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną Teoretické a metodologické základy práce s rodinou	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	1	0,5	0,5	
3	N2-52-PRPOPRRODZ-3	Prawne podstawy pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością Právní základy práce s rodinou dítěte s postižením	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1		2	1		1,0	
4	N2-52-WYKOINK-3	Wybrane koncepcje inkluzji Vybrané koncepty inkluze	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	1,0		0,5	
5	N2-52-DIAWPESP-1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství	E	3	18	6	12	0	0,7	0,0	2,3	2		3	1,0	2,0		
6	N2-52-WSPZARODZ-3	Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka Současné faktory ohrožující vývoje dítěte	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2		0,5	1,0	
7	N2-52-PATSPOL-3	Patologie społeczne i profilaktyka Sociální patologie a profylaxe	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2			1,5	
8	N2-52-EDREDZNI-2	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną Psychopedie	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1		3	3			
9	N2-52-TYFLONAU-3	Tyflopedagogika dla nauczycieli Tyflopédie pro učitele	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	1,5			
10	N2-52-SURDONAU-1	Surdopedagogika dla nauczycieli Surdopedie pro učitele	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	1		3	3,0			
11	N2-52-PEDLECZNAU-4	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli Somatopedie pro učitele	E	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	2			
12	N2-52-EDIRESDZNISP-2	Edukacja i resocjalizacja dzieci niedostosowanych społecznie Etopédie pro učitele	E	2	12	6	6	0	0,5	0,0	1,5	1		2	2			
13	N2-52-METPRKORKO-2	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej Metodika práce s žáky s poruchami učení	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	1		3	3			
14	N2-52-PSYITPSNAU-1	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne dla nauczycieli Psychoterapie, Základy psychoterapeutických technik pro učitele	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	1		3	0,5	2,5		
15	N2-52-MESOCNAU-1	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli Metody rozvoje sociálních dovedností pro učitele	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	1		3	0,5		2,5	
16	N2-52-LOGNAU-3	Logopedia dla nauczycieli Logopedie pro učitele	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	2			

17	N2-52-MENTWEDIRE-4	Media i nowe technologie w edukacji i rehabilitacji Média a nové technologie ve vzdelávaní a rehabilitácii	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	2			
18	N2-51-PEDPRZWCZ-3	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1		2	2			
19	N2-52-MNDZDWZ-4	Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją wzroku Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se zrakovým postižením	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	1,5			
20	N2-52-MNDZDSL-3	Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją słuchu Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se sluchovým postižením	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1		2	1,5			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	N2-52-MEITEBWPS-2	Metody i techniki badań w pedagogice specjalnej Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice	O	3	12	6	6	0	0,5	0,0	2,5	3		3	2,5			0,5
2	N2-52-SEMDYP1-3	Seminarium dyplomowe 1 Diplomový seminář 1	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5		5	5			
3	N2-52-SEMDYP2-4	Seminarium dyplomowe 2 Diplomový seminář 2	O	5	24	0	24	0	1,0	0,0	4,0	5		5	5			
Moduły kształcenia językowego																		
1	N2-56-WARKOMJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j. polski, j. angielski, j. niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
2	N2-56-WARKOMJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j. polski, j. angielski, j. niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	0	4	4	4			
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-51-PRAKT1-1-EW	Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska Pasivní praxe ve škole / Učitelská pasivní praxe	O	2	36	3	3	30	1,4	0,0	0,6	2,0	2,0	2	2			
2	N2-51-PRAKT2-2-EW	Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu Pasivní a asistentká praxe v mateřské škole	O	3	64	1	3	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0	3	3			
3	N2-51-PRAKT3-3-EW	Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole Asistentká úkolová praxe ve škole	O	3	64	1	3	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0	3	3			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		

1	N2-52-METTERDZZ-3	Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju Metody reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	E	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
2	N2-52-REHRUDZN-4	Rehabilitacja ruchowa dzieci z niepełnosprawnościami Rehabilitace dětí a mládeže se zdravotním postižením	E	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
3	N2-52-WATERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych Techniky zvládání nežádoucího chování	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
4	N2-51-METEDUPRZWCZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Metodika předškolní výchovy a výuky na I. stupni základních škol	E	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
5	N2-52-MENDZLN-3	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - I i II etap edukacji Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s lehkým mentálním postižením - předškolní a I. stupeň základních škol	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
6	N2-52-MENDZLN-4	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - III i IV etap edukacji Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s lehkým mentálním postižením - II. stupeň základních škol a středních škol	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
7	N2-52-MENWDZGNI-4	Metodyka nauczania i wychowania dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
8	N2-52-KOINPRNAME-4	Konstruowanie indywidualnych programów nauczania z metodyką Metodika tvorby individuálního vzdělávacího plánu	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
9	N2-52-JCZDYSP-1	Edukacja językowa z metodyką/język czeski z dydaktyką specjalną Metodika jazykové výchovy - český jazyk se speciální didaktikou	O	2	18	6	12	0	0,7	0,0	1,3	1,0	2,0	2	2,0			
10	N2-52-LIMLDYSP-2	Literatura dla niepełnosprawnych z dydaktyką specjalną Literatura pro děti a mládež se speciální didaktikou	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
11	N2-52-DYDCZIPIS-2	Dydaktyka czytania i pisania Didaktika čtení a psaní	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			

12	N2-52-EDMATDYD1-1	Edukacja matematyczna z metodyką I Matematika s didaktikou I	O	2	12	6	6	0	0,5	0,0	1,5	1,0	2,0	2	2,0			
13	N2-52-EDMATDYD2-2	Edukacja matematyczna z metodyką z Matematika s didaktikou II	E	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
14	N2-52-WYPRMET-2	Wychowanie praktyczne z metodyką Pracovní výchova s metodikou	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
15	N2-51-EDUSROMET-3	Edukacja środowiskowa z metodyką Základy přírodních věd s didaktikou	O	1,5	12	6	6	0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,5	2	1,5			
16	N2-51-EDUMUZMET-4	Edukacja artystyczna z metodyką Výtvarná výchova s didaktikou	O	1,5	12	0	12	0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,5	2	1,5			
17	N2-51-KULFIZMET-4	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej Metodika tělesné a zdravotní výchovy	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1	1,0			
18	N2-51-METZAJKOMP-4	Metodyka prowadzenia zajęć komputerowych Metodika výuky práce s počítačem	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1	1,0			
Moduly praktiky specialnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	N2-52-PROPWYSP1-2	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 1 Praxe péče a výchova - speciální 1	O	2	34	1	3	30	1,4	0,0	0,6	2,0	2,0	2	2			
2	N2-52-PROPWYSP2-4	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 2 Praxe péče a výchova - speciální 2	O	2	34	1	3	30	1,4	0,0	0,6	2,0	2,0	2	2			
3	N2-5-2-PRNAU1-2-3	Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji Učitelská praxe - speciální - předškolní a I. stupeň základních škol	O	2	34	1	3	30	1,4	0,0	0,6	2,0	2,0	2	2			
4	N2-52-PRNAU3-4-4	Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji Učitelská praxe - speciální - II. stupeň základních škol a středních škol	O	2	34	1	3	30	1,4	0,0	0,6	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu studia drugiego stopnia
Stopień kształcenia: ogólnoakademicki
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

SUMA W %								50,5%	5,3%	44,8%	65,0%	40,0%	100%	80%	11%	6%	3%			
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				60,6	6,4	53,8	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5			
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wyberalne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające				
					e-learning		praca własna studenta						Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki społeczne 6%		filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	S2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0		1,5	1,5			
2	S2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0					3,0	
3	S2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0					3,0	
4	S2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	3,0		4,0		4,0				
5	S2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,0		4,0	4,0					
6	S2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	5,0		5,0	3,0	1,5	0,5			
Moduły kształcenia kierunkowego																				

1	S2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0		3,0	2,0	1,0		
2	S2-52-WPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	4,0		5,0	5,0			
3	S2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3,0	3,0			
4	S2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2,0	2,0			
5	S2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3,0	3,0			
6	S2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		4,0	4,0			
7	S2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3,0	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	S2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	2,5			0,5
2	S2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
3	S2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2,0	2,0			
4	S2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	45	0	45	0	3,0	0,0	2,0	5,0		5,0	5,0			
5	S2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	45	0	45	0	6,0	0,0	2,0	8,0		8,0	8,0			
6	S2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
7	S2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
Moduły kształcenia językowego																		
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	S2-52-PRODIAIKOPRTE-2	Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	O	5	45	30	15	0	1,8	0,0	3,2	2,0	5,0	5,0	4,0	1,0		
2	S2-52-PODINTSENS-3	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4,0	4,0	4,0			
3	S2-52-METEOSZNIASZ-4	Metody terapii osób z NI i ASZ	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	3,5	0,5		
4	S2-52-TEOMETPRZRO-4	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	2,0	1,0	1,0	
5	S2-52-EDIREOSZASZ-3	Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4,0	4,0	3,5	0,5		
6	S2-52-PORREH-4	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0	2,0	2,0	1,5	0,5		
7	S2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	2,0	1,0	1,0	
8	S2-52-KOALIWS-3	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	4,0			
9					0				0,0	0,0	0,0							
10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	S2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
3	S2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					50,5%	5,3%	44,8%	65,0%	40,0%	100%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					60,6	6,4	53,8	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina na wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta			Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	S2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0		1,5	1,5	
2	S2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0				3,0
3	S2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3,0			3,0	
4	S2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	3,0		4,0		4,0		
5	S2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,0		4,0	4,0			
6	S2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	5,0		5,0	3,0	1,5	0,5	
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	S2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0		3,0	2,0	1,0		
2	S2-52-WPPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	4,0		5,0	5,0			
3	S2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3,0	3,0			
4	S2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2,0	2,0			
5	S2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3,0	3,0			
6	S2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		4,0	4,0			
7	S2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3,0	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	S2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	2,5			0,5
2	S2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
3	S2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2,0	2,0			
4	S2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	45	0	45	0	3,0	0,0	2,0	5,0		5,0	5,0			
5	S2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	45	0	45	0	6,0	0,0	2,0	8,0		8,0	8,0			
6	S2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
7	S2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3,0	3,0			
Moduły kształcenia językowego																		
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	S2-52-WSKONRES-2	Współczesne koncepcje resocjalizacji	O	4,5	45	30	15	0	1,8	0,0	2,7	2,0	4,5	4,5	4,5			
2	S2-52-DIAGITERRESO-3	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4,0	4,0	4,0			
3	S2-52-RESPIPOPOST-4	Readaptaacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	2,5	1,0	0,5	
4	S2-52-TMETPOPORO-4	Praca socjalna i asystentura rodzin	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	3,0		1,0	
5	S2-52-PRPORESIINKR-3	Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	3,0	3,0			
6	S2-52-KRYMZELWIKISU-4	Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	E	3	45	30	15	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3,0	3,0	2,5	0,5		
7	S2-52-PSYZELPSYCH-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	O	4,5	45	30	15	0	1,8	0,0	2,7	1,0	4,5	4,5	2,0	2,5		
8	S2-52-KONMETTERUZ-3	Koncepcje i metody terapii uzależnień	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4,0	3,0	0,5	0,5	
9					0				0,0	0,0	0,0							
10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	S2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
3	S2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Terapia zajęciowa z psychomotoryką

Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					50,5%	5,3%	44,8%	65,0%	40%	100%	80%	11%	6%	3%				
				SUMA PUNKTÓW ECTS					60,6	6,4	53,8	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki socjologiczne 6%		filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																						
1	S2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3		1,5	1,5					
2	S2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3					3,0			
3	S2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		3				3,0				
4	S2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	3,0		4		4,0						
5	S2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,0		4	4,0							
6	S2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	5,0		5	3,0	1,5	0,5					
Moduły kształcenia kierunkowego																						

1	S2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0		3	2,0	1,0		
2	S2-52-WPPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	4,0		5	5,0			
3	S2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3	3,0			
4	S2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
5	S2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2,0		3	3,0			
6	S2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		4	4,0			
7	S2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	S2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	2,5			0,5
2	S2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3,0			
3	S2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
4	S2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	45	0	45	0	3,0	0,0	2,0	5,0		5	5,0			
5	S2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	45	0	45	0	6,0	0,0	2,0	8,0		8	8,0			
6	S2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3,0			
7	S2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3,0			
Moduły kształcenia językowego																		
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4	4,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0,0	4,0	4	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	S2-52-TZWWSPROZCZ-2	Terapia zajęciowa we wspomaganiu rozwoju człowieka	O	5	45	30	15	0	1,8	0,0	3,2	2,0	5,0	5	5,0			
2	S2-52-PODINTSENS-2	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4,0	4	4,0			
3	S2-52-PSWTERZAJ-3	Psychomotoryka w terapii zajęciowej	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4	3,0	1,0		
4	S2-52-WARSZTERZAJ-3	Warsztat pracy terapeuty zajęciowego	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4	3,0	0,5	0,5	
5	S2-52-DIAGWTERZAJ-4	Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4,0	4	3,0	1,0		
6	S2-52-PSWGERAG-4	Psychomotoryka w geragogice	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0	2,0	2	1,5	0,5		
7	S2-52-PRSEOSZNIIR-2	Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4	2,0	1,0	1,0	
8	S2-52-TZZINSTOP-4	Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4,0	4	3,0	0,5	0,5	
9					0				0,0	0,0	0,0							
10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	S2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			
3	S2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3	3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

