

PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim **2026/2027**

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów	4
6.	Sylwetka absolwenta.....	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	6
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	6
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	7
3.	Ogólne cele uczenia się	8
4.	Kierunkowe efekty uczenia się	9
III.	Plan studiów	20
1.	Struktura planu studiów	20
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	21
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	22
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	23
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów	28
1.	System ECTS	28
2.	Treści modułów	30
3.	Załączniki:	31
Załączniki 1.	Plany studiów	31
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się	31
Załączniki 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS.....	31
Załączniki 4.	Karty przedmiotów	31

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	310 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne: 4360 , 4366 – logopedia	Niestacjonarne: 2706 2756 – logopedia
Wymiar praktyk zawodowych	414h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	- przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego	

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz.2102).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna profil praktyczny są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, tj. ze zm.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);
- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu DSW Ideis w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe na Uniwersytecie DSW Ideis.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przymiarowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Pedagogika	275	89

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Psychologia	35	11

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Stacjonarne	Niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	158,7; Logopedia: 159,1	97; Logopedia: 99,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	227,2; Logopedia: 222	216,7; Logopedia: 213,4
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne	22	22
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki społeczne	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	104	104
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	23	23
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		

łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	4360 (4366 -logopedia) / 318	2706 (2756 - logopedia) / 318
---	------------------------------	-------------------------------

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* (studia jednolite magisterskie, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz praktyki pracy w pedagogice specjalnej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianych kandydatom do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów specjalnych na Uniwersytecie DSW Ideis oraz polskich i europejskich tradycji pedeutologicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453), wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, tj. ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika specjalna* są zatem przygotowani do pracy jako nauczyciele pedagogzy specjalni w placówkach oświatowych – przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespołach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i innych.

Kierunek *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia pedagogów specjalnych, które były podejmowane na Uczelni od początku jej istnienia (1997). Ostatnie dekady funkcjonowania systemu bolońskiego stwarzały możliwość studiowania pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Doświadczenia tych lat i wnioski z analizy potrzeb wszystkich uczestników tego procesu (podmiotów pedagogiki specjalnej – osób z różnymi niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania, pracodawców, pedagogów specjalnych) wykorzystujemy w konstruowaniu i aktualizacji programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna*. Program tego kierunku został oparty na wytycznych standardu kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej i pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny wiodącej) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: refleksyjną pracą edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną, resocjalizacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami; profesjonalizacją pracy nauczyciela pedagoga specjalnego w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji i rehabilitacji oraz sferach, które na nie oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;
- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagoga specjalnego z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych,

terapeutycznych, programów edukacyjno-terapeutycznych; skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;

- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagoga specjalnego; inicjowanie i organizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami oraz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane z komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne potrzebne do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z pedagogiką specjalną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej, edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich ma możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej w Federacji Naukowej WSB-DSW Merito lub na studiach podyplomowych na Uniwersytecie DSW Ideis. Uczelnia umożliwia swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, uwzględniono: dotychczasową misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022–2025 z perspektywą do 2030 roku”. Uczelnia dąży do tego, by być Uczelnią – Miejscem dla Ciebie, w którym zgodnie z przyjętą misją łączy się ludzi, kształci praktycznie i realizuje pasje. Uniwersytet jest przestrzenią kształtowaną z myślą o studentach jako kluczowej grupie społeczności akademickiej. Uczelnia tworzy przestrzeń do praktycznej nauki, pracy, współdziałania, rozwoju we współpracy z kolegami i koleżankami, jak również z wykładowcami, którzy wspierają studentów na każdym etapie edukacji. Jest to też miejsce zapewniające warunki do samorozwoju, realizacji zainteresowań, poznawania ciekawych ludzi, budowania i pielęgnowania relacji oraz kreowania i współtworzenia. Uniwersytet to miejsce, w którym doświadczą się inspiracji, wzajemnego uczenia się, uczenia innych i wymiany praktycznych doświadczeń. Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”.

Uniwersytet DSW Ideis w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami,

wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Przy opracowaniu programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uczelni w kształceniu nauczycieli pedagogów specjalnych.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu DSW Ideis, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku *pedagogika specjalna*.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, t.j. ze zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453), oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogów specjalnych.

Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni, stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli takich instytucji jak: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 dla Uczniów Niewidomych i Słabowidzących oraz z innymi niepełnosprawnościami im. Marii Grzegorzewskiej we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszewie, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, wyposażając studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością nauczycielską.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli pedagogów specjalnych, warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów (www.barometrzwodow.pl) na 2025 rok w województwie dolnośląskim w dwudziestu jeden powiatach występuje deficyt, a w trzech powiatach duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie nauczyciel szkół specjalnych i integracyjnych. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2025, zauważyć można wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki specjalnej w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia na Uczelni studiów na kierunku *pedagogika specjalna* szczególną uwagę zwraca się na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów

z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci wyjeżdżający do Uczelni, z którymi Uniwersytet DSW Ideis podpisał porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych, zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia w zakresie pedagogiki specjalnej są ściśle związane z praktyką funkcjonowania instytucji opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych. Studia w tym zakresie obejmują szereg subdyscyplin dotyczących teorii i praktyki postępowania z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną), niedostosowanymi społecznie (resocjalizacja) i wymagającymi rewalidacji (pedagogika lecznicza). Studia i praktyki obejmują środowiska wychowawcze, lecznicze, rehabilitacyjne, terapeutyczne i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze) i funkcjonujące w nich instytucje. Badanie i porównywanie funkcjonujących systemów oraz refleksja nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej. Studenci pedagogiki specjalnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa, nauk medycznych). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku *pedagogika specjalna* na Uniwersytecie DSW Ideis prowadzone będą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla profilu praktycznego i zarysowanymi w Standardzie kształcenia nauczycieli. Są one przeznaczone głównie dla osób zamierzających podjąć pracę w obszarze kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także w obszarze szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurtu myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Chodzi zatem o praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego w wybranym obszarze działalności pedagogiki specjalnej. Celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych (w szeroko rozumianej edukacji włączającej), a także w innych przestrzeniach, gdzie realizowana jest profesjonalna praca rehabilitacyjna z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (fundacje, stowarzyszenia).

Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących

zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, podpowiedzi, doświadczenia współpracujących z Uczelnią interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruując program kierunku, uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia na kierunku *pedagogika specjalna* umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

4. Kierunkowe efekty uczenia się

4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

PedSp – kierunek Pedagogika specjalna

P – profil praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębokość i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT

PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	P7U_W P7S_WG
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7S_WG
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	P7S_WG

PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W P7S_WG P7S_WK
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
absolwent potrafi:		
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
absolwent jest gotów do:		
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych	P7U_K P7S_KK

PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

4.3. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil <i>praktyczny</i> absolwent:	ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI (2019) Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	B.2.W1.; B.2.W2.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.3.W1.; C.3.W2.; D.1.W1.; D.1.W4.; D.4.W1; źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W P7S_WG
PedSP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich	G.W1.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7S_WG

	etycznego wymiaru	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; B.1.W4.; C.1.W1.; C.1.W2.; C.1.W4.; C.3.W5.; C.4.W1.; C.4.W7.; D.1.W5; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W1.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.5.W2.; C.5.W3.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W6.; D.1.W7.; D.1.W8.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W4.; D.4.W6.; D.4.W13.; D.5.W1.; D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.5.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W P7S_WG P7S_WK
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	B.1.W3.; B.1.W4.; B.2.W11.; C.2.W2.; C.2.W3.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.4.W5.; C.4.W6.; D.1.W2.; D.1.W3.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W8.; D.4.W9.; D.4.W10; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządkiem mowy;	P7U_W P7S_WK

		procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	B.2.W3.; B.2.W4.; B.2.W6.; C.2.W3.; C.2.W5.; C.4.W1.; C.4.W2.; C.4.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	B.2.W13.; B.3.W2.; D.6.W3; zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U1.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U2.; D.1.U1.; D.4.U1.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.6.U2; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U2.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.2.U4.; C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U5.; C.3.U6.; C.4.U1.; D.1.U2.; D.4.U2.; D.4.U7; wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z	P7U_U P7S_UW

		uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	B.1.U1.; B.1.U2.; B.3.U1.; B.3.U2.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.6.U3.; C.6.U4.; C.7.U1.; C.7.U2.; D.1.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U8.; D.6.U1; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; D.5.U1.; D.5.U2.; D.5.U3; poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i	B.2.U3.; B.2.U4.; C.4.U4.; C.5.U1.;	P7U_U

	zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	C.5.U2.; C.5.U3.; C.6.U3.; C.6.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U8.; D.4.U9.; D.4.U10.; D.5.U3.; D.5.U4; rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; udzielać pierwszej pomocy; współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; C.4.U3; analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	B.2.K1.; C.2.K1;	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	B.1.K.2; działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych,	C.6.K3.; C.7.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i	P7U_K P7S_KO

	resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.2.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów	B.1.K.1.; B.2.K.3.; B.2.K.4.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.3.K3.; C.3.K4.; C.4.K1.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K2.; C.5.K3.; C.6.K1.; D.1.K1.; D.2.K2.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.4.K2;	P7U_K P7S_KR

	etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
--	--	---	--

4.4. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny, studia jednolite magisterski
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_W04
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_U07

P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03</p>
P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>PedSpP_U04 PedSpP_U05</p>
P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	<p>PedSpP_U06</p>
P7S_UU	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>PedSpP_U07</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
absolwent jest gotów do:		
P7U_K	<p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</p>	<p>PedSpP_K02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p>
P7S_KK	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p>	<p>PedSpP_K01 PedSpP_K02</p>
P7S_KO	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>PedSpP_K03 PedSpP_K04</p>
P7S_KR	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu – podtrzymywania etosu zawodu – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	<p>PedSpP_K05</p>

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2025/2026 dla trybu stacjonarnego obejmuje **4360** godziny (**4366** godzin dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 1056 godzin wykładów (1136 godzin – dla modułu Logopedia),

2656 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym (2582 godzin dla modułu Logopedia), w tym 190 godzin przygotowania pracy dyplomowej, 318 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 414 godzin praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	304	94	206	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2004	602	1342	60
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	190	20	170	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0
5	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	1036 (1042- Logopedia)	340 (420- Logopedia)	662 (588 - Logopedia)	34
7	Moduły praktyk kierunkowych	270	0	60	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	0	24	120
OGÓŁEM:		4360 (4366 - Logopedia)	1056 (1136 - Logopedia)	2656 (2582 - Logopedia)	648

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 2706 godzin (2756 godzin dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 672 godzin wykładów (718 godzin dla modułu Logopedia), 1386 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym (1390 godzin dla modułu Logopedia), w tym 96 godzin przygotowania pracy dyplomowej, 318 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 414 godzin praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	174	60	110	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1136	380	696	60
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	308	0	88	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	578 (628 - Logopedia)	220 (266- Logopedia)	324 (328 - Logopedia)	34
7	Moduły praktyk kierunkowych	270	0	60	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	0	24	120
OGÓŁEM:		2706 (2756 - Logopedia)	672 (718 - Logopedia)	1386 (1390 - Logopedia)	648

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami

z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet DSW Ideis dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku *pedagogika specjalna* został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), jak i praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szanse na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne, tj. metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Moduł	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:	80	80

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Logopedia		
Pedagogika leczniczo-terapeutyczna		
Moduły praktyk specjalnościowych	6	6
Moduły kształcenia językowego	18	18
łącznie	104	104

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** – specjalność adresowana do osób, które są zainteresowane realizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracą rehabilitacyjno-terapeutyczną z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną; studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz refleksyjnego stosowania metod terapii w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Logopedia** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie.
- Pedagogika leczniczo-terapeutyczna** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

W programie studiów na kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przewidziano 414 godzin praktyk, w tym 330 godzin praktyki w instytucji przyjmującej - zgodnie z wymogami Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3) oraz dla każdego semestru, w którym realizowane są praktyki: 2 godziny wprowadzenia do praktyki i 10 godziny ewaluacji praktyki.

Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

2. Miejsca, w których studenci/teki mogą odbyć praktykę:

- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – ogólnodostępne, integracyjne i specjalne (semestry: 3, 4, 5)
- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – specjalne (semestry: 6, 7)
- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – ogólnodostępne (semestry: 8, 9)

– inne instytucje po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk.

3. Czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
2 rok 3 semestr	1,5 tygodnia (42 godzin)	<p>Praktyka ogólnopedagogiczna</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
2 rok 4 semestr	1,5 tygodnia (42 godzin)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

			<p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
3 rok 5 semestr	1,5 tygodnia (42 godzin)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny Ewaluacja praktyk: 10 godzin Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
4 rok 8 semestr	3 tygodnie (72 godzin)	<p>Praktyka w edukacji włączającej I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny Ewaluacja praktyk: 10 godzin Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;

			<p>- dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>
5 rok 9 semestr	3 tygodnie (72 godzin)	<p>Praktyka w edukacji włączającej II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <p>- specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;</p> <p>- specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <p>- zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;</p> <p>- dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>
3 rok 6 semestr	3 tygodnie (72 godzin)	<p>Praktyka specjalnościowa I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <p>- zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>- organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;</p> <p>- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <p>- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
4 rok 7 semestr	3 tygodnie (66 godzin)	Praktyka specjalnościowa II Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny Ewaluacja praktyk: 10 godzin Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie

			<p>przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <p>- jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>
--	--	--	--

Studenti/cki studiów **jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

4. Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student/ka ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy jest od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta/ki.

5. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w Dzienniku praktyk, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w Dzienniku praktyk oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w Dzienniku praktyk oraz w USOSweb.

Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia może odbyć się na podstawie: podania o zaliczenie aktywności zawodowej na poczet praktyki, zaświadczenia o zatrudnieniu (z pełną nazwą pracodawcy, stanowiskiem pracy i okresem zatrudnienia) oraz opisu czynności wykonywanych na zajmowanym stanowisku w swoim miejscu pracy.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – stażu, wolontariatu, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności, w którym potwierdzane jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego Studenta/Studentki.

6. Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych we Wrocławiu określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych we Wrocławiu Uniwersytetu DSW Ideis.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat Uczelni, podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar

punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego, składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst, w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS, uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z uchwałą Senatu w sprawie wytycznych do programów studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie powinny być większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów $\times 25$ h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macrycy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

a) punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;

plus

b) punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc, punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

2. Treści modułów

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Filozofia z etyką; Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; Podstawy socjologii; Podstawy pedagogiki; Wprowadzenie do psychologii; Umiejętności akademickie; Kompetencje przyszłości I; Kompetencje przyszłości II; Kompetencje przyszłości III; Szkolenie wstępne z zakresu BHP;
Moduły kształcenia kierunkowego	Psychologia rozwojowa i osobowości; Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Socjologia edukacji; Pedagogika ogólna; Pedagogika społeczna; Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej; Pedeutologia; Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się; Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego; Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu; Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; Prawo oświatowe i prawa dziecka; Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Wprowadzenie do logopedii; Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym; ; Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK); Podstawy polskiego języka migowego I; Podstawy polskiego języka migowego II; Psychologia rehabilitacji; Psychologia kliniczna z elementami neurologii; Psychologia wychowania; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej; Podstawy tyflopädagogiki; Podstawy surdopedagogiki; Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym; Podstawy pedagogiki leczniczej; Podstawy andragogiki; Andragogika specjalna; Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością; Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami; Dydaktyka specjalna; Organizacja procesu kształcenia specjalnego; Diagnostyka psychopedagogiczna; Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna; Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej; Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej; Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych; Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; Diagnoza dojrzałości szkolnej; Kształcenie w grupach zróżnicowanych; Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Metodyka pracy z uczniem zdolnym; Warsztaty terapii zachowań niepożądanych, Metody socjoterapeutyczne; Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych; Komunikacja interpersonalna; Kultura organizacyjna szkoły; Historia wychowania; Emisja głosu; Kultura języka; Pierwsza pomoc przedmedyczna.
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III; Metodologia badań naukowych; Metody i techniki badań pedagogicznych.
Moduły kształcenia językowego	Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki).
Moduły praktyk kierunkowych	Praktyka ogólnopedagogiczna; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II; Praktyka w edukacji włączającej I; Praktyka w edukacji włączającej II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku.
Moduły praktyk specjalnościowych	Praktyka specjalnościowa I; Praktyka specjalnościowa II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku.
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Podstawy integracji sensomotorycznej; Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną;

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci; Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego; Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną; Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną; Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Metodyka edukacji polonistycznej; Metodyka edukacji matematycznej; Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; Metodyka edukacji muzycznej; Metodyka edukacji technicznej i plastycznej; Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych; Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Logopedia	Medyczne podstawy logopedii; Podstawy audiologii i foniatrii; Językowe podstawy logopedii; Surdologopedia; Fonetyka i fonologia języka polskiego; Podstawy neurologopedii; Wczesna interwencja logopedyczna; Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi; Diagnostyka i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii; Profilaktyka logopedyczna; Logorytmika; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii; Diagnostyka i terapia afazji i dysfazji; Diagnostyka i terapia dyslalii; Diagnostyka i terapia opóźnionego rozwoju mowy; Diagnostyka i terapia dyzartii; Diagnostyka i terapia dysglosji; Diagnostyka i terapia mutyzmu; Diagnostyka i terapia zaburzeń płynności mowy; Warsztat pracy logopedy; Wywiad w diagnostyce logopedycznej; Diagnostyka i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu; Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Pedagogika leczniczo-terapeutyczna	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej; Diagnostyka funkcjonalna potrzeb chorego; Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej; Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi; Podstawy integracji sensomotorycznej; Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej; Prawne podstawy pomocy osobom chorym; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna; Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób niepełnosprawnością; Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych; Poradnictwo rehabilitacyjne; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym; Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych; Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową; Wybrane metody terapii; Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy; Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej; Narracyjne metody pracy terapeutycznej; Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego; Praca z rodziną dziecka chorego; Warsztaty z psychologii rehabilitacji.

3. Załączniki:

- Załączniki 1. Plany studiów
- Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się
- Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS
- Załączniki 4. Karty przedmiotów

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.			Semestr																															
					sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10				
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	174	60	110	4	60	86	4	0	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1136	380	696	60	24	46	0	62	130	40	48	102	0	84	106	0	40	116	0	12	40	0	24	46	0	24	40	20	36	56	0	26	14	0	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	308	0	88	220	0	0	0	0	0	0	0	0	16	60	0	16	60	0	16	60	0	20	20	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	578	220	324	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	60	0	48	52	0	36	66	0	24	56	20	60	14
	Ogółem bez praktyk	2292	672	1302	318	84	132	4	62	142	40	48	130	60	84	122	60	40	132	60	64	120	20	84	130	20	60	130	20	60	136	20	86	128	14	
	Moduły praktyk	Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
7	Moduły praktyk kierunkowych	270	10	50	210	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	2	10	60	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	2	10	60	2	10	60	0	0	
	Ogółem praktyki	414	14	70	330	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	2	10	60	2	10	60	2	10	60	2	10	60	0	0	0		
	OGÓLEM:	2706					220			244		280		308		274		276		306		282		288		288		228								

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr																															
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10																						
1	Moduły kształcenia podstawowego	26	22	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	150	8	29	19	25	23	7	10	9	14	6																						
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	0	0	3	4	3	3																						
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0	0																						
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	18	14	15	12	21																						
	Ogółem bez praktyk	287	30	31	25	29	27	28	30	28	29	30																						
7	Moduły praktyk kierunkowych	17	0	0	3	4	4	0	0	3	3	0																						
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0																						
	Ogółem praktyki	23	0	0	3	4	4	3	3	3	3	0																						
	OGÓLEM:	310	30	31	28	33	31	31	33	31	32	30																						