SUMA W %								50,5%	5,3%	44,8%	65,0%	40,0%	100%	80%	11%	6%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				120				60,6	6,4	53,8	78,0	48,0	120,0	96,0	13,5	7,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta			Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	S2-00-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2		3,0		1,5	1,5	
2	S2-00-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2		3,0				3,0
3	S2-00-WSPPROSOC-2	Współczesne problemy socjologii	E	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2		3,0			3,0	
4	S2-00-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	3		4,0		4,0		
5	S2-00-DOKPED-1	Doktryny pedagogiczne	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2		4,0	4,0			
6	S2-00-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	5		5,0	3,0	1,5	0,5	
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	S2-00-KOSPOTRINT-1	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	zal	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2		3,0	2,0	1,0		
2	S2-52-WPPESP-2	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	E	5	45	15	30	0	1,8	0,0	3,2	4		5,0	5,0			
3	S2-00-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2		3,0	3,0			
4	S2-52-TIK-4	Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1		2,0	2,0			
5	S2-00-PRAOSPRADZ-4	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	2		3,0	3,0			
6	S2-00-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3		4,0	4,0			
7	S2-52-PSSTIWYZA-2	Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	1		3,0	2,0	1,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	S2-00-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3		3,0	2,5			0,5
2	S2-00-WARPRANAU-1	Warsztat pracy naukowej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3		3,0	3,0			
3	S2-00-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2		2,0	2,0			
4	S2-00-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie 2	O	5	45	0	45	0	3,0	0,0	2,0	5		5,0	5,0			
5	S2-00-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie 3	O	8	45	0	45	0	6,0	0,0	2,0	8		8,0	8,0			
6	S2-00-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych 1	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3		3,0	3,0			
7	S2-00-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3		3,0	3,0			
Moduły kształcenia językowego																		
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych 1 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0	4	4,0	4,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych 2 (j.angielski, i.niemiecki)	O	4	110	0	30	80	1,2	3,2	0,0	0	4	4,0	4,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	S2-52-PSYPATMADZ-2	Psychopatologia małego dziecka	O	4,5	45	30	15	0	1,8	0,0	2,7	1,0	4,5	4,5	3,0	1,5		
2	S2-52-PODNEUNUEROP-2	Podstawy neurologii i neuropatologii	O	4,5	45	30	15	0	1,8	0,0	2,7	2,0	4,5	4,5	3,0	1,5		
3	S2-52-WCZDIADZNP-3	Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	E	5	45	30	15	0	1,8	0,0	3,2	2,0	5	5,0	4,0	0,5	0,5	
4	S2-52-ELEMDIAGPSY-3	Elementy diagnozy psychomotorycznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0	2	2,0	1,0	0,5	0,5	
5	S2-52-WCZDIATERLOG-3	Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	2,0	4	4,0	4,0			
6	S2-52-METTERMDZ-4	Metody terapii małego dziecka	E	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4	4,0	4,0			
7	S2-52-PORPRACRODZ-4	Poradnictwo i praca z rodziną	O	3	45	30	15	0	1,8	0,0	1,2	1,0	3	3,0	2,0		1,0	
8	S2-52-PSYCHOMWSPR-4	Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka	O	4	45	30	15	0	1,8	0,0	2,2	1,0	4	4,0	3,5	0,5		
9					0				0,0	0,0	0,0							
10					0				0,0	0,0	0,0							
11					0				0,0	0,0	0,0							
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	S2-51-PRAK1-2-PSP	Praktyka pedagogiczna 1	O	3	46	3	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
2	S2-51-PRAK2-3-PSP	Praktyka pedagogiczna 2	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			
3	S2-51-PRAK3-4-PSP	Praktyka pedagogiczna 3	O	3	44	1	3	40	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	3,0	3,0			



**DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL: OGÓLNOAKADEMICKI
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022**

Załącznik Karty przedmiotów



Spis treści

Moduły kształcenia podstawowego	4
Aktualne problemy współczesnej pedagogiki / Aktuální problémy současné pedagogiki	4
Filozofia wychowania / Filozofie výchovy	5
Psychologia wychowania / Pedagogická psychologie	6
Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży / Vývojová psychologie	7
Psychologia kliniczna / Klinická psychologie	8
Moduły kształcenia kierunkowego	9
Pedagogika specjalna / Speciální pedagogika	9
Teoretyczne i metodyczne podstawy pomocy rodzinie / Teoretické a metodologické základy práce s rodinou	10
Prawne podstawy pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnościami / Právní základy práce s rodinou dítěte s postižením	11
Wybrane koncepcje inkluzji / Vybrané koncepty inkluze	12
Diagnostyka w pedagogice specjalnej / Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství	13
Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka / Současné faktory ohrožující vývoje dítěte	14
Patologie społeczne i profilaktyka / Sociální patologie a profylaxe	15
Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Psychopedie	16
Tyflopädagogika dla nauczycieli / Tyflopédie	17
Surdopedagogika dla nauczycieli / Surdopedie pro učitele	18
Pedagogika lecznicza dla nauczycieli / Somatopedie pro učitele	19
Edukacja i resocjalizacja dzieci niedostosowanych społecznie / Etopedie pro učitele	20
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej / Metodika práce s žáky s poruchami učení	21
Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne dla nauczycieli / Psychoterapie, základní psychoterapeutických technik pro učitele	22
Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli / Metody rozvoje sociálních dovedností pro učitele	23
Logopedia dla nauczycieli / Logopedie pro učitele	24
Media i nowe technologie w edukacji i rehabilitacji / Média a nové technologie ve vzdělávání a rehabilitaci	25
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna / Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol	26
Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją wzroku / Metodika výchovně vzdělávacího procesu děti a žáků se zrakovým postižením	27
Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją słuchu / Metodika výchovně vzdělávacího procesu děti a žáků se sluchovým postižením	28
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	29
Metody i techniki badań w pedagogice specjalnej / Metodologie výkumu ve speciální pedagogice	29
Seminarium magisterskie 1, 2 / Diplomový seminář 1, 2	30
Moduły kształcenia językowego	31
Warsztaty kompetencji językowych 1 / Seminář o jazykových kompetencích 1	31
Warsztaty kompetencji językowych 2 / Seminář jazykových kompetencí 2	32
Moduły praktyk kierunkowych	33
Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska / Pasivní praxe ve škole/ Učitelská pasivní praxe	33
Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu / Pasivní a asistentká praxe v mateřské škole	34
Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole / Asistentká úkolová praxe ve škole	35



Moduły kształcenia specjalnościowego	36
Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju / Metody reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.....	36
Rehabilitacja ruchowa dzieci z niepełnosprawnościami / Rehabilitace děti a mládeže se zdravotním postižením.....	37
Warsztaty terapii zachowań niepożądanych / Techniky zvládnání nežádoucího chování	38
Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Metodika předškolní výchovy a výuky na I. stupni základních škol	39
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - I i II etap edukacji / Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s lehkým mentálním postižením - předškolní a I. stupeň základních škol.....	40
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - III i IV etap edukacji / Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s lehkým mentálním postižením - II. stupeň základních škol a středních škol	41
Metodyka nauczania i wychowania dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną / Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s těžkým a hlubokým mentálním postižením	42
Konstruowanie indywidualnych programów nauczania z metodyką / Metodika tvorby individuálního vzdělávacího plánu.....	43
Edukacja językowa z metodyką/Język czeski z dydaktyką specjalną / Metodika jazykové výchovy/český jazyk se speciální didaktikou.....	44
Literatura dla młodzieży z dydaktyką specjalną / Literatura pro děti a mládež se speciální didaktikou	45
Dydaktyka czytania i pisania / Didaktika čtení a psaní	46
Edukacja matematyczna z metodyką 1 / Matematika s didaktikou I	47
Edukacja matematyczna z metodyką 2 / Matematika s didaktikou 2	48
Wychowanie praktyczne z metodyką / Pracovní výchova s metodikou.....	49
Edukacja środowiskowa z metodyką / Zaklady přírodních věd s didaktikou	50
Edukacja artystyczna z metodyką / Výtvarná výchova s didaktikou	51
Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej / Metodika tělesné a zdravotní výchovy	52
Metodyka prowadzenia zajęć komputerowych / Metodika výuky práce s počítačem	53
Moduły praktyk specjalnościowych.....	54
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 1 / Praxe péče a výchova- speciální 1	54
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 2 / Praxe péče a výchova- speciální 2	55
Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji / Učitelská praxe- speciální- předškolní a I stupeň základních škol	56
Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji / Učitelská praxe-speciální- II stupeň základních škol a středních škol	57



Moduły kształcenia podstawowego

Aktualne problemy współczesnej pedagogiki /Aktuální problémy současné pedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Aktualne problemy współczesnej pedagogiki Aktuální problémy současné pedagogiki	N2-52-AKPRWSPED-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej bieżących przeobrażeń w edukacji i wychowaniu w odniesieniu do zachodzących przemian społecznych, kulturowych, politycznych, które wpływają na podstawowe kategorie pedagogiczne. Kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania zmian zachodzących we współczesnej pedagogice.

Cílem předmětu je umožnit získání poznatků o současných proměnách vzdělávání a výchovy v souvislosti s probíhajícími společenskými, kulturními a politickými změnami, které ovlivňují základní pedagogické kategorie. Vytváření dovedností kritické analýzy změn, ke kterým dochází v současné pedagogice.



Filozofia wychowania / Filozofie výchovy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Filozofia wychowania
Filozofie výchovy

N2-52-FILWYCH-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest uzyskanie możliwie szerokiej wiedzy odnośnie przydatnych pedagogom koncepcji antropologii filozoficznej. Poznanie i zrozumienie różnorodnych sposobów definiowania człowieczeństwa i nadawanych mu kontekstów społecznych i wychowawczych umożliwi wyrobienie kompetencji intelektualnych koniecznych do pracy pedagogicznej. Pozwala na ukształtowanie celów pracy własnej, nie tylko według doraźnych potrzeb, ale również zgodnie z pewnym systemem aksjologicznym.

Cílem výuky je dosáhnout co nejširší znalosti pro pedagogy v oblastech užitečného konceptu filosofické antropologie. Znalosti a vědomosti o různých způsobech definování lidstva a získat sociální a vzdělávací kontext umožňující intelektuální schopnosti potřebné pro pedagogickou práci. To umožňuje formovat cíle své práce, a to nejen okamžitých potřeb, ale také axiologickým systémem.



Psychologia wychowania / Pedagogická psychologie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia wychowania
Pedagogická psychologie

N2-52-PSYCHWYCH-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania problemów wychowawczych oraz podstawowymi narzędziami psychologicznymi wykorzystywanymi w badaniach środowiska wychowawczego.

Cílem výuky je seznámit studenty se způsoby diagnostiky výchovných problémů a základními psychologickými nástroji používanými při výzkumu výchovného prostředí.



Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży / Vývojová psychologie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży
Vývojová psychologie

N2-52-PSRODZIML-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	12			

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu problematyki rozwoju człowieka zarysowanej z perspektywy psychologicznej. Ukazanie prawidłowości w przebiegu rozwoju człowieka w obrębie takich sfer jak: poznawcza, społeczno-emocjonalna, moralna, psychoseksualna i motoryczna. Uwrażliwienie na główne zadania rozwojowe człowieka w poszczególnych okresach życia. Stworzenie warunków do zdobycia wiedzy o wybranych teoriach osobowości.

Cílem předmětu je umožnit studentům získat znalosti v oblasti lidského vývoje z psychologického hlediska. Ukázat zákonitosti v průběhu lidského vývoje v těchto oblastech: kognitivní, sociálně-emocionální, morální, psychosexuální a motorická. Zvýšit povědomí o hlavních úkolech lidského vývoje v různých obdobích života. Vytvořit podmínky pro získání znalostí o vybraných teoriích osobnosti.



Psychologia kliniczna / Klinická psychologie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia kliniczna
Klinická psychologie

N2-52PSYCHKLI-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat specyfiki psychologii klinicznej jako dyscypliny stosowanej oraz wiedzy o podstawowych kategoriach stosowanych w psychologii klinicznej i wybranych problemach klinicznych. Kształtowanie umiejętności analizowania kontaktu interpersonalnego i diagnostycznego z osobą chorą, z zaburzeniami osobowości. Kształtowanie umiejętności interpretacji zachowań obserwowanych u dzieci, młodzieży i dorosłych. Stwarzanie warunków dla kształtowania się u studentów postawy aktywnej i zaangażowanej w rozwiązywanie problemów wychowanków, pacjentów.

Cílem výuky je umožnit získat znalosti o specifikách klinické psychologie jako vědní disciplíny a aplikované znalosti základních pojmů používaných v klinické psychologii a vybraných klinických problémech. Schopnost analyzovat diagnostické a interpersonální kontakty s nemocnou osobou s poruchou osobnosti. Rozvíjet dovednosti interpretace chování u dětí, dospívajících a dospělých. Vytváření podmínek pro formování postojů u studentů aktivních a zapojených do řešení problémů žáků, pacientů.



Moduły kształcenia kierunkowego

Pedagogika specjalna / Specjalni pedagoga

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Pedagogika specjalna Specjalni pedagoga	N2-52-PEDPSEC-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	12	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat społecznych i edukacyjnych aspektów normalizacji, autonomii, godności i tożsamości w humanizacji pomocy i terapeutycznego wsparcia udzielanego osobom z różnymi niepełnosprawnościami oraz nabycie umiejętności naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów osób z różnymi niepełnosprawnościami. Wzbogacanie wiedzy w zakresie zasad działania ortopedagogicznego. Rozwijanie kompetencji społecznych potrzebnych do bezwarunkowej akceptacji, wspierania w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Cílem vzdělávání je umožnit získání znalostí o sociálních a výchovných aspektech normalizace, autonomie, důstojnosti a identity v rámci humanizace pomoci a terapeutické podpory poskytované lidem s různými druhy postižení a osvojení si dovedností vědeckého přístupu při řešení problémů lidí s různými druhy postižení. Obohatit znalosti o zásady ortopedického působení. Rozvíjet sociální kompetence potřebné pro bezpodmínečné přijetí, podporu v rozvoji, vzdělávání a sociální fungování lidí s různými druhy postižení.



Teoretyczne i metodyczne podstawy pomocy rodzinie / Teoretické a metodologické základy práce s rodinou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Teoretyczne i metodyczne podstawy pomocy rodzinie Teoretické a metodologické základy práce s rodinou	N2-TEIMEPOPRRO-2
---	------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej wybranych teorii funkcjonowania rodziny. Umożliwienie rozwijania umiejętności rozumienia wpływu sytuacji kryzysowych na sposób funkcjonowania rodziny. Rozwijanie umiejętności wyboru teorii do opisywania i diagnozowania problemów rodziny oraz zaplanowania badania rodziny w oparciu o wybraną teorię. Umożliwienie doskonalenia umiejętności budowania i zastosowania wybranych technik diagnozowania sytuacji rodzinnej. Rozwijanie umiejętności zastosowania w praktyce wybranych metod pracy z rodziną. Kształtowanie wrażliwości dotyczącej rozumienia sytuacji trudnej w rodzinie i traktowania w sposób podmiotowy wszystkich członków rodziny.

Umožnit získání znalostí o vybraných teoriích fungování rodiny. Umožnit rozvoj dovedností pro pochopení dopadu krizových situací na fungování rodiny. Rozvíjet dovednosti výběru teorie pro popis a diagnostiku rodinných problémů a plánování rodinné studie na základě vybrané teorie. Umožnit zdokonalení dovedností při vytváření a používání vybraných technik diagnostiky rodinné situace. Rozvoj dovedností aplikovat v praxi vybrané metody práce s rodinou. Formování citlivosti týkající se pochopení obtížné situace v rodině a subjektivního přístupu ke všem členům rodiny.



Prawne podstawy pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnościami / Právní základy práce s rodinou dítěte s postižením

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Prawne podstawy pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnościami Právní základy práce s rodinou dítěte s postižením	N2-52PRPOPRRODZ-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

<p>Dostarczenie studiującym niezbędnej wiedzy o regulacjach prawnych dotyczących osób chorych i objętych rehabilitacją w związku z niepełnosprawnościami nabytymi w wyniku choroby lub urazu. Studiujący nabywają w procesie kształcenie umiejętności analizy obowiązujących źródeł prawa dotyczących osób chorych oraz elementarnej pomocy i doradztwa prawnego zabezpieczającego sytuację prawną ich podopiecznych. Studiujący nabywają kompetencje komunikowania się z odpowiednimi osobami i instytucjami w zakresie ochrony osób chorych i niepełnosprawnych</p> <p>Poskytnout studentům potřebné znalosti o právních předpisech týkajících se nemocných osob a osob rehabilitujících v souvislosti s postižením získaným v důsledku nemoci nebo úrazu. V průběhu výuky si studenti osvojí schopnost analyzovat aktuální prameny práva týkající se nemocných osob a elementární právní pomoc a poradenství zajišťující právní situaci jejich svěřenců. Studenti získají kompetence v komunikaci s příslušnými osobami a institucemi v oblasti ochrany nemocných a zdravotně postižených osob.</p>
--



Wybrane koncepcje inkluzji / Vybrané koncepty inkluze

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Wybrane koncepcje inkluzji Vybrané koncepty inkluze	N2-52-WYKOINK-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie pogłębienia wiedzy pozwalającej na rozpoznanie i opisanie najważniejszych koncepcji inkluzji. Umożliwienie pogłębienia umiejętności w zakresie identyfikowania podejść do dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny oraz koncepcji kształcenia. Kształtowanie wrażliwości oraz otwartości na odmienności wynikające z różnych modeli niepełnosprawności.

Cílem školení je umožnit vám prohloubit si znalosti, abyste mohli identifikovat a popsat nejdůležitější koncepty inkluze. Umožnit vám prohloubit si dovednosti v oblasti identifikace přístupů k dítěti s postižením a jeho rodině a vzdělávacích koncepcí. Rozvíjet citlivost a otevřenost vůči rozdílům vyplývajícím z různých modelů postižení.



Diagnostyka w pedagogice specjalnej / Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnostyka w pedagogice specjalnej
Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství

N2-52-DIAWPESP-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	ćwiczenia	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	-----------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej. Zdobycie umiejętności przeprowadzenia badania, oceny i interpretacji uzyskanych wyników badań w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym. Wykształcenie umiejętności opracowania diagnozy rozwojowej, funkcjonalnej oraz monitorowania rozwoju dziecka.


Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka / Současné faktory ohrožující vývoje dítěte
Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)
Kod przedmiotu
**Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka
Současné faktory ohrožující vývoje dítěte**
N2-52-WSPZARODZ-3
Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

**Status przedmiotu
(modułu)**

obligatoryjny

Język wykładowy

czeski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	Studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o fazach rozwojowych dziecka oraz współczesnych zagrożeń, mających wpływ na rozwój dziecka. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat pomocy dzieciom w sytuacji zagrożeń w rozwoju.

Cílem vzdělávání je umožnit získání poznatků o vývojových fázích dítěte a současných hrozbách ovlivňujících vývoj dítěte. Umožnit jim získat znalosti o pomoci dětem v situacích vývojových rizik.



Patologie społeczne i profilaktyka / Sociální patologie a profylaxe

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Patologie społeczne i profilaktyka
Sociální patologie a profylaxe

N2-52-PATSPOL-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)

obligatoryjny

Język wykładowy

czeski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat struktury i dynamiki patologii społecznych oraz psychospołecznych mechanizmów prowadzących do występowania zjawisk patologicznych w Polsce i na świecie. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wybranych form patologii społecznych oraz ich wzajemnych powiązań. Nabywanie umiejętności definiowania zjawisk patologicznych oraz tworzenia ich typologii w różnorodnych kontekstach. Umożliwienie doskonalenia umiejętności wyjaśniania zjawisk patologicznych oraz analizowania ich społecznych, indywidualnych i rodzinnych następstw. Doskonalenie umiejętności poszukiwania materiałów do zajęć, tworzenia wyciągów z literatury i gromadzenia informacji o różnych badaniach naukowych dotyczących problematyki patologii społecznej oraz prezentowania tekstów w sposób staranny. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem dewiantów, rozumienia ich problemów i gotowości do niesienia pomocy, zgodnych z założeniami pedagogiki specjalnej i jej merytorycznymi ustaleniami.

Cílem vzdělávání je umožnit získání znalostí o struktuře a dynamice sociálních patologií a psychosociálních mechanismů vedoucích k výskytu patologických jevů v Polsku a ve světě. Umožňuje získat poznatky o vybraných formách sociálních patologií a jejich vzájemných souvislostech. Získat dovednosti definovat patologické jevy a vytvářet jejich typologii v různých souvislostech. Zlepšit dovednosti vysvětlovat patologické jevy a analyzovat jejich sociální, individuální a rodinné důsledky. Zlepšit schopnost vyhledávat materiály pro výuku, vytvářet výpisky z literatury a shromažďovat informace o různých vědeckých studiích k problematice sociální patologie a pečlivě prezentovat texty. Získání sociálních kompetencí spojených se subjektivním přístupem k deviantům, pochopením jejich problémů a ochotou pomoci v souladu s předpoklady speciální pedagogiky a jejími podstatnými poznatky.



Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Psychopedie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
Psychopedie

N2-52-EDREDZNI-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	12	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy pozwalającej na rozpoznanie i opisanie najważniejszych wybranych zaburzeń w rozwoju z uwzględnieniem specyfiki zaburzenia, jego głębokości. Umożliwienie nabycia umiejętności w zakresie pomocy osobom z niepełnosprawnościami w różnych typach zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju. Kształtowanie wrażliwości oraz otwartości na odmienności wynikające z niepełnosprawności. Umożliwienie nabywania umiejętności posługiwania się najnowszą terminologią stosowaną w pedagogice specjalnej.

Cílem výuky je umožnit získání znalostí umožňujících rozpoznat a popsat nejdůležitější vybrané poruchy ve vývoji s ohledem na specifčnost poruchy, její hloubku. Umožnit získání dovedností v oblasti pomoci lidem s postižením při různých typech poruch a abnormalit ve vývoji. Formovat citlivost a otevřenost vůči odlišnostem vyplývajícím z postižení. Umožnit studentům získat dovednosti v používání nejnovější terminologie používané ve speciální pedagogice.



Tyflopedagogika dla nauczycieli / Tyflopédie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Tyflopedagogika dla nauczycieli
Tyflopédie

N2-52-TYFLONAU-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)

obligatoryjny

Język wykładowy

czeski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie pogłębienia wiedzy z tyflopedagogiki, wiedzy o prawidłowościach rozwoju i zachowania się dzieci niewidomych i słabowidzących oraz o ich trudnościach w przystosowaniu się do warunków szkolnych i internatowych. Nabycie umiejętności w prowadzeniu procesu kształcenia dzieci niewidomych i słabowidzących. Kształtowanie gotowości do respektowania zasad i form współpracy nauczycieli i wychowawców ze służbami wspomagającymi rehabilitację dzieci z defektami narządu wzroku.

Cílem školení je prohloubit znalosti v oblasti pedagogických věd, o vývoji a zákonitostech chování nevidomých a slabozrakých dětí a o jejich obtížích při adaptaci na školní a internátní podmínky. Získání dovedností při vedení procesu vzdělávání nevidomých a slabozrakých dětí. Rozvíjení ochoty respektovat pravidla a formy spolupráce učitelů a vychovatelů se službami podporujícími rehabilitaci dětí se zrakovými vadami.



Surdopedagogika dla nauczycieli / Surdopedie pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Surdopedagogika dla nauczycieli Surdopedie pro učitele	N2-SURDONAU-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	wykład			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem jest umożliwienie zdobycia wiedzy o niesłyszących, umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się z niesłyszącymi, kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska osób głuchych.

Speciální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a předškolní vzdělávání a příprava učitelů pro 1. stupeň ZŠ



Pedagogika lecznicza dla nauczycieli / Somatopedie pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Pedagogika lecznicza dla nauczycieli Somatopedie pro učitele	N2-52-PEDLEczNAU-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o pedagogice leczniczej jako subdyscyplinie pedagogiki specjalnej, o jej teoretycznych i metodycznych podstawach. Umożliwienie nabywania umiejętności analizowania i interpretowania problemów dzieci przewlekle chorych oraz dobierania adekwatnych sposobów rehabilitacji. Kształtowanie gotowości i aktywności wobec wyzwań, jakimi są problemy edukacyjne i wychowawcze dziecka chorego przewlekle i jego rodziny.

Cílem vzdělávání je umožnit získání znalostí o léčebné pedagogice jako subdisciplíně speciální pedagogiky, jejich teoretických a metodických základech. Umožnit získání dovedností analyzovat a interpretovat problémy chronicky nemocných dětí a zvolit adekvátní metody rehabilitace. Formování připravenosti a aktivity tváří v tvář výzám, kterými jsou výchovné a vzdělávací problémy dítěte s chronickým onemocněním a jeho rodiny.



Edukacja i resocjalizacja dzieci niedostosowanych społecznie / Etopedie pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja i resocjalizacja dzieci niedostosowanych społecznie
Etopedie pro učitele

N2-52-EDIRESDZNISP-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy w zakresie niedostosowania społecznego oraz teorii funkcjonowania rodziny zdrowej i rodziny problemowej, wiedzy na temat kryzysu rozwojowego i sytuacyjnego w rodzinie, wiedzy na temat diagnozowania rodziny w sytuacji trudnej. Umożliwienie nabywania umiejętności wykorzystania diagnozy systemu rodzinnego (z uwzględnieniem problematyki dziecka niedostosowanego społecznie) do procesu wprowadzania zmian w rodzinie. Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzania działań służących pozytywnej zmianie w funkcjonowaniu rodziny i dziecka

Cílem vzdělávání je umožnit studentům získat znalosti z oblasti sociální maladjustace a teorie fungování zdravé a problémové rodiny, znalosti o vývojových a situačních krizích v rodině, znalosti o diagnostice rodiny v obtížné situaci. Umožnění osvojení si dovedností využívat diagnostiku rodinného systému (včetně problému sociálně nepřizpůsobivého dítěte) v procesu zavádění změn v rodině. Rozvoj dovedností plánování a provádění činností zaměřených na pozitivní změnu ve fungování rodiny a dítěte.



Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej / Metodika práce s žáky s poruchami učení

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej Metodika práce s žáky s poruchami učení	N2-52-METPRKORKO-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagodgika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy na temat różnego rodzaju trudności a także poznania etapów, zasad i metod pracy wyrównawczej (zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi). Zajęcia służą także kształtowaniu umiejętności rozpoznawania trudności między innymi w uczeniu się dzieci oraz dobierania właściwych sposobów pracy wyrównawczej, a także kształtowaniu kompetencji niezbędnych do dostrzegania i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cílem výuky je umožnit studentům získat znalosti o různých typech obtíží a osvojit si fáze, zásady a metody kompenzační práce (v souladu s platnými právními předpisy). Hodiny slouží také k utváření dovedností rozpoznávat obtíže dětí v učení a volit vhodné metody kompenzační práce, stejně jako k utváření kompetencí potřebných k rozpoznávání a provádění individualizované pedagogické činnosti vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.



Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne dla nauczycieli / Psychoterapie, základz psychoterapeutických technik pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne dla nauczycieli Psychoterapie, základz psychoterapeutických technik pro učitele	N2-52-PSYITPSNAU-1
---	--------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniem psychoterapii oraz wybranymi technikami psychoterapeutycznymi pomocnymi w pracy nauczyciela.</p> <p>Cílem výcviku je seznámit studenty s problematikou psychoterapie a vybranými psychoterapeutickými technikami užitečnými v práci učitele.</p>
--



Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli / Metody rozwoje sociálních dovedností pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli
Metody rozwoje sociálních dovedností pro učitele

N2-52-MESOCNAU-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniem socjoterapii oraz wybranymi technikami socjoterapeutycznymi pomocnymi w pracy nauczyciela.

Cílem školení je seznámit studenty s problematikou socioterapie a vybranými socioterapeutickými technikami užitečnými v práci učitele.



Logopedia dla nauczycieli / Logopedie pro učitele

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Logopedia dla nauczycieli
Logopedie pro učitele

N2-52-LOGNAU-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studenta wiedzy na temat różnych metod pracy logopedycznej, teorii i metod kształtowania systemu językowego dzieci niesłyszących, ćwiczeń kształtujących i wspomagających rozwój mowy, wykorzystania logorytmiki w pracy z dzieckiem niesłyszącym.

Cílem výuky pro studenta je získat znalosti o různých pracovních logopedických metodách, teorii a metody formování jazyka neslyšících dětí, cvičení, formování a podporu rozvoje řeči, použití logorytmiky při práci s neslyšícími dětmi.