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	2058
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	318
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	2706

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.			Semestr																															
					sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10				
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	174	60	110	4	60	86	4	0	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1136	380	696	60	24	46	0	62	130	40	48	102	0	84	106	0	40	116	0	12	40	0	24	46	0	24	40	20	36	56	0	26	14	0	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	24	0	0	24	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	308	0	88	220	0	0	0	0	0	0	0	16	60	0	16	60	0	16	60	0	20	20	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	578	220	324	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	60	0	48	52	0	36	66	0	24	56	20	60	90	14	
	Ogółem bez praktyk	2292	672	1302	318	84	132	4	62	142	40	48	130	60	84	122	60	40	132	60	64	120	20	84	130	20	60	130	20	60	136	20	86	128	14	
	Moduły praktyk	Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
7	Moduły praktyk kierunkowych	270	10	50	210	0	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ogółem praktyki	414	14	70	330	0	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	2	10	60	2	10	60	2	10	60	2	10	60	0	0	0	
	OGÓŁEM:	2706					220		244		280		308		274		276		306		282		288		288		228									

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr																															
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10																						
1	Moduły kształcenia podstawowego	26	22	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	150	8	29	19	25	23	7	10	9	14	6																						
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	0	3	4	3	0	3																						
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0	0																						
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	18	14	15	12	21																						
	Ogółem bez praktyk	287	30	31	25	29	27	28	30	28	29	30																						
7	Moduły praktyk kierunkowych	17	0	0	3	4	4	0	0	3	3	0																						
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0																						
	Ogółem praktyki	23	0	0	3	4	4	3	3	3	3	0																						
	OGÓŁEM:	310	30	31	28	33	31	31	33	31	32	30																						

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	2058
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	318
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	2706

		Punkty ECTS											
Lp.	Liczba punktów	Semestr											
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10		
1	Moduły kształcenia podstawowego	26	22	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	150	8	29	19	25	23	7	10	9	14	6	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	0	0	3	4	3	3	
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	18	14	15	12	21	
	Ogółem bez praktyk	287	30	31	25	29	27	28	30	28	29	30	
7	Moduły praktyk kierunkowych	17	0	0	3	4	4	0	0	3	3	0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	
	Ogółem praktyki	23	0	0	3	4	4	3	3	3	3	0	
	OGÓŁEM:	310	30	31	28	33	31	31	33	31	32	30	

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	2108
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	318
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	2756

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Semestr																																		
		Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e				
1	Moduły kształcenia podstawowego	304	94	206	4	94	174	4	0	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2004	602	1342	60	34	78	0	100	240	40	80	188	0	136	190	0	56	246	0	20	80	0	36	90	0	38	80	20	54	120	0	48	30	0	
3	Moduł dyplomowy	190	20	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	30	0	0	60	0	0	40	0	0	40	0	
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Razem bez modułu praktyk kierunkowych:		2910	716	1910	284	128	252	4	100	256	40	80	258	60	136	244	60	56	270	60	20	110	20	56	150	20	38	140	20	54	160	0	48	70	0	
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
6	Moduły praktyk kierunkowych	270	10	50	210	0	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	0	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	0	0	0
RAZEM z modułem praktyk kierunkowych:		3180							384			396		440		482		428		150		226		270		286		118								

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Semestr																																	
		Liczba punktów				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
1	Moduły kształcenia podstawowego	26				22			2			2			0			0			0			0			0			0			0		
2	Moduły kształcenia kierunkowego	150				8			29			19			25			23			7			10			9			14			6		
3	Moduł dyplomowy	13				0			0			0			0			0			0			3			4			3			3		
4	Moduły kształcenia językowego	18				0			0			4			4			4			3			3			0			0			0		
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0				0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
6	Moduły praktyk kierunkowych	17				0			0			3			4			4			0			0			3			3			0		
RAZEM:		224				30			31			28			33			31			10			16			16			20			9		
<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>		<i>76</i>				<i>0</i>			<i>-1</i>			<i>2</i>			<i>-3</i>			<i>-1</i>			<i>20</i>			<i>14</i>			<i>14</i>			<i>10</i>			<i>21</i>		
OGÓLEM:		300				30			30			30			30			30			30			30			30			30			30		
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:						-5			-5			-5			-5			-5			-5			-5			-5			0			0		

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr																																
						sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10					
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	Moduły kształcenia podstawowego	304	94	206	4	94	174	4	0	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2004	602	1342	60	34	78	0	100	240	40	80	188	0	136	190	0	56	246	0	20	80	0	36	90	0	38	80	20	54	120	0	48	30	0			
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	190	20	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	30	0	0	60	0	0	40	0	0	40	0	
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	1042	420	588	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	140	0	76	100	20	76	100	0	58	94	0	118	154	14
	Ogółem bez praktyk	3952	1136	2498	318	128	252	4	100	256	40	80	258	60	136	244	60	56	270	60	112	250	20	132	250	40	114	240	20	112	254	0	166	224	14			
	Moduły praktyk	Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.			
7	Moduły praktyk kierunkowych	270	10	50	210	0	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	0	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	0	0	0	0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ogółem praktyki	414	14	70	330	0	0	0	0	0	0	2	10	30	2	10	30	2	10	30	2	10	60	2	10	60	2	10	60	2	10	60	0	0	0	0		
	OGÓŁEM:	4366				384			396			440		482			428		454		494		446		438				404									

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów				Semestr																														
						sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10																					
1	Moduły kształcenia podstawowego	26				22				2				0						0																
2	Moduły kształcenia kierunkowego	150				8				29				19						23																
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13				0				0				0						0																
4	Moduły kształcenia językowego	18				0				0				4						4																
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0				0				0				0						0																
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80				0				0				0						0																
	Ogółem bez praktyk	287				30				31				25					29							28										
7	Moduły praktyk kierunkowych	17				0				0				3					4							0										
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6				0				0				0					0							3										
	Ogółem praktyki	23				0				0				3					4						3											
	OGÓŁEM:	310				30				31				28					33						31											

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	3718
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	318
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	4366

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:

Kierunek:

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

**Studiów Stosowanych
we Wrocławiu
pedagogika specjalna**

**Edukacja i rehabilitacja
osób z
niepełnosprawnością
intelektualną**

**jednolite studia
magisterskie**

**praktyczny
niestacjonarne**

10 semestrów

2026/2027

				SUMA W %																
				SUMA PUNKTÓW ECTS	310					31,3%	4,1%	64,6%	69,9%	33,5%	13,1%	92,9%	7,1%	89%	11%	
				Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca			
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika	psychologia		
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	0,0	4,0	4,0			
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0			
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0				3,0	
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	NJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	NJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
9	NJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	NJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	30	14	16	0	1,2	0,0	4,8	3,2		0,6	6,0				6,0	
2	NJ-00-PSYPROCOPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0				3,0	
3	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0				3,0	
4	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0			
5	NJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	NJ-00-PODDYOIEWS-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0			
8	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
9	NJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			

10	NJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
11	NJ-00-PODEDRZDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
12	NJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
13	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
15	NJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	NJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	NJ-00-PODPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-PODPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
19	NJ-00-PODPYSYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
20	NJ-00-PSYCHKLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
21	NJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
22	NJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
23	NJ-00-PODTYFLO-2	Podstawy tyflopedagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
24	NJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
25	NJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
26	NJ-00-PODPEDLECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
27	NJ-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
28	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
29	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0		4,0	
30	NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	34	0	14	20	0,6	0,8	0,6	2,0		0,8	2,0		2,0	
31	NJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	32	16	16	0	1,3	0,0	3,7	2,5		0,6	5,0		5,0	
32	NJ-00-ORGPRKRSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
33	NJ-00-DIAPSPYED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0		2,0	2,0
34	N1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0		2,0	2,0
35	NJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
36	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
37	NJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
38	NJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
39	NJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
40	NJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
41	NJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
42	NJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
43	NJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0		4,0	
44	NJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
45	NJ-00-MESOC-5	Metody socjoterapeutyczne	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
46	NJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
47	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0		2,0	

48	NJ-00-KULORGSKZ-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
49	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0	
50	NJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0		1,0	
51	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0		2,0	
52	NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0		1,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	NJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	NJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-00-MEDASPEDREH-6	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
2	NJ-00-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6	5,0	0,6	5,0		5,0	
3	NJ-00-PEDASPEDREH-6	Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6	5,0	0,6	5,0		5,0	
4	NJ-00-PRAASPEDREH-7	Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
5	NJ-00-PSYASPEDREH-7	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0			3,0
6	NJ-00-WCZWSRODZ-8	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
7	NJ-00-PSYWSRODZ-8	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0
8	NJ-00-ARWPRPESPE-8	Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
9	NJ-00-WYMETTECPRO-9	Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	46	12	14	20	1,0	0,8	2,2	3,0	4,0	1,3	4,0		4,0	
10	NJ-00-WSSPPRODZNIIN-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	5	42	12	16	14	1,1	0,6	3,3	3,6	5,0	1,0	5,0		5,0	
11	NJ-00-KOMWSPIAL-10	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		4,0	
12	NJ-00-PRPRROOSNIIN-10	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
13	NJ-00-KULASPEDREH-10	Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-METKSZDZNILEKKPRSZK1-6	Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	

15.	NJ-00-METKSZUNIINLEKDEDEDU2-7	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
16.	NJ-00-METWYKSZUZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
17.	NJ-00-METEDUINFO-8	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
18.	NJ-00-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
19.	NJ-00-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
20.	NJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21.	NJ-00-METEDUMUZ-9	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22.	NJ-00-METEDUTEIPL-10	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23.	NJ-00-METASPEDREH-10	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
24.	NJ-00-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0			3,0		3,0	
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
4	NJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
5	NJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:

Kierunek:

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

**Studiów Stosowanych
we Wrocławiu
pedagogika specjalna**

**Pedagogika leczniczo-
terapeutyczna**

**jednolite studia
magisterskie**

**praktyczny
niestacjonarne**

10 semestrów

2026/2027

		SUMA W %			31,3%	4,1%	64,6%	69,9%	33,5%	13,1%	92,9%	7,1%	89%	11%				
		SUMA PUNKTÓW ECTS	310		97,0	12,6	200,4	216,7	104,0	40,5	288,0	22,0	275,0	35,0				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
					e-learning	praca własna studenta	Pedagogika	psychologia										
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	0,0	4,0	4,0	
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
8	NJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
9	NJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																		
1	NJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	30	14	16	0	1,2	0,0	4,8	3,2		0,6	6,0			6,0
2	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
3	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
4	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-PODDYOIEWS-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
8	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	

10	NJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
11	NJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
12	NJ-00-PODEDREDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
13	NJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
14	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
15	NJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	NJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	NJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-PODPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
19	NJ-00-PODPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
20	NJ-00-PODPSPYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
21	NJ-00-PSYCHKLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
22	NJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
23	NJ-00-WPRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
24	NJ-00-PODTYFLO-2	Podstawy tyflopädagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
25	NJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
26	NJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
27	NJ-00-PODPEDLECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
28	NJ-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
29	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
30	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
31	NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	34	0	14	20	0,6	0,8	0,6	2,0		0,8	2,0			2,0
32	NJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	32	16	16	0	1,3	0,0	3,7	2,5		0,6	5,0			5,0
33	NJ-00-ORGPRKSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
34	NJ-00-DIAPSPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			2,0
35	N1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			2,0
36	NJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
37	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
38	NJ-00-PODEDUIINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
39	NJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
40	NJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
41	NJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
42	NJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
43	NJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
44	NJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
45	NJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
46	NJ-00-MESOCNAU-5	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0

47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
48	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0		2,0	
49	NJ-00-KULORGSKZK-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
50	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0	
51	NJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0		1,0	
52	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0		2,0	
53	NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0		1,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	NJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	NJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-00-MEPOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
2	NJ-00-DIFUPOCH-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6	5,0	0,6	5,0		5,0	
3	NJ-00-PSPEASEDLETE-6	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6	5,0	0,6	5,0		5,0	
4	NJ-00-PRPRRODZMLZWYCHPR-7	Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
5	NJ-00-POINSEN-7	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0			3,0
6	NJ-00-PROPPAPRHO-8	Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
7	NJ-00-PRPOPOOSCH-8	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0
8	NJ-00-KOMWSPIAL-8	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
9	NJ-00-OCZDEDZD-9	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	4	46	12	14	20	1,0	0,8	2,2	3,0	4,0	1,3	4,0		4,0	
10	NJ-00-POKADOSNR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	5	42	12	16	14	1,1	0,6	3,3	3,6	5,0	1,0	5,0		5,0	
11	NJ-00-PRPRROPSOZN-10	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		4,0	
12	NJ-00-EDIREHOSPRCH-10	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
13	NJ-00-POREH-10	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-MEPROPWY-6	Metodyka pracy opiekunów wychowawczych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
15	NJ-00-MEWYOSLE-7	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
16	NJ-00-MENADZPRCH-7	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	