Media i nowe technologie w edukacji i rehabilitacji / Média a nové technologie ve vzdělávání a rehabilitaci
Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)
Kod przedmiotu

Media i nowe technologie w edukacji i rehabilitacji Média a nové technologie ve vzdělávání a rehabilitaci	N2-52-MENTWEDIRE-4
--	--------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest dostarczenie interdyscyplinarnej wiedzy na temat szeroko rozumianych mediów oraz możliwości wykorzystania ich w rehabilitacji, kształceniu i normalizacji życia osób niepełnosprawnych.</p> <p>Cílem výuky je poskytnout interdisciplinární znalosti v oblasti široce definovaných médií a možnosti jejich využití v rehabilitaci, vzdělávání a normalizaci života osob se zdravotním postižením.</p>



Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna / Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol	N2-51-PEDPRZWCZ-3
---	-------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	12	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym, z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, metod aktywnych i interaktywnych we współpracy ze środowiskiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacji i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet dovednosti v plánování, organizování a vyhodnocování vzdělávacích činností v mateřské škole na I. stupni vzdělávání s využitím moderních didaktických prostředků, aktivních a interaktivních metod ve spolupráci s prostředím, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí předškolního věku a žáků na I. stupni vzdělávání a se speciálními vzdělávacími potřebami.



Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją wzroku / Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se zrakovým postižením

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją wzroku Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se zrakovým postižením	N2-52-MNDZDWZ-4
--	-----------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest ukazanie dydaktyki specjalnej jako nauki teoretycznej i praktycznej. Poznanie zasad, metod oraz procesu kształcenia specjalnego dzieci z wadą wzroku.</p> <p>Cílem výuky je představit speciální didaktiku jako teoretickou a praktickou vědu. Seznámit se s principy, metodami a procesem speciálního vzdělávání dětí se zrakovým postižením.</p>
--



Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją słuchu / Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se sluchovým postižením

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci z dysfunkcją słuchu Metodyka výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků se sluchovým postižením	N2-52-MNDZDSL-3
---	-----------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagodgika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest ukazanie dydaktyki specjalnej jako nauki teoretycznej i praktycznej. Poznanie zasad, metod oraz procesu kształcenia specjalnego dzieci z wadą słuchu.

Cílem výuky je představit speciální pedagogiku jako teoretickou a praktickou vědu. Seznámit se s principy, metodami a procesem speciálního vzdělávání dětí se sluchovým postižením.



Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Metody i techniki badań w pedagogice specjalnej / Metodologie výkumu ve speciální pedagogice

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metody i techniki badań w pedagogice specjalnej Metodologie výkumu ve speciální pedagogice	N2-52-MEITEBWPS-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika Specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy profesjonalnej o wybranych strategiach badań pedagogicznych, strukturze procesu badawczego oraz metodach eksploracji, opisu i wyjaśniania naukowego. Praktycznym celem ćwiczeń jest nabycie przez studentów zdolności do rozumienia i analizowania komunikatów o charakterze empirycznym oraz kształtowanie prawidłowych sposobów postępowania w procesie badawczym wraz z odpowiednim wykorzystaniem poznanych metod i technik badań naukowych. Studenci są przygotowani do samodzielnej pracy badawczej i posiadają umiejętności konstruowania narzędzi badawczych

Umożliwia zyskanie wiedzy o wybranych strategiach pedagogického výkumu, strukturze výzkumného procesu a metodách zkoumání, popisu a vědeckého vysvětlování. Praktickým cílem cvičení je osvojit si u studentů schopnost porozumět a analyzovat sdělení empirického charakteru a vytvoření správných způsobů postupu ve výzkumném procesu spolu s vhodným využitím osvojených metod a technik vědeckého výkumu. Studenti jsou připraveni na samostatnou výzkumnou práci a jsou schopni vytvářet výzkumné nástroje.



Seminarium magisterskie 1, 2 / Diplomový seminář 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Seminarium magisterskie 1, 2 Diplomový seminář 1, 2	N2-52-SEMDYP1-3 N2-52-SEMDYP2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika Specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci i czwarty

Forma zajęć		ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	sem. 3	24			
	sem. 4	24			

Cele kształcenia

<p>Umożliwienie poznania przez studenta praktycznych wymiarów tworzenia i pisania autorskich koncepcji badawczych, jak również samodzielnych analiz teoretycznych literatury z zakresu danej problematyki. Studenci opanowują umiejętności zastosowania zaleceń metodologicznych w procesie badawczym. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości prawnych konsekwencji naruszenia ochrony własności intelektualnej. Kształtowanie umiejętności, technik uczenia się i samodzielnej pracy naukowej oraz podstawowych zasad higieny pracy umysłowej. Kształtowanie wrażliwości na etyczny wymiar realizowania badań naukowych.</p> <p>Umožňuje studentům osvojit si praktické aspekty tvorby a psaní originálních výzkumných koncepcí, jakož i samostatné teoretické analýzy literatury k dané problematice. Studenti si osvojí dovednosti při uplatňování metodických doporučení ve výzkumném procesu. Organizovat podmínky pro vytváření povědomí studentů o právních důsledcích porušení ochrany duševního vlastnictví. Utváření dovedností, technik učení a samostatné vědecké práce a základních pravidel hygieny duševní práce. Formování citlivosti vůči etickému rozměru provádění vědeckého výzkumu.</p>



Moduły kształcenia językowego

Warsztaty kompetencji językowych 1 / Seminář o jazykových kompetencích 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztaty kompetencji językowych 1 Seminář o jazykových kompetencích 1	N2-56-WARKOMJEZ1-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze		15	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2 (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.

Cílem předmětu je zlepšit jazykové kompetence studentů v cizím jazyku se zvláštním důrazem na tvorbu ústních a písemných projevů na témata, která jsou v souladu se zvoleným studijním oborem / specializací na úrovni B2 (podle CEF). Rozvoj celoživotního učení a sebevzdělávacích dovedností pomocí asynchronní metody: vzdálené vzdělávací platformy Moodle, která doplňuje a podporuje výuku cizích jazyků.



Warsztaty kompetencji językowych 2 / Seminář jazykových kompetencí 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztaty kompetencji językowych 2 Seminář jazykových kompetencí 2	N2-56-WARKOMJEZ2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna Specjalni pedagoga	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze		15	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2+ (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.

Cílem předmětu je zlepšit jazykové kompetence studentů v cizím jazyku se zvláštním důrazem na tvorbu ústních a písemných projevů na témata, která jsou v souladu se zvoleným studijním oborem/speciálními na úrovni B2+ (podle CEF). Rozvoj celoživotního učení a sebevzdělávacích dovedností pomocí asynchronní metody: vzdálené vzdělávací platformy Moodle, která doplňuje a podporuje výuku cizích jazyků.



Moduły praktyk kierunkowych

Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska / Pasivní praxe ve škole/ Učitelská pasivní praxe

Nazwa praktyki	Kod przedmiotu
Praktyka obserwacyjna w szkole/Praktyka obserwacyjna nauczycielska Pasivní praxe ve škole/ Učitelská pasivní praxe	N2-51-PRAKT1-1-EW

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
-----------------	------------	-----------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		36			

Cele praktyki

Celem praktyki jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi. Poznanie organizacji pracy placówki oraz specyfiki jej funkcjonowania. Umożliwienie obserwacji pracy nauczyciela i dzieci podczas zajęć edukacyjno-wychowawczych. Organizowanie warunków do kształtowania się u studenta/ki świadomości poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz gotowości i aktywności wobec wyzwań zawodowych.

Cílem stáže je připravit studenty na budoucí didaktickou a výchovnou práci s dětmi. Seznámit se s organizací práce instituce a specifiky jejího fungování. Umožnit pozorování práce učitele a dětí při vzdělávacích a výchovných činnostech. Organizovat podmínky pro rozvoj povědomí studenta o úrovni jeho vlastních znalostí a dovedností, jakož i připravenosti a aktivity vůči profesním výzvám.


Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu / Pasivní a asistentká praxe v mateřské škole
Nazwa praktyki
Kod przedmiotu
**Praktyka obserwacyjno-asystencka w przedszkolu
Pasivní a asistentká praxe v mateřské škole**

N2-51-PRAKT2-2-EW

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
------------------------	------------	------------------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		64			

Cele praktyki

Celem praktyki jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi. Poznanie organizacji pracy placówki oraz specyfiki jej funkcjonowania. Umożliwienie obserwacji pracy nauczyciela i dzieci podczas zajęć edukacyjno- wychowawczych. Organizowanie warunków do kształtowania się u studenta/ki świadomości poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz gotowości i aktywności wobec wyzwań zawodowych.

Cílem stáže je připravit studenty na budoucí didaktickou a výchovnou práci s dětmi. Seznámit se s organizací práce instituce a specifiky jejího fungování. Umožnit pozorování práce učitele a dětí při vzdělávacích a výchovných činnostech. Organizovat podmínky pro rozvoj povědomí studenta o úrovni jeho vlastních znalostí a dovedností, jakož i připravenosti a aktivity vůči profesním výzvám.


Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole / Asistentská úkolová praxe ve škole

Nazwa praktyki	Kod przedmiotu
Praktyka asystencko-zadaniowa w szkole Asistentská úkolová praxe ve škole	N2-51-PRAKT3-3-EW

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
------------------------	------------	------------------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		64			

Cele praktyki

Celem praktyki jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy z dziećmi. Umożliwienie obserwacji oraz asystowania w działaniach nauczyciela podczas zajęć indywidualnych i grupowych. Kształtowanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć z z wybranymi elementami terapii. Zdobycie wiedzy na temat podstawowych metod wspierania i usprawniania rozwoju dzieci. Wykształcenie umiejętności potrzebnych do opracowania planu terapii z wykorzystaniem poznanych metod terapeutycznych. Rozwijanie kompetencji społecznych potrzebnych do komunikowania się z dzieckiem i jego rodziną.

Cílem školení je připravit studenty na budoucí práci s dětmi a umožnit jim pozorovat a pomáhat učitelé při individuálních a skupinových činnostech. Rozvoj dovedností samostatného vedení hodin s vybranými prvky terapie. Získat znalosti o základních metodách podpory a zlepšování vývoje dětí. Rozvíjet dovednosti potřebné k vypracování terapeutického plánu s využitím známých terapeutických metod. Rozvoj sociálních dovedností potřebných pro komunikaci s dítětem a jeho rodinou.



Moduły kształcenia specjalnościowego

Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju / Metody reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju Metody reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	N2-52-METTERDZZ-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych metod wspierania i usprawniania rozwoju dziecka z różnymi dysfunkcjami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności w zakresie zastosowania poznanych metod w procesie terapeutycznym z dzieckiem. Rozwijanie kompetencji potrzebnych do komunikowania się i współdziałania z dzieckiem, jego rodziną, innymi terapeutami w procesie rehabilitacji dziecka.

Cílem vzdělávání je poskytnout znalosti o základních metodách podpory a zlepšení vývoje dítěte s různými vývojovými dysfunkcemi. Rozvíjet dovednosti v používání známých metod v terapeutickém procesu s dítětem. Rozvoj kompetencí potřebných pro komunikaci a spolupráci s dítětem, jeho rodinou a dalšími terapeuty v procesu rehabilitace dítěte.



Rehabilitacja ruchowa dzieci z niepełnosprawnościami / Rehabilitace děti a mládeže se zdravotním postižením

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Rehabilitacja ruchowa dzieci z niepełnosprawnościami
Rehabilitace děti a mládeže se zdravotním postižením

N2-52-REHRUDZN-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o koncepcjach rehabilitacji, jej celach, funkcjach, rodzajach i uwarunkowaniach. Umożliwienie nabywania umiejętności analizowania i interpretowania potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz projektowania określonego etapu procesu rehabilitacji. Organizowanie warunków do uwrażliwiania na etyczne i moralne aspekty procesu rehabilitacji.

Cílem školení je umožnit získání znalostí o pojmech rehabilitace, jejich cílech, funkcích, typech a podmínkách. Umožnění získání dovedností analýzy a interpretace potřeb osob se zdravotním postižením a navrhování konkrétní fáze rehabilitačního procesu. Zorganizovat podmínky pro uvědomění si etických a morálních aspektů rehabilitačního procesu.



Warsztaty terapii zachowań niepożądanych / Techniki zvládání nežádoucího chování

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty terapii zachowań niepożądanych
Techniki zvládání nežádoucího chování

N2-52-WATERZANIE-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat przyczyn biologicznych i społecznych zachowań niepożądanych. Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania dziecka z zaburzeniami w zachowaniu. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z dziećmi manifestującymi zachowania niepożądane takie jak: agresja i autoagresja. Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do porozumiewania się ze specjalistami pracującymi z dzieckiem nad wzmocnieniem zachowań pożądanych społecznie.

Cílem výchovy je umožnit získání znalostí o biologických a sociálních příčinách nežádoucího chování. Vytvořit podmínky pro získání znalostí o specifickém fungování dítěte s poruchami chování. Rozvíjet dovednosti jednání s dětmi, které se projevují nežádoucím chováním, jako je agrese a sebeagrese. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro komunikaci s odborníky, kteří s dítětem pracují na posilování sociálně žádoucího chování.



Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Metodika předškolní výchovy a výuky na I. stupni základních škol

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Metodika předškolní výchovy a výuky na I. stupni základních škol	N2-51-METEDUPRZWCZ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w przedszkolu na I etapie edukacyjnym, z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, metod aktywnych i interaktywnych we współpracy ze środowiskiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacji o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cílem vzdělávání je rozvíjet dovednosti v plánování, organizování a vyhodnocování vzdělávacích činností v mateřské škole na I. stupni vzdělávání s využitím moderních didaktických prostředků, aktivních a interaktivních metod ve spolupráci s prostředím, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí předškolního věku a žáků na I. stupni vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami.



Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - I i II etap edukacji / Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s lehkým mentálním postižením - předškolní a I. stupeň základních škol

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - I i II etap edukacji Metodika výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků s lehkým mentálním postižením - předškolní a I. stupeň základních škol	N2-52-MENDZLN-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole z dziećmi z lekką niepełnosprawnością. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością intelektualną

Cílem školení je získat znalosti a dovednosti potřebné k plánování, organizaci a hodnocení vzdělávacích aktivit ve škole s dětmi s lehkým zdravotním postižením. Rozvíjet dovednosti sestavování scénářů výuky na základě funkční diagnostiky žáka. Organizovat podmínky pro formování citlivosti studentů k problémům vzdělávání a péče o osoby s mentálním postižením.



Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - III i IV etap edukacji / Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s lehkým mentálním postižením - II. stupeň základních škol a středních škol

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością - III i IV etap edukacji Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s lehkým mentálním postižením - II. stupeň základních škol a středních škol	N2-52-MENDZLN-4
--	-----------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole z dziećmi z lekką niepełnosprawnością. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością intelektualną

Cílem školení je získat znalosti a dovednosti potřebné k plánování, organizaci a hodnocení vzdělávacích aktivit ve škole s dětmi s lehkým zdravotním postižením. Rozvíjet dovednosti sestavování scénářů výuky na základě funkční diagnostiky žáka. Organizovat podmínky pro formování citlivosti studentů k problémům vzdělávání a péče o osoby s mentálním postižením.



Metodyka nauczania i wychowania dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną / Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s těžkým a hlubokým mentálním postižením

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania i wychowania dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną Metodika výchovně vzdělávacího procesu žáků a studentů s těžkým a hlubokým mentálním postižením	N2-52-MENWDZGNI-4
---	-------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole specjalnej. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o najnowsze technologie. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwości na profesjonalizm w projektowaniu działań dydaktycznych.</p> <p>Cílem školení je získat znalosti a dovednosti potřebné k plánování, organizaci a hodnocení vzdělávacích aktivit ve speciální škole. Získat dovednosti přizpůsobit úkoly, metody a obsah potřebám a schopnostem žáků a sestavit scénáře výuky založené na nejnovějších technologiích. Organizovat podmínky pro formování citlivosti studentů k profesionalitě při navrhování didaktických aktivit.</p>



Konstruowanie indywidualnych programów nauczania z metodyką / Metodika tvorby individuálního vzdělávacího plánu

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Konstruowanie indywidualnych programów nauczania z metodyką Metodika tvorby individuálního vzdělávacího plánu	N2-52-KOINPRNAME-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy potrzebnej do opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dostosowanych do możliwości edukacyjnych dzieci. Nabycie kompetencji społecznych niezbędnych do budowania relacji z dzieckiem i jego rodziną w procesie konstruowania programu.

Cílem výuky je umožnit studentům získat znalosti potřebné k sestavení individuálních výchovně-terapeutických programů pro žáky s různými vývojovými poruchami. Rozvíjení dovedností sestavovat individuální výchovně-terapeutické programy přizpůsobené vzdělávacím schopnostem dětí. Získání sociálních kompetencí potřebných k budování vztahů s dítětem a jeho rodinou v procesu tvorby programu.



Edukacja językowa z metodyką/Język czeski z dydaktyką specjalną / Metodika jazykové výchovy/český jazyk se speciální didaktikou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja językowa z metodyką/Język czeski z dydaktyką specjalną Metodika jazykové výchovy/ český jazyk se speciální didaktikou	N2-52-JCZDYSP-1
---	-----------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	12			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie utrwalenia i pogłębienia wiedzy o współczesnym języku w zakresie gramatyki, stylistyki oraz analizy i interpretacji utworów literackich. Umożliwienie doskonalenia umiejętności dokonywania korekty tekstu pod względem gramatycznym, ortograficznym i stylistycznym oraz analizowania utworów literackich uwzględniając różne konteksty interpretacyjne. Organizowanie warunków do kształcenia się u studentów dbałości o kulturę języka.

Cílem výuky je umožnit upevnění a prohloubení znalostí současného jazyka z hlediska gramatiky, stylistiky i analýzy a interpretace literárních děl. Umožnit studentům zdokonalit se v gramatické, pravopisné a stylistické korektuře textů a v analýze literárních děl s přihlédnutím k různým interpretačním kontextům. Vytvořit podmínky pro to, aby se studenti naučili pečovat o kulturu jazyka.



Literatura dla młodzieży z dydaktyką specjalną / Literatura pro děti a mládež se speciální didaktikou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Literatura dla młodzieży z dydaktyką specjalną Literatura pro děti a mládež se speciální didaktikou	N2-52-LIMLDYSP-2
--	------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest zapoznanie studenta z tematyką literatury dla dzieci i młodzieży. Zdobycie wiedzy dotyczącej zastosowania literatury w procesie edukacji i terapii młodzieży z niepełnosprawnościami. Kształtowanie umiejętności dobierania odpowiedniej literatury oraz konstruowania na jej podstawie scenariuszy zajęć. Kształtowanie wrażliwości, empatii, otwartości, umiejętności bacznej obserwacji, lepszego rozumienia siebie i innych.</p> <p>Cílem výuky je seznámit studenta s literaturou pro děti a mládež. Získat znalosti o využití literatury v procesu vzdělávání a terapie mladých lidí s postižením. Rozvíjet dovednosti výběru vhodné literatury a sestavování scénářů vyučovacích hodin na jejím základě. Rozvíjet citlivost, empatii, otevřenost, schopnost pozorování, lepší porozumění sobě i druhým.</p>
--



Dydaktyka czytania i pisanie / Didaktika čtení a psaní

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dydaktyka czytania i pisanie
Didaktika čtení a psaní

N2-52-DYDCZIPIS-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika Specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagodgika pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej metod i etapów kształcenia umiejętności czytania i pisanie oraz nauki gramatyki i ortografii dzieci w normie intelektualnej i z niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie umiejętności dobierania i stosowania metod kształcenia umiejętności w wymienionych obszarach. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć dla dzieci o różnych możliwościach intelektualnych. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwości na profesjonalizm w projektowaniu działań dydaktycznych.

Poskytnout znalosti o metodách a etapách výuky čtení a psaní, gramatiky a pravopisu u dětí s mentálním postižením i bez něj. Rozvíjet dovednosti výběru a aplikace metod výuky dovedností v uvedených oblastech. Utváření dovedností konstrukce scénářů tříd pro děti s různými intelektovými schopnostmi. Organizovat podmínky pro formování citlivosti studentů k profesionalitě při navrhování didaktických aktivit.



Edukacja matematyczna z metodyką 1 / Matematyka s didaktikou I

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Edukacja matematyczna z metodyką 1 Matematyka s didaktikou I	N2-52-EDMATDYD1-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest przygotowanie do pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 w zakresie edukacji matematycznej. Kształtowanie umiejętności pozwalających planować i realizować zajęcia dla dzieci w szkole podstawowej w klasach 2-3. Kształtowanie umiejętności rozwijania u dzieci myślenia matematycznego. Umożliwienie wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu matematyki w pracy nauczyciela.</p> <p>Cílem vzdělávání je připravit se na práci učitele v mateřské a základní škole v 1.-3. ročníku v oblasti matematického vzdělávání. Utváření dovedností umožňujících plánovat a realizovat výuku pro děti na základní škole ve 2.-3. ročníku. Utváření dovedností rozvíjejících matematické myšlení u dětí. Umožnit využití teoretických znalostí matematiky v práci učitele.</p>
--



Edukacja matematyczna z metodyką 2 / Matematyka s didaktikou 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja matematyczna z metodyką 2
Matematyka s didaktikou 2

N2-52-EDMATDYD2-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagodgika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest przygotowanie do pracy nauczyciela w szkole podstawowej w klasach 3-6 w zakresie edukacji matematycznej. Kształtowanie umiejętności pozwalających planować i realizować zajęcia dla dzieci w szkole podstawowej w klasach 3-6. Kształtowanie umiejętności rozwijania u dzieci myślenia matematycznego. Umożliwienie wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu matematyki w pracy nauczyciela.

Cílem vzdělávání je připravit se na práci učitele na základní škole ve třídách 3.-6. v oblasti matematického vzdělávání. Utváření dovedností plánování a realizace činností pro děti na základní škole ve 3.-6. třídě. Utváření dovedností rozvíjení matematického myšlení u dětí. Umožnit využití teoretických znalostí matematiky v práci učitele.



Wychowanie praktyczne z metodyką / Pracovní výchova s metodikou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wychowanie praktyczne z metodyką
Pracovní výchova s metodikou

N2-52-WYPRMET-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniem wychowania praktycznego oraz wybranymi technikami pomocnymi w pracy nauczyciela.</p> <p>Cílem výuky je seznámit studenty s problematikou praktického vyučování a vybranými technikami užitečnými v práci učitele.</p>



Edukacja środowiskowa z metodyką / Zakłady přírodních věd s didaktikou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Edukacja środowiskowa z metodyką Zakłady přírodních věd s didaktikou	N2-51-EDUSROMET-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	6	6			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studentów założeń edukacji środowiskowej, metod i organizacji zajęć oraz przygotowanie do projektowania zajęć edukacji środowiskowej (z uwzględnieniem procesu badawczego) w kontekście zintegrowanych działań edukacyjnych w przedszkolu i w kl. I-III, zgodnie z założeniami teorii konstruktywistycznej.

Cílem předmětu je, aby se studenti seznámili s předpoklady environmentální výchovy, metodami a organizací výuky a připravili se na projektování hodin environmentální výchovy (včetně výzkumného procesu) v rámci integrovaných vzdělávacích aktivit v mateřské škole a v I.-III. třídě podle předpokladů konstruktivistické teorie.



Edukacja artystyczna z metodyką / Výtvarná výchova s didaktikou

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja artystyczna z metodyką
Výtvarná výchova s didaktikou

N2-51-EDUMUZMET-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	ogólnoakademicki
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat różnych metod i technik arteterapeutycznych. Umożliwienie nabycia umiejętności pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie wrażliwości, empatii, otwartości, umiejętności baczonej obserwacji, lepszego rozumienia siebie i innych. Kształtowanie umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Cílem kurzu je poskytnout znalosti o různých metodách a technikách arteterapie. Umožnit získání dovedností práce s lidmi s mentálním postižením v arteterapii. Rozvoj citlivosti, empatie, otevřenosti, schopnosti pozorného pozorování, lepšího porozumění sobě i druhým. Formování dovedností organizovat vlastní dílnu v oblasti vzdělávání a rehabilitace osob s mentálním postižením.



Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej / Metodika tělesné a zdravotní výchovy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
Metodika tělesné a zdravotní výchovy

N2-51-KULFIZMET-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Specjalni pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej znaczenia zajęć ruchowych w procesie psychomotorycznego rozwoju dziecka oraz zasad ich przeprowadzenia. Stworzenie warunków do doskonalenia umiejętności niezbędnych do zaplanowania zajęć ruchowych w edukacji dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności. Kształtowanie wrażliwości na właściwe postawy wobec aktywności ruchowej dzieci.

Cílem školení je poskytnout znalosti o významu pohybových aktivit v procesu psychomotorického vývoje dítěte a zásadách jejich provádění. Vytvořit podmínky pro zdokonalení dovedností potřebných k plánování pohybových hodin při vzdělávání dětí s různým stupněm postižení. Rozvoj citlivosti pro správné postoje k pohybové aktivitě dětí.



Metodyka prowadzenia zajęć komputerowych / Metodika výuky práce s počítačem

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka prowadzenia zajęć komputerowych
Metodika výuky práce s počítačem

N2-51-METZAJKOMP-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	czeski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	ćwiczenia				Inne
Liczba godzin w semestrze	12				

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom nabycia podstawowej wiedzy dotyczącej prowadzenia zajęć komputerowych. Stworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do właściwego organizowania zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem technologii ICT dostosowanych do różnego poziomu umiejętności wyjściowych uczniów..

Cílem kurzu je umožnit studentům získat základní znalosti o vedení počítačových kurzů. Vytvořit žákům podmínky pro získání dovedností a kompetencí potřebných pro správnou organizaci integrovaných hodin s využitím ICT přizpůsobených různým úrovním počátečních dovedností žáků.



Moduły praktyk specjalnościowych

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 1 / Praxe peče a výchova- speciální 1

Nazwa praktyki	Kod przedmiotu
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 1 Praxe peče a výchova- speciální 1	N2-52-PROPWYSP1-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
-----------------	------------	-----------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		34			

Cele praktyki

Celem praktyki jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej funkcjonowania i realizacji zadań świetlicy i internatu w szkolne specjalnej. Poznanie zasad, metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Kształcenie kompetencji niezbędnych w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie umiejętności w zakresie opracowywania projektu pracy grupowej i indywidualnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Umożliwienie doskonalenia kompetencji komunikacyjnych niezbędnych do podejmowania współpracy z rodzicami ucznia.

Cílem stáže je seznámit se s fungováním a úkoly denního a internátního stacionáře ve speciální škole. Seznámit se s principy, metodami a formami péče a výchovné práce s dětmi s mentálním postižením. Rozvíjet kompetence potřebné při individuální a skupinové práci s dětmi s mentálním postižením. Rozvíjet dovednosti skupinové a individuální projektové práce se žákem s mentálním postižením. Zlepšit komunikační kompetence potřebné pro spolupráci s rodiči žáka.



Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 2 / Praxe péče a výchova- speciální 2

Nazwa praktyki

Kod przedmiotu

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza specjalna 2
Praxe péče a výchova- speciální 2

N2-52-PROPWYSP2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
-----------------	------------	-----------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		34			

Cele praktyki

Celem praktyki jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej funkcjonowania i realizacji zadań świetlicy i internatu w szkolne specjalnej. Poznanie zasad, metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Kształcenie kompetencji niezbędnych w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Kształtowanie umiejętności w zakresie opracowywania projektu pracy grupowej i indywidualnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Umożliwienie doskonalenia kompetencji komunikacyjnych niezbędnych do podejmowania współpracy z rodzicami ucznia.