17	NJ-00-MEPRINZUCHPNR-8	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
18	NJ-00-WYMETE-8	Wybrane metody terapii	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
19	NJ-00-WAPRNAWY-9	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
20	NJ-00-MEWYNOTEWPELE-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	NJ-00-NAMEPRTE-9	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	NJ-00-WSSREDDZCH-10	Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	NJ-00-PRRODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
24	NJ-00-WAPSREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0			3,0		3,0	
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
4	NJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
5	NJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:
Stopień kształcenia:
Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych we Wrocławiu
pedagogika specjalna
Logopedia
jednolite studia magisterskie
praktyczny
niestacjonarne
10 semestrów
2026/2027

SUMA W %								32,0%	4,1%	63,9%	68,8%	33,5%	13,7%	92,9%	7,1%	89%	11%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				310				99,3	12,6	198,1	213,4	104,0	42,4	288,0	22,0	275,0	35,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika	psychologia
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	0,0	4,0	4,0	
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
8	NJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
9	NJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																		
1	NJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	30	14	16	0	1,2	0,0	4,8	3,2		0,6	6,0			6,0
2	NJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
3	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
4	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-PODDYOIEW-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
8	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
10	NJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
11	NJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
12	NJ-00-PODEDREDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
13	NJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
14	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
15	NJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	NJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	

17	NJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-PODPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
19	NJ-00-PODPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
20	NJ-00-PODPSYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
21	NJ-00-PSYCHLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
22	NJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
23	NJ-00-WPRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
24	NJ-00-PODTYFLO-2	Podstawy tyflopedagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
25	NJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
26	NJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
27	NJ-00-PODPEDLECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
28	NJ-00-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
29	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
30	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			4,0
31	NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	34	0	14	20	0,6	0,8	0,6	2,0		0,8	2,0			2,0
32	NJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	32	16	16	0	1,3	0,0	3,7	2,5		0,6	5,0			5,0
33	NJ-00-ORGPRKKSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
34	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			2,0
35	N1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3		0,5	4,0			2,0
36	NJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
37	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
38	NJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
39	NJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
40	NJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
41	NJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
42	NJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
43	NJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
44	NJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0			4,0
45	NJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
46	NJ-00-MESOCNAU-5	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0			2,0
48	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0			2,0
49	NJ-00-KULORGSKZK-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
50	NJ-00-HISWYIC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0			4,0
51	NJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0			1,0
52	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0			2,0
53	NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	1,0			1,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0			2,0
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0			3,0
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0			3,0
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0			2,0
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	

2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	NJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	NJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-00-MEDPODLOG-6	Medyczne podstawy logopedii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
2	NJ-00-PODAUDFON-6	Podstawy audiologii i foniatrii	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-JEZPODLOG-6	Językowe podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
4	NJ-00-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-FONFONJEZPOL-7	Fonetyka i fonologia języka polskiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
6	NJ-00-PODNEULOG-7	Podstawy neurologopedii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
7	NJ-00-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	3	44	12	12	20	1,0	0,8	1,2	2,2	3,0	1,3	3,0		3,0	
8	NJ-00-LOWSRODZZEGEN-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
9	NJ-00-DITERDYSDRODDZ-9	Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
10	NJ-00-PRLOG-10	Profilaktyka logopedyczna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
11	NJ-00-LOGRYT-10	Logorytmika	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
12	NJ-00-KOMWSPIAL-10	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
13	NJ-00-PSYPEDASPLG-10	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii	O	3	38	12	12	14	1,0	0,6	1,4	2,0	3,0	1,0	3,0		1,0	2,0
14	NJ-00-DITERAFDY-6	Diagnoza i terapia afazji i dysfazji	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
15	NJ-00-DITERADY-7	Diagnoza i terapia dyslalii	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
16	NJ-00-DITEROPRM-8	Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy	E	5	30	14	16	0	1,2	0,0	3,8	2,6	5,0	0,6	5,0		5,0	
17	NJ-00-DIAGTERDYS-8	Diagnoza i terapia dyzartii	O	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		4,0	
18	NJ-00-DIATERDYSL-8	Diagnoza i terapia dysglosji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
19	NJ-00-DITERMU-8	Diagnoza i terapia mutyzmu	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		2,0	1,0
20	NJ-00 - DITERZAPLM9	Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	NJ-00-WARPRALOG-9	Warsztat pracy logopedy	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2	4,0	0,5	4,0		4,0	
22	NJ-00-WYWIDIAGLOG-10	Wywiad w diagnozie logopedycznej	E	4	28	12	16	0	1,1	0,0	2,9	2,3	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0
23	NJ-00-DITERLOGOSPAUT-10	Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
24	NJ-00-DIAGTERLOGOSZNIEINTEL-10	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0		3,0		3,0		3,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0		4,0		4,0		4,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0		4,0		4,0		4,0
4	NJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0		3,0		3,0		3,0
5	NJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0		3,0		3,0		3,0
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:

Kierunek:

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

**Studiów Stosowanych
we Wrocławiu
pedagogika specjalna
Edukacja i rehabilitacja
osób z
niepełnosprawnością
intelektualną
jednolite studia
magisterskie
praktyczny
stacjonarne
10 semestrów
2026 / 2027**

				SUMA W %					51,2%	4,1%	44,7%	73,3%	33,5%	17,5%	92,9%	7,1%	89%	11%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					158,7	12,6	138,7	227,2	104,0	54,3	288,0	22,0	275,0	35,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika	psychologia
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	0,0	4,0	4,0	
2	SJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
8	SJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
9	SJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																		
1	SJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	60	20	40	0	2,4	0,0	3,6	4,0		0,8	6,0			6,0
2	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
3	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
4	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-PODDYOIEWS-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	

8	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
9	SJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
10	SJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
11	SJ-00-PODEDREDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
12	SJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		2,0	
13	SJ-00-EDPRWCZDZSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
14	SJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
15	SJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	SJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	SJ-00-PODPOLJMIG2-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	SJ-00-PODPOLJMIG3-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
19	SJ-00-PODPSYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
20	SJ-00-PSYCHKLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
21	SJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
22	SJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
23	SJ-00-PODTYFLO-2	Podstawy tyflopedagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
24	SJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
25	SJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
26	SJ-00-PODPEDLECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
27	SJ-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
28	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
29	SJ-00-WSROOSZNI-4	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
30	SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	50	0	30	20	1,2	0,8	0,0	2,0		0,8	2,0			2,0
31	SJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3		0,8	5,0			5,0
32	SJ-00-ORGPRKSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
33	SJ-00-DIAPSPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			2,0
34	S1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			2,0
35	SJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
36	SJ-00-REPRORWEIW-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
37	SJ-00-PODEDUIINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
38	SJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
39	SJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
40	SJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
41	SJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
42	SJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
43	SJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0

44	SJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
45	SJ-00-MESOCNAU-5	Metody socjoterapeutyczne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
46	SJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
47	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
48	SJ-00-KULORGSK-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
49	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0		4,0	
50	SJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0	
51	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	34	16	18	0	1,4	0,0	0,6	1,0		0,6	2,0		2,0	
52	SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	20	0	20	0	0,8	0,0	0,2	1,0		0,0	1,0		1,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	50	20	30	0	2,0	0,0	1,0	1,8		0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	SJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	SJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-00-MEDASPEDREH-6	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
2	SJ-00-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3	5,0	0,8	5,0		5,0	
3	SJ-00-PEDASPEDREH-6	Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3	5,0	0,8	5,0		5,0	
4	SJ-00-PRAASPEDREH-7	Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
5	SJ-00-PSYASPEDREH-7	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0			3,0
6	SJ-00-WCZWSRODZ-8	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
7	SJ-00-PSYWSRODZ-8	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		2,0	2,0
8	SJ-00-ARWPRPESPE-8	Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
9	SJ-00-WYMETTECPRO-9	Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	70	20	30	20	2,0	0,8	1,2	2,9	4,0	1,6	4,0		4,0	
10	SJ-00-WSSPPRODZNIIN-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	5	62	18	30	14	1,9	0,6	2,5	3,6	5,0	1,3	5,0		5,0	
11	SJ-00-KOMWSPIAL-10	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	

12	SJ-00-PRPRROOSNIIN-10	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
13	SJ-00-KULASPEDREH-10	Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
14	SJ-00-METKSZDZNILEKKPRSZK1-6	Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
15.	SJ-00-METKSZUNIINLEKDEDEDU27	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
16.	SJ-00-METWYKSZUZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
17	SJ-00-METEDUINFO-8	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
18	SJ-00-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
19	SJ-00-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
20	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	SJ-00-METEDUMUZ-9	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	SJ-00-METEDUTEIPL-10	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	SJ-00-METASPEDREH-10	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
24	SJ-00-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0			3,0		3,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

**Studiów Stosowanych
 we Wrocławiu
 pedagogika specjalna
 Pedagogika leczniczo-
 terapeutyczna
 jednolite studia
 magisterskie
 praktyczny
 stacjonarne
 10 semestrów
 2026/2027**

Stopień kształcenia:

Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

				SUMA W %																
				SUMA PUNKTÓW ECTS	310															
				Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca			
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika	psychologia		
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	0,0	4,0	4,0			
2	SJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0			
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0			
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0			
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0		
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	SJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
8	SJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
9	SJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0			
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	4	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	SJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	60	20	40	0	2,4	0,0	3,6	4,0		0,8	6,0			6,0		
2	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0		
3	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0		
4	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0			
5	SJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
7	SJ-00-PODDYOIEWS-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0			
8	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
10	SJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0			
11	SJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0			
12	SJ-00-PODEDREDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0			
13	SJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		2,0			

14	SJ-00-EDPRWCZDSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
15	SJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	SJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
16	SJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	SJ-00-PODPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
19	SJ-00-PODPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
20	SJ-00-PODPYSYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
21	SJ-00-PSYCHKLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
22	SJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
23	SJ-00-WRPEDESP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
24	SJ-00-PODTYFLO-2	Podstawy tyflopedagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
25	SJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
26	SJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
27	SJ-00-PODPEDLECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
28	SJ-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
29	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
30	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
31	SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	50	0	30	20	1,2	0,8	0,0	2,0		0,8	2,0			2,0
32	SJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3		0,8	5,0			5,0
33	SJ-00-ORGPRKSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
34	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			2,0
35	S1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			2,0
36	SJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
37	SJ-00-REPRORWEIW-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0			2,0
38	SJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
39	SJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
40	SJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
41	SJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
42	SJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
43	SJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
44	SJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0			4,0
45	SJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
46	SJ-00-MESOC-5	Metody socjoterapeutyczne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
47	SJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
47	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
49	SJ-00-KULORGSK-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0			3,0
50	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0			4,0
51	SJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0			1,0
52	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	34	16	18	0	1,4	0,0	0,6	1,0		0,6	2,0			2,0
53	SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	20	0	20	0	0,8	0,0	0,2	1,0		0,0	1,0			1,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0			3,0
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0			3,0

4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	50	20	30	0	2,0	0,0	1,0	1,8		0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	SJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	SJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-00-MEPOPELE - 6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
2	SJ-00-DIFUPOCH-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3	5,0	0,8	5,0		5,0	
3	SJ-00-PSPEASEDELETE-6	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3	5,0	0,8	5,0		5,0	
4	SJ-00-PRPRRODZMLZWYCHPR7	Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
5	SJ-00-POINSEN-7	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0			3,0
6	SJ-00-PROPPAPRHO-8	Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
7	SJ-00-PRPOOOSCH-8	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		2,0	2,0
8	SJ-00-KOMWSPIAL-8	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
9	SJ-00-OCZDEDZD-9	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	4	70	20	30	20	2,0	0,8	1,2	2,9	4,0	1,6	4,0		4,0	
10	SJ-00-POKADOSNR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	5	62	18	30	14	1,9	0,6	2,5	3,6	5,0	1,3	5,0		5,0	
11	SJ-00-PRPRROPSOZN-10	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
12	SJ-00-EDIREHOSPRCH-10	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
13	SJ-00-POREH-10	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
14	SJ-00-MEPROPWY-6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
15	SJ-00-MEWYOSLE-7	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
16	SJ-00-MENADZPRCH-7	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
17	SJ-00-MEPRINZUCHPNR-8	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
18	SJ-00-WYMETE-8	Wybrane metody terapii	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
19	SJ-00-WAPRNAWY-9	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
20	SJ-00-MEWYNOTEWPELE-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	SJ-00-NAMEPRTE-9	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	SJ-00-WSSREDDZCH-10	Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	SJ-00-PRRODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
24	SJ-00-WAPSREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0	1,0	0,0	1,0		1,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0			3,0		3,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	

Moduły praktyk specjalnościowych																	
				ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:
Stopień kształcenia:
Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych we Wrocławiu
pedagogika specjalna
Logopedia
jednolite studia magisterskie
praktyczny
stacjonarne
10 semestrów
2026/2027