Cílem školení je poskytnout znalosti o fungování a úkolech denní a internátní třídy ve speciální škole. Seznámit se s principy, metodami a formami péče a výchovné práce s dětmi s mentálním postižením a kombinovaným postižením. Rozvíjení kompetencí potřebných při individuální a skupinové práci s dětmi s mentálním postižením a spojčným postižením. Rozvíjení dovedností při navrhování skupinové a individuální práce se žákem s mentálním postižením a s vícenásobně postiženými dětmi. Zlepšit komunikační kompetence potřebné pro spolupráci s rodiči žáka.



Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji / Učitel'ská praxe- speciální- předškolní a I stupeň základních škol

Nazwa praktyki	Kod przedmiotu
Praktyka nauczycielska - specjalna I i II etap edukacji Učitel'ská praxe- speciální- předškolní a I stupeň základních škol	N2-5-2-PRNAU1-2-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
-----------------	------------	-----------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		34			

Cele praktyki

Celem praktyki jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z niepełnosprawnością. Stworzenie warunków do poznania struktury organizacji i zasad funkcjonowania szkoły specjalnej włączając w to organizowanie przestrzeni klasy szkolnej oraz projektowania materialnego środowiska klasy. Praktyka pozwala na nabywanie kompetencji społecznych potrzebnych do współpracy nauczyciela z rodzicami i specjalistami ucznia z niepełnosprawnością

Cílem výuky je připravit studenty na budoucí didaktickou a výchovnou práci s dětmi s postižením. Vytváří podmínky pro poznávání struktury organizace a fungování speciální školy včetně organizace prostoru třídy a navrhování materiálního prostředí třídy. Praktická stáž umožňuje získat sociální kompetence potřebné pro spolupráci učitele s rodiči a odborníky žáka se zdravotním postižením.


Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji / Učitel'ská praxe-speciální- II stupeň základních škol a středních škol
Nazwa praktyki
Kod przedmiotu

Praktyka nauczycielska - specjalna III i IV etap edukacji Učitel'ská praxe-speciální- II stupeň základních škol a středních škol	N2-52-PRNAU3-4-4
---	------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status praktyki	wybieralny	Język realizowanej praktyki	czeski
-----------------	------------	-----------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika specjalna dzieci z niepełnosprawnościami oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze		34			

Cele praktyki

Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu edukacji uczniów z niepełnosprawnością. Utrwalenie wiedzy i umiejętności na temat metod, form i zasad pracy edukacyjnej prowadzonej w szkole specjalnej. Wykształcenie umiejętności potrzebnych do samodzielnego prowadzenia zajęć i opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w oparciu o diagnozę funkcjonalną. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów w działaniu praktycznym.

Cílem vzdělávání je vybavit studenty znalostmi v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Upevnit znalosti a dovednosti o metodách, formách a zásadách výchovně vzdělávací práce ve speciální škole. Rozvíjet dovednosti potřebné k samostatnému vedení výuky a k vypracování individuálního výchovně-terapeutického programu na základě funkční diagnostiky. Využívat znalosti a dovednosti získané v průběhu studia v praktické činnosti.



**DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL: OGÓLNOAKADEMICKI
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022**

Załącznik Karty przedmiotów



Spis treści

Moduły kształcenia podstawowego	4
Antropologia kulturowa	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	5
Współczesne problemy socjologii	6
Współczesne problemy psychologii	7
Doktryny pedagogiczne.....	8
Metodologia badań społecznych	9
Moduły kształcenia kierunkowego.....	10
Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	10
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej.....	11
Pedeutologia	12
Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK).....	13
Prawo oświatowe i prawa dziecka	14
Andragogika	15
Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	16
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	17
Analiza tekstów naukowych i elementy logiki.....	17
Warsztat pracy naukowej.....	18
Seminarium magisterskie 1 / Seminarium magisterskie 2 / Seminarium magisterskie 3.....	19
Metody i techniki badań pedagogicznych 1 / Metody i techniki badań pedagogicznych 2	20
Moduły kształcenia językowego.....	21
Warsztaty kompetencji językowych 1 – język angielski	21
Warsztaty kompetencji językowych 2 – język angielski	22
Warsztaty kompetencji językowych 1 – język niemiecki.....	23
Warsztaty kompetencji językowych 2 – język niemiecki.....	24
Moduł kształcenia wybieralnego: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu .	25
Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	25
Podstawy integracji sensomotorycznej.....	26
Metody terapii osób z NI i ASZ (niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń)	27
Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną.....	28
Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń.....	29
Poradnictwo rehabilitacyjne	30
Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	31
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	32
Moduły praktyk specjalnościowych: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu	33
Praktyka pedagogiczna 1.....	33
Praktyka pedagogiczna 2.....	34
Praktyka pedagogiczna 3.....	35
Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową.....	36
Współczesne koncepcje resocjalizacji	36
Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	37



Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	38
Praca socjalna i asystentura rodzin	39
Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej	40
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii.....	41
Psychopatologia z elementami psychiatrii	42
Koncepcje i metody terapii uzależnień	43
Moduły praktyk specjalnościowych: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową	44
Praktyka pedagogiczna 1.....	44
Praktyka pedagogiczna 2.....	45
Praktyka pedagogiczna 3.....	46
Moduł kształcenia wybieralnego: Terapia zajęciowa z psychomotoryką.....	47
Terapia zajęciowa we wspomaganie rozwoju człowieka	47
Podstawy integracji sensomotorycznej.....	48
Psychomotoryka w terapii zajęciowej.....	49
Warsztat pracy terapeuty zajęciowego.....	50
Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	51
Psychomotoryka w geragogice	52
Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	53
Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem	54
Moduły praktyk specjalnościowych: Terapia zajęciowa z psychomotoryką	55
Praktyka pedagogiczna 1.....	55
Praktyka pedagogiczna 2.....	56
Praktyka pedagogiczna 3.....	57
Moduł kształcenia wybieralnego: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką	58
Psychopatologia małego dziecka	58
Podstawy neurologii i neuropatologii	59
Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	60
Elementy diagnozy psychomotorycznej.....	61
Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna.....	62
Metody terapii małego dziecka.....	63
Poradnictwo i praca z rodziną	64
Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka	65
Moduły praktyk specjalnościowych: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką	66
Praktyka pedagogiczna 1.....	66
Praktyka pedagogiczna 2.....	67
Praktyka pedagogiczna 3.....	68



Moduły kształcenia podstawowego

Antropologia kulturowa

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Antropologia kulturowa	S2-00-ANTROPKULT-1 N2-00-ANTROPKULT-1

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika, Pedagogika specjalna, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	9	9		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest umożliwienie zdobycia wiedzy o podstawowych kierunkach antropologicznego myślenia o kulturze wraz z głównymi pojęciami dyscypliny, uświadomienie na problematykę różnorodności kulturowej we współczesnym świecie, kształtowanie umiejętności dostrzegania wagi kulturowych uwarunkowań zachowania ludzkiego, wizji świata oraz zasad życia społecznego.



Współczesne koncepcje filozofii i etyki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	S2-00-WSPKONFILET-1 N2-00-WSPKONFILET-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika, Pedagogika specjalna, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		Wykład	Ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	9	9		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zaznajomienie studenta ze współczesnymi nurtami filozofii, ze szczególnym naciskiem na koncepcje etyczne wyłaniające się w związku ze zmianami społecznymi, cywilizacyjnymi i kulturowymi współczesnego świata. Kształcenie umiejętności aplikacji poznanych koncepcji i typów argumentacji zarówno w dyskusji akademickiej, jak i praktyce pedagogicznej.



Współczesne problemy socjologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu		
Współczesne problemy socjologii		S2-00-WSPPROSOC-2 N2-00-WSPPROSOC-2		
Jednostka prowadząca				
Dolnośląska Szkoła Wyższa		Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski	
Program kształcenia				
Kierunek	Pedagogika specjalna, Pedagogika, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Specjalność/Fakultet				
Rok	pierwszy	Semestr	drugi	
Forma zajęć		Wykład	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30	
	studia niestacjonarne	9	9	

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studentów pogłębionej wiedzy na temat socjologicznych analiz współczesnych zjawisk społecznych i kulturowych ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk we współczesnej Polsce. Umożliwienie zdobycia przez studentów rozszerzonej wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Pogłębienie umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia wiedzy socjologicznej. Nabycie umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi socjologii oraz ich repertuarem pojęciowym w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w odniesieniu do edukacji i wychowania.



Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Współczesne problemy psychologii	S2-00-WSPPROPSYCH-1 N2-00-WSPPROPSYCH-1

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika, Pedagogika specjalna, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	15	30	
studia niestacjonarne	12	12	

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie uzyskania wiedzy z obszaru współczesnych koncepcji człowieka i wyników badań prowadzonych w psychologii w zakresie takich problemów, jak: szczęście, stres, rozwój człowieka, konflikt, manipulacja, procesy grupowe; kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia o psychologii; praktyczne przygotowanie do korzystania z wiedzy psychologicznej w relacjach społecznych, interpersonalnych i działaniach pedagogicznych.



Doktryny pedagogiczne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Doktryny pedagogiczne	S2-00-DOKTRPED-1 N2-00-DOKTRPED-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika, Pedagogika specjalna, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	15	30	
studia niestacjonarne	12	12	

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia zaawansowanej wiedzy o różnych doktrynach pedagogicznych oraz kształtowanie i rozwijanie umiejętności ich interpretacji. Kształtowanie umiejętności interpretacyjnych w trzech następujących wymiarach (perspektywach): założeń autora doktryny (jawnych i niejawnych), analizy uwarunkowań ideologicznych, społecznych i kulturowych tych założeń oraz dialogu ze współczesną pedagogiką. Umożliwienie samodzielnego zdobycia wiedzy i ukształtowania własnych poglądów z zakresu doktryn poprzez czytanie tekstów źródłowych (autorów doktryn).



Metodologia badań społecznych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodologia badań społecznych	S2-00-METBADSPOL-1 N2-00-METBADSPOL-1
-------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika, Pedagogika specjalna, PPIW	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	15	30	
studia niestacjonarne	12	12	

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy pozwalającej na rozpoznanie i opisanie podstawowych tradycji paradygmatycznych. Nabywanie umiejętności w zakresie analizowania różnych cech orientacji badawczych oraz kształtowania umiejętności rozpoznawania i strukturyzowania etapów postępowania badawczego. Kształtowanie wrażliwości etycznej badacza problemów społecznych.



Moduły kształcenia kierunkowego

Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	S2-00-KOSPOTRINT-1 N2-00-KOSPOTRINT-1

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty, elementów, typów oraz zakłóceń procesu komunikacji interpersonalnej, a także podstawowych technik komunikacyjnych, w tym stosowanych w sytuacjach konfliktowych. Umożliwienie nabywania umiejętności diagnozowania trudności w obszarze komunikacji interpersonalnej oraz doboru i stosowania technik komunikacyjnych. Umożliwienie studentom autorefleksji nad własnym wzorcem zachowań interpersonalnych oraz stylem komunikowania się w grupie. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości poziomu własnych kompetencji oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.



Współczesne problemy pedagogiki specjalnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	S2-52-WPPEDP-2 N2-52-WPPEDP-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	15	30	
studia niestacjonarne	12	9	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat społecznych i edukacyjnych aspektów normalizacji, autonomii, godności i tożsamości w humanizacji pomocy i terapeutycznego wsparcia udzielanego osobom z różnymi niepełnosprawnościami oraz nabycie umiejętności naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów osób z różnymi niepełnosprawnościami. Rozwijanie kompetencji społecznych potrzebnych do bezwarunkowej akceptacji, wspierania w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu osób z różnymi niepełnosprawnościami.



Pedeutologia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Pedeutologia	S2-00-PEDEUT-3 N2-00-PEDEUT-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	30	
studia niestacjonarne	12	12	

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy o współczesnych koncepcjach i podejściach do edukacji nauczycieli i rozwoju zawodowego; umożliwienie nabywania umiejętności tworzenia warsztatu do badania własnej praktyki; kształtowanie krytycznej refleksji w odniesieniu do teorii i tekstów pedeutologicznych oraz wobec osobistych przekonań związanych z byciem nauczycielem; umożliwienie studentom tworzenia własnych propozycji rozwoju zawodowego, w dyskusji z obecnymi w teorii i praktyce ideami pedeutologicznymi.



Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Nowe technologie w pracy pedagoga specjalnego (TIK)	S2-52-TIK-4 N2-52-TIK-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej mediów tradycyjnych i cyfrowych przydatnych w edukacji osób z niepełnosprawnościami, z zakresu technik medialnych i ich konsekwencji społecznych oraz tworzenia wizerunku medialnego tychże osób. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania mediów jako narzędzi umożliwiających integrację społeczną osób niepełnosprawnych. Kształtowanie innowacyjnych postaw wobec korzystania z mediów w edukacji i pracy z osobami z niepełnosprawnościami.



Prawo oświatowe i prawa dziecka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Prawo oświatowe i prawa dziecka	S2-00-PRAOSPRADZ-4 N2-00-PRAOSPRADZ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	30	
studia niestacjonarne	12	9	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studiujących wiedzy na temat struktury organizacyjnej systemu oświaty w Polsce. Poznanie organizacji zarządzania szkołami i placówkami publicznymi w realizacji zadań oświatowych w tym zwłaszcza w zakresie kształcenia specjalnego. Poznanie praw dziecka ich źródeł i procedur realizacji tych praw.



Andragogika

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu			
Andragogika		S2-00-ANDRAG-2 N2-00-ANDRAG-2			
Jednostka prowadząca					
Dolnośląska Szkoła Wyższa			Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski		
Program kształcenia					
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne		
Specjalność/Fakultet					
Rok	pierwszy	Semestr	drugi		
Forma zajęć		Wykład	ćwiczenia		
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	30		
	studia niestacjonarne	12	12		
Cele kształcenia					
Celem przedmiotu jest kształtowanie wrażliwości na wielość potrzeb edukacyjnych różnych grup dorosłych; przygotowanie do diagnozowania barier w uczeniu się; umożliwienie zdobycia na pogłębionym poziomie wiedzy na temat uczenia się przez całe życie, zmieniającego się podejścia do uczenia się w różnych tradycjach andragogicznych, umożliwienie nabywania wiedzy na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dorosłych i zasad organizacji kształcenia.					



Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychoprofilaktyka stresu i wypalenia zawodowego	S2-52-PSSTIWYZA-2 N2-52-PSSTIWYZA-2
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty, mechanizmów i źródeł stresu oraz struktury i dynamiki wypalenia zawodowego. Umożliwienie nabywania umiejętności diagnozowania obciążenia stresem w środowisku pracy oraz ryzyka rozwoju syndromu wypalenia zawodowego, a także projektowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych wobec osób zagrożonych wypaleniem. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości poziomu własnych kompetencji oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.



Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Analiza tekstów naukowych i elementy logiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu			
Analiza tekstów naukowych i elementy logiki		S2-00-ANATEKSTNAUK-1 N2-00-ANATEKSTNAUK-1			
Jednostka prowadząca					
Dolnośląska Szkoła Wyższa			Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski		
Program kształcenia					
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne		
Specjalność/Fakultet					
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy		
Forma zajęć		ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30			
	studia niestacjonarne	12			
Cele kształcenia					
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat kluczowych pojęć dotyczących logiki zdań, logiki nazw oraz formułowania i oceny definicji, pojęć dotyczących specyfiki i rodzajów tekstów naukowych oraz metod analizy tekstu naukowego. Rozwijanie umiejętności rozumienia, interpretacji i krytycznej analizy tekstów naukowych. Rozwijanie umiejętności weryfikowania błędów w formułowaniu i uzasadnianiu tez.					



Warsztat pracy naukowej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztat pracy naukowej	S2-00-WARPRANAU-1 N2-00-WARPRANAU-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Kształtowanie i doskonalenie na pogłębionym poziomie umiejętności organizacji i realizacji zadań o charakterze naukowym i badawczym. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i przetwarzania informacji i wykorzystywania ich w działaniach o charakterze badawczym w pracy zawodowej. Rozwijanie i utrwalanie pogłębionych umiejętności stosowania różnorodnych technik badawczych (eksploracyjnych), organizowanie różnorodnych materiałów poznawczych na rzecz własnego rozwoju i dla różnorodnych grup odbiorców.



Seminarium magisterskie 1 / Seminarium magisterskie 2 / Seminarium magisterskie 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3	S2-00-SEMMGR1-2 N2-00-SEMMGR1-2 S2-00-SEMMGR2-3 N2-00-SEMMGR2-3 S2-00-SEMMGR3-4 N2-00-SEMMGR3-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy drugi	Semestr	drugi trzeci czwarty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 2	30		
		Semestr 3	45		
		Semestr 4	45		
	studia niestacjonarne	Semestr 2	12		
		Semestr 3	15		
		Semestr 4	30		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest przygotowanie studenta do samodzielnego opracowania koncepcji oraz napisania całości pracy magisterskiej z wykorzystaniem wiedzy zdobytej podczas studiów oraz z wykorzystaniem umiejętności metodologicznych w zakresie badań nauk pedagogicznych oraz metod i technik badawczych stosowanych w badaniach pedagogicznych.



Metody i techniki badań pedagogicznych 1 / Metody i techniki badań pedagogicznych 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metody i techniki badań pedagogicznych 1 Metody i techniki badań pedagogicznych 2	S2-00-METTECHBAD1-2 N2-00-METTECHBAD1-2 S2-00-METTECHBAD2-3 N2-00-METTECHBAD2-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy drugi	Semestr	drugi trzeci

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 2	30		
		Semestr 3	30		
	studia niestacjonarne	Semestr 2	12		
		Semestr 3	12		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest umożliwienie zdobycia wiedzy profesjonalnej o wybranych strategiach badań pedagogicznych, strukturze procesu badawczego oraz metodach eksploracji, opisu i wyjaśniania naukowego. Praktycznym celem ćwiczeń jest nabycie przez studentów zdolności do rozumienia i analizowania komunikatów o charakterze empirycznym oraz kształtowanie prawidłowych sposobów postępowania w procesie badawczym wraz z odpowiednim wykorzystaniem poznanych metod i technik badań naukowych. Studenci są przygotowani do samodzielnej pracy badawczej i posiadają umiejętności konstruowania narzędzi badawczych



Moduły kształcenia językowego

Warsztaty kompetencji językowych 1 – język angielski

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu			
Warsztaty kompetencji językowych 1 – język angielski		S2-00-WARKOMJEZ1-3 N2-00-WARKOMJEZ1-3			
Jednostka prowadząca					
Dolnośląska Szkoła Wyższa			Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski/angielski		
Program kształcenia					
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne		
Specjalność/Fakultet					
Rok	drugi	Semestr	trzeci czwarty		
Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne	
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	80		
	studia niestacjonarne	15	80		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2 (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.



Warsztaty kompetencji językowych 2 – język angielski

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztaty kompetencji językowych 2 – język angielski	S2-00-WARKOMJEZ2-4 N2-00-WARKOMJEZ2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski/angielski
-----------------------------------	------------	------------------------	------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	80	
	studia niestacjonarne	15	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2+ (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.
--



Warsztaty kompetencji językowych 1 – język niemiecki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztaty kompetencji językowych 1 – język niemiecki	S2-00-WARKOMJEZ1-3 N2-00-WARKOMJEZ1-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski/niemiecki
-----------------------------------	------------	------------------------	------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	80	
	studia niestacjonarne	15	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2 (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.



Warsztaty kompetencji językowych 2 – język niemiecki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztaty kompetencji językowych 2 – język niemiecki	S2-00-WARKOMJEZ2-4 N2-00-WARKOMJEZ2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski/niemiecki
-----------------------------------	------------	------------------------	------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	80	
	studia niestacjonarne	15	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2+ (wg ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.


Moduł kształcenia wybieralnego: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu
Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Problemy diagnozy i konstruowania programów terapeutycznych	S2-52-PRODIAIKOPRTE-2 N2-52-PRODIAIKOPRTE-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	30	15	
	12	6	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy potrzebnej do opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do możliwości edukacyjnych dzieci. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych.



Podstawy integracji sensomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu			
Podstawy integracji sensomotorycznej		S2-52-PODINTSENS-3 N2-52-PODINTSENS-3			
Jednostka prowadząca					
Dolnośląska Szkoła Wyższa			Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski		
Program kształcenia					
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne		
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu				
Rok	drugi	Semestr	trzeci		
Forma zajęć		wykład	ćwiczenia	Inne	
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		
Cele kształcenia					
Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat neurobiologicznych podstaw integracji sensomotorycznej. Nabywanie umiejętności przeprowadzenia obserwacji klinicznej, oceny i interpretacji wyników badań w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym. Kształtowanie umiejętności opracowania zestawu ćwiczeń do terapii zaburzeń sensomotorycznych.					



Metody terapii osób z NI i ASZ (niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń)

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metody terapii osób z NI i ASZ (niepełnosprawnością intelektualną i autystycznym spektrum zaburzeń)	S2-52-METEOSZNIASZ-4 N2-52-METEOSZNIASZ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15
	studia niestacjonarne	6	12

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych metod wspierania i usprawniania rozwoju dziecka z różnymi dysfunkcjami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności w zakresie zastosowania poznanych metod w procesie terapeutycznym z dzieckiem. Rozwijanie kompetencji potrzebnych do komunikowania się i współdziałania z dzieckiem, jego rodziną, innymi terapeutami w procesie rehabilitacji dziecka.



Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy z rodziną	S2-52-TEOMETPRZRO-4 N2-52-TEOMETPRZRO-4
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	15	
studia niestacjonarne	6	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki pracy ze środowiskiem rodzinnym, jego złożoności i wieloaspektowości, wskazanie roli zawodowej doradców oraz działań przez nich podejmowanych. Nabycie umiejętności w zakresie pracy ze środowiskiem rodzinnym, dobierania odpowiednich metod działania. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku poradnictwa i analizowania środowiska rodzinnego oraz uwrażliwienie na potrzebę podejmowania działań dla dobra osób wymagających pomocy.



Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)
Kod przedmiotu

Edukacja i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	S2-52-EDIREOSZASZ-3 N2-52-EDIREOSZASZ-3
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	30	15	
	6	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studenta specyfiki funkcjonowania dziecka z spektrum autyzmu i zdobycie wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z autystycznym spektrum zaburzeń. Poznanie wybranych metod diagnozy i terapii. Uzyskanie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami pracy edukacyjnej i terapeutycznej opracowanymi dla dzieci z autyzmem.



Poradnictwo rehabilitacyjne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)
Kod przedmiotu

Poradnictwo rehabilitacyjne	S2-52-PORREH-4 N2-52-PORREH-4
-----------------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia i pogłębienia wiedzy o współczesnych koncepcjach poradnictwa w procesie rehabilitacji, towarzyszących im nurtach przemian oraz o zasadach i rodzajach poradnictwa rehabilitacyjnego. Umożliwienie nabywania i doskonalenia umiejętności projektowania określonego rodzaju procesu rehabilitacji. Organizowanie warunków do pogłębiania wrażliwości na etyczne i aksjologiczne aspekty procesu poradniczego w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami.



Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową	S2-52-PRSEOSZNIIR-2 N2-52-PRSEOSZNIIR-2
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształcenie wrażliwości na problematykę związaną z seksualnością osób doświadczających niepełnosprawności. Zapoznanie studentów ze specyfiką seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną, specyfiką edukacji seksualnej adresowanej do tej kategorii osób oraz z możliwościami pedagogicznego wsparcia rodziców, opiekunów i najbliższego otoczenia.



Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja alternatywna i wspomagająca	S2-52-KOALIWS-3 N2-52-KOALIWS-3
---	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Ukazanie specyfiki stosowania AAC na wszystkich etapach edukacyjnych oraz w wyniku nabytej niepełnosprawności. Uwrażliwienie na znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla inkluzji społecznej osób z problemami w komunikacji werbalnej.


Moduły praktyk specjalnościowych: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu
Praktyka pedagogiczna 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 1	S2-51-PRAK1-2-PSP N2-51-PRAK1-2-PSP

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	46		
	studia niestacjonarne	46		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej instytucji jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy instytucji z otoczeniem społecznym.



Praktyka pedagogiczna 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 2	S2-51-PRAK2-3-PSP N2-51-PRAK2-3-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44		
	studia niestacjonarne	44		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych.



Praktyka pedagogiczna 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 3	S2-51-PRAK3-4-PSP N2-51-PRAK3-4-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z terapią autyzmu		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44	
	studia niestacjonarne	44	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; praktyczne przygotowanie do podjęcia pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.



Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową

Współczesne koncepcje resocjalizacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Współczesne koncepcje resocjalizacji	S2-52-WSKONRES-2 N2-52-WSKONRES-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15
	studia niestacjonarne	12	6

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studiującym pogłębienia wiedzy o współczesnych koncepcjach i systemach resocjalizacji w Polsce i innych krajach Europy w ujęciu interdyscyplinarnym. Kształcenie ma na celu rozwijanie umiejętności wyodrębniania i diagnozowania czynników sprzyjających i ograniczających skuteczność resocjalizacji oraz projektowania i ewaluacji nowoczesnych i zoptymalizowanych rozwiązań w obszarze resocjalizacji. Celem jest również kształtowanie wrażliwości na problemy i dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej, a także otwartości na nowe wyzwania i zmiany w jej obszarze.



Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	S2-52-DIAGITERRESO-3 N2-52-DIAGITERRESO-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	30	15	
	6	18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy na temat modeli diagnostycznych oraz założeń, uwarunkowań i zasad procesu diagnostycznego, a także strategii i metod terapeutycznych wykorzystywanych w resocjalizacji. Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności diagnostycznych oraz umiejętności związanych z radzeniem sobie z oporem w terapii oraz brakiem motywacji klienta do zmiany. Kształtowanie u studentów profesjonalnej postawy terapeutycznej oraz składających się na nią umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.



Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	S2-52-RESPIPOPOST-4 N2-52-RESPIPOPOST-4
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy na temat roli i form pomocy postpenitencjarnej w działaniach zmierzających do readaptacji społecznej osób opuszczających zakłady karne. Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności określania potrzeb osób opuszczających zakłady karne i ich rodzin oraz projektowania sposobów rozwiązywania ich społecznych problemów. Przedmiot służy kształtowaniu wrażliwości i kompetencji etycznych studentów.



Praca socjalna i asystentura rodzin

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praca socjalna i asystentura rodzin	S2-52-TMETPOPORO-4 N2-52-TMETPOPORO-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	Polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki pracy ze środowiskiem rodzinnym, jego złożoności i wieloaspektowości, wskazanie roli zawodowej pracowników socjalnych oraz działań przez nich podejmowanych. Nabycie umiejętności w zakresie pracy ze środowiskiem rodzinnym, dobierania odpowiednich metod działania. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku asystentury rodzinnej.



Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Prawne podstawy resocjalizacji i interwencji kryzysowej	S2-52-PRPORESIINKR-3 N2-52-PRPORESIINKR-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	15	15	
	9	6	

Cele kształcenia

Celem realizacji przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studiujących niezbędnej wiedzy z zakresu nauk prawnych odnoszącej się do sytuacji osób objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi w warunkach środowiska otwartego jak i instytucji resocjalizacyjnej. Studiujący nabywa umiejętność interpretacji sytuacji prawnej swoich podopiecznych, potrafi w zakresie elementarnym udzielić porady, wskazać obowiązujące regulacje prawne lub kompetentny do udzielenia pomocy organ ochrony prawnej. Celem nauczania jest rozwinięcie i utrwalenie wrażliwości na sytuację osób objętych procesem resocjalizacji na potrzebę przestrzegania praworządności i legalizmu.



Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	S2-52-KRYMZELWIKISU-4 N2-52-KRYMZELWIKISU-4
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	9		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat paradygmatów kryminologicznych i teorii wyjaśniających zachowania przestępcze. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wielorakich uwarunkowań oraz społecznych i indywidualnych następstw zachowań przestępczych i towarzyszących im zachowań dewiacyjnych. Nabycie przez studiumujących umiejętności poszukiwania i prezentowania ustalonych w nauce faktów dotyczących struktury, dynamiki i geografii przestępczości oraz genezy, fenomenologii i profilaktyki zjawisk kryminalnych. Uzyskanie wiedzy na temat rodzajów przestępczości oraz konstytucji psychicznej, motywacji i modus operandi przestępców.



Psychopatologia z elementami psychiatrii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Psychopatologia z elementami psychiatrii	S2-00-PSYZELPSYCH-2 N2-00-PSYZELPSYCH-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat chorób i zaburzeń psychicznych. Umożliwienie nabywania umiejętności nawiązywania kontaktu interpersonalnego i diagnostycznego z osobą chorą psychicznie, z zaburzeniami klinicznymi i subklinicznymi (zaburzenia osobowości). Umożliwienie nabywania umiejętności rozpoznawania i wstępnej oceny symptomów obserwowanych u wychowanków, podopiecznych, pacjentów - w celu zaplanowania działań interwencyjnych i pomocowych. Umożliwienie nabywania kompetencji społecznych w celu porozumiewania się z psychologami i innymi specjalistami, z użyciem języka subdyscyplin.



Koncepcje i metody terapii uzależnień

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Koncepcje i metody terapii uzależnień	S2-52-KONMETTERUZ-3 N2-52-KONMETTERUZ-3
---------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy dotyczącej podstawowych teorii uzależnień i koncepcji terapii uzależnień, ze szczególnym wskazaniem na aktualne nurty w praktyce terapeutycznej. Przedmiot służy nabyciu umiejętności w zakresie klasyfikowania i diagnozowania uzależnień oraz wskazywania odpowiedniej formy pomocy osobie uzależnionej i współuzależnionej. Przedmiot ma również na celu rozwój wrażliwości i kompetencji społecznych istotnych w procesie pomagania.


Moduły praktyk specjalnościowych: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową
Praktyka pedagogiczna 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)		Kod przedmiotu			
Praktyka pedagogiczna 1		S2-51-PRAK1-2-PSP N2-51-PRAK1-2-PSP			
Jednostka prowadząca					
Dolnośląska Szkoła Wyższa			Wydział Studiów Stosowanych		
Status przedmiotu (modułu)		wybieralny	Język wykładowy		polski
Program kształcenia					
Kierunek	Pedagogika specjalna		Stopień kształcenia		studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma studiów		studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową				
Rok	pierwszy		Semestr		drugi
Forma zajęć					
			praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		46		
	studia niestacjonarne		46		
Cele kształcenia					
Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej instytucji jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy instytucji z otoczeniem społecznym.					



Praktyka pedagogiczna 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 2	S2-51-PRAK2-3-PSP N2-51-PRAK2-3-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44		
	studia niestacjonarne	44		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych.



Praktyka pedagogiczna 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)
Kod przedmiotu

Praktyka pedagogiczna 3	S2-51-PRAK3-4-PSP N2-51-PRAK3-4-PSP
-------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44		
	studia niestacjonarne	44		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; praktyczne przygotowanie do podjęcia pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.


Moduł kształcenia wybieralnego: Terapia zajęciowa z psychomotoryką
Terapia zajęciowa we wspomaganie rozwoju człowieka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Terapia zajęciowa we wspomaganie rozwoju człowieka	S2-52-TZWWSPROZCZ-2 N2-52-TZWWSPROZCZ-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	15	
studia niestacjonarne	12	6	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie pogłębienia wiedzy o teoretycznych uwarunkowaniach terapii zajęciowej, zadaniach terapeuty zajęciowego oraz o metodach terapii. Kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych podejść terapeutycznych w planowaniu procesu rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością. Kształtowanie przekonania o potrzebie podejmowania działań terapeutycznych wobec osób z niepełną sprawnością oraz wrażliwości na etyczne aspekty relacji terapeutycznej.



Podstawy integracji sensomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy integracji sensomotorycznej	S2-52-PODINTSENS-2 N2-52-PODINTSENS-2
--------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat neurobiologicznych podstaw integracji sensomotorycznej. Nabywanie umiejętności przeprowadzenia obserwacji klinicznej, oceny i interpretacji wyników badań w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym. Kształtowanie umiejętności opracowania zestawu ćwiczeń do terapii zaburzeń sensomotorycznych.



Psychomotoryka w terapii zajęciowej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychomotoryka w terapii zajęciowej	S2-52-PSWTERZAJ-3 N2-52-PSWTERZAJ-3
-------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z psychomotoryki w zakresie pojęć podstawowych, kluczowych definicji oraz systematyk. Umożliwienie zdobycia umiejętności wykorzystywania metod głównych szkół psychomotorycznych: niemieckiej, francuskiej i belgijskiej oraz kompetencji zorientowania psychomotorycznego.



Warsztat pracy terapeuty zajęciowego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Warsztat pracy terapeuty zajęciowego	S2-52-WARSZTERZAJ-3 N2-52-WARSZTERZAJ-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	warsztat		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat technik terapii stosowanych w pracy terapeuty zajęciowego. Ukazanie istoty różnych rodzajów terapii i nabycie umiejętności posługiwania się nimi w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zagrożonych wykluczeniem społecznym.



Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Diagnoza w terapii zajęciowej i psychomotoryce	S2-52-DIAGWTERZAJ-4 N2-52-DIAGWTERZAJ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	30	15	
	6	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie i pogłębienie wiedzy na temat etapów postępowania diagnostycznego, technik i narzędzi pozwalających na dokonanie diagnozy funkcjonalnej. Wzmocnienie umiejętności trafnego rozpoznawania potrzeb osoby starszej, chorej, niepełnosprawnej i możliwości jej funkcjonowania w różnych środowiskach z uwzględnieniem specyfiki trudności, choroby, jej konsekwencji dla ograniczeń życiowych. Pogłębienie refleksyjności i odpowiedzialności za działania diagnostyczne.



Psychomotoryka w geragogice

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychomotoryka w geragogice	S2-52-PSWGERAG-4 N2-52-PSWGERAG-4
-----------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia i pogłębienia wiedzy z zakresu adaptacji do starości, a także funkcjonowania osób starszych w społeczeństwie i roli ruchu w profilaktyce zaburzeń gerontologicznych. Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji życiowej ludzi starszych, diagnozowania głównych czynników warunkujących proces starzenia się. Umożliwienie zdobycia i pogłębienia umiejętności dotyczących tworzenia programu wsparcia psychomotorycznego w celu optymalizacji warunków aktywnego życia osób starszych.



Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Problemy seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

S2-52-PRSEOSZNIIR-2
N2-52-PRSEOSZNIIR-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	15	
studia niestacjonarne	6	12	

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształcenie wrażliwości na problematykę związaną z seksualnością osób doświadczających niepełnosprawności. Zapoznanie studentów ze specyfiką seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną, specyfiką edukacji seksualnej adresowanej do tej kategorii osób oraz z możliwościami pedagogicznego wsparcia rodziców, opiekunów i najbliższego otoczenia.



Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Terapia zajęciowa w zinstytucjonalizowanym systemie opieki nad pacjentem	S2-52-TZZINSTOP-4 N2-52-TZZINSTOP-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia	Inne	
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie pogłębienia wiedzy o systemie instytucji opieki i relacjach społecznych występujących wewnątrz tych instytucji. Doskonalenie umiejętności związanych z komunikacją i pracą w zespole. Wzmacnianie gotowości do współpracy z personelem i podopiecznymi instytucji opieki.


Moduły praktyk specjalnościowych: Terapia zajęciowa z psychomotoryką
Praktyka pedagogiczna 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 1	S2-51-PRAK1-2-PSP N2-51-PRAK1-2-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	46	
	studia niestacjonarne	46	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej instytucji jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy instytucji z otoczeniem społecznym.



Praktyka pedagogiczna 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 2	S2-51-PRAK2-3-PSP N2-51-PRAK2-3-PSP

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44	
	studia niestacjonarne	44	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych.



Praktyka pedagogiczna 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 3	S2-51-PRAK3-4-PSP N2-51-PRAK3-4-PSP

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Terapia zajęciowa z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44	
	studia niestacjonarne	44	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; praktyczne przygotowanie do podjęcia pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.
--


Moduł kształcenia wybieralnego: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką
Psychopatologia małego dziecka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Psychopatologia małego dziecka	S2-52-PSYPATMADZ-2 N2-52-PSYPATMADZ-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	12	6		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat chorób i zaburzeń psychicznych. Umożliwienie nabywania umiejętności nawiązywania kontaktu interpersonalnego i diagnostycznego z osobą chorą psychicznie, z zaburzeniami klinicznymi i subklinicznymi (zaburzenia osobowości). Umożliwienie nabywania umiejętności rozpoznawania i wstępnej oceny symptomów obserwowanych u wychowanków, podopiecznych, pacjentów - w celu zaplanowania działań interwencyjnych i pomocowych. Umożliwienie nabywania kompetencji społecznych w celu porozumiewania się z psychologami i innymi specjalistami, z użyciem języka subdyscyplin.



Podstawy neurologii i neuropatologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Podstawy neurologii i neuropatologii	S2-52-PODNEUNEUEROP-2 N2-52-PODNEUNEUEROP-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15
	studia niestacjonarne	6	12

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu układu nerwowego, opartej na neurofizjologii, neuropsychologii w odniesieniu do mechanizmów integracyjnych mózgu (funkcja mowy, wzroku i in.), integracji funkcjonalnej ośrodkowego układu nerwowego OUN we współzależności pomiędzy półkulami mózgu i układem limbicznym – teorie integracji funkcjonalnej mózgu. Zdobycie wiedzy nt. mechanizmów warunkujących czynność somatognostyczną – narzędzia w diagnostyce zaburzeń somatognostyki oraz wykorzystanie aspektów klinicznych mózgowego porażenia dziecięcego w procesie ich usprawniania.



Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wczesna diagnoza rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	S2-52-WCZDIADZNP-3 N2-52-WCZDIADZNP-3
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu rozwoju psychoruchowego dziecka. Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do wczesnego rozpoznawania zaburzeń u dzieci. Zdobycie umiejętności obserwowania dziecka, przeprowadzenia badania diagnostycznego i interpretacji uzyskanych wyników badań. Rozwijanie gotowości do współpracy/porozumiewania się ze specjalistami i rodzicami dziecka oraz etycznego wymiaru badań diagnostycznych.



Elementy diagnozy psychomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Elementy diagnozy psychomotorycznej	S2-52-ELEMDIAGPSY-3 N2-52-ELEMDIAGPSY-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rozwoju psychoruchowego dziecka oraz o możliwościach diagnozowania jego rozwoju. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka oraz podejmowania działań wspierających i usprawniających. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych.



Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna

S2-52-WCZDIATERLOG-3
N2-52-WCZDIATERLOG-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju mowy dziecka poprzez zapoznanie się z ogólnym schematem postępowania logopedycznego: profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania istoty, objawów i przyczyn niektórych zaburzeń komunikacji u dzieci (dyslalia, dyzartria, afazja). Kształtowanie umiejętności stosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w badaniach: podstawowych, uzupełniających i specjalistycznych. Przygotowanie do korzystania z metod logopedycznych rozwijających zdolności językowe dziecka i alternatywnych metod komunikacji z dziećmi niemówiącymi (ang. Alternative and Augmentative Communication). Kształtowanie otwartej postawy do korzystania z multimedialnych programów i pomocy logopedycznych.



Metody terapii małego dziecka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Metody terapii małego dziecka	S2-52-METTERMDZ-4 N2-52-METTERMDZ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15
	studia niestacjonarne	6	12

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat neurofizjologicznych metod wspierania i usprawniania rozwoju małego dziecka z różnymi utrudnieniami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności w zakresie postępowania terapeutycznego zgodnie z opracowanym planem terapii. Rozwijanie kompetencji społecznych potrzebnych do komunikowania się z dziećmi i rodzicami podczas prowadzonej terapii.



Poradnictwo i praca z rodziną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Poradnictwo i praca z rodziną	S2-52-PORPRACRODZ-4 N2-52-PORPRACRODZ-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze			
studia stacjonarne	30	15	
studia niestacjonarne	6	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki pracy ze środowiskiem rodzinnym, jego złożoności i wieloaspektowości, wskazanie roli zawodowej doradców oraz działań przez nich podejmowanych. Nabycie umiejętności w zakresie pracy ze środowiskiem rodzinnym, dobierania odpowiednich metod działania. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku poradnictwa i analizowania środowiska rodzinnego oraz uwrażliwienie na potrzebę podejmowania działań dla dobra osób wymagających pomocy.



Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Psychomotoryczne wspomaganie rozwoju dziecka	S2-52-PSYCHOMWSPR-4 N2-52-PSYCHOMWSPR-4

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	Ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	15		
	studia niestacjonarne	6	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie pogłębionej wiedzy z zakresu psychomotoryki, możliwości planowania i wspierania rozwoju dziecka zgodnie z koncepcją psychomotoryczną. Rozwijanie umiejętności opracowania i przeprowadzenia terapii w ujęciu koncepcji psychomotorycznej. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych, współpracy z rodzicami i specjalistami biorącymi udział w psychomotorycznej terapii.



Moduły praktyk specjalnościowych: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką

Praktyka pedagogiczna 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 1	S2-51-PRAK1-2-PSP N2-51-PRAK1-2-PSP

Jednostka prowadząca	
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia			
Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	46		
	studia niestacjonarne	46		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej instytucji jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy instytucji z otoczeniem społecznym.



Praktyka pedagogiczna 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 2	S2-51-PRAK2-3-PSP N2-51-PRAK2-3-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44	
	studia niestacjonarne	44	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych.



Praktyka pedagogiczna 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka pedagogiczna 3	S2-51-PRAK3-4-PSP N2-51-PRAK3-4-PSP

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	studia II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z psychomotoryką		
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		praktyka	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	44	
	studia niestacjonarne	44	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; praktyczne przygotowanie do podjęcia pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.