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	SUMA W %				bezppośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność		praktyczne	wybieralne	Wskaźniki ECTS				dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
					SUMA PUNKTÓW ECTS					Liczba godz.				e-learning	praca własna studenta	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedzin nauk społecznych			zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych	Pedagogika	psychologia
					310	51,3%	4,1%	44,6%		71,6%	33,5%											
					159,1	12,6	138,3	222,0	104,0	57,5	288,0	22,0	275,0	35,0								
Moduły kształcenia podstawowego																						
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	0,0	4,0	4,0					
2	SJ-00-BIOPRODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0					
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0					
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0					
7	SJ-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0					
8	SJ-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0					
9	SJ-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0					
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0		0,0					
Moduły kształcenia kierunkowego																						
1	SJ-00-PSYROZIOSO-2	Psychologia rozwojowa i osobowości	E	6	60	20	40	0	2,4	0,0	3,6	4,0		0,8	6,0		6,0					
2	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
3	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
4	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
5	SJ-00-PEDOGO-2	Pedagogika ogólna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
7	SJ-00-PODDYQIIEWS-4	Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
8	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
10	SJ-00-WPPORREH-2	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
11	SJ-00-EDUREHSPEAUT-4	Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
12	SJ-00-PODEDREDZNIIN-2	Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
13	SJ-00-PRAOSIPD-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0		2,0					
14	SJ-00-EDPRWCZDZSPE-3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
15	SJ-00-WPROLOG-4	Wprowadzenie do logopedii	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
16	SJ-00PORIPRAWSRRO-6	Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
16	SJ-00-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
18	SJ-00-PODPOLJMIIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
19	SJ-00-PODPOLJMIIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0					
20	SJ-00-PODPSYREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0					
21	SJ-00-PSYCHLINEU-5	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0					
22	SJ-00-PSYWYCH-6	Psychologia wychowania	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
23	SJ-00-WPRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0					
24	SJ-00-POPTYFLO-2	Podstawy tyflopädagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0					
25	SJ-00-PODSURDO-5	Podstawy surdopedagogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0					
26	SJ-00-EDREDZNS-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					
27	SJ-00-PODPELECZ-3	Podstawy pedagogiki leczniczej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0					
28	SJ-PODAND-2	Podstawy andragogiki	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0					

29	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
30	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
31	SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8	Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	O	2	50	0	30	20	1,2	0,8	0,0	2,0		0,8	2,0		2,0	
32	SJ-00-DYDSPEC-5	Dydaktyka specjalna	E	5	60	20	40	0	2,4	0,0	2,6	3,3		0,8	5,0		5,0	
33	SJ-00-ORGPRKSZSP-4	Organizacja procesu kształcenia specjalnego	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
34	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		2,0	2,0
35	S1-00-WOPFU-7	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		2,0	2,0
36	SJ-00-TEWYSPEDAN-2	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydykryminacyjna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
37	SJ-00-REPRORWEIW-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0		2,0	
38	SJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
39	SJ-00-DIASPEPOTEDU-5	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
40	SJ-00-KONIEWIPET-8	Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
41	SJ-00-DIADOSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
42	SJ-00-KSZGRUZR-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
43	SJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
44	SJ-00-MEPRZUCZD-10	Metodyka pracy z uczniem zdolnym	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5		0,7	4,0		4,0	
45	SJ-00-WRTERZANIE-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
46	SJ-00-MESOCNAU-5	Metody socjoterapeutyczne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
47	SJ-00-KONPROWYCHPRO-9	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
47	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
49	SJ-00-KULORGZSK-2	Kultura organizacyjna szkoły	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5		0,8	3,0		3,0	
50	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0		4,0	
51	SJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0	
52	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	34	16	18	0	1,4	0,0	0,6	1,0		0,6	2,0		2,0	
53	SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	20	0	20	0	0,8	0,0	0,2	1,0		0,0	1,0		1,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	50	20	30	0	2,0	0,0	1,0	1,8		0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	
4	SJ-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
5	SJ-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego																		
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-00-MEDPODLOG-6	Medyczne podstawy logopedii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
2	SJ-00-PODAUDFON-6	Podstawy audiologii i foniatry	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
3	SJ-00-JEZPODLOG-6	Językowe podstawy logopedii	O	3	48	18	30	0	1,9	0,0	1,1	1,9	3,0	0,7	3,0		3,0	
4	SJ-00-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
5	SJ-00-FONFONJEZPOL-7	Fonetyka i fonologia języka polskiego	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
6	SJ-00-PODNEULOG-7	Podstawy neurologopedii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
7	SJ-00-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	3	60	20	20	20	1,6	0,8	0,6	2,0	3,0	1,6	3,0		3,0	
8	SJ-00-LOWSRODZEGEN-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
9	SJ-00-DITERDYSRODDZ-9	Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
10	SJ-00-PRLOG-10	Profilaktyka logopedyczna	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	

11	SJ-00-LOGRYT-10	Logorytmika	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
12	SJ-00-KOMWSOIAL-10	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
13	SJ-00-PSYPEDASPL0G-10	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii	O	3	54	20	20	14	1,6	0,6	0,8	1,9	3,0	1,4	3,0		1,0	2,0
14	SJ-00-DITERAFDY-6	Diagnoza i terapia afazji i dysfazji	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
15	SJ-00-DITERADY-7	Diagnoza i terapia dyslalii	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
16	SJ-00-DITEROPRM-8	Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy	E	5	48	18	30	0	1,9	0,0	3,1	3,1	5,0	0,7	5,0		5,0	
17	SJ-00-DITERDYS-8	Diagnoza i terapia dyzartii	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
18	SJ-00-DIATERDYSL-8	Diagnoza i terapia dysglosji	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
19	SJ-00-DITERMU-8	Diagnoza i terapia mutyzmu	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		2,0	1,0
20	SJ-00 - DITERZAPLM9	Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	SJ-00-WARPRALOG-9	Warsztat pracy logopedy	O	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		4,0	
22	SJ-00-WYWIDIAGLOG-10	Wywiad w diagnozie logopedycznej	E	4	48	18	30	0	1,9	0,0	2,1	2,5	4,0	0,7	4,0		2,0	2,0
23	SJ-00-DITERLOGOSPAUT-10	Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
24	SJ-00-DIAGTERLOGOSZNIEINTEL-10	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	3	40	20	20	0	1,6	0,0	1,4	1,5	3,0	0,8	3,0		3,0	
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	42	2	10	30	1,7	0,0	1,3	3,0			3,0		3,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	42	2	10	30	1,7	0,0	2,3	4,0			4,0		4,0	
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0		3,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0	